

### 1. Анализ реализации целевой программы развития школы «Управление качеством образования» (период с 2018 по 2020 гг.)

В процессе реализации данной программы решены следующие задачи.

1. Создание условий для повышения качества образования.
2. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
3. Формирование системы управления, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессов на основании полученной информации о достижениях обучающихся.
4. Обеспечение навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
5. Совершенствование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Мониторинг состояния качества обучения, объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Повышение уровня информированности потребителей.
8. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
9. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
10. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации.
11. Разработка учебно-методических материалов, по оценке качества образования.

Исходя из поставленных задач, получены следующие результаты.

Школа ориентирована на реализацию следующей части социального заказа к образованию: дать качественные знания обучающимся.

Системная работа педагогического коллектива по решению поставленных задач обеспечивает стабильные результаты обучения школьников.

В школе на начало 2019-2020 учебного года – 937 учеников (2018–2019 учебного года – 908, 2017–2018 учебный год – 915 учеников), на конец учебного года – 929 учеников (2018–2019 гг – 904 ученика, 2017–2018 учебный год – 904), выбыло – 12 учеников (2018–2019 гг – 12 учеников, 2017–2018 учебном году – 18 учеников), прибыло – 4 ученика (2018–2019 – 8, 2017–2018 учебном году – 7 учеников). Учащихся с ОВЗ – 50 учеников, из них детей инвалидов, 2 ученика на домашнем обучении, IV вид – 5 учеников, V вид – 1 ученик, VII вид – 38 учеников (2018–2019 гг – 41 учеников, из них 5 детей инвалидов, 2 ученика на домашнем обучении, в 2017 – 2018 учебном году – 41 ученик из них VII вид – 37 учеников и IV вид – 4 и 3 ребенка инвалида). Освоили обязательный минимум содержания образования – 927 ученика (2018–2019 гг. – 901(99%), в 2017–2018 учебном году – 898(99%)). Переведены условно – 2 ученика (7в, 8в); (2018–2019 гг. – 3 ученика, в 2017–2018 учебном году – 4 ученика, 1 оставлена в 9 классе на повторное обучение по итогам промежуточной аттестации и 1 ученица (1,5%) – 9в класса не преодолела минимальный порог по математике).

В школе 123 ученика закончили год на «отлично» – 14,9%; (2018–2019 гг. – 111 учеников закончили учебный год на отлично – 14%, в 2017–2018 учебном году – 110 учеников закончили учебный год на отлично – 14%). Окончили учебный год на «4» и «5» – 412 учеников – 50% (2018–2019 гг. закончили год на «4 и 5» – 366 учеников – 45,5%, в 2017–2018 учебном году – 335 учеников – 42%).

Таблица 1.1

**Абсолютная успеваемость**

Учебный год	Классы нормы (%)	Ск классы (%)
2017–2018	99	нет
2018–2019	99	нет
2019–2020	99	нет

Таблица 1.2

**Количество школьников, занимающихся на «4» и «5»**

Учебный год	Классы нормы (%) Качественная успеваемость	Ск классы (%) Качественная успеваемость
2017–2018	56	нет
2018–2019	60	нет
2019–2020	64	нет

**Организация учебного процесса в 1 – 4 классах** была направлена на создание условий для творческой работы по обеспечению единой образовательной среды развития формирования личности, обладающей прочными знаниями за курс начальной школы, формирование ключевых компетентностей через внеклассную и проектную деятельность. Это дало определенные результаты. В 1–4 классах обучается 418 учеников, из них 2 ученика – инвалиды, VII вида – 9 учеников, (2018–2019 гг. – 413 учеников, из них детей с ОВЗ – 9,1 ребенок инвалид, VII вид – 8 учеников, в 2017–2018 учебном году – 414 учеников, из них детей с ОВЗ – 12 человек, 1 ребенок инвалид). Абсолютная успеваемость в начальной школе – 99%, один ученик переведен условно – 2г класс, (в 2019–2018 учебном году – 99%, 1 ученик условно переведен, 2017– 2018 учебный год – 100%). Отличников – 72 ученика, из них похвальный лист – 39 учеников, (2018 – 2019 гг. – 61 ученик, (в 2019–2018 учебном году – 63, 2018–2017 учебный год – 73 ученика). На «4» и «5» – 160 учеников, в 2019–2018 учебном году – 142 ученика, 2018–2017 учебный год – 129 ученика). В резерве качества – 20 учеников, в 2019–2018 учебном году – 30 учеников, 2018–2017 учебный год – 31 ученик).

Таблица 1.3

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2017–2018	99	64
2018–2019	99	71
2019–2020	100	79

В 5–9 классах обучалось начало года – 465 учеников, (2018–2019 гг. – 445 учеников, в 2017–2018 учебном году – 431 человек), на конец учебного года – 460 учеников, из них 2 ученика переведены условно, (2018–2019 гг. – 447 учеников, из них 2 ученика условно переведены – 7в, 7г класс; в 2017–2018 учебном году – 427 человек), в 2017–2018 учебном году из них 3 ученика условно переведены, 1 оставлена на повторное обучение т.к не прошла промежуточную аттестацию в 9 классе и 1 не прошла государственную итоговую аттестацию – в сентябре сдала экзамен. На «4» и «5» – 233 ученика, из них на «отлично» – 41 ученик, (2018–2019 гг. – 179 учеников, в 2017–2018 учебный год – 165 учеников). Резерв качества – 50 учеников, (2018–2019 гг. 28 учеников, в

2017–2018 учебном году – 30 учеников). С использованием резерва качества и активизации индивидуальной работы с перспективными детьми есть возможность улучшить результаты обучения в основной школе.

Таблица 1.4

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2017–2018	99	47
2018–2019	99	49
2019–2020	99	51

В 10–11 классах обучалось на начало года – 54 ученика, (2018–2019гг. – 46 учеников, в 2017–2018 учебном году – 66 учеников), на конец года – 53 ученика, (2018 – 2019 гг.– 44 ученика, в 2017–2018 учебном году – 63 ученика). На «отлично» закончили год – 10 учеников, (2018–2019 гг. – 8 учеников, в 2017–2018 учебном году – 9 учеников). На «4» и «5» – 22 ученика. (2018–2019 гг.– 27учеников, в 2017–2018 учебном году – 28 учеников). В резерве качества – 2 ученика, (2018–2029 гг.– 4 ученика, в 2017–2018 учебном году – 4 ученика). Общее количество занимающихся на «4» и «5» в 10–11 снизилось. Необходимо тщательнее отбирать претендентов в 10-й класс для продолжения обучения в 10–11 классе.

Таблица 1.5

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2017–2018	100	67
2018–2019	100	80
2019–2020	100	90

Контроль знаний и обще учебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Таковы общие результаты обучения в образовательном учреждении.

Качество образования непосредственно зависит от профессионального мастерства педагога, его умения анализировать свою деятельность, изучая отношение учеников к предмету. Это ведущие параметры, влияющие на качество обучения.

Результаты достаточного уровня продемонстрировали обучающиеся на конец учебного года.

Таблица 1.6

Класс	Количество учащихся	Учебный год % Качественная успеваемость	Классный руководитель	Динамика 2017–2018 учебный год/ 2018–2019/ 2019–2020
		2017–2018/ 2018–2019/ 2019–2020		
2а	26	100	Романова С.М.	

Продолжение табл. 1.6

Класс	Количество учащихся	Учебный год % Качественная успеваемость	Классный руководитель	Динамика 2017–2018 учебный год/ 2018–2019/ 2019–2020
		2017–2018/ 2018–2019/ 2019–2020		
2б	27	92	Кузьмина А.Е.	
2в	27	80	Репина О.А.	
2г	26	73	Лебедкина О.Г.	
3а	27	77/93	Киселева Н.С.	+16
3б	30	83/70	Власова С.А.	-7
3в	24	68/76	Репина О.А.	+8
3г	24	75/76	Киселева Н.С.	
4а	29	76/69/72	Мокичева О.В. Ткачева А.В.	/-7/+3
4б	28	79/89/96	Серикова О.В.	/+10/+7
4в	27	52/56/48	Боровинских К.С.	/+4/-8
4г	25	52/72/65	Хлебинская С.А.	/+20/-7
5а	23	58/48/55	Гиниятуллина В.С. Симонова Я.А.	/-9/- 10/+7
5б	25	76/74/71	Гиниятуллина В.С. Довгальок А.К.	/-4/-2/-3
5в	28	79/74/74	Бростюк Т.Н. Прилукова О.Р.	/0/-5/0
5г	27	67/65/72	Лебедкина О.Г. Кобзева О.Д.	/0/-2/+7
6а	26	67/60/64	Романова С.М./ Пескова Я.А.	-5/-7/+4
6б	25	63/52/44	Ташкинова Е.В./ Моисеева А.Ю.	+7/-11/- 8
6в	25	58/64/50	Репина О.А./ Баранова С.Н.	-9/+6/-6

Продолжение табл. 1.6

Класс	Количество учащихся	Учебный год % Качественная успеваемость	Классный руководитель	Динамика 2017–2018 учебный год/ 2018–2019/ 2019–2020
		2017–2018/ 2018–2019/ 2019–2020		
6г	25	72/70/64	Лебедкина О.Г./ Новикова Е.Н.	0/–2/–6
7а	21	61/56/45	Киселева Н.С. Камалова Л.Р.	–9/–5/–11
7б	26	70/68/52	Власова С.А. Коноплина Е.Б.	+6/–2/–16
7в	25	44/38/39	Репина О.А. Маркина М.А./ Мизина И.Ю.	–16/–6/+1
7г	23	46/44/54	Киселева Н.С. Сорокина О.Б.	–14/–2/+10
8а	25	59/57/54	Ткачева А.В. Рогозина М.Л. Романова Н.В.	–8/–2/–3
8б	26	46/46/57	Серикова О.В. Дубынина Т.В.	–7/0/+11
8в	24	37/44/28	Романова С.М. Велик Т.В.	–12/+7/–16
8г	26	48/46/61	Хлебинская С.А. Трошина Е.В./ Манаенкова Г.А.	–4/–2/+15
9а	27	46/43/43	Чекунаева М.В.	–3/0/0
9б	28	64/64/64	Кириллова Е.Г.	0/0/0
9в	24	40/22/17	Спивакова И.А.	–18/–5/–5
10 класс, 2019–2020 учебный год – 29 учеников				
9а	28	61/64/72/	Решетникова С.Б.	+8

Класс	Количество учащихся	Учебный год % Качественная успеваемость	Классный руководитель	Динамика 2017–2018 учебный год/ 2018–2019/ 2019–2020
		2017–2018/ 2018–2019/ 2019–2020		
9б	28	64/48/31/	Крапивина Е.С.	–17
9в	28	57/44/36/	Довгалюк А.К.	–8
Таким образом результаты в 10 классе:				
10	29	90	Крапивина Е.С.	0
11	24	92/96	Ескина Е.А.	/+4

Классы, показавшие самый высокий процент качественной успеваемости в параллели – начальные классы – 2а,2б,2в,2г,3а,3б,3г,4а,4б,4г, низкий процент качественной успеваемости в 4в классе; основное звено – 5б,5в,5г,6а,6г,8г. Наиболее успешно окончил учебный год многопрофильный класс: 10 – 90%, 11 класс – 96% качественная успеваемость, что свидетельствует о создании условий для интеллектуального самовыражения школьника. Несмотря на высокую качественную успеваемость по предметам, количество школьников, занимающихся на «4» и «5» по школе уменьшается в течение всего учебного года (с 1 по 4 четверть). Причина – слабая координирующая роль классных руководителей и администрации школы (т.е. не в конце года обращать на успеваемость, а в течении всего учебного процесса), а также работа с родителями в организации индивидуальной работы учителей–предметников по ликвидации пробелов в знаниях учеников класса в работе с перспективными детьми. Следует сделать самоанализ своей работы учителям предметникам. Повышение уровня знаний и совершенствование навыков самостоятельной работы – следствие работы с учащимися по формированию исследовательского стиля мышления. Работа с одаренными детьми остается приоритетной в образовательном учреждении. В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 1.7

## Результаты муниципального этапа

Статус/ Учебный год	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Победители	13	13	15(+3 областной этап)
Призеры	11	11	13(+1 областной этап)
Итого	24 из них 18 направлены на региональный этап	18 учеников направлены на региональный этап ВсОШ +5 учеников на областной этап ОШ	21 ученик направлен на региональный этап ВсОШ +7 учеников на областной этап ОШ

Таблица 1.8

## Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2017–2018	2018–2019	2019–2020
География	2	1	1
Русский язык	0	1	1
Математика	0	0	0
МХК	0	0	0
Литература	0	0	0
История	0	1	1
ОБЖ	8	7	7
Обществознание	0	0	1
Биология	3	1	0
Экология	2	0	1
Физкультура	0	2	1
Экономика	1	0	0
Технология	2 девочки	1 дев. 1 мальч.	2 дев 2 мальч.
Английский язык	0	1	0
Немецкий язык	0	0	0
Физика	0	0	0
Химия	0	2	0
Всего	18	18	17

Таблица 1.9

**Участие в областном этапе областной олимпиады школьников**

Предмет	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Математика	1	0	3
Биология	2	2	3
Экология	0	0	
Английский язык	0	2	2
Физика	1	1	3
Химия	2	0	0
Всего	6	5	11

Таблица 1.10

**Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9–11 классы)**

	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Победители	0	2	1 ОБЖ
Призеры	4	2	4 экология ОБЖ Технология (мальчики)

Таблица 1.11

**Результаты областного этапа областной олимпиады школьников**

	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Победители			
Призеры	0	1	1 биология

В 2019–2020 учебном году с 1–4 класс обучающиеся в связи с пандемией covid–19 в городском этапе олимпиады школьников не принимали участие.

Таблица 1.12

Учебный год/Статус	Победители	Призеры
2017–2018	2	8
2018–2019	1	12

**Итоговая аттестация**

В 2019–2020 учебном году 9 классы (75 учеников, из них 3 ученика с ОВЗ) Государственную Итоговую Аттестацию не проходили, при этом по итогам, аттестаты с отличием получили 10 учеников.

## Результаты ГИА–9

Предмет/учебный год	2017–2018/2018–2019	
	Качеств. %	Абсолютная
Русский язык	74/73	100/100
Математика	38/57	100/100
Обществознание	63/59	100/100
Физика	67/93	100/100
Химия	38/69	100/100
География	82/59	100/100
Биология	72/100	100/100
Информатика	85/59	100/100
Английский язык	100/100	100/100
Литература	100/86	100/100
История	0/100	0/100

Выпускников 11 класса – 24 ученика, все прошли успешно государственную итоговую аттестацию, 6 учеников получили аттестат с отличием.

## Результаты ГИА–11

Предмет/учебный год	2018			
	РФ	Чел. Обл.	Кыштым	СОШ№13
математика	51,9			51–профиль 98% –базовая, качественная успеваемость
русский язык	64,3			71
биология	52,8			63
химия	56,1			57
география	49,6			–
физика	51,2			54
история	48,1			66
информатика	53			–
литература				90
обществознание				55 (1 уч-к порог)
иностраннный язык	А.–64,2			А. – 82

Предмет/учебный год	2019			2020			
	ЧО	Кыштым	СОШ №13	РФ	ЧО	Кыштым	СОШ №13
математика		1биология	68–профиль 100% –базовая, качественная успеваемость	53,9			60,0
русский язык			75	71,6			78,3
биология			53 (1 уч-к порог)	51,5			56,0
химия			63	54,4			51,5
география				59,9			нет
физика			62	54,5			59,5
история			44	56,4			60,0
информатика			77	61,2			100,0
литература				65,0			73,0
обществознание			52 (1 уч-к не преодолел порог)	56,1			57,9 (1 уч-к не преодолел порог)
иностраный язык			А.–82	70,9			А.–79,0

Весь процесс обучения строится на осознании успешности обучения школьников. ЕГЭ решает проблему независимой оценки полученного образования. Анализ среднего балла на ЕГЭ по предметам учебного плана показывает, что за последние 2 года наблюдается положительная динамика по русскому языку, биологии, обществознанию, истории.

Педагогический коллектив направил усилия на улучшение качества преподавания предметов для всех, обучающихся включая детей с разными образовательными возможностями, применяя ИКТ, с целью создания условий для интеллектуального, нравственного самовыражения личности школьника, а также совершенствовали работу с одарёнными детьми, выявили обучающихся с интеллектуальной одарённостью и продумали для них углубленное изучение предметов с элементами исследовательской работы. Для обучающихся были созданы условия самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещённые уроки в 1–4, 5–9, 10–11 классах показали высокий профессиональный уровень учителей, которые строили взаимоотношения в классном коллективе совместно с родителями, применяли формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности учащихся. По итогам анкетирования 92, 5% родителей и учащихся удовлетворены качеством школьной жизнедеятельности. Преемственность помогает созданию общих взглядов на использование правил в УП к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса и преодоления тревожности. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Классы имеют хорошую материальную базу благодаря совместной работе администрации, учителей, родителей. Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН.

По сравнению с предыдущими годами увеличилось количество участников и победителей олимпиад, конкурсов, игр, конференций. Учащиеся принимали активное участие в таких конкурсах как:

«Русский медвежонок-языкознание для всех»; математическая игра конкурс «Кенгуру»; «Британский Бульдог»; «Олимпус» (все предметы); «Интеллектуальный марафон для всех обучающихся школы»; «Эрудит».

Учителя активизировали работу с одарёнными детьми. Продуманы формы работы с одарёнными детьми для более качественной подготовки к муниципальным, всероссийским мероприятиям. По результатам работы с обучающимися можно сделать вывод: Главная задача – обеспечение качественного образования – выполнена. Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с учащимися с целью преодоления трудностей в УП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Вывод: с 1 по 11 классы сохраняется стабильность обучения, качество повысилось. Уделялось повышенное внимание созданию условий для развития творческого потенциала детей к учебной деятельности. Усовершенствована диагностика уровня готовности и облученности учащихся (в течение года по итогам контрольных работ).

Одна из задач «Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования» остается не решенной.

## **2. Анализ реализации целевой программы развития школы «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор ее устойчивого развития» (период с 2018 по 2020 гг.)**

Реализация целевой программы развития школы «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор ее устойчивого развития» осуществлялась в период с 2018 года по 2020 год.

В процессе реализации данной программы решены следующие задачи:

1. Созданы условия:

1.1. для творческой самореализации педагога (школа с 2019 года является региональной инновационной площадкой «Формирование информационной политики в образовательной организации»; педагогический коллектив принял участие в апробации образовательной платформы Skysmart и федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды);

1.2. для внедрения профессионального стандарта педагога.

2. Организовано:

2.1. повышение квалификации учителей–предметников согласно графику повышения квалификации в соответствии с ФЗ № 273. (В 2018 году весь коллектив повысил квалификацию по направлению "Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», в 2019 году – по вопросу «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта»).

2.2. систематическое и эффективное сотрудничество педагогического коллектива с педагогической наукой: в период с 30 мая по 8 июня 2018 года педагогический коллектив при поддержке кафедры естественно–математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО организовал и провёл вебинар «Организация работы с детьми с высоким потенциалом развития: проблемы и перспективы»; в 2020 году участвовали в апробации федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды; в мае 2020г. подготовлено занятие для региональной платформы «Домашний урок»; 8 сентября 2020 года представлен опыт использования системы видеоконференцсвязи в качестве эффективного средства проведения дистанционного урока на Тренд–сессии общего образования «Формирование информационно–управленческой культуры педагога как важнейшее условие цифровой трансформации образования» в рамках Южно-Уральского педагогического собрания «Индивидуальная образовательная траектория педагога в условиях цифровой трансформации образования»; разработана программа стажировки по программе повышения квалификации ГБУ ДПО РЦОКИО «Формирование информационно–управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», которую планируется реализовать в 2021 году на базе школы.

2.3. обучение педагогов методике организации проектной деятельности обучающихся. Педагоги приняли участие:

– в методическом семинаре с Н.Н. Титаренко в рамках подготовки РИКО «Индивидуальный проект, 7 класс» (2018г., 2019 г.);

– в школьном практическом семинаре «Технология сопровождения индивидуальных проектов, обучающихся» в рамках организации проектной деятельности.

3. Создано информационное пространство в школе, способствующее повышению информированности педагогов.

Опубликованы:

1. по решению Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО:

– сборник материалов обобщения эффективного педагогического опыта «Эффективные педагогические практики работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития» (8 статей, 2018г.);

– пять статей в сборнике материалов IV заочной межрегиональной научно–практической конференции «Роль естественно–математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний», 2018г.

2. по решению Методического совета ГБУ ДПО РЦОКИО статьи в сборники межрегиональных научно–практических конференций:

– «Эффективные средства проведения проверочных работ и тестов при организации дистанционного урока, перспективы их применения в традиционном образовательном процессе», 2020г.;

– «Сочетание онлайн-видеоуроков на платформе Zoom, проверочных работ и тестов в системах Academtest.ru и Google Формы как эффективных средств проведения дистанционного урока, перспективы их применения в традиционном образовательном процессе», 2020г.

Приняли участие в профессиональных конкурсах:

– региональный конкурс «Лидер в образовании», 2020г. (финалист: Фадеев Л.В.);

– областной конкурс педагогических коллективов и учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, «Современные образовательные технологии в 2020 году» в номинации «Лучший учитель 2020» (победитель: Дубынина Т.В.);

– муниципальный конкурс «Лучшее учебное занятие» (2019г., 2020г. призеры: Полозова Я.А., Кобзева О.Д.);

– муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог– 2020» (номинация «Учитель года» участник: Гайфуллина Е.С.);

– муниципальный конкурс программ курсов внеурочной деятельности (номинация «Лучшая программа курса внеурочной деятельности» 2019г., 2020г. победители: Романова Н.В., Кириллова Е.Г., Крапивина Е.С.).

Целевая программа развития школы «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор ее устойчивого развития» реализована в полном объеме.

### **3. Анализ реализации целевой программы развития школы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами» (период с 2018 по 2020 гг.)**

Реализация целевой программы развития школы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами» осуществлялась в период с 2018 года по 2020 год.

В процессе реализации данной программы достигнуты следующие задачи:

1. Созданы условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами.

В рамках курсовой подготовки был:

– прослушан межрегиональный онлайн–семинар ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по вопросам обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на длительном лечении (2020г.);

– пройдены КПК: «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. проектирование общеобразовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» на базе ГБУ ДПО «ЧИППКРО» (2019г.);

– «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на базе» ГБУ ДПО «ЧИППКРО» (2020г.).

– проведены семинары «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии» (2019г.); «Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии» (2018г.).

2. Усовершенствована работа по психолого-педагогическому сопровождению, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Для преодоления трудностей в обучении, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организована система психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы обучающихся с ОВЗ, включающая в себя:

– диагностическую работу, обеспечивающую своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

– коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;

– консультативную работу, обеспечивающую специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно–просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) направлена на организацию комплексной коррекционно-развивающей работы, на подготовку рекомендаций по оказанию помощи и определению специальных условий обучения ребёнка с ОВЗ.

При этом определены задачи деятельности ППК, связанные непосредственно с интеграцией детей с ОВЗ в образовательное пространство с детьми с обычными сверстниками: определение

условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников; оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательное пространство.

Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3. Созданы дифференцированные условия образования: оптимальный режим учебных нагрузок; коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

Необходимо продолжить работу по развитию без барьерной среды в школе, по повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Анализ реализации целевой программы «Одаренные дети: создание условий для развития талантов и способностей детей с высоким потенциалом развития» (период с 2018 по 2020 гг.)

В МОУ «СОШ №13» велась работа по созданию условий для развития талантов и способностей детей с высоким потенциалом развития.

В феврале 2019 года была получена лицензия на реализацию дополнительных образовательных программ. Таким образом с 2019 года в школе реализуется одна программа естественнонаучной направленности – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколого-биологические исследования и природоохранная работа». В кружке занимаются 12 человек. Руководитель программы Крапивина Е.С.

В рамках реализации ФГОС в МОУ «СОШ № 13» ведутся курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям. К 2020 году подготовлено и реализуется 25 программ внеурочной деятельности (164,5 часов):

- 13 программ в 1–4 классах (99 часов)
- 12 программ в 5–9–х классах (65,5 часов).

Ежегодно летом в детском оздоровительном лагере дневного пребывания на базе школы осуществляет свою работу профильный отряд «Эрудит». Цель функционирования отряда: создание условий для совершенствования интеллектуального, творческого и физического потенциала личности одаренных учащихся ОУ, расширения и углубления знаний по английскому языку, математике, биологии и экологии, развитию навыков научно–исследовательской деятельности. Так же работает профильный отряд «Чемпион», целью которого является развить навыки игры в баскетбол и повысить спортивную сноровку в легкой атлетике.

С августа 2018г проводилась работа по вступлению учащихся школы в Общероссийскую общественно–государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников». Осенью 2019 МОУ «СОШ № 13» получила статус первичного отделения РДШ в школе. Это расширяет возможности обучающихся для участия в конкурсно-состязательных мероприятиях разной направленности.

Учителями были разработаны и внедрены индивидуальные образовательные маршруты по подготовке обучающихся к муниципальным и региональным этапам предметных олимпиад.

Таблица 4.1.

##### Результаты муниципального этапа олимпиад (кол–во чел.)

	2018		2019		2020	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
ООШ	0	2	0	3	3	4
ВОШ	13	7	14	12	16	15
1 – 4 кл.	2	8	1	12	0	2

Таблица 4.2.

##### Результаты регионального этапа олимпиад (кол–во чел.)

	2018		2019		2020	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
ООШ	–	–	0	1	–	1
ВОШ	–	4	2	2	1	4

Обучающиеся школа активно принимают участие в конкурсно–состязательных мероприятиях муниципального, регионального и федерального (дистанционно) уровнях.

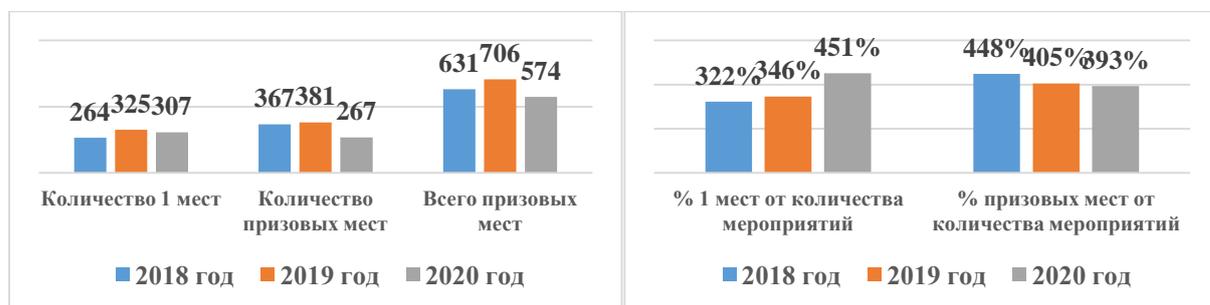
Таблица 4.3

**Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ № 13»  
в конкурсно–состязательных мероприятиях (на всех уровнях)**

Показатели	2018	2019	2020
Количество мероприятий	82	94	68
Количество участников	1987	1905	1404
% участников от общего количества обучающихся	225%	210%	151%
Количество 1 мест	264	325	307
% 1 мест от количества мероприятий	322%	346%	451%
Количество призовых мест	367	381	267
% призовых мест от количества мероприятий	448%	405%	393%
Всего призовых мест	631	706	574
Количество победителей и призеров	1046	1048	772
% победителей и призеров от общего количества	53%	55%	55%
Количество результативных мероприятий	70	87	55
% от числа мероприятий	85%	93%	81%



Диаграмма 1 и 2. Динамика результативности мероприятий



Диаграммы 3 и 4. Динамика количества первых и призовых мест



Диаграммы 5 и 6. Динамика количество участников и призеров.

Таблица 4.4

**Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ № 13»  
в конкурсно-состязательных мероприятиях на муниципальном уровне**

Показатели	2018	2019	2020
Количество мероприятий	55	67	47
Количество участников	764	775	429
% участников от общего количества обучающихся	87%	85%	46%
Количество 1 мест	67	46	39
% 1 мест от количества мероприятий	122%	69%	98%
Количество призовых мест	119	98	66
% призовых мест от количества мероприятий	216%	146%	165%
Всего призовых мест	186	144	105
Количество победителей и призеров	587	472	280
% победителей и призеров от общего количества	77%	61%	65%
Количество результативных мероприятий	51	64	40
% от числа мероприятий	93%	96%	85%

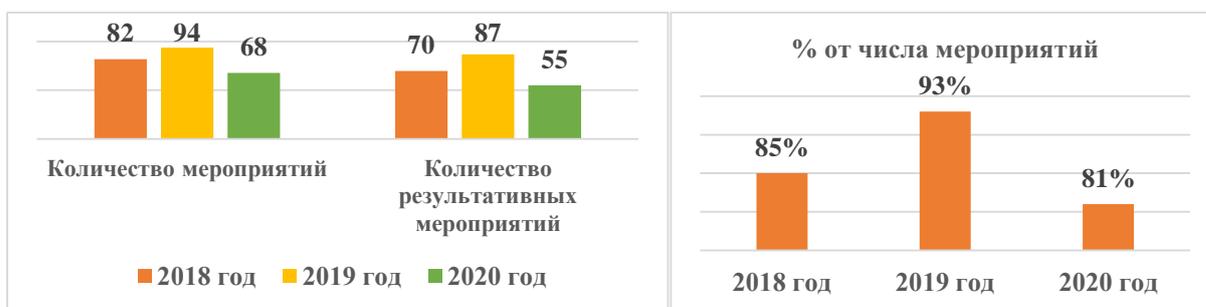
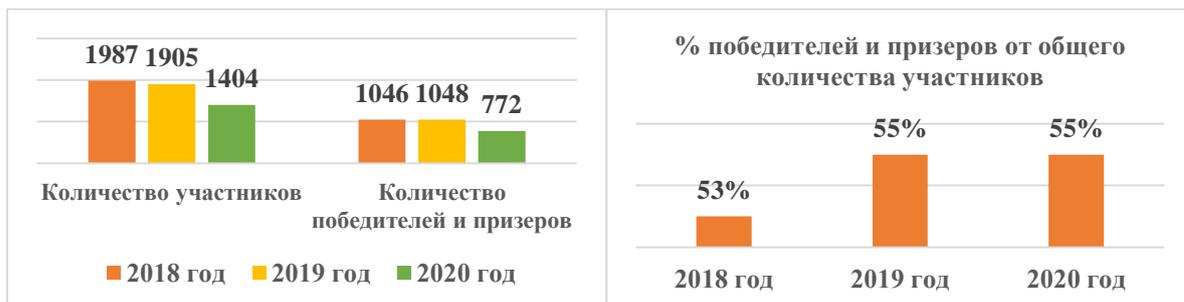


Диаграмма 7 и 8. Динамика результативности мероприятий на муниципальном уровне



Диаграммы 9 и 10. Динамика количества первых и призовых мест на муниципальном уровне



Диаграммы 11 и 12. Динамика количество участников и призеров.

Таблица 4.5

**Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ № 13»  
в конкурсно-состязательных мероприятиях на региональном уровне**

Показатели	2018	2019	2020
Количество мероприятий	9	14	11
Количество участников	26	112	43
% участников от общего количества обучающихся	3%	12%	5%
Количество 1 мест	1	4	3
Количество призовых мест	14	13	9
Всего призовых мест	15	17	9
Количество победителей и призеров	29	31	12
% победителей и призеров от общего количества	112%	28%	81%
Количество результативных мероприятий	5	11	8
% от числа мероприятий	56%	79%	73%

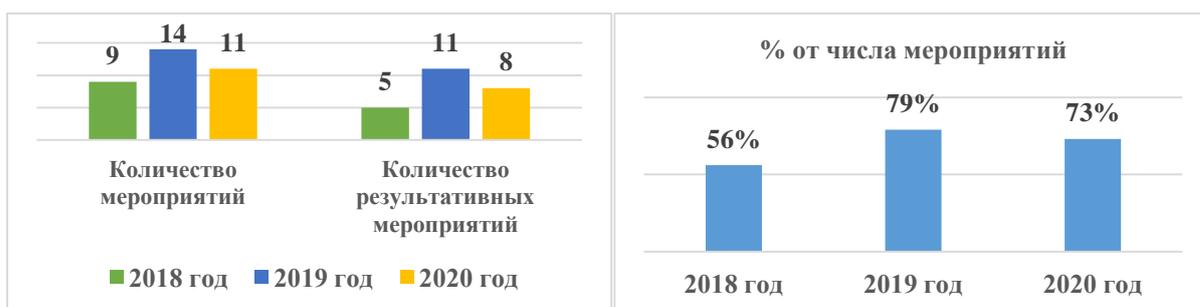


Диаграмма 13 и 14. Динамика результативности мероприятий на региональном уровне



Диаграмма 15 и 16. Динамика количества первых и призовых мест, количества призеров и победителей на региональном уровне

Не смотря на уменьшение в 2020 году (с введением периода повышенной готовности) количества мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие и количестве самих участников, мы можем видеть достаточно стабильную картину результативности конкурсов и соревнований. Однако необходимо в целом отметить снижение активности участия обучающихся и педагогов в конкурсах.

Ежегодной городской премией «Триумф» за успехи в художественном, техническом творчестве, спорте, образовании и науке награждаются учащиеся школы.

Таблица 4.6

#### Итоги ежегодной городской премии «Триумф»

	2017	2018	2019	2020
Грант Главы КГО	1	3	1	1
Премия Главы КГО	4	2	1	1
Премия Управления по делам образования	6	9	8	7
Итого награждено:	11	14	10	9

Таким образом, мы видим незначительное снижение количества детей, отмеченных городской премией.

В МОУ «СОШ №13» обучающиеся ежегодно награждаются грамотой за заслуги перед школой на общешкольном концерте «Весенний букет». В связи с периодом повышенной готовности в 2020 году Грамотами были награждены только выпускники школы.

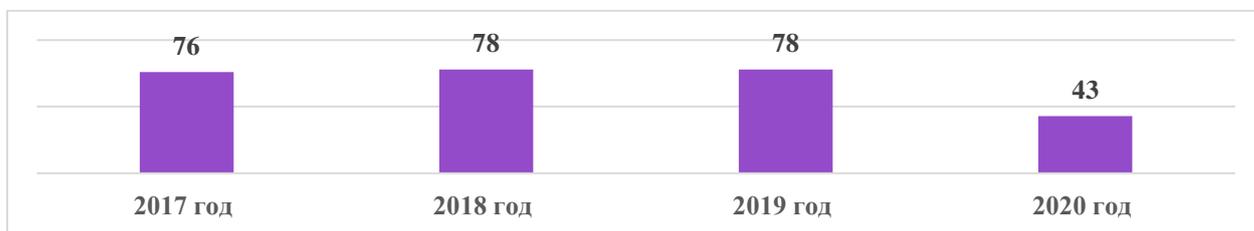


Диаграмма 17. Динамика количества награжденных обучающихся грамотой школы

Продолжает работу научное общество учащихся. Ребята показали результаты ниже, чем в прошлом году и снижение активности участие в научных конференциях: XI открытый муниципальный и региональный этапы Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие–НТТМ», Муниципальный конкурс проектов для младших школьников «Моё открытие», Всероссийский конкурс «Старт в науке» и др.

Таблица 4.7

## Участие в научно–практических конференциях

	2017	2018	2019	2020
Кол–во участников	39	38	37	22
Кол–во победителей	И	10	8	3
Кол–во призеров	20	22	21	16

Таблица 4.8

## Достижение индикативных показателей

Целевые показатели	Показатель на начало программы	Ожидаемый показатель	Достигнутый показатель
доля обучающихся, участвующих в конкурсно–состязательных мероприятиях различного уровня в общей численности обучающихся:	85%	90%	46%
– муниципальный	3%	8%	5%
– региональный	44%	60%	6%
– федеральный	68%	75%	95%
– международный			
доля обучающихся, победителей и призеров в конкурсно–состязательных мероприятиях различного уровня от числа принимающих участие:	89%	92%	65%
– муниципальный	17%	25%	81%
– региональный	31%	40%	13%
– федеральный	35%	40%	51%
– международный			
количество обучающихся, участвующих в олимпиадах разного уровня в общей численности обучающихся:	108	140	
– муниципальный	26	50	28
– региональный	0	2	0
– федеральный	0	2	0
– международный			
количество обучающихся, призеров и победителей от числа принимающих участие в олимпиадах различного уровня:			
– муниципальный	26	80	
– региональный	4	7	6
– федеральный	0	1	0
– международный	0	1	0
наличие программ и проектов поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	1	2	1
Доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью (%)	80%	90%	92%

Целевые показатели	Показатель на начало программы	Ожидаемый показатель	Достигнутый показатель
доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений (%)	80%	100%	100%
степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы (%)	90%	до 98%.	95%

Таким образом, можно отметить, что в МОУ «СОШ № 13» совершенствуется система сопровождения и поддержки талантливых детей, организация работы учебной и внеурочной деятельности, что подтверждается анализом реализации программы. Однако, следует отметить, что индикативные показатели и ожидаемые результаты достигнуты частично. Следовательно, необходимо продолжить работу в МОУ «СОШ № 13» в данном направлении.

## 5. Анализ реализации целевой программы «Развитие информационно-образовательного пространства» (период с 2018 по 2020 гг.)

Программа развития информационно-образовательного пространства на 2018–2020 гг. была разработана с целью создания ИКТ-насыщенной образовательной среды для обеспечения условий повышения качества образования.

Для достижения поставленной цели был выбран программно-целевой подход как приспособленный к поиску эффективных, экономичных вариантов проблемных решений. Программа развития была разделена на пять укрупнённых направлений.

### 5.1. «Модернизация и оптимизация материально-технической базы и базы программного обеспечения для целей информатизации»

Реализация всех мероприятий с существующим ограниченным бюджетом не позволила бы достичь установленных целевых показателей. Однако в 2018 году школьной проектной командой был разработан проект «Формирование информационной политики в образовательной организации», благодаря которому МОУ «СОШ № 13» был присвоен статус региональной инновационной площадки, что позволило получить дополнительное финансирование на 2019-2020 годы. Благодаря этому целевые показатели 1 и 2 данного направления были достигнуты.

Касательно мероприятий по созданию равных условий, для всех обучающихся для доступа к компьютеру и (или) к сети Интернет, в том числе для учащихся, не имеющих доступа к компьютеру и (или) к сети Интернет дома возникли сложности. Для выполнения целевого показателя необходимо одновременно наличие компьютерной техники, свободных помещений и кадров. В имеющихся кабинетах информатики, как правило, занятия проводятся в одну из двух учебных смен, но в отсутствие специалиста обучающиеся не могут работать на компьютере. С другой стороны, если у обучающего возникает необходимость работы за компьютером, то его учитель (классный руководитель, наставник), находит способы предоставить ему данную возможность. Таким образом, можно говорить о достижении 3 показателя данного направления, в тоже время, следует рассмотреть возможность создания общедоступных компьютерных рабочих мест для обучающихся, например, в библиотеке или в специальной проектной зоне.

Таблица 5.1

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2018	2020
1.	Доля АРМ, на которых функционирует современное программное обеспечение (Windows 7 и новее, MSOffice 2013 и новее)	%	50	80
2.	Доля удовлетворения потребности в цветной печати	%	0	100
3.	Доля обучающихся, которым обеспечен доступ к компьютеру (Интернету) в школе во внеурочное время, в связи с отсутствием компьютера и (или) Интернета дома	%	60	100

## 5.2. «Широкое внедрение средств и каналов связи для участников образовательного процесса»

При разработке данного направления планировалось решить проблему отсутствия общепринятых в образовательной организации средств быстрого обмена сообщениями. В рамках реализованных мероприятий были проанализированы существующие сервисы по различным аспектам (стоимость использования, простота освоения, возможность работы на широком перечне устройств). В результате для внутриорганизационного оперативного общения между сотрудниками МОУ «СОШ № 13» был выбран мессенджер Viber. Учитывая динамичное развитие аналогичных российских сервисов и внутреннюю и внешнеполитическую ситуацию, в дальнейшем следует рассмотреть возможность перехода на использование отечественных средств обмена информацией (возможно, специализированных для сферы образования).

Для активизации использования средств связи АС «Сетевой город. Образование» учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями) был проведён ряд мероприятий: опрос обучающихся, родителей, повторная выдача реквизитов доступа к системе, родительские собрания, классные часы. В настоящее время, большая часть участников образовательного процесса уверенно используют такие средства связи АС «Сетевой город. Образование», как внутренняя почта, примечания к оценкам, отправка выполненной домашней работы через дневник.

Таким образом, целевые показатели данного направления выполнены в полной мере.

Таблица 5.2

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2018	2020
1	Доля работников, использующих средства внутренней связи	%	0	100
2	Доля участников образовательного процесса, использующих средства связи АС «Сетевой город. Образование» (внутренняя почта, доска объявлений)	%	60	95

## 5.3. «Развитие дистанционного образования для поддержки очной формы обучения»

Мероприятия, проведённые в рамках данного направления, позволили всесторонне изучить возможности использования дистанционных технологий внеурочной деятельности и деятельности за рамками образовательной программы. В дальнейшем в 2020 году в период распространения новой коронавирусной инфекции это позволило быстро адаптировать освоенные дистанционные технологии для использования в урочной деятельности. Таким образом, в том числе, и из-за вынужденной реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения все целевые показатели достигнуты.

В тоже время, из-за совершенствования существующих и появления новых технологий требуется продолжить обучение педагогических работников использованию средств электронного и дистанционного обучения. Также, необходимо оценить целесообразность создания собственных электронных и дистанционных образовательных ресурсов в условиях внедрения федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Таблица 5.3

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2018	2020
1	Охват учащихся дистанционным образованием	%	50	100
2	Доля педагогических работников, использующих дистанционные образовательные технологии	%	30	План. - 60 Факт. - 100
3	Доля учебных дисциплин, на которых применяются дистанционные образовательные технологии	%	0	План. - 40 Факт. - 100

#### 5.4. «Организация обучения работников в области обеспечения безопасности персональных данных и информационной безопасности»

Расширение сферы применения информационных технологий повышают требования к обеспечению безопасности персональных данных и информационной безопасности. По данному направлению был запланирован один внутренний обучающий семинар. Однако в ходе реализации настоящей программы было принято решение вместо одного семинара регулярно проводить небольшие мероприятия в различной форме: выступление на совещании при директоре, распространение памяток среди сотрудников, рассылка информации через ГИС «Образование в Челябинской области».

По результатам наблюдения, изучения обращений пользователей информационных систем, изучении отчётов самих информационных систем можно сделать вывод, что целевой показатель данного направления достигнут.

Таблица 5.4

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2018	2020
1	Доля работников, уверенно применяющих законодательство в области обеспечения безопасности персональных данных и информационной безопасности в своей работе	%	50	100

#### 5.5. «Расширение сферы использования информационных систем управления образовательным процессом и электронного документооборота»

В ходе реализации мероприятий данного направления были изучены запросы информации, поступающие в образовательную организацию, внутренний документооборот. По результатам была составлена аналитическая справка о соответствии системы документооборота с возможностями ГИС «Образование в Челябинской области», перечень выявленных проблем существующей системы документооборота, таких как повторные запросы уже имеющейся информации в информационных системах, дублирование данных в информационных системах).

Для достижения показателя № 1 данного направления предполагалось использовать конструктор отчётов АС «Сетевой город. Образование», но в ходе изучения его функциональных возможностей оказалось, что невозможно реализовать автоматическое формирование необходимых отчётов. Из-за этого, работа была сфокусирована на проведение обучающих мероприятий для сотрудников о существующих автоматизированных отчётах в электронном журнале. Таким образом удалось сократить время подготовки отчётов классных руководителей и повысить достоверность информации в них. Также в результате проделанной работы были сформулированы предложения для Министерства образования и науки Челябинской области по доработке информационных систем с учётом требований к информационным системам в части состава и формата информации, содержащейся в информационных системах, состава и формата отчетов, предоставляемых информационной системой.

Мероприятия по разработке шаблонов и систематизации документов, создаваемых в школе не выполнены в полном объёме по причинам отсутствия отлаженной системы документооборота и низкой информационно-управленческой культуры сотрудников. Для решения выявленных проблем в 2019 году было проведено обучение всех педагогических и руководящих сотрудников на курсах повышения квалификации ГБУ ДПО РЦОКИО «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта», 6 сотрудников в 2020 году прошли повышение квалификации по теме «Формирование информационно-управленческой культуры педагога (руководителя) образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», кроме того на 2021 год запланировано обучение всех руководящих и педагогических сотрудников образовательной организации по данной программе повышения квалификации. Также следует изучить возможность внедрения специализированной системы электронного документооборота, при этом необходимо привлечь к решению данного вопроса делопроизводителя организации.

Таблица 5.5

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2018	2020
1	Доля отчетов, формируемых автоматически на основании данных в информационных системах	%	70	План. - 100 Факт. – 30
3	Доля документов, для которых разработаны, утверждены и используются электронные шаблоны	%	70	План. – 95 Факт. - 30

Анализ реализации Программы развития информационно-образовательного пространства на 2018–2020 годы – части Программы развития МОУ «СОШ № 13» показал, что ключевые целевые показатели достигнуты. Кроме того, видно, что при разработке программы развития МОУ «СОШ № 13» учитывались не только существующие на момент составления проблемы и возможности, но и брались во внимание возможные будущие вызовы, что позволило быстро применить дистанционные технологии для реализации основных образовательных программ в период распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 году. В тоже время, программу развития на следующий период необходимо составлять, учитывая не только достигнутые результаты и возникшие сложности при её реализации, но и проекты и целевые программы национального проекта «Образование» и «Цифровая экономика».