

Формирование «бережливой» школы в условиях цифровой трансформации образования

(С1)

Т.В. Дубынина

С применением в образовательной практике электронных ресурсов, дистанционных технологий и цифровых инструментов, началась цифровая трансформация образования, призванная сделать процесс образования более открытым, технологичным и адаптированным.

(Слайд 2) Сегодня, каждый педагог имеет возможность использования разнообразных цифровых ресурсов, но встаёт проблема формирования цифровой образовательной среды, в которой рационально и продуктивно будут взаимодействовать все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся. Такая среда строится на основе оптимизации процессов: минимизации негативных факторов и максимизации качества результатов, том числе с применением принципов, ценностей и инструментов бережливого производства.

(Слайд 3) В настоящее время бережливость в образовательных организациях может и должна реализовываться путём применения государственных информационных систем и сервисов, которые позволяют обеспечивать единое содержание общего образования и эффективно воздействовать на образовательный процесс. Применение таких систем нормативно обосновано и становится необходимым условием качественного образования, так как призвано помочь учителю сократить рутинную нагрузку и рационально организовать учебную деятельность.

(Слайд 4) Опираясь на основные тренды системы образования Челябинской области, в 2022 г. наша школа приступила к реализации инновационного проекта, в котором формируется и апробируется модель «бережливой школы» для образовательных организаций Челябинской области. «Бережливость» обеспечивается, в том числе путём внедрения актуальных цифровых

сервисов. При этом учитываются базисные векторы развития современного отечественного образования. **(Слайд 5).**

Таким образом, к первоочередным задачам реализации нашего проекта относятся:

- ✓ Создание необходимых организационно-правовых условий
- ✓ Использование современного верифицированного контента
- ✓ Обеспечение непрерывности и высокого качества реализации образовательных программ.
- ✓ Обеспечение информационной безопасности.

(Слайд 6)

Модель формируется по двум направлениям – формирование бережливого мышления участников образовательной деятельности и формирование бережливой среды. Организационной основой модели является портфель проектов. На сегодняшний день выделено пять основных направлений, представленных на слайде:

(Слайд 7)

Проект «Учимся дома» представляет собой подборку методических рекомендаций, по использованию ресурсов ЦОК и уроки по формированию функциональной грамотности. Учитель нашей школы М.В. Чекунаева прошла обучение, признана федеральным экспертом и непосредственно участвует в разработке уроков на платформе ФГИС «Моя школа» ею разработано 16 уроков и 2 дидактические игры по математике.

Учителями школы, при организационном участии администрации, разрабатываются уроки, цель которых формирование функциональной грамотности. Этот тренд современного образования перекликается с направлением бережливого производства. Система таких уроков может стать эффективным образовательным ресурсом не только на муниципальном, но и на региональном, а в будущем мы надеемся на федеральном уровне. На сегодняшний день, уроки наших преподавателей включены в региональный информационный ресурс «Отличная школа –74». В рамках внутренней системы оценки качества

образования организована диагностика функциональной грамотности обучающихся с помощью ведущих верифицированных, образовательных онлайн-сервисов России.

Возможности школы, имеющей статус РИП, позволили через ресурсное обеспечение кабинетов оптимизировать учебную деятельность. Проект «Организация рабочего места» реализуется с использованием системы 5С.

(Слайд 8). В музее систематизирован и оцифрован визуальный материал, благодаря информационной стойке, обучающиеся могут изучать историю родного края в современных условиях. Для успешной реализации проекта, проводится внутриорганизационное обучение. Всё это способствует становлению бережливого мышления педагогов и, как следствие, формированию атмосферы «бережливой школы».

(Слайд 9) Проект «Бережливые технологии в проектной деятельности детей» реализуется во внеурочной деятельности. У обучающихся, находящихся в атмосфере «бережливой школы», формируется особый стиль мышления и бережливый образ жизни, что актуально в быстро меняющихся условиях современного мира. Программа курса «Бережливые технологии», представленная на муниципальном конкурсе программ внеурочной деятельности М.И. Наумовой, стала призёром. В рамках программы, обучающиеся 8 – 9-х классов изучают принципы и инструменты бережливого производства. При организации проектной деятельности на уровне СОО изучаются возможности актуальных цифровых платформ, сервисов и библиотек при подготовке к ГИА и в учебно-исследовательской деятельности. Согласно принципам «бережливой школы» мы активно взаимодействуем в рамках социального партнёрства с Центром детско-юношеского технического творчества (ЦДЮТТ) при подготовке проектных продуктов.

(Слайд 10) Проект «Алгоритмизация управления» основывается на принципах визуального менеджмента, а также на регламенте взаимодействия внутри образовательной организации, в соответствии с концепцией информационной политики. Порядок работы с информацией внутри образовательной

организации позволяет сократить длительность процессов при насыщении управленческой и образовательной среды новыми цифровыми технологиями и большими данными. В муниципальном конкурсе «Лучшие практики внедрения бережливых технологий в образовательных организациях..» проект, подготовленный Л.В. Фадеевым «Оптимизация процесса изготовления приказов по кадрам» стал призёром.

(Слайд 11): Что касается формирования бережливого мышления. Кроме того, что этот проект включает результаты перечисленных ранее, мы активно сотрудничаем с институтами развития образования, инновационными центрами, обеспечивая непрерывное повышение квалификации педагогов. Содействуем проведению диагностики профессиональных дефицитов с целью обеспечить возможность прохождения наиболее актуальных курсов. В процессе инновационной деятельности разрабатываются и проводятся мероприятия внутриорганизационного обучения сотрудников. В прошедшем учебном году были проведены методические мероприятия, представленные на слайде.

Результатами работы над проектом стали методические рекомендации, сценарии семинаров. Подготовленные доклады, презентации, методические разработки не только пополнили копилку школы, но и были опубликованы на официальных сайтах, в соответствии со всем установленными Министерством образования и науки РФ требованиями. Всё это, безусловно, способствует устойчивому воспроизводству результатов инновационного проекта по окончании его реализации. Таким образом, все проекты взаимосвязаны и взаимопроницаемы. В ходе реализации инновационного проекта администрация и педагоги принимают участие в региональных семинарах с выступлениями по теме инновационных проектов. **(Слайд 12)**, активно участвуют в методических мероприятиях стажировочной площадки. Подготовлены и проведены лекции и практические занятия для педагогов области, организован региональный вебинар, опубликованы научные статьи. **(Слайд 13)**.

В рамках реализации стратегии цифровой трансформации образования, в 2022 – 2023 учебном году школа использовала возможности доступа к ЦОК.

Педагоги активно использовали верифицированные образовательные ресурсы, 29 чел. (58 %) прошли комплексную оценку цифровых компетенций.

(Слайд 14) Наша образовательная организация принимает активное участие в апробации конспектов уроков Библиотеки ЦОК Академии Минпросвещения России. Формируются рекомендации, замечания и предложения, определяются технологии использования материалов в образовательной деятельности. Именно поэтому педагоги нашей школы получили благодарность от министерства просвещения РФ и были приглашены к личному участию в форуме, который состоялся в апреле этого года в Москве.

Представлен опыт по использованию информационных систем в управлении качеством образования на межрегиональной научно-практической конференции. **(Слайд 15)**

Управленческая команда школы приняла участие в региональном конкурсе программ развития по управлению качеством образования и стала лауреатом.

Таким образом мы работаем не только на муниципальном и региональном, но и на федеральном уровне. В школе развивается современная цифровая образовательная среда – приоритетное условие формирования «бережливой школы». Сформированная в результате модель школы позволит определить актуальные векторы функционирования образовательных организаций региона в условиях цифровой трансформации и в конечном итоге обеспечит развитие системы образования на более качественном уровне **(Слайд 16)**.