

Согласовано  
На заседании  
педагогического совета (протокол  
№5 от 26.03.2025)

Утверждено  
приказом № 01-117 ОД от 17.04.2025г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.А.Вшивцева



Документ подписан про-  
стой электронной подпи-  
сью.

Директор МОУ «СОШ № 13»  
Вшивцева Лариса Алексеевна

**Отчет о самообследовании  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы №13 имени Ю.А. Гагарина»  
(МОУ «СОШ № 13»)  
за 2024 год**

*Принято*  
*18.04.2025г.*  
*Евгений Кириллович*

## Содержание

Информационная справка

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организация учебного процесса

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3. Востребованность выпускников

II. Оценка системы управления организации

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО

3.2. Промежуточные итоги реализации Программы развития школы

3.3. Анализ результатов инновационной деятельности

IV. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

VI. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

VII. Заключение

## Информационная справка

МОУ «СОШ № 13» проведено Самообследование за 2024 год на основании приказа 30. 01.2025 №01-026 ОД, в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится администрацией школы ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Учредителем образовательной организации является Администрация Кыштымского городского округа в лице Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа.

Юридический и фактический адрес школы:

456871, г. Кыштым, ул. Челюскинцев, д. 57

Телефон: 8(35151) 4-45-35

E-mail: [sosh13@edu.kyshtym.org](mailto:sosh13@edu.kyshtym.org)

Сайт <http://sosh13.kyshtym.org>

МОУ «СОШ №13» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утверждённым постановлением Администрации Кыштымского городского округа от 28.03.2018 г. № 621.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 74 № 005865835, дата выдачи 17 января 2013 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 3 по Челябинской области, ОГРН 1027400828784.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 74 № 00533365154, дата выдачи 02 ноября 1995 г., ИНН 7413007113.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 74Л02 № 0003421 от 07.06.2018 года, выдана Министерством образования науки Челябинской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 74А01 № 0001977 от 18.06.2018 года, выдано Министерством образования и науки Челябинской области.

## **I. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. Организация учебного процесса**

В 2024 году контингент образовательного учреждения составил 1035 обучающихся, из них по программам

Таблица 1.

Начального общего образования	430 обучающихся
Основного общего образования	532 обучающихся
Среднего общего образования	73 обучающихся

В школе инклюзивно обучается 67 обучающихся с ОВЗ и 9 обучающихся – детей-инвалидов.

В школе 38 классов-комплектов:

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 15 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 20 общеобразовательных классов; среднее общее образование (10 – 11 классы) – 3 класса (1 класс универсального профиля, 1 класс технологического, естественно-научного профиля, 1 класс социально-экономического профиля).

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в ход образовательной деятельности.

Занятия организованы в две смены в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия первой смены организованы с 8.00 до 13.10, занятия второй смены – с 14.00 до 19.00. Расписание уроков составляется отдельно для учебных предметов, элективных курсов и факультативных занятий в соответствии с учебным планом. Факультативные занятия запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Реализуемые образовательные программы:

начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Образовательные программы школы способствуют развитию и социализации обучающихся на основе освоения ими федеральных образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов: начального общего образования (1–4 классы), основного общего образования (5–9 классы), среднего общего образования (10–11 классы) через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективные и факультативные курсы.

Работа школы ориентирована на:

формирование потребности к ведению здорового образа жизни;

➤ сформированность качественных знаний у обучающихся;

- воспитание нравственно-этических ориентиров социального поведения.

Деятельность педагогического коллектива была организована по следующим направлениям:

- компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования;
- дифференцированный подход, позволяющий обучать всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение профильного обучения на уровне среднего общего образования элективных курсов, факультативов, проектно–исследовательской деятельности;
- использование инновационных технологий обучения и способов взаимодействия субъектов обучения;
- реализацию программы профориентации школы;
- создание условий для профессиональной самореализации педагога, повышения квалификации педагогического коллектива.

## 1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Системная работа педагогического коллектива по решению поставленных задач обеспечивает стабильные результаты обучения школьников. Ниже в таблицах 2,3,4 представлены результаты абсолютной, качественной успеваемости обучающихся.

Таблица 2. Абсолютная успеваемость по школе в 2024 году составила 98 %, в том числе

Начальное общее образование	98%
Основное общее образование	96%
Среднее общее образование	99%

Таблица 3. Качественная успеваемость по школе в 2024 году составила 57 %, в том числе

Начальное общее образование	71%
Основное общее образование	46%
Среднее общее образование	70%

Таблица 4. Анализ успеваемости по учебным предметам обучающихся (5–9класс)

Предмет	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
	202 3г		202 4г	
Русский язык	98,9%	66,8%	98,9%	65,2%
Литература	99%	81,3%	98,5%	71,9%
Математика	97,6%	57,7%	99,1%	74,8%
Алгебра	97,6%	57,7%	98,4%	62,5%
Геометрия			98,1%	65,6%
Вероятность и статистика			98,8%	70,9%

Предмет	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
История России. Всеобщая история	99,6%	65,7%	—	—
История			99,6%	71,2%
Обществознание	100%	71%	99,5%	68,8%
Биология	100%	80%	98,1%	66,7%
География	99,8%	76%	99,3%	77,3%
Физика	99%	69%	100%	75,5%
Химия	99,4%	71%	99,5%	76,4%
Информатика	99,6%	89%	99,4%	88,1%
Английский язык	99%	71,6%	98,7%	64,1%
Немецкий язык	99%	67%	100%	69,9%
Физическая культура	99,6%	96,2%	99,4%	92,9%
ОБЖ	99,4%	98,8%		
ОБЗР			100%	93,2%
Технология	99,8%	98,7%		
Труд (технология)			100%	99,4%
ИЗО	100%	100%	99,4%	98,7%
Музыка	99,8%	93,6%	100%	92%
ОДНКНР	100%	90,3%	100%	78%
Родной язык (русский)	100%	98,6%	—	—
Родная литература (русская)	100%	88%	—	—

В ходе анализа в сравнении с 2023 годом выявлено снижение показателя качественной успеваемости по предметам: русский язык на 1,6%, литература на 9,4%, обществознание на 2,2%, биология на 13,3%, информатика на 0,9%, английский язык на 7,5%, немецкий язык на 2,9%, физическая культура на 3,3%, ИЗО на 1,3%, музыка на 1,6%, ОДНКНР на 12,3% абсолютная успеваемость снизилась незначительно по предметам: литература на 0,5%, обществознание на 0,5%, биология на 1,9%, география на 0,5%, информатика 0,2%, английский язык на 0,3%, физическая культура на 0,4%, ИЗО на 0,6%. Несмотря на снижение данных показателей, средние показатели абсолютной и качественной успеваемости являются достаточно высокими.

Качественная успеваемость значительно повысилась по предметам: математика (с учётом усреднения курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») на 12,9%; история на 5,5%, физика на 6,5%, химия на 5,4%, немецкий язык на 2,9%.

В то же время в 2024 году средний показатель абсолютной успеваемости на уровне начального общего образования остался на прежнем уровне 98%, на уровне основного общего образования снизился на 2% и составил 96%, на уровне среднего общего образования остался на прежнем уровне 99%. Таким образом, задача на 2025 год – повышение качества освоения ООП ООО.

## Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

В 2023-2024 учебном году 89 выпускников 9-х классов (из них: 10 учеников с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид) были допущены до сдачи ГИА, один обучающийся 9-х классов не допущен до сдачи ГИА (оставлен на повторный год обучения).

Аттестаты с отличием получили 14 учеников.

Таблица 5. Результаты ГИА по образовательной программе основного общего образования.

Предмет	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Русский язык	74	63	100	100
Математика	40	71	96	100
Обществознание	40	54	97	100
Физика	29	43	100	100
Химия	63	100	100	100
География	76	68	100	100
Биология	79	80	100	100
Информатика	48	59	100	100
Английский язык	50	86	100	100
Литература	-	100	-	100
История	-	100	-	100

Анализ результатов ГИА 9 за 2023-2024 учебный год позволил выявить:

- стабильно высокие показатели абсолютной успеваемости по химии, информатике, биологии, английскому языку;
- снижение качественных показателей успеваемости по русскому языку и географии; не смотря, на это средняя оценка сдачи ГИА по русскому языку и географии составила четыре балла;
- рост абсолютной успеваемости по математике на 4%, по обществознанию на 3%;
- высокий показатель качественной успеваемости: по химии, литературе, истории – 100%, по биологии - 80%, по английскому языку – 86%, по математике результат улучшен на 31% по сравнению с предыдущим учебным годом; по физике на 14%; по информатике на 11%; по обществознанию на 11%;
- средний балл сдачи ОГЭ по химии составил 5 баллов, по учебным предметам: информатика, биология, английский язык, математика, русский язык, география, история, обществознание, литература – 4 балла.

В 2023-2024 учебном году 30 выпускников 11-го класса были допущены до сдачи ГИА. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 10 выпускников получили аттестат с отличием, из них: 6 выпускников окончили школу с медалью I степени, 4 выпускника – с медалью II степени.

Результаты ГИА по образовательной программе среднего общего образования представлен в таблице 6

Предмет/учебный год	2022год		2023 год	
	РФ	МОУ «СОШ №13»	РФ	МОУ «СОШ №13»
математика (профильная)	55,62	62,0 (1 ученик не преодолел порог, пересдал базовую математику)	62,55	65,0
русский язык	68,43	75,0	63,88	71,0
биология	50,87	58	54,13	52,4

химия	56,23	63,0	56,55	63,0
география	54,6	76,0	-	-
физика	54,85	64	63,21	58,0
история	56,37	64	57,19	59,0
информатика	58,39	53	54,49	62,0
литература	-	-	60,92	78,0
обществознание	56,4	55,62	55,05	56,0
иностраный язык (английский язык)	66,31	66	65,39	69,0

Анализ результатов ГИА 11 за 2023-2024 учебный год позволил выявить:

- высокий средний балл ЕГЭ по литературе (78 баллов);
  - высокие баллы у обучающихся по учебным предметам: русский язык (97 баллов), английский язык (96 баллов), биология (95 баллов), литература (95 баллов), химия (91 балл), математика (80 баллов), информатика (80 баллов);
  - средние баллы ЕГЭ по учебным предметам: математика, русский язык, химия, история, информатика, обществознание, английский язык, литература превышающие средние баллы ЕГЭ по данным учебным предметам в РФ;
  - средние баллы ЕГЭ по физике и биологии ниже среднего балла ЕГЭ в РФ;
  - положительную динамику результатов ГИА по предметам: математика – на 3 балла, информатика на 9 баллов; английский язык – на 3 балла в сравнении с результатами предыдущего учебного года;
  - средний балл ЕГЭ по математике (базовой) составил пять баллов;
  - снижение среднего балла по предметам: русский язык на 4 балла, биология на 5,6 балла, физика на 4 балла, история на 5 баллов, обществознание на 6 баллов в сравнении с результатами предыдущего учебного года.
- Выпускница одиннадцатого класса набрала 281 балл по итогам сдачи ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам: русский язык, биология, химия.

#### Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников направлено 37 учеников; на областной этап олимпиады – 7 учеников.

Призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 8 учеников: по ОБЖ — 4 ученика, экологии- 1 ученик, по искусству 1 ученик, по технологии (девочки) – 1 ученик, литературе - 1 ученик.

2 ученика стали победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ 1 ученик, физической культуре -1 ученик.

Таблица 7. Результаты муниципального этапа

Статус/ год	2023	2024
Победители	26	27
Призеры	35	35
Итого	46 учеников направлено на региональный этап ВсОШ + 4 ученика на областной этап ОШ	37 учеников направлено на региональный этап ВсОШ + 7 учеников на областной этап ОШ

Таблица 8. Участие в областном этапе областной олимпиады школьников

Предмет	2023	2024
Математика	0	1
Биология	2	2
Экология	0	
Английский язык	1	1
Немецкий язык	0	2
Химия	1	1
Всего	4	7

Призером областного этапа областной олимпиады школьников по биологии -1 ученик; победители по немецкому языку -1 ученик, по биологии-1 ученик.

Таблица 9. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы)

	2023	2024
Победители	4 ОБЖ - 4	2 ОБЖ – 1 Физическая культура - 2
Призеры	12 ОБЖ -4 Экология – 1 Обществознание - 2 МХК - 2 География - 3	8 ОБЖ -4 Экология – 1 Литература - 1 МХК – 1 Технология - 1

Таблица 10. Результаты областного этапа областной олимпиады школьников

	2023	2024
Победители	0	2
Призеры	1	1

В 2023-2024 учебном году наблюдается снижение результативности участия в муниципальных предметных олимпиадах 1-4 классов.

Результаты участия в муниципальной предметной олимпиаде школьников 1-4 классов в 2023 году представлены в таблице 11.

	2023	2024
Победители	10	7
Призеры	17	10

### Организация внеурочной деятельности

В школе в 2024 - 2025 году подготовлено и реализуется 29 программ внеурочной деятельности, учащихся по 6 направлениям:

- 12 программ в 1 – 4 классах (70 часа);
- 12 программ в 5 – 9 классах (72 часа);
- 5 программы в 10-11 классах (13 часов).

Таблица 12. Направления внеурочной деятельности в 2024 – 2025 учебном году (по количеству часов).

Направление	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 класс	Всего
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	3

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	3
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	6	6	0	12
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	2	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1	1	3
Итого:	12	12	5	29

Реализация часов ВД осуществляется классными руководителями и учителями-предметниками в рамках школы.

**Таблица 13. Количество детей, посещающих курсы внеурочной деятельности.**

	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10-11 классы	Всего	% де-тей заня-тых ВД
2021-2022	1787	751	87	2625	100%
2022-2023	1856	975	103	2934	100%
2023-2024	1855	1330	155	3340	100%
2024-2025	1557	1265	199	3021	100%

В 2024-2025 учебном году занятость на курс ВД снизилась, по сравнению с предыдущим годом.

На уровне начального общего образования занятость на курсах ВД составляет 362% (по 3-4 курсов на 1 чел.), на уровне основного общего образования занятость составляет 278% (по 2-3 курса на 1 ученика), на уровне среднего общего образования занятость составляет 273% (2-3 курса на 1 ученика).

В 2024 – 2025 учебном году все дети 100% охвачены внеурочной деятельностью.

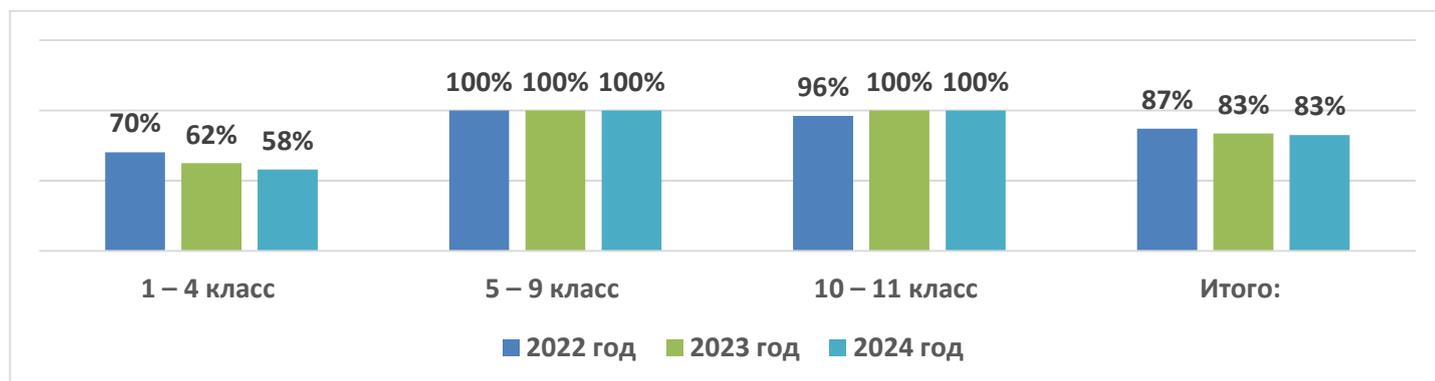
#### **Охват обучающихся дополнительным образованием**

В 2024 году в школе учится 1035 человек, охват занятостью дополнительным образованием в школе, МОУ ДО, ДО сферы «Культура», «Спорт», составляет 854 человек – 83%, также как в прошлом учебном году.

Таблица 1. Охват дополнительным образованием обучающихся.

	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	% от общего числа обучающихся
1 – 4 класс	249	58%
5 – 9 класс	532	100%
10 – 11 класс	73	100%
Итого:	854	83%

Диаграмма 1. Динамика охвата дополнительным образованием обучающихся МОУ «СОШ №13»



Из диаграммы видно, что в целом по сравнению с прошлым годом охват дополнительным образованием обучающихся МОУ «СОШ №13» остался на прежнем уровне.

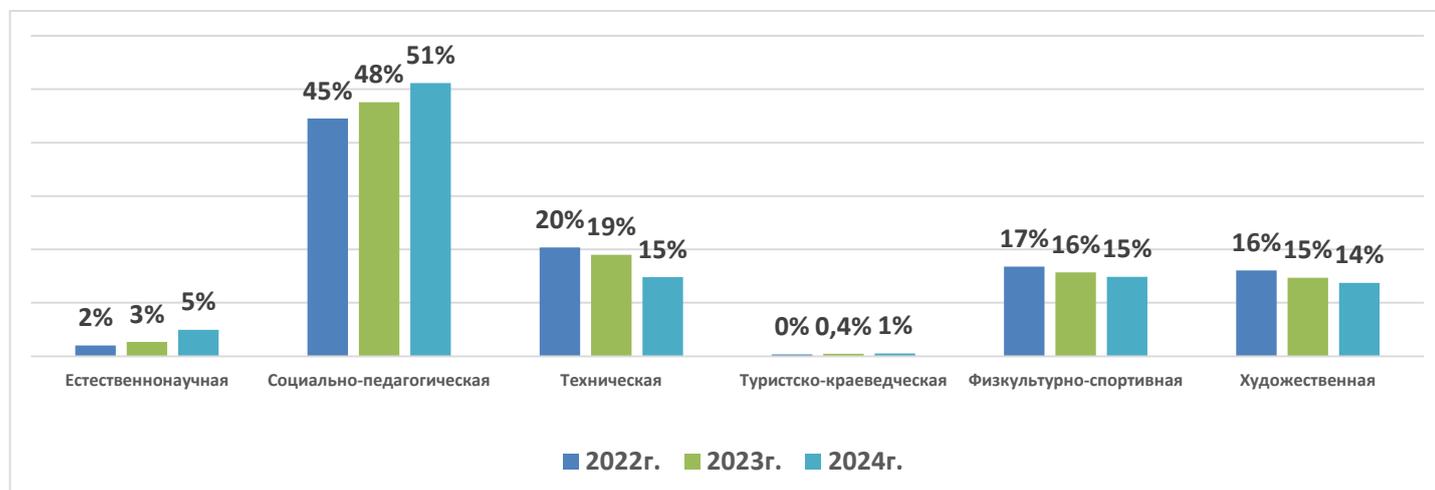
Мы можем отметить стабильное снижение занятости обучающихся 1 – 4-х классов в МОУ ДО, ДО сферы «Культура», «Спорт». В 5 – 11-х классах сохраняется доля детей, занятых в ДО (100%) за счет ведения программ МОУ «СОШ №13».

Наиболее низкая занятость обучающихся (менее 50%) наблюдается в следующих классах: 1а (31%), 1б (50%), 2а (45%), 2б (43%), 3в (44%).

Таблица 2. Занятость учащихся МОУ «СОШ №13» по направленности ДО.

Направленность	Количество обучающихся, посещающих объединения	% от общего количества
Естественнонаучная	67	5%
Социально-педагогическая	692	51%
Техническая	200	15%
Туристско-краеведческая	7	1%
Физкультурно-спортивная	201	15%
Художественная	186	14%

Диаграмма 2. Динамика охвата дополнительным образованием обучающихся по направлениям



В 2024 году увеличилось количество детей, посещающих программы:

- социально-педагогической направленности на 3 %;
- естественнонаучной направленности на 2 %.
- туристско-краеведческой направленности на 0,5 %.

В 2024 году снизилось количество детей, посещающих программы:

- количество технической направленности на 4 %;
- физкультурно-спортивной направленности на 1 %;
- художественной направленности на 1 %.

Наибольшей популярностью среди обучающихся МОУ «СОШ №13» пользуются объединения социально-педагогической (51%), технической (15%) и физкультурно-спортивной (15%) направленностей. Менее посещаемыми оказались объединения естественнонаучной (5%) и туристско-краеведческой направленностей (1%).

В целом количество обучающихся, посещающих программы дополнительного образования снизилось с 1390 человек до 1353 человек (снижение произошло в учреждениях дополнительного образования).

В МОУ «СОШ №13» реализуется три программы три дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы.

Таблица 3. ДООП МОУ «СОШ №13»

Программы	Направленность	2022 г.	2023г.	2024г.
«Эколого-биологические исследования и природоохранная работа» (ЭБИиПР)	Естественнонаучная	23	23	22
«Английский язык»	Социально-гуманитарная	32	46	46
«Безопасность дорожного движения»	Социально-гуманитарная	574	586	605
Итого:		629	655	673
% от количества обучающихся школы		62%	64%	65%

В 2024 году охват школьными объединениями дополнительного образования увеличился на 1%.

Таким образом, мы видим, что в целом в 2024 году наблюдается стабильность в занятости обучающихся МОУ «СОШ №13» в объединениях дополнительного образования, как по ДООП МОУ «СОШ №13», и снижение охвата занятостью обучающихся в ДООП МОУ ДО, ДО сферы «Культура и «Спорт».

### **Работа по поддержке перспективных и одаренных детей.**

В 2024 году количество конкурсных мероприятий осталось практически на прежнем уровне, а количество обучающихся, принявших участие в них увеличилось на 722 обучающихся. Можно отметить повышение качества результативности участия в конкурсно-состязательных мероприятиях в целом на всех уровнях (ученические количества призеров и победителей).

Таблица 17. Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ № 13» в конкурсно-состязательных мероприятиях (на всех уровнях)

Показатели	2021г.	2022 г.	2023 г.	2024г.
Количество мероприятий	86	99	99	102
Количество участников	2220	1180	1377	2099

% участников от общего количества обучающихся	230%	117%	134%	203%
Количество победителей и призеров	1129	717	848	1010
% победителей и призеров от общего количества	51%	61%	62%	48%

Ежегодной городской премией «Триумф» за успехи в художественном, техническом творчестве, спорте, образовании и науке награждаются учащиеся школы.

Таблица 18 Итоги ежегодной городской премии «Триумф»

	2020	2021	2022	2023	2024
Грант Главы КГО	1	0	1	0	0
Премия Главы КГО	1	1	0	2	1
Премия Управления по делам образования	7	7	10	13	12
Итого награждено:	9	8	11	15	13

Таким образом, отмечается незначительное снижение количества детей, отмеченных городской премией.

Продолжает работу научное общество учащихся. Ребята показали результаты ниже, чем в прошлом году при увеличении активности участие в научных конференциях: Муниципальный этап Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее - Созвездие-НТТМ», Международный конкурс «Старт в науке», Ежегодная городская научно-практическая конференция,

Таблица 19. Участие в научно-практических конференциях.

	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во участников	22	24	21	24	15
Кол-во победителей и призеров	19	19	16	13	11

Продолжена в летний оздоровительный период деятельность профильного отряда «Эрудит» летнего школьного лагеря с дневным пребыванием.

Реализация направления «Хочу все знать» ДОЛ проходила через проведение занятий модулей профильных отрядов «Эрудит». Цель функционирования: создание условий для совершенствования интеллектуального, творческого и физического потенциала личности одаренных учащихся ОУ, расширения и углубления знаний по естественнонаучному направлению.

На базе школы осуществляет деятельность Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №13 им. Ю. А. Гагарина» и является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ «Движение Первых») (протокол №1 заседания инициативной группы

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №13» от 12.01.2023г., решение №2 заседания Совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Челябинской области от 20.01.2023г.).

На 31.12.2024г. зарегистрировано в «Движении первых» 238 детей и 27 педагогов. Куратором «Движение первых» в МОУ «СОШ №13» является Пережогина А.А. (учитель истории и обществознания, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями). Действует Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализуют собственные внеклассные проекты. Реализация федеральных проектов: «Орлята России» - реализуется на базе 1в, 2в, 4а классов, «Я, ты, он, она...» - реализуется на базе 5а и 5г классов.

Информация о проведении школьных мероприятий и об участии в муниципальных мероприятиях системно освещается на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» МОУ «СОШ №13» [https://vk.com/sosh13\\_kyshtym](https://vk.com/sosh13_kyshtym) и новостной ленте школьного сайта <http://sosh13.kyshtym.org/>.

### Оценка личностных результатов обучающихся

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Для мониторинга сформированности личностных результатов используется «Карта оценки личностных результатов освоения ООП». Диагностическая карта представляет собой метод экспертных оценок, которые учитывают данные наблюдения классного руководителя, других учителей, педагога-психолога, родителей, обучающихся в начальных классах. По определенным позициям классный руководитель отмечает сформированность у ребенка личностного образовательного результата.

Общая сформированность личностного образовательного результата оценивается по следующим уровням: высокий, средний, низкий уровень сформированности. Форма представления сформированности личностного образовательного результата представляет собой обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

Оценка сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП НОО представлены в таблице 20-21.

Таблица 20. Сформированность личностных результатов по направлениям воспитания ООП НОО в баллах

Направления воспитания	1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	<b>1 - 4 кл.</b>
1. Гражданско-патриотического воспитания:	2,4	2,5	2,5	2,2	<b>2,4</b>
2. Духовно-нравственного воспитания:	2,5	2,6	2,5	2,3	<b>2,4</b>
3. Эстетического воспитания:	2,3	2,2	2,3	2,4	<b>2,3</b>
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	2,3	2,4	2,4	2,5	<b>2,4</b>
5. Трудового воспитания:	2,6	2,4	2,6	2,3	<b>2,5</b>
6. Экологического воспитания:	2,5	2,4	2,6	2,4	<b>2,5</b>
7. Ценности научного познания	2,1	2,2	2,5	2,5	<b>2,3</b>

Из таблицы видно, что сформированность личностных результатов по направлениям воспитания

ООП НОО находится в основном на среднем уровне, при этом приближается к высокому (2,3 – 2,4 баллов).

На высоком уровне сформированы результаты по направлениям «Трудового воспитания» и «Экологического воспитания» (2,5 баллов).

Таблица 21. Уровень сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП НОО

Направления воспитания	Класс	1-е	2-е	3-е	4-е	1-4
1. Гражданско-патриотического воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>59%</b>	<b>60%</b>	<b>53%</b>	<b>52%</b>	<b>56%</b>
	Средний	42%	38%	46%	28%	39%
	Низкий	1%	3%	3%	20%	6%
2. Духовно-нравственного воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>58%</b>	<b>58%</b>	<b>41%</b>	<b>38%</b>	<b>49%</b>
	Средний	38%	38%	54%	52%	45%
	Низкий	6%	4%	6%	10%	7%
3. Эстетического воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>45%</b>	<b>38%</b>	<b>42%</b>	<b>55%</b>	<b>45%</b>
	Средний	41%	43%	52%	34%	43%
	Низкий	14%	19%	7%	11%	13%
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<b>Высокий</b>	<b>32%</b>	<b>43%</b>	<b>42%</b>	<b>58%</b>	<b>44%</b>
	Средний	67%	53%	58%	30%	52%
	Низкий	4%	3%	1%	11%	5%
5. Трудового воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>64%</b>	<b>53%</b>	<b>58%</b>	<b>59%</b>	<b>58%</b>
	Средний	32%	42%	39%	28%	36%
	Низкий	5%	5%	4%	12%	7%
6. Экологического воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>62%</b>	<b>47%</b>	<b>60%</b>	<b>66%</b>	<b>58%</b>
	Средний	39%	49%	39%	21%	37%
	Низкий	1%	4%	2%	13%	5%
7. Ценности научного познания	<b>Высокий</b>	<b>35%</b>	<b>28%</b>	<b>32%</b>	<b>58%</b>	<b>38%</b>
	Средний	48%	57%	68%	37%	53%
	Низкий	19%	15%	2%	6%	10%

Анализ таблицы показывает, что на уровне ООП НОО достаточный (средний и высокий) уровень сформированности личностных результатов наблюдается у 87-95% обучающихся.

Наиболее большой процент обучающихся с высоким уровнем наблюдается по направлениям «Трудового воспитания» и «Экологического воспитания» по 58%, «Гражданско-патриотического воспитания» - 56%.

Наиболее большой процент обучающихся с низким уровнем наблюдается по направлениям «Ценности научного познания» - 10 %, «Эстетического воспитания» - 13%.

Оценка сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП ООО представлены в таблице 22-22.

Таблица 22. Сформированность личностных результатов по направлениям воспитания ООП ООО в баллах

Направления воспитания	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	5 – 9 кл.
1. Гражданское воспитания:	1,6	2,1	2,5	2,4	2,7	<b>2,2</b>
2. Патриотического воспитания:	1,5	1,9	2,6	2,4	2,8	<b>2,2</b>

3. Духовно-нравственного воспитания:	1,7	2,1	2,5	2,3	2,8	<b>2,3</b>
4. Эстетического воспитания:	1,9	2,1	2,3	2,2	2,5	<b>2,2</b>
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	1,5	2,0	2,6	2,4	2,8	<b>2,2</b>
6. Трудового воспитания:	1,3	2,1	2,4	2,3	2,8	<b>2,2</b>
7. Экологического воспитания:	1,4	2,2	2,4	2,3	2,8	<b>2,2</b>
8. Ценности научного познания	1,0	1,9	2,4	2,2	2,7	<b>2,0</b>

Из таблицы видно, что сформированность личностных результатов по направлениям воспитания ООП ООО находится на среднем уровне (2,0 – 2,3 балла).

Наиболее высокие сформированы по направлению «Духовно-нравственного воспитания» (2,3 балла).

Таблица 23. Уровень сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП ООО

Направления воспитания	Класс	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	5-9
1. Гражданское воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>9%</b>	<b>16%</b>	<b>56%</b>	<b>50%</b>	<b>76%</b>	<b>42%</b>
	Средний	47%	72%	38%	41%	24%	45%
	Низкий	44%	12%	4%	9%	0%	13%
2. Патриотического воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>22%</b>	<b>16%</b>	<b>62%</b>	<b>56%</b>	<b>91%</b>	<b>49%</b>
	Средний	10%	47%	32%	34%	9%	28%
	Низкий	67%	37%	5%	10%	0%	23%
3. Духовно-нравственного воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>23%</b>	<b>24%</b>	<b>54%</b>	<b>44%</b>	<b>86%</b>	<b>46%</b>
	Средний	6%	58%	39%	50%	13%	34%
	Низкий	70%	18%	6%	7%	1%	20%
4. Эстетического воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>31%</b>	<b>23%</b>	<b>46%</b>	<b>39%</b>	<b>60%</b>	<b>39%</b>
	Средний	18%	64%	44%	48%	31%	42%
	Низкий	51%	13%	9%	14%	9%	18%
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<b>Высокий</b>	<b>22%</b>	<b>14%</b>	<b>56%</b>	<b>41%</b>	<b>89%</b>	<b>44%</b>
	Средний	22%	63%	42%	56%	7%	39%
	Низкий	55%	22%	1%	4%	0%	16%
6. Трудового воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>23%</b>	<b>22%</b>	<b>53%</b>	<b>51%</b>	<b>89%</b>	<b>47%</b>
	Средний	2%	62%	43%	39%	11%	33%
	Низкий	74%	16%	3%	10%	0%	20%
7. Экологического воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>5%</b>	<b>16%</b>	<b>44%</b>	<b>44%</b>	<b>78%</b>	<b>37%</b>
	Средний	17%	78%	50%	47%	22%	44%
	Низкий	78%	6%	5%	9%	0%	19%
8. Ценности научного познания	<b>Высокий</b>	<b>21%</b>	<b>21%</b>	<b>50%</b>	<b>37%</b>	<b>81%</b>	<b>42%</b>
	Средний	1%	35%	42%	45%	19%	29%
	Низкий	78%	44%	7%	18%	0%	29%

Анализ таблицы показывает, что на уровне ООП ООО достаточный (средний и высокий) уровень сформированности личностных результатов наблюдается у 71-87% обучающихся.

Наиболее большой процент обучающихся с высоким уровнем наблюдается по направлениям «Трудового воспитания» - 47%, «Патриотического воспитания» - 49%.

Наиболее большой процент обучающихся с достаточным (средний и высокий) уровнем наблюдается по направлениям «Гражданское воспитания» - 87%, «Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия» - 83%.

Наиболее большой процент обучающихся с низким уровнем наблюдается по направлениям «Ценности научного познания» - 29%, «Патриотического воспитания» - 23%.

Оценка сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП СОО представлены в таблице 24-25.

Таблица 24. Сформированность личностных результатов по направлениям воспитания ООП СОО в баллах

Направления воспитания	10-е кл.	11-е кл.	<b>10 – 11 кл.</b>
1. Гражданское воспитания:	2,6	2,8	<b>2,7</b>
2. Патриотического воспитания:	3,0	2,9	<b>3,0</b>
3. Духовно-нравственного воспитания:	3,0	2,9	<b>2,9</b>
4. Эстетического воспитания:	3,0	2,6	<b>2,8</b>
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	3,0	3,0	<b>3,0</b>
6. Трудового воспитания:	3,0	1,6	<b>2,3</b>
7. Экологического воспитания:	2,5	2,6	<b>2,5</b>
8. Ценности научного познания	2,5	2,8	<b>2,7</b>

Из таблицы видно, что сформированность личностных результатов практически по всем направлениям воспитания ООП СОО находится на высоком уровне (2,5 – 3,0 балла).

Наиболее высокие результаты сформированы по направлениям «Патриотического воспитания» (3,0 балла), «Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия» (3,0 балла).

На среднем уровне сформированы результаты по направлению «Трудового воспитания» (2,3 балла).

Таблица 25. Уровень сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП СОО

Направления воспитания	Класс	10-е кл.	11-е кл.	<b>10 – 11 кл.</b>
1. Гражданское воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>57%</b>	<b>83%</b>	<b>70%</b>
	Средний	43%	17%	30%
	Низкий	0%	0%	0%
2. Патриотического воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	Средний	0%	0%	0%
	Низкий	0%	0%	0%
3. Духовно-нравственного воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>
	Средний	0%	3%	2%
	Низкий	0%	0%	0%
4. Эстетического воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>	<b>88%</b>
	Средний	0%	20%	10%
	Низкий	0%	3%	2%

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<b>Высокий</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	Средний	0%	0%	0%
	Низкий	0%	0%	0%
6. Трудового воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>100%</b>	<b>83%</b>	<b>92%</b>
	Средний	0%	17%	8%
	Низкий	0%	0%	0%
7. Экологического воспитания:	<b>Высокий</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>55%</b>
	Средний	50%	40%	45%
	Низкий	0%	0%	0%
8. Ценности научного познания	<b>Высокий</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
	Средний	0%	17%	8%
	Низкий	0%	3%	2%

Анализ таблицы показывает, что на уровне ООП СОО достаточный (средний и высокий) уровень сформированности личностных результатов наблюдается у 98-100% обучающихся.

Наиболее большой процент обучающихся с высоким уровнем наблюдается по направлениям «Патриотического воспитания» - 100%, «Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия» - 100%, «Духовно-нравственного воспитания» - 98%.

Низкий уровень сформированности наблюдается только у 2% обучающихся по направлению «Эстетического воспитания».

### 1.3. Востребованность выпускников

#### Продолжение образования выпускников 9-х классов МОУ «СОШ №13»

Таблица 26. Продолжение образования выпускников 9-х классов

Год	Всего	В 10 класс	%	В СПО	%	Вечерняя школа	%
2018г.	69	34	49%	33	48%	2	3%
2019г.	76	38	50%	37	49%	1	1%
2020г.	75	27	36%	48	64%	-	0%
2021г.	102	50	49%	49	48%	3	3%
2022г.	81	37	46%	42	52%	2	2%
2023г.	86	31	36 %	55	64%	-	0%
2024г.	89	39	44%	49	55%	1	1%

В 2024 году по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение доли обучающихся, продолживших обучение в 10 классе на 7% и, соответственно, уменьшение доли обучающихся поступивших в организации среднего профессионального образования на 8%.

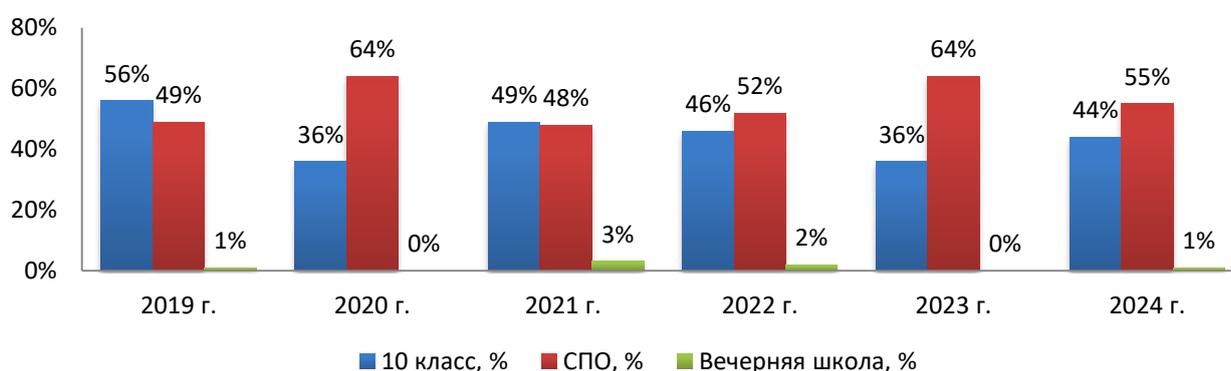
#### Продолжение образования выпускников 11-х классов МОУ «СОШ №13»

С 01.09.2024 г. по 20.09.2024 г. было проведено изучение поступления выпускников 9-х и 11-х классов в образовательных организациях высшего и среднего образования.

Таблица 27. Продолжение образования выпускников 9-х классов

Год	Всего	В 10 класс	%	В СПО	%	Вечерняя школа	%
2019г.	76	38	50%	37	49%	1	1%
2020г.	75	27	36%	48	64%	-	-
2021г.	102	50	49%	49	48%	3	3%
2022г.	81	37	46%	42	52%	2	2%
2023г.	86	31	36%	55	64%	-	-
2024г.	89	39	44%	49	55%	1	1%

Диаграмма 1. Динамика продолжения образования выпускников 9-х классов

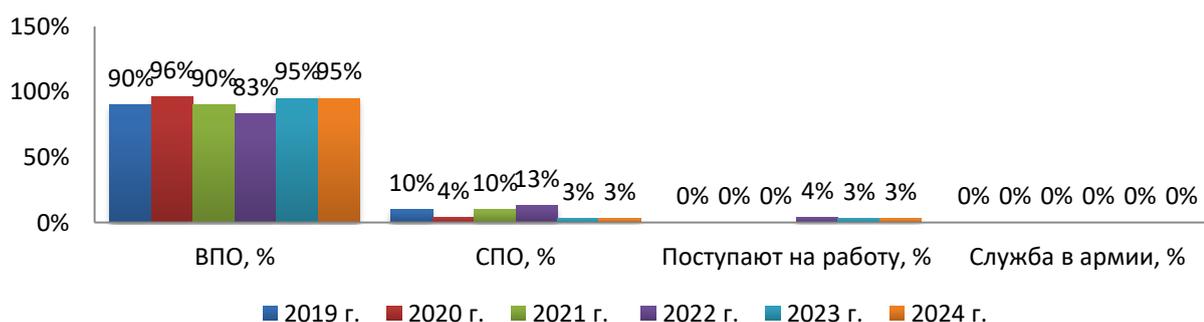


В 2024 году по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение доли обучающихся, продолживших обучение в 10 классе на 7% и, соответственно, уменьшение доли обучающихся поступивших в организации среднего профессионального образования на 8%.

Таблица 28. Продолжение образования выпускников 11-х классов

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ	%	СПО	%	Поступают на работу	%	Служба в армии	%
2019г	20	18	90%	2	10%				
2020г	24	23	96%	1	4%				
2021г	29	26	90%	3	10%				
2022г	23	19	83%	3	13%	1	4%		
2023г	40	38	95%	1	3%	1	3%		0%
2024г	30	28	95%	1	3%	1	3%	0	0%

Диаграмма 29. Динамика продолжения образования выпускников 11-х классов



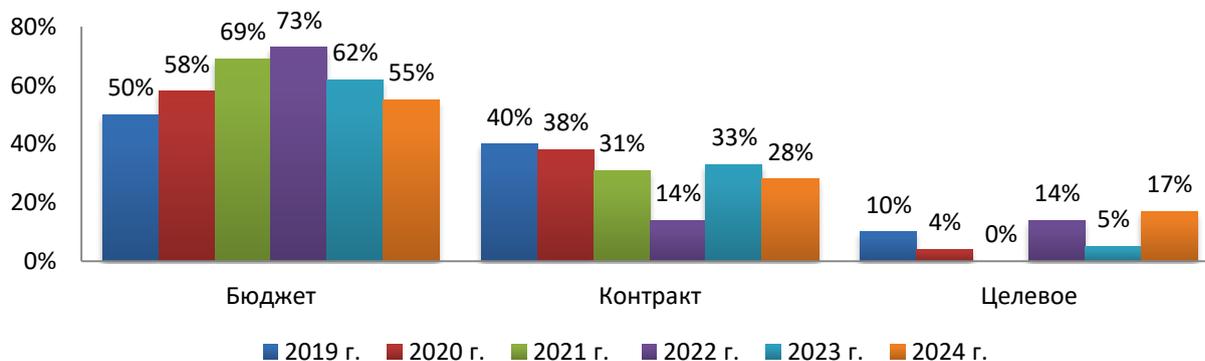
Как и в прошлом году 98% выпускников продолжили обучение в образовательных организациях ВПО или СПО. Один выпускник начал трудовую деятельность.

В 2024 году сохраняется тенденция поступления в организации ВПО и СПО.

Таблица 30. Финансовые формы получения образования выпускников МОУ «СОШ №13»

Год	Бюджет	%	Контракт	%	Целевое	%
2019г.	10	50%	8	40%	2	10%
2020г.	14	58%	9	38%	1	4%
2021г.	20	69%	9	31%	-	-
2022г.	16	73%	3	14%	3	14%
2023г.	24	62%	13	33%	2	5%
2024г.	16	55%	8	28%	5	17%

Диаграмма 3. Динамика финансовой формы получения образования

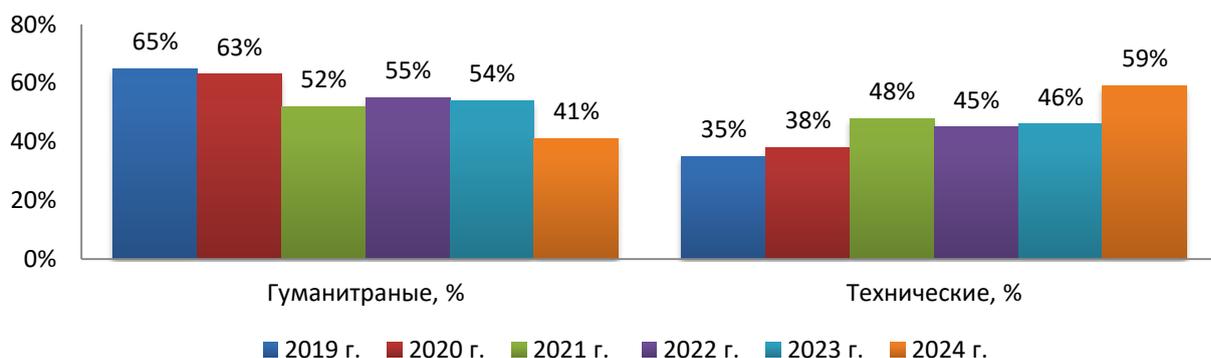


В 2024 году снизилось количество выпускников, поступивших на обучение на бюджетной основе на 7% по сравнению с прошлым годом и, уменьшилось количество поступивших на контрактной основе на 5%. 17% выпускников поступили по целевому обучению, что выше по сравнению с прошлым годом на 12%.

Таблица 31. Направления специальностей, выбранных выпускниками для продолжения получения образования

Год	Гуманитарные	%	Технические	%
2019г.	13	65%	7	35%
2020г.	15	63%	9	38%
2021г.	15	52%	14	48%
2022г.	12	55%	10	45%
2023г.	21	54%	18	46%
2024г.	12	41%	17	59%

Диаграмма 4. Динамика направлений специальностей, выбранных выпускниками для продолжения получения образования



В 2024 году наблюдается снижение на гуманитарные направления специальностей на 13%, и соответственно повышение поступлений на техническое направление на 13%.

Таблицы 5-8. Соответствие направлений поступлений выпускников профилю обучения. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в организации СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА

	количество выпускников	количество поступивших	количество поступивших в соответствии с профилем	% от количества обучающихся	% от количества поступивших
2022	81	42	32	40%	76%
2023	86	55	47	55%	85%
2024	89	49	40	45%	82%

Количество обучающихся профильных классов и классов с УИОП по программам СОО, выбравших для сдачи ГИА-11 учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне

	количество выпускников	количество в профильных классах	количество выбравших предметы в соответствии с профилем	% от количества обучающихся	% от количества поступивших
2022	23	23	14	61%	61%
2023	40	40	31	78%	78%
2024	30	30	28	93%	96%

Количество выпускников СОО, поступивших в ПОО по профилю обучения

	количество выпускников	количество в профильных классах	количество поступивших в соответствии с профилем	% от количества обучающихся	% от количества поступивших
2022	23	23	21	91%	91%
2023	40	40	38	95%	95%
2024	30	30	27	90%	93%

#### Количество выпускников СОО, поступивших в ВУЗ по профилю обучения

	количество выпускников	количество выпускников, поступивших в ВУЗ (ВПО)	количество поступивших соответствии с профилем	% от количества обучающихся	% от количества поступивших
2022	23	23	19	83%	83%
2023	40	38	37	93%	97%
2024	30	28	26	87%	93%

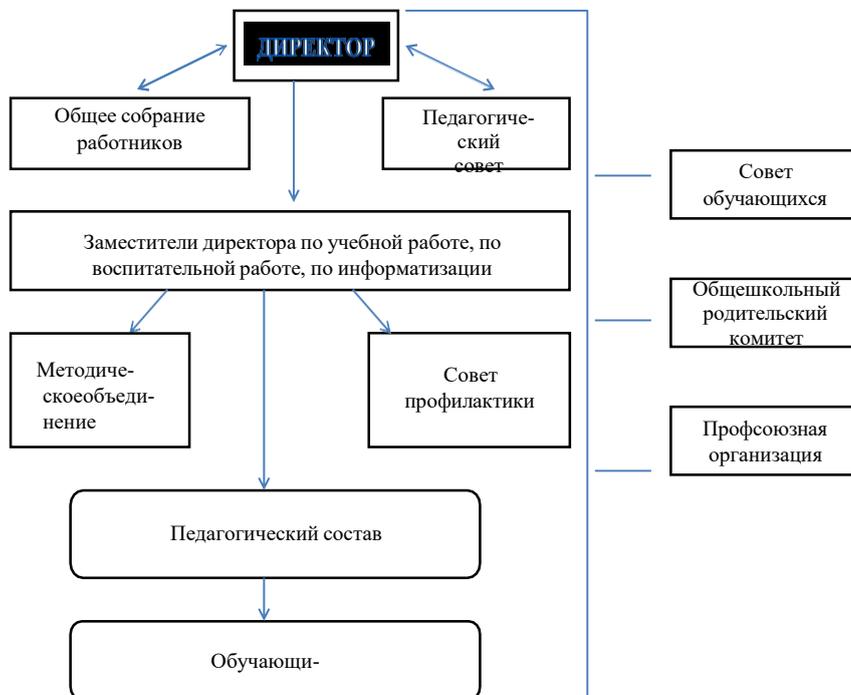
Практически все выпускников 9-х и 11-х классов продолжили обучение в образовательных организациях ВПО, СПО, либо продолжили обучение в 10-ом классе образовательных организаций города. Один выпускник 11-го класса предпочел начать трудовую деятельность. Наблюдается увеличение доли поступивших на целевое и увеличение поступивших на технические направления.

**ВЫВОДЫ:** Таким образом, уровень образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 13» достаточный. Показатели освоения ООП НОО, ООП СОО стабильно высокие, ООПООО на достаточном уровне. В 2022 году повысилась качественная успеваемость в 1-4 классах на 9%, в 5-9 классах на 7%. Образовательные программы реализуются как через урочную деятельность, так и внеурочную в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. В целом уровень образовательной подготовки обучающихся достаточный. Обеспечен контроль и анализ достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

#### II. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органами коллегиального управления МОУ «СОШ № 13» являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях содействия МОУ «СОШ № 13» в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся создан общешкольный родительский комитет. Локальные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) принимаются с учетом мнения общешкольного родительского комитета.



**ВЫВОДЫ:** управление образовательной организацией строится на основе законодательства в сфере образования, а именно, ФЗ -273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

### III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

#### 3.1 Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ №13» (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов потребителей, условий их реализации, а также результатов системы оценки качества образования и механизма управления образовательной деятельностью на их основе, **в том числе реализации Программы развития школы.**

Модель внутренней системы оценки качества образования представляет четыре компонента: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Целью внутренней системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 13» является получение достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС ОО о тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных управленческих решений.

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических, инвариантных и вариативных.

Процедуры оценки качества образования осуществляются в соответствии с планом работы школы, планом работы Управления по делам образования Кыштымского городского округа, планом работы Министерства образования и науки Челябинской области.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется ежегодно. Объекты и сроки, критерии оценочных мероприятий, форма результирующих документов представлены в плане-графике оценочных процедур.

Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х, 11-х классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- текущий контроль успеваемости;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, в том числе комплексные работы 4-х классов;
- национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования;
- участие и результативность работы в школьных, региональных, всероссийских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- анкетирование «Изучение удовлетворенности предоставления образовательных услуг»;
- мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников».

Процедура оценки качества условий реализации образовательных программ включает в себя:

Оценку кадровых условий:

- диагностирование потенциала педагогических работников и их отношение к инновационной работе;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, предметных жюри.

Оценку материально-технического обеспечения:

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соблюдение условий безопасности образовательной среды (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности);
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН.

Оценку финансово-экономических условий:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Оценку учебно-методических условий:

- соответствие учебных планов, программно-методического и документально-содержательного обеспечения реализуемой образовательной программе;
- наличие и достаточность методических материалов;
- сформированность фонда оценочных средств для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Оценку психолого-педагогических условий:

- удовлетворенность образовательным процессом обучающихся, родителей и педагогов;
- психологический климат в коллективе;
- оценка объема и качества социальной и психологической помощи;
- качество психологической помощи участникам образовательного процесса.

#### Процедура оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- оценку качества содержания и организации образовательной деятельности;
- выполнение учебного плана;
- соответствие расписания учебных занятий учебному плану;
- соответствие электронного журнала требованиям заполнения и выполнению программы;
- оценка исполнения муниципального задания;
- ежегодные отчеты о самообследовании;
- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценку выполнения образовательных программ и уровня освоения программного материала;
- оценка создания условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся на дому;
- систематичность организации воспитательной деятельности;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие положительной динамики уровня воспитанности;
- оценку динамики правонарушений, совершенных обучающимися школы.

Основными инструментами для осуществления процедур оценки качества являются: анализ выполнения алгоритмов процессов; экспертиза документации образовательных процессов; анкетирование; контрольные срезы знаний и умений обучающихся; посещение уроков, спецкурсов, факультативов, занятий внеурочной деятельности); тестирование; наблюдение; социальный опрос педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся; мониторинги.

#### Результативный компонент внутренней системы оценки качества образования

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в МОУ «СОШ №13». Размещение отчетов самообследования, и других открытых данных осуществляется на официальном сайте школы.

#### Описание управленческих действий по результатам ВСОКО

- Субъекты принятия управленческих решений: руководитель школы, Педагогический Совет, заместители директора по УВР и по ВР.

- Формами принятия управленческого решения по итогам ВСОКО являются: приказ руководителя, решения педагогического совета, совещания при директоре, психолого- педагогического консилиума.

- Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам ВСОКО: административно-командные (приказ), коллегиальные (решение коллегиальных органов управления), экономические (аттестация, награждение, премирование и др.), психолого- педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка).

### 3.2 Итоги реализации программы развития на 2021-2024 год в 2024 году

Программа развития школы на 2021-2024 годы была нацелена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в русле национального проекта «Образование», совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ и учётом потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. Реализация Программы предусматривала пять подпрограмм. По итогам внутреннего мониторинга реализации Программы в 2024 г. установлено следующее:

#### 1. Подпрограмма: «Управление качеством образования на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)»

Таблица 1.2

#### Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План 2024 г.	Факт 2024 г.
1.	Сформированность ВСОКО		
1.1	Доля документов, регламентирующих ВСОКО, соответствующих Концепции РСОКО, МСОКО	100%	100%
1.2	Представленность ВСОКО на сайте школы	Представлено	Представлено
1.3	Доля получателей образовательных услуг, участвующих в оценке качества образования	60%	46%
1.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных системой оценки качества образования ОО	95%	96%
1.5	Доля руководителей, педагогов, включенных в региональный реестр экспертов	20%	12%
1.6	Динамика показателей оценки деятельности руководителя	66 б	71 б
1.7	Доля федеральных и региональных информационных систем, используемых для сбора объективной информации ВСОКО	100%	100%
2.	Участие и результативность процедур оценки качества образования		
2.1	Доля участия в процедурах оценки качества образования.		
	Федеральный уровень	100%	100%
	Региональный уровень		
	Муниципальный уровень		
	Институциональный уровень		

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Под-программы	
		План 2024 г.	Факт 2024 г.
2.2	Не отнесение ОО к числу ОО, потенциально отнесенных (по результатам ИС «Управление качеством общего образования») к группе с низкими результатами (за 3 года)	Не отнесено	Не отнесено
2.3	Сформированность личностных образовательных результатов по уровням образования:		
	НОО		
	ООО	71 %	92%
	СОО	81 %	100%
		91 %	99%
2.4	Сформированность метапредметных образовательных результатов по уровням образования:		
	НОО		
	ООО	Не ниже 89%	96%
	СОО	100%	100%
		100%	100%
2.5	Средний балл ОГЭ по русскому языку, балл	Не ниже 20	24
2.6	Средний балл ОГЭ по математике, балл	Не ниже 15	16
2.7	Средний балл ЕГЭ по русскому языку, балл	Не ниже 65	71
2.8	Средний балл ЕГЭ по математике, балл	Не ниже 50	65
3.	Удовлетворенность качеством образования участников образовательной деятельности		
3.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95%	95%
3.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95%	95%
3.3	Достижение 100% заполнения электронного журнала в части выставления итоговых отметок	100%	100%
3.4	Достижение 100% заполнения электронного журнала в части заполнения тем уроков	100%	100%
3.5	Соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям независимой оценки качества образования на сайте bus.gov «отлично/хорошо»	Соответствует	Соответствует
4.	Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды		
4.1	Доля педагогов, осуществляющих анализ ре-	100%	

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Под-программы	
		План 2024 г.	Факт 2024 г.
	зультатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов		100%
4.2	Доля педагогических и руководящих работников, имеющих публикации в методических печатных изданиях	29%	30%
4.3	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (очных и заочных)	21%	19%
4.4	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	56%	44%
4.5	Доля педагогов, являющихся руководителями городских, школьных методических объединений	19%	24%
4.6	Доля руководящих, педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по тематике управления качеством образования	100%	100%
4.7	Доля педагогических работников ОО, прошедших процедуру аттестации с использованием ИС «Аттестация педагогических работников», оптимальному значению	100%	100%

Анализ приведённых результатов показывает, что доля получателей образовательных услуг, участвующих в оценке качества образования не достигла запланированного показателя (п.1.3), то есть интерес к качеству предоставляемых образовательных услуг снижается. Однако, среди заинтересованных респондентов доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных системой оценки качества образования ОО составляет 96 % (п. 1.4, план: 95%). Достигнуты планируемые показатели по отношению к планируемым показателям в п. 3.1, п. 3.2. Обновление педагогического коллектива повлияло на целевой показатель п. 4.4, плановое значение которого не удалось достигнуть.

Совершенствование модели ВСОКО через обновление нормативной документации и принятие эффективных управленческих решений способствовало положительной динамике показателей деятельности руководителя (превышение на 5 баллов планового значения (п.1.6)). Достигнуты плановые целевые показатели результативности процедур оценки качества образования: сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов.

Системное использование федеральных и региональных информационных систем, инновационных технологий, эффективная организация образовательной деятельности позволили достичь показателей выше запланированных средних баллов: ЕГЭ по русскому языку и математике; ОГЭ по русскому языку и математике (п. 2.5, 2.6, 2.7, 2.8).

В течение учебного года педагогический коллектив участвовал в реализации проекта «Формирование бережливой школы на основе информационной политики образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования». К работе над реализацией проекта привлекались 100 % педагогов и сотрудников школы. В результате значение целевого показателя п. 4.2 («Доля педагогических и руководящих работников, имеющих публикации в методических печатных изданиях») достигло планового значения. Не достигнут на 2 балла плановый целевой показатель п.4.3 («Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (очных и заочных).

Проведённый анализ позволяет сделать выводы о необходимости принятия следующих управленческих решений:

1. Разработать механизмы привлечения получателей образовательных услуг к оценке качества образования.
2. Продолжить непрерывное научно-методическое сопровождение учителей, реализацию наставничества, диссеминацию педагогического опыта.

**2. Подпрограмма: «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»**

Таблица 2.2

**Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы 2**

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2024 г.	2024 г.
1	<b>Обеспеченность деятельности организации по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией</b>		
1.1	Наличие на сайте организации раздела для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (имеется / не имеется)	имеется	имеется
1.2	Наличие утвержденного паспорта доступности зданий (имеется / не имеется)	имеется	имеется
1.3	Положения, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, размещены на официальном сайте организации	имеется	имеется
2	<b>Обеспеченность кадрами процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>		
2.1	Доля руководящих работников и педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	100%	84%
3	<b>Доступность среды образовательной организации</b>		
3.1	Оснащенность кабинета инклюзивного образования	100%	50%
3.2	Достижение уровня соответствия качества условий реализации ОО адаптированных образовательных программ (по результатам ИС «Мониторинг ФГОС»)	Соответствует	Соответствует
4	<b>Доступность качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>		
4.1	Количество реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов (программы дополнительного образования детей, коррекционные программы и др.), шт.	4	5
4.2	Обеспеченность АОП обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	100%	100%
4.3	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих психолого-педагогическое сопровождение	100%	100%
5	<b>Результативность инклюзивного образования</b>		
5.1	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов – участников олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ	25%	25%
5.2	Доля выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов, успешно прошедших итоговую аттестацию	100%	100%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2024 г.	2024 г.
6	Интеграция лиц с ОВЗ и инвалидностью в современное общество		
6.1	Доля обучающихся данной категории, вовлеченных в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города	25%	25%

Анализ значений целевых показателей, достигнутых в процессе реализации данной Подпрограммы в 2024 году позволяет сделать следующие выводы.

1. Созданные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов школы, направленные на успешную деятельность, обеспечивающую получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. В рамках курсовой подготовки педагогический коллектив и руководящие работники (84%) повысили квалификацию по вопросам теории и методики интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями (п. 2.1). Данный показатель ниже планового значения на 16% в связи с обновлением педагогического коллектива. Планируется прохождение курсовой подготовки в 2025 г.

2. Созданы условия для получения качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью: в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, сохранилось количество реализуемых коррекционных программ. Показатель «Количество реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ и детей инвалидов» превышает плановое значение (4.1).

Реализуются коррекционные программы:

- по учебным предметам ООП НОО и ООО: «Коррекционная работа по русскому языку», «Коррекционная работа по математике»;

- «Программа психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ».

Результаты мониторинга качества условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с ЗПР показали оптимальный уровень кадровых, финансовых условий и материально-технических условий реализации АООП НОО.

Результаты внутреннего мониторинга реализации Подпрограммы показали, что 100% выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов успешно прошли государственную итоговую аттестацию (п. 5.2).

Реализация внеурочных курсов, индивидуальных программ для детей данной категории привела к достижению планового целевого показателя «Доля детей с ОВЗ и детей инвалидов – участников олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ» (п. 5.1).

Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и физического развития детей способствовало достижению целевого значения планового показателя «Доля обучающихся данной категории, вовлеченных в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города» (п. 6.1).

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Школьный климат» (15 баллов) показали средний уровень, критический показатель критерия «Формирование психологически благоприятного климата» достигает максимального значения.

### 3. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых детей»

Таблица 3.2

#### Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2024 г.	2024 г.
1.	Специально организованное, содержательно насыщенное и интерактивное пространство для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала		
1.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	79%	В ДО: – 82 % (852 чел.) В ОО:– 63% (652 чел.)
1.2	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием	70%	В ОО и ДО: 10 из 11 чел. (инв.) В ОО – 59% (ОВЗ 7 в.)
1.3	Доля обучающихся, охваченных деятельностью образовательных проектов	6%	15%
1.4	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии, шт.	4	4
1.5	Интерактивный ресурс на официальном сайте ОО для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала, шт.	1	Нет
1.6.	Доля детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	20%	6% (63 чел.)
2.	Система тьюторства и наставничества поддержки и развития способностей и талантов у детей		
2.1	Доля способных и талантливых обучающихся, вовлеченных в систему тьюторства и наставничества	20%	4% 43 чел. (в конференциях + ДО экология)
2.2	Доля способных и талантливых детей с ОВЗ, вовлеченных в систему тьюторства	7%	0,3% (3 чел.)
2.3	Количество тьюторов по организации поддержки и развития способностей и талантов у детей, чел	11	9 чел.
3.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов		
3.1	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам тьюторства, развития способностей и талантов, чел.	11	0
4.	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов		
4.1	Доля детей, принявших участие в олимпиадах федерального уровня	1%	0%
4.2	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад федерального уровня	1%	0%
4.3	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах регионального уровня	5%	4,4 % (44 чел.) (Вс/ОШ – 37 чел., ООШ – 7 чел.)

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2024 г.	2024 г.
4.4	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад регионального уровня	4%	34% (12 чел.) (ВсОШ – 10 чел., ООШ – 2 чел.)
4.5	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня	20%	50%
4.6	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад муниципального уровня	32%	33,5%
4.7	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях международного уровня	35%	78 %
4.8	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятий международного уровня	57%	45%
4.9	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях федерального уровня	15%	24%
4.10	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятий федерального уровня	20%	17%
4.11	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях регионального уровня	13%	11%
4.12	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятий регионального уровня	85%	53%
4.13	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях муниципального уровня	55%	66%
4.14	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятий муниципального уровня	72%	61%

По результатам мониторинга можно сделать следующее заключение. В школе созданы благоприятные условия для одаренных детей, для реализации их личных творческих, интеллектуальных, академических, спортивных способностей в процессе учебной и проектной деятельности. Используются такие формы работы, как индивидуальные занятия, занятия в малых группах, система творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. По окончании учебного года подводятся итоги на празднике «Весенний букет».

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Эколого-биологические исследования и природоохранная работа», «Безопасность дорожного движения», «Английский язык», также обучающиеся школы активно посещают муниципальные организации дополнительного образования, таким образом, 852 чел. (82%) обучающихся охвачены дополнительным образованием.

Непрерывно действуют образовательные проекты: Трудовая бригада «Трудовой десант», «Волонтеры первых», Проект «Орлята России», Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная страна». Обучающиеся участвуют в проектной деятельности и работе школьного научного общества учащихся. Для обучающихся 1 – 4-х и 5-х классов предусмотрены групповые проекты, обучающиеся 6 – 11-х классов работают над индивидуальными проектами. С некоторыми проектами ребята участвуют в конкурсах и конференции муниципального, регионального и федерального уровня, занимая призовые места.

Анализ выполнения целевых показателей в 2024 году выявил следующее:

1) недостаточная доля детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности; целевое значение показателя 1.6 ниже запланированного, это можно объяснить тем, что на сегодняшний день мы не можем внести все результаты соревнований и конкурсов в личные достижения обучающихся, так как эти мероприятия не были внесены в реестр организациями, проводящими данные мероприятия;

2) значения целевых показателей 2.2, 4.9, 4.11 ниже запланированного по причине низкой мотивации, в том числе обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсно-состязательных мероприятиях и олимпиадах;

3) значения целевых показателей 4.6, 4.12, 4.14 снижены, что указывает на недостаточный уровень подготовки обучающихся к конкурсно-состязательным мероприятиям.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Творчество» (23 балла) показали средний уровень. Значения критических показателей не обнулились. Перспективное достижение высокого уровня (26 баллов) предполагает следующие управленческие решения:

1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.
2. Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения.
3. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.
4. Подпрограмма: «**Формирование цифровой образовательной среды школы**»

Таблица 4.2

#### Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы 4

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2024 г.	2024 г.
1	Современная система обеспечения безопасности школы (работает в режиме функционирования)		
2.	Предоставление равного доступа участников образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуре школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы		
2.3	Наличие информационно-библиотечного центра с рабочими местами для посетителей, оборудованных компьютером	имеется	не имеется (см. примечание)
2.4	Наличие сервера для хранения цифровых образовательных ресурсов и управления средствами обеспечения дистанционного обучения и видеонаблюдения	имеется	частично имеется (см. примечание)
2.5	Количество телевизоров с функцией Smart TV, с диагональю экрана не менее 74 дюймов	15 шт.	18 шт.
2.6	Количество интерактивных комплексов с вычислительным блоком с сенсорным экраном диагональю не менее 180 см	2 шт.	1 шт.
2.7	Количество ноутбуков форм-фактора «трансформер» с сенсорным экраном диагональю не	20 шт.	6 шт.

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2024 г.	2024 г.
	менее 11 дюймов		
2.8	Количество компьютерных рабочих мест, оснащённых необходимым оборудованием для проведения процедур ВПР и ОГЭ по иностранному языку	30 шт.	30 шт.
3.	<b>Система электронного документооборота</b>		
3.1	Доля руководящих и педагогических сотрудников школы, имеющих общий доступ к внутренним документам через локальную вычислительную сеть или Интернет	100%	100% (см. примечание)
3.2	Доля компьютерных рабочих мест школы, охваченных системой резервного копирования данных	80%	(см. примечание)
3.3	Доля локальных нормативных документов, обрабатываемых в системе электронного документооборота	100%	(см. примечание)
4.	<b>Преодоление неравенства в использовании цифровых технологий руководящими и педагогическими сотрудниками, а также обучающимися</b>		
4.1	Доля работников-участников образовательных отношений, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Формирование информационно-управленческой культуры»	100%	100%
4.2	Доля работников-участников образовательных отношений, принимающих участие в мероприятиях циклограммы образовательных и инструктивных мероприятий по использованию модернизированной информационно-коммуникационной инфраструктуры	100%	100%

Анализ результатов реализации подпрограммы позволяет сделать следующие выводы.

В отчётном году не был создан информационно-библиотечный центр с рабочими местами для посетителей, оборудованных компьютером. В тоже время для повышения доступности элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры школы и компонентов федеральной цифровой образовательной платформы участникам образовательных отношений функционирует кабинет информационных технологий № 100 (до 8 рабочих мест), дополнительно был оборудован кабинет № 300 (до 10 рабочих мест), мобильный класс (30 ноутбуков) в кабинете № 309, мобильный класс в кабинете № 201 (6 ноутбуков). Показатель 2.7 не достигнут, по причине того, что указанное оборудование утратило актуальность, вместо него приобретены ноутбук Acer Extensa (Россия) – 6 шт.; ноутбук DEPO vip c15a11 red 2024 г. (Россия) – 3 шт.

Целевая модель цифровой образовательной среды (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649) предполагает использование единой системы для организации дистанционного обучения и обеспечивает доступ к цифровому образовательному контенту через «единое окно доступа» на портале ФГИС «Моя школа». Таким образом внедрять локальную систему для дистанционного обучения нецелесообразно, хранить

верифицированные цифровые образовательные ресурсы на локальном сервере невозможно. При этом доступ к федеральным и региональным информационным системам в образовании обеспечен на всех рабочих местах в МОУ «СОШ № 13», руководящие и педагогические работники зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» и имеют доступ к верифицированному образовательному контенту. Для организации дистанционного обучения школой приобретён лицензионный доступ к Электронной образовательной платформе «ЯКласс», бесплатные лицензии получили 559 обучающихся (92 % уровня ООО и СОО) и 32 учителя.

На территории и в главном здании МОУ «СОШ № 13» работает пять независимых систем видеонаблюдения с серверами хранения видеозаписей (ресиверами):

- в кабинетах проведения ОГЭ (16 камер);
- на двух входных группах (4 камеры);
- по периметру и внутри школы (18 камер);
- по периметру школы с предоставлением доступа ЕДДС к видеонаблюдению через Интернет (9 камер);
- в коридорах и на лестничных площадках внутри здания школы (21 камера).

По направлению «Система электронного документооборота» в соответствии с Целевой моделью Цифровой образовательной среды в рамках модуля «Мои файлы» ФГИС «Моя школа» есть возможность обеспечить общий доступ к документам через Интернет, резервное копирования данных с помощью облачного хранения файлов, простой документооборот в электронном виде (без возможности ЭЦП). Для обеспечения доступа к данным функциям зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» 100% руководящих и педагогических работников школы.

Ключевые пункты подпрограммы были выполнены, при этом работа по некоторым направлениям была скорректирована в соответствии с государственной политикой в области цифровизации образования; внедрение и использование информационных технологий происходит с учётом принципов «бережливой школы».

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Образовательная среда» (16 баллов) показали высокий уровень, критические показатели критерия ЦОС достигли максимальных значений.

## 5. Подпрограмма «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Таблица 5.2

### Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2024 г.	2024 г.
1.	Включенность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение		
1.1	Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	37%	47%
1.2	Доля обучающихся с инвалидностью, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	50%	46%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2024 г.	2024 г.
1.3	Доля обучающихся, участников конкурсно-состязательных мероприятия профориентационной направленности	5%	2%
1.4	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	50%	38%
2.	Учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение, в содержании общего образования в условиях действующего ФОГС ОО		
2.1	Количество программа внеурочной деятельности по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.	4	9
3.	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся		
3.1	Включение использования региональных профориентационных сервисов и программ аккредитованных на федеральном уровне в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования		
3.1.1	Количество программ, предусматривающих использование региональных профориентационных сервисов и программ аккредитованных на федеральном уровне, включённых в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (шт)	2	2
3.1.2	Доля обучающихся, использующих профориентационные сервисы (%)	30%	47%
4.	Обучение педагогов технологиям работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
4.1.	Организация профориентационного урока на платформе «Билет в будущее»		
4.1	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	12%	21%
4.1.1	Количество уроков организованных на платформе «Билет в будущее» (шт)	6	16
4.1.2	Количество обучающихся участвующих в уроке, организованном на платформе «Билет в будущее» (чел)	200	258
4.2.	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнёров, колледжей		
4.2.1	Количество участников профессиональных проб организованных в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнёров, колледжей (чел)	200	258
4.3.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей		
4.3.1	Наличие договоров с колледжами по организации профобучения девятиклассников (шт)	2	2
4.3.2	Доля девятиклассников, прошедших профобучение в рамках договоров (%)	100 %	100%
4.3.3	Количество участников конкурсов профессионального мастерства профессионально-практической направленности (чел).	2	4
5.	Готовность выпускников к выбору профессии		

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2024 г.	2024 г.
5.1	Доля обучающихся с высоким уровнем готовности к выбору профессии	25%	35%
5.2	Доля обучающихся, имеющих представление о профессиях и путях ее получения	100%	100%
5.3	Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях	100%	97%
6.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы		
6.1.	Доля обучающихся, прошедших ежегодную многоуровневую онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы (%)	50%	53%

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы.

Практически все показатели критерия «Включенность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение» выполнены.

В МОУ «СОШ №13» разработаны локальные документы, регламентирующие процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Утвержден комплексный план внедрения Концепции организационно педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МОУ «СОШ №13».

В рабочую программу воспитания включен раздел «Профориентация» и разработан план реализации данного модуля через Календарный план воспитательной работы на учебный год. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, в которых учитывается формирование профессионального самоопределения обучающихся, такие как «Тропинка в профессию», «Мир рукоделия», «Деревообработка», «Финансовая грамотность» (5 класс), «В мире статистики» с 1-4 класс, «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными», «Начальная военная подготовка». В школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколого-биологические исследования и природоохранная работа». С 2023 года в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации введен внеурочный курс «Россия мои горизонты» с 6 – 11 класс, который направлен на формирование системы профессиональной ориентации. В августе был принят план профориентационной работы на 2024/2025 учебный год. В который вошли некоторые направления и форматы профминимума:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Практико – ориентированный модуль;
4. Дополнительное образование;
5. Взаимодействие с родителями.

Согласно плану урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Практико - ориентированный модуль самый объемный в него входят : экскурсии на производство, посещение профессиональных проб офлайн и онлайн, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образо-

вательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий. Наша школа ходила на экскурсии :

- Трикотажную фабрику;
- Русские пряники;
- Радиозавод.

Обучающиеся ходили на профессиональные пробы, организованные ЦДЮТТ :

- Портной;
- Эколог;
- Кибербезопасность;
- Оператор лазерного станка;
- Оператор станков с программным управлением.

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся. В нашей школе родительское собрание онлайн с помощью сайта билет в будущее было проведено 16 сентября 2024, родители могли посмотреть его позже в записи. На базе школе 21 марта 2024 было проведено очное всероссийское родительское собрание «Россия мои горизонты».

Обучающиеся приняли участие в муниципальном и региональном этапах конкурсах по профориентации и «Стратегия выбора». В ноябре 2024 года, 3 обучающихся 10 А класса под руководством наставника, приняли участие в областной профориентационной школе, после которой были приглашены на очный этап для обучения по креативным профессиям. Все дети охвачены практико-ориентированными и информационными мероприятиями, проводимых с целью общего знакомства школьников с миром труда. Большинство обучающихся 5 – 11-х классов вовлекаются в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. В школе осуществляет деятельность ЮИД «Дорожный патруль 13», Совет старшеклассников.

На официальном сайте школы размещен раздел, посвященный сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В своей работе классные руководители и учителя применяли открытые онлайн уроки проекта «ПроеКТО-риЯ», «Уроки настоящего», уроки «Сириус», направленных на раннюю профориентацию.

В 9-х классах 49 человек поступили в профессиональные образовательные организации (ПОО) – 55 %, остальные 40 человек (45%) продолжили обучение в СОШ г. Кыштыма, Озерска, Челябинска и КВШ.

В 11-х классах 29 (97 %) человек в образовательные организации высшего образования (ОО ВО), один обучающийся начал трудовую деятельность (3 %).

Несмотря на достигнутые результаты, было выявлено, что не достигнуты плановые показатели (п. 1.3, п. 1.4 и 5.3).

1) Необходимо активизировать деятельность классных руководителей по подготовке к участию в конкурсах профессиональной направленности.

2) Наблюдается стабилизация значения целевого показателя 1.4 на уровне 38 %. Планируемого значения в 50 % достичь не удалось.

3) Показатель 5.3 ниже запланированного по причине того, что обучающийся 11 класса не прошедшая конкурсный отбор на бюджетную основу обучения, приняла решение продолжить подготовку и поступать на выбранную специальность повторно.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация» (12 баллов) показали достижение высокого уровня, таким образом поставленная цель достигнута.

### 3.3 Анализ результатов инновационной деятельности

На основании приказа № 01/3314 от 29.12.2023 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2024 год» МОУ «СОШ № 13» – региональная инновационная площадка в Челябинской области на 2024 год по направлению «Информационная политика образовательной организации» с проектом: «Формирование „бережливой школы“ в условиях цифровой трансформации образования на основе информационной политики образовательной организации». Педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу в инновационном режиме. 2022 год – первый год реализации, реализация проекта осуществлялась в соответствии с поставленными задачами по следующим направлениям (см. табл. 3.3.1)

Таблица 3.3.1

#### Журнал мероприятий РИП за 2024 г

Направление	Результат деятельности
Взаимодействие и сотрудничество	1. Договор МОУ "СОШ № 13" и МОУ "ООШ № 11 им. М. П. Аношкина" об организационном, информационном, методическом сотрудничестве, для объединения усилий с целью повышения эффективности деятельности региональной инновационной площадки, а также с целью сопровождения деятельности МОУ "ООШ № 11 им. М. П. Аношкина" с низкими результатами для выхода из «зоны неэффективного функционирования»
	2. Договор МОУ "СОШ № 13" и МОУ «СОШ № 42» Копейского городского округа в целях формирования и представления в профессионально-общественном сообществе инновационного педагогического и управленческого опыта реализации региональной политики в сфере оценки качества образования .

	3. Договор МОУ "СОШ № 13" и МАОУ "Гимназия № 93 г. Челябинска" (образовательная организация-внешний партнер) с целью повышения эффективности деятельности региональной инновационной площадки
Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения семинаров / вебинаров / прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области	1. Содержательные и прикладные аспекты руководства образовательной организацией в условиях цифровой трансформации: программа стажировки по программе повышения квалификации «Цифровая трансформация как фактор развития информационно-управленческой культуры руководства образовательной организацией» (8 часов)
	2. Развитие креативного мышления. Пережогина Анастасия Алексеевна, учитель истории и обществознания, МОУ «СОШ №13» г. Кыштым (УРОК НА РЕСУРСЕ «Отличная школа.74») <a href="https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/56/year/3/discipline/41/klass/20/lesson/823">https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/56/year/3/discipline/41/klass/20/lesson/823</a>
	3. Применение бережливых технологий в подготовке к ВПР по истории. Кобзева Оксана Дмитриевна, учитель истории и обществознания, МОУ «СОШ №13» г. Кыштым (УРОК НА РЕСУРСЕ «Отличная школа.74») <a href="https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/64/year/3/discipline/14/klass/5">https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/64/year/3/discipline/14/klass/5</a>
	4. Семинар для ОО по основным вопросам функционирования ГИС "Образование", ИКОП "Сферум", ФГИС "Моя школа" (видео-консультация). В семинаре участвовала заместитель директора по учебной работе Т.В. Дубынина <a href="https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/60/year/3/discipline/57/klass/12/lesson/929">https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/60/year/3/discipline/57/klass/12/lesson/929</a>
	5. Региональный вебинар "Реализация модели

<p>бережливой школы на основе информационной политики образовательной организации) (приказ, материалы, фото);</p> <p><a href="http://sosh13.kyshtym.org/publ/innovacionnye_p_rockty/regionalnyj-vebinar/37-1-0-735">http://sosh13.kyshtym.org/publ/innovacionnye_p_rockty/regionalnyj-vebinar/37-1-0-735</a></p>
<p>6. Муниципальная стажировочная площадка: семинар "Особенности внедрения "бережливых технологий" в образовательной организации"</p> <p><a href="http://sosh13.kyshtym.org/publ/innovacionnye_p_rockty/municipalnaja-metodicheskaja-ploshhadka-na-baze-shkoly/37-1-0-736">http://sosh13.kyshtym.org/publ/innovacionnye_p_rockty/municipalnaja-metodicheskaja-ploshhadka-na-baze-shkoly/37-1-0-736</a></p>
<p>7. Участие в межрегиональной конференции "Учитель в цифровой образовательной среде"</p> <p>Д.Э. Неустроева</p> <p><a href="http://sosh13.kyshtym.org/publ/innovacionnye_p_rockty/uchastie-v-konferencii-uchitel-v-cifrovoj-obrazovatelnoj-srede/37-1-0-737">http://sosh13.kyshtym.org/publ/innovacionnye_p_rockty/uchastie-v-konferencii-uchitel-v-cifrovoj-obrazovatelnoj-srede/37-1-0-737</a></p>

Направление	Результат деятельности
<p>Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации</p>	<p>Приказы о проведении курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИРО, количество слушателей, обученных по программам: 175 чел.</p> <p>Фадеев Леонид Вячеславович, «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», Дубынина Татьяна Владимировна, Информационные системы в управлении образовательной организацией в условиях реализации региональной информационной политики. ГИС «Образование в Челябинской области» модуль «Сетевой Город. Образование»; Цифровая трансформация как фактор развития информационно-управленческой культуры руководства образовательной организацией</p>
<p>Представление практико-ориентированных материалов по результатам реализации региональной площадкой инновационного проекта в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании</p>	<p>Сборник инструктивно-методических материалов "Модель "бережливой школы" в условиях цифровой трансформации образования на основе информационной политики образовательной организации".</p> <p>Согласно приказу № 200-ОД от 16.02.2024г. ГБУ ДПО ЧИРО "Об утверждении плана печатной учебно-методической и научно-методической продукции ГБУ ДПО ЧИРО на 2024 год" - декабрь</p>

<p>Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники ММПГ 2: Вшивцева Лариса Алексеевна, Приказ ГБУ ДПО ЧИРО № 1059-ОД от 12.09.2024г. Об организации и проведении презентационного проекта «День образовательной агломерации в Троицком городском округе» 19 сентября 2024 года.</li> <li>2. Участники ММПГ 2: Вшивцева Лариса Алексеевна, Фадеев Леонид Аячеславович, Приказ ГБУ ДПО ЧИРО № 609-ОД от 15.04.2024г. "Об организации и проведении Сессии образовательной агломерации по обеспечению эффективного управления качеством образования 07 мая 2024 года".</li> <li>3. Директор Л.А. Вшивцева, член оценочной комиссии регионального полуфинала профессионального конкурса «Флагманы образования» (педагоги и управленцы в сфере образования) в Челябинской области.</li> <li>4. Участие в IX межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Анализ данных и стратегическое планирование развития образовательных систем». Т.В. Дубынина с докладом "Реализация модели «бережливой школы» в процессе обучения и воспитания"</li> </ol>
--	---

#### **IV. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-техническая база**

##### **Кадровое обеспечение**

МОУ «СОШ № 13» полностью укомплектована педагогическим, административным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства.

Всего педагогических работников 49 человек из них 92% имеют высшее образование, 46% - высшую квалификационную категорию, 37% - первую квалификационную категорию, 67% имеют педагогический стаж более 10 лет.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательной организации и позволяют реализовывать основные общеобразовательные программы.

Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений - в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. На протяжении года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

### **Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение**

Учебная, методическая и художественная литература пополняется ежегодно. В 2022 году на учете состоят следующие фонды:

Фонд художественной литературы – 21 272 экз.

Фонд справочной литературы-260 экз.

Учебных пособий-2958 экз.

Фонд учебников 18706 экз.

Основные показатели работы библиотеки

Обслуживание читателей

Посещений: 8224

Книговыдача: 85

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, посещений.

Особое внимание библиотека уделяет обслуживанию читателей в читальном зале. Спрос на справочную литературу большой, фонд формируется с учётом потребностей читателей.

Таблица 34

Показатели библиотечной работы

Год	Число учащихся	Число читателей	Число книговыдач	Число посещений
2022	1013	1016	7568	7008

Следует учесть, что показатель читаемости достигается, в основном, за счёт частого обращения за книгами учащихся начальной школы и изучения программной литературы.

Количество выданных справок библиотека учитывает, начиная с января- 324 справки.

В течение 2022 года библиотека приняла участие или являлась организатором:

-14 библиотечных уроков

-32 книжных выставок.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче книг, беседа о прочитанном; экспресс-консультация, блиц-реклама. Анализ читательских формуляров, творческие работы, хобби читателей и т. д.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые

просмотры новой литературы, библиотечные плакаты, Тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия, экскурсии, конкурсы на лучшего читателя, творческих работ, обзоры книг, литературные встречи, викторины и др. Участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам: литературных гостиных.

### **Материально-техническая база**

В образовательном учреждении имеются все необходимые специализированные помещения и кабинеты. Библиотека с читальным залом, два спортивных зала, медицинский кабинет, кабинет адаптивной физической культуры, естественно-научная лаборатория, два кабинета информатики

Все учебные кабинеты обеспечены компьютерной техникой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарными правилами. Поддерживается соответствующий тепловой режим.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

В школе создана и работает естественно-научная лаборатория. Лаборатория оснащена цифровыми микроскопами DigitalBlue QX7 с принадлежностями и программой

(Windows&Mac), мобильным интерактивным классом «Исследователь», интерактивным оборудованием. Работа лаборатории направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся через использование современных образовательных технологий и ресурсов на уроках естественно-математического цикла и во внеурочной работе.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем: матами, шведскими стенками, спортивными снарядами, баскетбольными щитами и кольцами, волейбольной стойкой, канатами для лазания и перетягивания, достаточным количеством волейбольных и футбольных мячей. На спортивной площадке действует «Воркаут – площадка».

Административные кабинеты оснащены офисной мебелью, необходимой техникой: компьютеров - 3 ед.

В 2022 году на средства, полученные школой в рамках реализации научно-прикладного проекта как Региональной инновационной площадки, приобретены доска магнитно – маркерная (6шт.), тележка –хранилище с системой подзарядки (3шт.), флипчатр (4шт.), телевизор LED (5шт.), в кабинет кулинарии были приобретены холодильник, плита электрическая, кабинеты 300,309,217 полностью укомплектованы новой мебелью, в музей были куплены подиумы для экспонатов, приобретено в кабинет педагога – психолога кресло мешок.

Процесс укрепления материально-технической базы характеризуется позитивной стабильностью.

**ВЫВОДЫ:** кадровые условия (образовательный и квалификационный уровень педагогических работников школы) достаточны для реализации образовательных программ, библиотечно-информационные, учебно-методические и материально-технические условия соответствуют лицензионным требованиям.

**VIII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

Таблица 35.

П/п	Показатели Значение (за отчетный период)	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2023	Значение(за отчетный период) 2024
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1024	1035
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	449	430
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	515	532
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60	73
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	505/50%	590/57%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0	4,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	71
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильная математика - 68	Профильная математика - 65
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1,2%	0

П/п	Показатели Значение (за отчетный период)	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2023	Значение(за отчетный период) 2024
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1,2%	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	7/8,6%	14/15,7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	5/21,7%	6/20%(золото) 4/12%(серебро)
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1365 / 134%	2099 / 203 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	792 / 78%	1010 / 98 %
1.19. 1.	Регионального уровня	человек/ %	38 / 3,7%	62 / 6%

П/п	Показатели Значение (за отчетный пе- риод)	Еди- ница из- мерения	Значение (за пе- риод, предше- ствующий отчет- ному) 2023	Значе- ние(за отчет- ныйпе- риод) 2024
1.19. 2.	Федерального уровня	чело- век/ %	28 / 2,7%	32 / 3 %
1.19. 3.	Международного уровня	чело- век/ %	242 / 23%	500 / 48 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чело- век/ %	125/12%	210 / 20%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чело- век/ %	16/1,6%	73/7%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чело- век/ %	1016/100 %	1035/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чело- век/ %	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	49
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чело- век/ %	44/90%	45/92%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело- век/ %	40/82%	42/86%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чело- век/ %	5/10%	4/8%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чело- век/ %	4/82%	3/6%

П/п	Показатели Значение (за отчетный период)	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2023	Значение(за отчетный период) 2024
	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	38/78%	38/83%
1.29. 1.	Высшая	человек/ %	24/49%	21/46%
1.29. 2.	Первая	человек/ %	14/29%	17/37%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30. 1.	До 5 лет	человек/ %	5/10%	3/6%
1.30. 2.	Свыше 30 лет	человек/ %	14/29%	11/22%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/10%	7/14%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/14%	11/22%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/ %	54/100%	54/100%

П/п	Показатели Значение (за отчетный период)	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2023	Значение(за отчетный период) 2024
	административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	54/100%	54/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	21
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1016\100 %	1035/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	2 кв.м	2 кв.м

П/п	Показатели Значение (за отчетный период)	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2023	Значение(за отчетный период) 2024
	учащегося			

**ВЫВОДЫ:** по показателям, относящимся к образовательной деятельности, установлено, что данные либо сохраняются, либо повышаются. В сравнении с предыдущим годом, отмечается увеличение контингента обучающихся на 38 человек, увеличение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике на 2 балла, увеличение среднего балла основного государственного экзамена выпускников 9 классов по математике с «3» на «4»; повышение балла профильной математики на 10 баллов. В целом сохранены показатели инфраструктуры, рассчитываемые на одного обучающегося, что свидетельствует о достаточном качестве образовательной деятельности.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе самообследования МОУ «СОШ №13» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Таким образом, самообследование МОУ «СОШ №13» проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами по всем необходимым направлениям и показателям, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности организации.

В ходе самообследования установлено, что уровень образовательной деятельности МОУ «СОШ №13» достаточный, основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы реализуются в полном объеме, качество подготовки обучающихся и выпускников достаточное, соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, обеспечен контроль и анализ достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов, отмечается увеличение доли выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетной основе. В 2024 году кадровые, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база находятся на достаточном уровне, отмечается положительная динамика развития условий реализации образовательных программ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, предусмотренные законодательством, в сравнении с предыдущим годом имеют позитивную динамику.

Система управления образовательной организацией соответствует современным требо-

ваниям, управленческие решения принимаются на основе внутренней системы оценки качества образования и итогов реализации Программы развития школы. В 2024 год фактически выполнены планируемые показатели реализации Программы развития 2021–2024. На основе проблемно ориентированного анализа и результатов самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» определены управленческие решения и сформулированы комплексные задачи для дальнейшего развития школы. Программа развития школы 2025 – 2028 нацелена на обеспечение условий устойчивого развития образовательной организации, совершенствование образовательного пространства, управление качеством образования для обеспечения сохранения и достижения к 2028 г. высокого уровня результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».