

Круглый стол  
**Актуальность применения бережливых технологий  
в деятельности образовательной организации**

**Ключевая фраза:** *Внедрение любых методов – это лишь внешнее выражение настроения участников образовательного процесса. Без понимания идей бережливого производства, внутренней потребности людей в его организации, никакие методы не приживутся.*

**Участники:** Е.В. Глазкова, Л.В. Фадеев, Е.В. Ольшанникова, Т.Н. Бростюк, О.Р. Прилукова, Е.А. Синчак, Е.Б. Коноплина, С.Н. Баранова, Е.С. Крапивина, Т.В. Дубынина – модератор.

**Цель:** рассмотреть спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

**Задачи:**

- 1) определить основы информационной политики образовательной организации, и выделить особенности информационно-коммуникационной инфраструктуры МОУ «СОШ № 13»;
- 2) определить области образовательной деятельности, в которых целесообразно применение «бережливых технологий»;
- 2) выслушать **личную** точку зрения руководителей ШМО (участники во время дискуссии);
- 2) сопоставить мнения всех участников (дискутантов);
- 3) выработать согласованное решение;
- 4) подготовить методические рекомендации.

**I. Вступительное слово (модератор) Демонстрация видео.**

В настоящее время внедрение бережливых технологий становится актуальным во всех сферах жизни общества, коснулось это и деятельности образовательных организаций. Понятие «Бережливость» трактуется как система действий, приводящих к умеренному расходу каких-либо ресурсов. Применение бережливых технологий в образовательных организациях позволит определить модель поведения учителей, учеников и их родителей

при потреблении образовательных ресурсов, сформировать понимание важности процесса бережливости и повысить мотивацию к применению современных бережливых технологий.

Внедрение бережливых технологий в образовательных организациях возможно осуществить при реализации следующих задач:

- организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения;
- разработать технологии вовлечения учеников в образовательный процесс;
- организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий;
- улучшить материально-техническую базу;
- внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;
- развить информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;
- развить практико-ориентированное обучение, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий;
- внедрить концепции бережливых технологий в инструменты и методы образования по отдельности, которые составляют единую систему [1, с. 159].

Первоначально, необходимо определить возможные потери ресурсов в образовательной организации, к ним относятся:

- (*Запасы*): устаревшие базы данных, незавершенная работа;
- (*Дефекты*): ошибки в данных, некорректные инструкции и требования;
- (*Перепроизводство*): подготовка лишних документов, выполнение работы, не создающей ценности;
- (*Излишняя сложность процессов*): копирование выполняемые функций,

- нечеткие должностные инструкции, лишние маневры процессов;
- (*Ожидание*): административные барьеры, длительные принятия решений;
- (*Лишнее передвижение*): неудобная организация рабочего пространства;
- (*Лишнее перемещение*): неэффективность систем коммуникации,
- неудобство интерфейса [2, с. 221]. **Попросить привести примеры потери ресурсов**

Для улучшения эффективности управления внедрением концепции бережливых технологий необходимо грамотно использовать инструментарий данной концепции (см. рис. 1). Бережливые технологии позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс и за короткий срок выявлять и устранять недостатки. Повышение эффективности и поиск резервов повышения качества образовательных услуг происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, не добавляющих

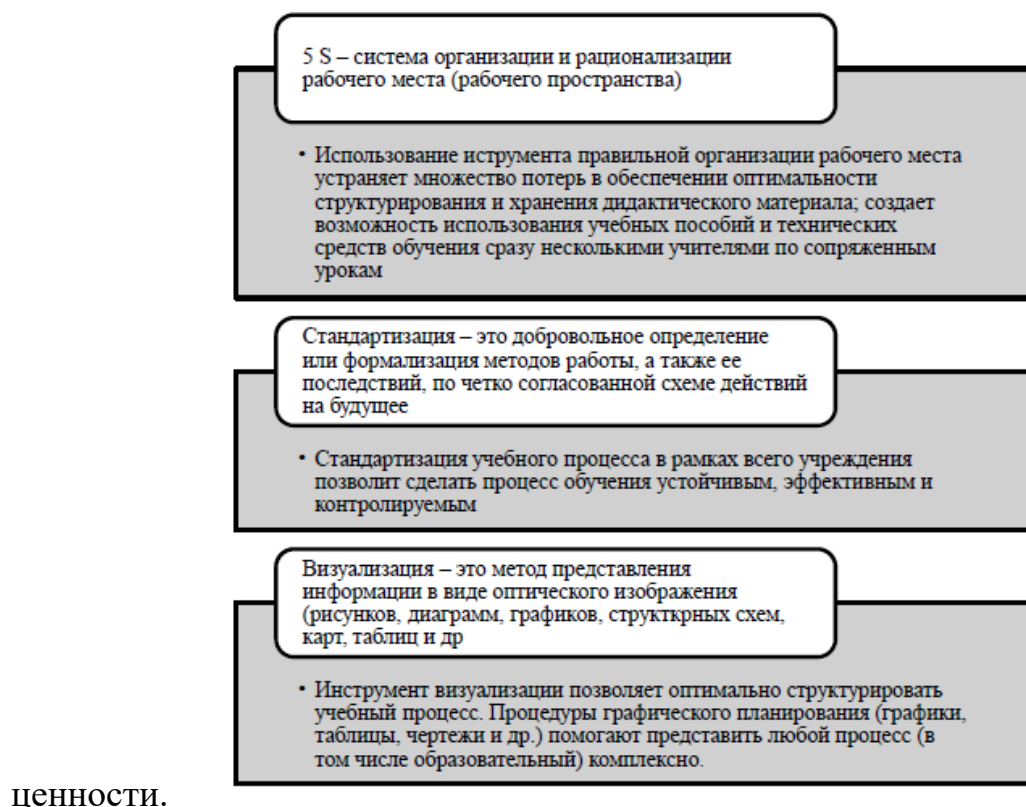


Рис. 1. Инструментарий бережливого образовательного процесса

Для организации процесса внедрения бережливых технологий в образовательную и управленческую деятельность образовательного учреждения необходимо рассмотреть предварительный образ «бережливой организации», ее стратегические цели, предложить варианты совместного развития образовательной деятельности и интеграции бережливых технологий в образовательную среду.

### **Напоминаю вам общие правила коммуникации:**

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;

не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

### **II. Дискуссионный этап**

**«Информационная атака»** (*Л.В. Фадеев, Е.В. Глазкова, Е.В. Ольшанникова*) высказываются в определённом порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

**Выступления диспутантов** (*руководители ШМО*) и выявление существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирование внимания на оригинальные идеи. (*С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы*).

**Подведение модератором мини-итогов** по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о системе мер решения данной проблемы.

### **III Завершающий этап**

Выработка рекомендаций или решений, · установление общих результатов проводимого мероприятия.