

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Внутренний мониторинг реализации Программы в 2022 г.

#### 1. Подпрограмма «Управление качеством образования на основе ВСОКО»

Целью реализации является совершенствование механизма ВСОКО. Достижение цели предусматривает решение следующих задач.

1. Совершенствовать механизмы самооценки и оценки эффективности управления качеством образования на уровне организации.
2. Обеспечивать функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры, ведение информационных ресурсов и баз данных для получения объективной информации о качестве образования.
3. Обеспечить доступ всех участников образовательных отношений к информации о состоянии и тенденциях качества образования в организации.
4. Создавать научно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников организации по компетенциям управления качеством образования.

**Замечание:** В связи с утверждением ООП на всех уровнях в новой редакции (Приказ №01/1–0270Д от «24» января 2022 г.) изменён инструментарий оценки сформированности личностных результатов, в связи с чем ИП 2.3. принял новый вид.

С учётом вышеизложенного, внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2022 г. Показал следующие результаты (см. табл. 1)

Таблица 1

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы 1

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
1.	Сформированность ВСОКО		
1.1	Доля документов, регламентирующих ВСОКО, соответствующих Концепции РСОКО, МСОКО	100%	100%
1.2	Представленность ВСОКО на сайте школы	Представлено	Представлено
1.3	Доля получателей образовательных услуг, участвующих в оценке качества образования	45%	66%
1.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных системой оценки качества образования ОО	85%	92%
1.5	Доля руководителей, педагогов, включенных в региональный реестр экспертов	14%	12,24 %
1.6	Динамика показателей оценки деятельности руководителя	62 б	72 б
1.7	Доля федеральных и региональных информационных систем, используемых для сбора объективной информации ВСОКО	100%	100%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
2.	Участие и результативность процедур оценки качества образования		
2.1	Доля участия в процедурах оценки качества образования. Федеральный уровень Региональный уровень Муниципальный уровень Институциональный уровень	100%	100%
2.2	Не отнесение ОО к числу ОО, потенциально отнесенных (по результатам ИС «Управление качеством общего образования») к группе с низкими результатами (за 3 года)	Не отнесено	Не отнесено
2.3	Сформированность личностных образовательных результатов по уровням образования: НОО ООО СОО	80 % 80 % 80 %	82 % 83 % 79 %
2.4	Сформированность метапредметных образовательных результатов по уровням образования: НОО ООО СОО	Не ниже 85% 100% 100%	87 % 100 % 100 %
2.5	Средний балл ОГЭ по русскому языку, балл	Не ниже 20	26
2.6	Средний балл ОГЭ по математике, балл	Не ниже 15	15,7
2.7	Средний балл ЕГЭ по русскому языку, балл	Не ниже 65	72
2.8	Средний балл ЕГЭ по математике, балл	Не ниже 50	68
3.	Удовлетворенность качеством образования участников образовательной деятельности		
3.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85%	85%
3.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством	90%	90%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
	предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		
3.3	Достижение 100% заполнения электронного журнала в части выставления итоговых отметок	100%	100%
3.4	Достижение 100% заполнения электронного журнала в части заполнения тем уроков	100%	100%
3.5	Соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям независимой оценки качества образования на сайте bus.gov «отлично/хорошо»	Соответствует	Соответствует
4.	Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды		
4.1	Доля педагогов, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов	87%	88%
4.2	Доля педагогических и руководящих работников, имеющих публикации в методических печатных изданиях	23%	25%
4.3	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (очных и заочных)	15%	17%
4.4	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	52%	45%
4.5	Доля педагогов, являющихся руководителями городских, школьных методических объединений	17%	11%
4.6	Доля руководящих, педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по тематике управления качеством образования	40%	42%
4.7	Доля педагогических работников ОО, прошедших процедуру аттестации с использованием ИС «Аттестация педагогических работников», оптимальному значению	100%	100%

Анализ приведенных результатов показывает, что своевременное обновление объективной информации о качестве образования на сайте ОО способствовало повышению доли получателей образовательных услуг, участвующих в оценке качества образования почти в 1,8 раза (п. 1.3). Реализация мероприятий по созданию условий повышения качества образования привела к увеличению доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных системой оценки качества образования ОО до 92% (п. 1.4.). Организационная работа в 2022 году по созданию инновационного образовательного пространства через развитие материально-технической базы ОО планомерно ведётся, достигнуто плановое значение целевого показателя (п. 3.1).

Совершенствование модели ВСОКО через обновление нормативной документации и принятие эффективных управленческих решений способствовало положительной динамике показателя деятельности руководителя до 72 баллов (+4) (п.1.6).

Достигнуты плановые целевые показатели результативности процедур оценки качества образования: сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов. Показатель «Средний балл ОГЭ по математике» (п.2.6) незначительно выше планового (+0,7), что свидетельствует о необходимости системы контроля освоения предмета «Математика». Системное использование федеральных и региональных информационных систем, инновационных технологий, эффективная организация образовательной деятельности позволили достичь показателей выше запланированных средних баллов: ЕГЭ по русскому языку и математике; ОГЭ по русскому языку (п. 2.5, 2.7, 2.8).

В течение учебного года педагогический коллектив приступил к реализации инновационного проекта «Формирование «бережливой школы» в условиях цифровой трансформации образования на основе информационной политики образовательной организации». К работе над реализацией проекта привлекались педагоги и сотрудники школы. В результате обобщения и распространения актуального педагогического и управленческого опыта увеличилось количество участников профессиональных конкурсов, в том числе дистанционных. Значение планового целевого показателя (п. 4.2, 4.3) выше запланированных на 2%. Незначительное снижение значения показателей 4.4 и 4.5. произошло за счёт изменений в педагогическом составе, на смену учителям со стажем пришли молодые педагоги, не имеющие категории.

Проведенный анализ позволяет сделать выводы о необходимости принятия следующих управленческих решений:

1. Для стабильного достижения плановых показателей п. 2.2 – 2.8. в план-график ВСОКО внести мероприятия административного контроля достижений планируемых результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, литературе со 2-го по 8-й класс, 10 класс.

2. Продолжить непрерывное научно-методическое сопровождение учителей, диссеминацию педагогического опыта, реализацию модели наставничества «Учитель – учитель».

3. В план-график «Аттестация педагогических работников» внести мероприятия по повышению квалификационной категории педагогов.

4. В плане методической работы отразить мероприятия, стимулирующие участие педагогов в профессиональных конкурсах.

## **2. Подпрограмма: «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»**

Целью реализации является создание безопасной комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи.

1. Обновить нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС.
2. Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы (или образовательные маршруты) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.
3. Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Создать доступную среду для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2022 г. показал следующие результаты (см. табл. 2).

Таблица 2

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы 2

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
1	Обеспеченность деятельности организации по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией		
1.1	Наличие на сайте организации раздела для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (имеется / не имеется)	имеется	имеется
1.2	Наличие утвержденного паспорта доступности зданий (имеется / не имеется)	имеется	имеется
1.3	Положения, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, размещены на официальном сайте организации	100%	100%
2	Обеспеченность кадрами процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью		
2.1	Доля руководящих работников и педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	75%	81%
3	Доступность среды образовательной организации		
3.1	Оснащенность кабинета инклюзивного образования	30%	30%
3.2	Достижение уровня соответствия качества условий реализации ОО адаптированных образовательных программ (по результатам ИС «Мониторинг ФГОС»)	Соответствует	Соответствует
4	Доступность качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью		
4.1	Количество реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов (программы дополнительного образования детей, коррекционные программы и др.), шт.	3	5
4.2	Обеспеченность АОП обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	100%	100%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
4.3	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих психолого-педагогическое сопровождение	100%	100%
5	Результативность инклюзивного образования		
5.1	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов - участников олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ	15%	15,7%
5.2	Доля выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов, успешно прошедших итоговую аттестацию	100%	100%
6	Интеграция лиц с ОВЗ и инвалидностью в современное общество		
6.1	Доля обучающихся данной категории, вовлеченных в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города	15%	23%

Анализ значений целевых показателей, достигнутых в процессе реализации данной Подпрограммы в 2022 году позволяет сделать следующие выводы.

1. Созданы условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. В рамках курсовой подготовки педагогический коллектив и руководящие работники (81%) повысили квалификацию по вопросам теории и методики интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями (п. 2.1).

2. Созданы условия для получения качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью: в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, увеличилось количество реализуемых коррекционных программ. Показатель «Количество реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ и детей инвалидов» превышает плановое значение (4.1). Реализуются коррекционные программы:

- по учебным предметам ООП НОО и ООО: «Коррекционная работа по русскому языку», «Коррекционная работа по математике»;
- «Программа психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ».

Результаты мониторинга качества условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с ЗПР показали оптимальный уровень кадровых, финансовых условий и материально-технических условий реализации АООП НОО.

Для преодоления трудностей в обучении, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ, организована система психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы, включающая в себя: диагностическую работу, обеспечивающую своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом

развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; консультативную работу, обеспечивающую специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты внутреннего мониторинга реализации Подпрограммы показали, что 100% выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов успешно прошли государственную итоговую аттестацию (п. 5.2).

Реализация внеурочных курсов, индивидуальных программ для детей данной категории привела к достижению планового целевого показателя «Доля детей с ОВЗ и детей инвалидов – участников олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ» (п. 5.1).

Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и физического развития детей позволило увеличить на 9% плановый целевой показатель «Доля обучающихся данной категории, вовлеченных в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города» (п. 6.1). Произошло увеличение показателя на 4% по сравнению с достигнутым показателем за 2021г.

Для продолжения эффективной работы по реализации Подпрограммы необходимо принять следующие **управленческие решения**.

1. Продолжить контроль реализации обновленных ФГОС ООО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в 5-х классах.
2. Продолжить работу по оснащению кабинета инклюзивного образования для достижения плановых показателей в 2023 г.
3. Обеспечить условия для исполнения мероприятий ИПРА детей-инвалидов.
4. Создать условия для интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью в современное общество через вовлечение в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города.

### **3. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых детей»**

Целью реализации является разработка инновационной модели организации образовательной практики школы, способствующей выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей. Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Создать организованное, содержательно насыщенное и интерактивное образовательное пространство для выявления и реализации одаренными и талантливыми детьми своего потенциала, в том числе детей с ОВЗ.
2. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся.
3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, и конференциях различного уровня.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2022 г. показал следующие результаты (см. табл. 3).

## Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
1.	Специально организованное, содержательно насыщенное и интерактивное пространство для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала		
1.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	79%	88%
1.2	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием	70%	37 детей = 66% + 4 инв. (1+1) = 73%
1.3	Доля обучающихся, охваченных деятельностью образовательных проектов	2%	6,3% (64 чел.)
1.4	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии, шт.	2	2
1.5	Интерактивный ресурс на официальном сайте ОО для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала, шт.	1	0
1.6.	Доля детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	10%	6,2% (63 чел. внесено в СГО)
2.	Система тьюторства и наставничества поддержки и развития способностей и талантов у детей		
2.1	Доля способных и талантливых обучающихся, вовлеченных в систему тьюторства и наставничества	10%	2% (21 чел.) (по конференциям)
2.2	Доля способных и талантливых детей с ОВЗ, вовлеченных в систему тьюторства	3%	0,2% (2 чел.) (Чернов-3в, Гаврилов А. 3г)
2.3	Количество тьюторов по организации поддержки и развития способностей и талантов у детей, чел	7	10
3.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов		
3.1	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам тьюторства, развития способностей и талантов, чел.	7	8
4.	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов		
4.1	Доля детей, принявших участие в олимпиадах федерального уровня	1%	0%
4.2	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад федерального уровня	1%	0%
4.3	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах регионального уровня	3%	3,8% (33 ВОШ + 5 ООШ)



№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
4.4	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад регионального уровня	2%	29% (10 ВОШ + 1 ООШ)
4.5	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня	16%	15% (147 чел.)
4.6	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад муниципального уровня	27%	44% (64 чел.)
4.7	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях международного уровня	25%	46% (468 чел.)
4.8	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятий международного уровня	53%	52% (242 чел.)
4.9	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях федерального уровня	9%	11% (108 чел.)
4.10	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятий федерального уровня	15%	26% (28 чел.)
4.11	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях регионального уровня	7%	10% (106 чел.)
4.12	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятий регионального уровня	82%	25% (27 чел.)
4.13	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях муниципального уровня	50%	69% (702 чел.)
4.14	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятий муниципального уровня	67%	60% (420 чел.)

Анализ выполнения целевых показателей в 2023 году выявил следующее:

1) не достигнуто целевое значение показателя 1.5., это объясняется возможностью использования региональных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне («Сириус», «Билет в будущее» и др.)

2) целевое значение показателя 1.6 ниже запланированного, это можно объяснить тем, что на сегодняшний день мы не можем внести результаты олимпиад, соревнований и конкурсов в личные достижения обучающихся, так как эти мероприятия не были внесены в реестр организациями, проводящими данные мероприятия.

3) показатель 2.2 ниже запланированного по причине низкой мотивации обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсно-состязательных мероприятиях.

4) значение целевого показателя 4.12 ниже запланированного в 3 раза, это объясняется участием в 2022 году спортивных команд школы, следовательно, массового участия в региональных мероприятиях, в отличие от прошлого года, где преобладало одиночное участие.

5) ниже запланированного значение показателя 4.14, что указывает на недостаточный уровень подготовки обучающихся к конкурсно-состязательным мероприятиям. При этом стоит отметить незначительный рост количества обучающихся принявших участие по сравнению с прошлым годом и рост числа призеров и победителей на муниципальном уровне.

Для выполнения всех индикативных показателей и решения выявленных проблем необходимо принять следующие **управленческие решения**.

1. Исключить из мероприятий ПР п.4 в связи с отсутствием необходимости в его реализации.
2. Наставникам при подготовке к конкурсным мероприятиям регионального, федерального и международного уровней разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты;
3. Включить в план научно-методической работы вопросы поддержки и развития мотивации к участию в творческих конкурсах у детей, в том числе обучающихся с ОВЗ.

#### 4. Подпрограмма «Формирование цифровой образовательной среды школы»

Целью реализации является создание условий для внедрения и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи.

1. Привести информационно-коммуникационную инфраструктуру школы в соответствие целям и задачам национального проекта «Образование».

2. Внедрить систему электронного документооборота в информационно-коммуникационную инфраструктуру школы.

3. Создать условия формирования у руководящих и педагогических работников школы необходимых для функционирования цифровой образовательной среды компетенций через систему непрерывного повышения квалификации.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2021 г. Показал следующие результаты (см. табл. 4).

Таблица 4

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
1	Современная система обеспечения безопасности школы		
1.1	Количество входов в школу, охваченных системой контроля и управления доступом	2	2
1.2	Количество входных групп школы, находящихся под непрерывном контролем системы видеонаблюдения с компьютерным зрением	2	2

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
2.	Предоставление равного доступа участникам образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуре школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы		
2.1	Наличие доступа к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с	имеется	имеется
2.2	Наличие доступа к сети Интернет и ресурсам локальной вычислительной сети по технологии Wi-Fi внутри основного здания школы	имеется	имеется
2.3	Наличие информационно-библиотечного центра с рабочими местами для посетителей, оборудованных компьютером	имеется	не имеется (см. примечание)
2.4	Наличие сервера для хранения цифровых образовательных ресурсов и управления средствами обеспечения дистанционного обучения и видеонаблюдения	имеется	частично имеется (см. примечание)
2.5	Количество телевизоров с функцией Smart TV	6 шт.	11 шт.
2.6	Количество интерактивных комплексов с вычислительным блоком с сенсорным экраном диагональю не менее 180 см	1 шт.	1 шт.
2.7	Количество ноутбуков форм-фактора «трансформер» с сенсорным экраном диагональю не менее 11 дюймов	6 шт.	6 шт.
2.8	Количество компьютерных рабочих мест, оснащённых необходимым оборудованием для проведения процедур ВПР и ОГЭ по иностранному языку	20 шт.	30 шт.
3.	Система электронного документооборота		
3.1	Доля руководящих и педагогических сотрудников школы, имеющих общий доступ к внутренним документам через локальную вычислительную сеть или Интернет	5%	- (см. примечание)
3.2	Доля компьютерных рабочих мест школы, охваченных системой резервного копирования данных	5%	1% (апробация решений)
3.3	Доля локальных нормативных документов, обрабатываемых в системе электронного документооборота	5%	- (см. примечание)

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
4.	Преодоление неравенства в использовании цифровых технологий руководящими и педагогическими сотрудниками, а также обучающимися		
4.1	Доля работников-участников образовательных отношений, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Формирование информационно-управленческой культуры»	100%	100%
4.2	Доля работников-участников образовательных отношений, принимающих участие в мероприятиях циклограммы образовательных и инструктивных мероприятий по использованию модернизированной информационно-коммуникационной инфраструктуры	0%	0%

Анализ результатов реализации в 2022 году мероприятий для достижения поставленной цели, по укрупнённым направлениям позволяет сделать следующие выводы.

1. В отчётном году не удалось создать информационно-библиотечный центр с оборудованными рабочими местами для посетителей (п. 2.3). В тоже время для повышения доступности элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры школы и компонентов федеральной цифровой образовательной платформы участникам образовательных отношений функционирует кабинет информационных технологий № 100 (до 8 рабочих мест + мобильный класс 9 ноутбуков), дополнительно оборудован кабинет № 300 (до 10 рабочих мест), мобильный класс (30 ноутбуков) в кабинете № 309.

2. Показатель 2.4 достигнут частично, это объясняется тем, что целевая модель цифровой образовательной среды (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649) предполагает использование единой системы для организации дистанционного обучения и обеспечивает доступ к цифровому образовательному контенту через «единое окно доступа» на портале ФГИС «Моя школа». Таким образом внедрять локальную систему для дистанционного обучения нецелесообразно, хранить цифровые образовательные ресурсы на локальном сервере невозможно. При этом доступ к федеральным и региональным информационным системам в образовании обеспечен на всех рабочих местах в МОУ «СОШ № 13».

На территории и в главном здании МОУ «СОШ № 13» работает пять независимых систем видеонаблюдения с серверами хранения видеозаписей (ресиверами):

- в кабинетах проведения ОГЭ (16 камер);
- на двух входных группах (4 камеры);
- по периметру и внутри школы (18 камер);
- по периметру школы с предоставлением доступа ЕДДС к видеонаблюдению через Интернет (9 камер).

3. Показатель 2.5. оказался выше запланированного почти в 2 раза. Это объясняется тем, что в течение 2021–2022 гг. телевизоры с функцией Smart TV, показали своё преимущество перед мультимедийными проекторами с экранами в учебных классах (яркое хорошо читаемое изображение), в связи с этим дополнительно было приобретено 5 телевизоров.

По направлению «Система электронного документооборота» (п. 3.1, 3.2, 3.3) для сокращения издержек и оптимизации рабочих процессов на рабочем компьютере инспектора по кадрам настроено дополнительное рабочее место с программным обеспечением 1С «Зарплата и кадры», которое подключается к единой базе данных 1С МОУ «СОШ № 13». Документооборот, связанный с кадрами (приём на работу, оформлении отпуска, увольнение, начисление зарплаты/премии и т. п.) переведён в электронный вид, взаимодействие инспектора по кадрам и бухгалтерии осуществляется через 1С.

В отчётном году началась апробация системы управления документами и задачами «ТЕЗИС», проводится обучение ответственных лиц, настройка автоматизированных рабочих мест (п. 3.3).

Доля компьютерных рабочих мест школы, охваченных системой резервного копирования данных (п. 3.2). В 2021 году на основании сравнительного анализа и в связи с реализуемой в России политикой импортозамещения и технологического суверенитета в качестве системы резервного копирования было выбрано отечественное решение «Яндекс 360». В 2022 года компания Яндекс проинформировала пользователей системы «Яндекс 360» о прекращении бесплатной версии доступа к системе. В настоящий момент идёт работа по поиску оптимального решения для системы резервного копирования информации.

Для продолжения эффективной работы по реализации Подпрограммы необходимо принятие следующих **управленческих решений**.

1. В связи с достижением плановых показателей 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 и отсутствием необходимости их наращивания, перевести мероприятия 4.1, 4.2, 4.3, 4.12 из режима развития в режим функционирования. К индикативным показателям мероприятия 4.4 в Сводном плане реализации добавить ИП 2.3 (п. 2.3) и усилить работу по его достижению к 2024 г.

2. В соответствии с разработанной циклограммой (мероприятие 4.13) добиться в 2023 г. планируемого значения индикативного показателя п. 4.2

Таким образом, основные пункты подпрограммы реализованы, работа по некоторым направлениям была скорректирована в соответствии с государственной политикой в области образования и использования информационных технологий в муниципальных учреждениях.

## **5. Подпрограмма «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»**

Целью реализации является совершенствование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Для достижения цели необходимо решение следующих задач.

1. создать научно-методическое обеспечение процесса организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
2. создать образовательное пространство, удовлетворяющее потребности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
3. сформировать профориентационные компетенции, обеспечивающие готовность к выбору профессии.

## Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы 5

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
1.	Включенность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение		
1.1	Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	100%	100%
1.2	Доля обучающихся с инвалидностью, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	100%	100%
1.3	Доля обучающихся, участников конкурсно-состязательных мероприятия профориентационной направленности	2%	1,2%
1.4	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	30%	38%
2.	Учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение, в содержании общего образования в условиях действующего ФОГС ОО		
2.1	Количество программа внеурочной деятельности по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.	2	5
3.	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся		
3.1	Количество договоров с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.	2	2
4.	Обучение педагогов технологиям работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
4.1	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	7%	2%
5.	Готовность выпускников к выбору профессии		
5.1	Доля обучающихся с высоким уровнем готовности к выбору профессии	15%	16,5%
5.2	Доля обучающихся, имеющих представление о профессиях и путях ее получения	100%	100%
5.3	Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях	100%	100%

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы.

Практически все показатели критерия «Включенность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение» выполнены.

В МОУ «СОШ №13» разработаны локальные документы, регламентирующие процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Утвержден комплексный план внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МОУ «СОШ №13». В рабочую программу воспитания включен раздел «Профориентация» и разработан план реализации данного модуля через Календарный план воспитательной работы на учебный год. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, в которых учитывается формирование профессионального самоопределения обучающихся, такие как «Мир рукоделия», «Деревообработка», «Я и интересные люди Южного Урала», «Финансовая грамотность» (4 кл. и 7 кл.). В школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколого-биологические исследования и природоохранная работа».

Обучающиеся приняли участие в муниципальном и региональном этапах конкурсах по профориентации и «Стратегия выбора». Все дети охвачены практико-ориентированными и информационными мероприятиями, проводимых с целью общего знакомства школьников с миром труда. Большинство обучающихся 5 – 11-х классов вовлекаются в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. В школе осуществляет деятельность ДЮП «Красное пламя», ЮИД «Дорожный патруль 13», Совет старшеклассников.

Обучающиеся МОУ «СОШ №13» участвуют в проектной деятельности и работе школьного научного общества. Для обучающихся 1 – 4-х и 5-х классов предусмотрены групповые проекты, обучающиеся 6 – 11-х классов работают над индивидуальными проектами в соответствии со своими предпочтениями и интересами.

На официальном сайте школы размещен раздел, посвященный сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Для информирования родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения и профориентации школьников проводится профессиональное и образовательное консультирование. На родительских собраниях выступают представители ПОО и ООВО (ЮУГК, Медицинский колледж, ЮУрГУ и др.). В своей работе по данному направлению классные руководители и учителя применяли открытые онлайн-уроки проекта «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего», уроки «Сириус», направленных на раннюю профориентацию.

В 9-х классах 42 человек поступили в профессиональные образовательные организации (ПОО) – 52%, остальные продолжили обучение в СОШ г. Кыштыма и КВШ. В 11-х классах 3 (13%) человека поступили в профессиональные образовательные организации (ПОО) и 19 (83%) человек в образовательные организации высшего образования (ОО ВО), один обучающийся начал трудовую деятельность.

Несмотря на достигнутые результаты, было выявлено, что не достигнуты плановые показатели (п. 1.3 и п. 4.1). Возможно низкая доля обучающихся, участников конкурсно-состязательных мероприятий профориентационной направленности, объясняется невысокой долей педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Кроме того, результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показали, что, несмотря на выполнение индикативных показателей по направлению «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», не достигнут базовый уровень показателя магистрального направления «Профориентация» в рамках данного проекта. Это указывает на необходимость корректировки Подпрограммы 5, как механизма реализации. Для этого необходимо внести следующие изменения.

**Цель:** Достигнуть показателей базового уровня по магистральному направлению «Профориентация» «Школы Минпросвещения России».

**Задачи:**

1. Включить в план мероприятий на 2023–2024 гг. следующие уточняющие пункты (см. табл. 5.1).
2. Определить институциональные индикативные показатели по данным пунктам (см. табл. 5.2).
3. Разработать локальную нормативную базу.

Таблица 5.1

**Механизм реализации**

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
3.1.	Включение использования региональных профориентационных сервисов и программ аккредитованных на федеральном уровне в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	2023 – 2024 гг.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
4.1.	Организация профориентационного урока на платформе «Билет в будущее»	2023 – 2024 гг.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, классные руководители
4.2.	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнёров, колледжей	2023 – 2024 гг.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
11.1.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы	2023 – 2024 гг.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, педагог-психолог

Таблица 5.2

**Критерии и показатели эффективности реализации Подпрограммы**

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей с нарастающим итогом реализации Подпрограммы	
		2023 г.	2024 г.
3.1.	Включение использования региональных профориентационных сервисов и программ аккредитованных на федеральном уровне в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования		
3.1.1.	Количество программ, предусматривающих использование региональных профориентационных	1	2



№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей с нарастающим итогом реализации Подпрограммы	
		2023 г.	2024 г.
	сервисов и программ аккредитованных на федеральном уровне, включённых в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (шт)		
3.1.2	Доля обучающихся, использующих профориентационные сервисы (%)	15%	30 %
4.1.	Организация профориентационного урока на платформе «Билет в будущее»		
4.1.1	Количество уроков организованных на платформе «Билет в будущее» (шт)	4	6
4.1.2	Количество обучающихся участвующих в уроке, организованном на платформе «Билет в будущее» (чел)	150	200
4.2.	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнёров, колледжей		
4.2.1	Количество участников профессиональных проб организованных в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнёров, колледжей (чел)	150	200
11.1	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы		
11.1.1	Доля обучающихся, прошедших ежегодную многоуровневую онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы (%)	30%	50 %

Для выполнения всех индикативных показателей и решения выявленных проблем необходимо принять следующие **управленческие решения**.

1. Разработать проект оформления профориентационного пространства образовательной организации.

2. Включить в план научно-методической работы мероприятия для педагогов по обучению на платформе «Билет в будущее».

3. Обеспечить участие обучающихся в конкурсно-состязательных мероприятиях профориентационной направленности, в том числе, с помощью платформы «Билет в будущее».

4. Классным руководителям скорректировать план воспитательной работы по модулю «Профориентация», с целью увеличения количества профориентационных мероприятий и разнообразия форм их проведения на платформе «Билет в будущее».

Таким образом, работа по направлению скорректирована в соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.