

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю.А. Гагарина»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1
«30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 13»
_____/ Л.А. Вшивцева
Приказ № 01-143ОД
от «30» августа 2021г.

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание	
Общие положения	4
1. Целевой раздел.....	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	11
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	13
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	14
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	14
1.2.2. Русский язык	15
1.2.3. Литературное чтение.....	15
1.2.4. Родной язык.....	15
1.2.5. Литературное чтение на родном языке.....	15
1.2.6. Иностранный язык.....	15
1.2.7. Математика	15
1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики	15
1.2.9. Окружающий мир.....	15
1.2.10. Изобразительное искусство.....	15
1.2.11. Музыка.....	15
1.2.12. Технология	15
1.2.13. Физическая культура.....	15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	17
1.3.1. Общие положения	17
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.....	20
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.....	21
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	21
1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижении	22
2. Содержательный раздел.....	24
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	24
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	24
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	24
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов... ..	24
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	24
2.1.5. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	24
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	24
2.2.1. Общие положения	24

2.2.2.	Основное содержание учебных предметов.....	25
2.2.2.1.	Русский язык	25
2.2.2.2.	Литературное чтение.....	25
2.2.2.3	Русский родной язык.....	25
2.2.2.4.	Литературное чтение на русском родном языке.....	25
2.2.2.5.	Иностранный язык.....	25
2.2.2.6.	Математика	25
2.2.2.7.	Окружающий мир.....	25
2.2.2.8.	Основы религиозных культур и светской этики	25
2.2.2.9.	Изобразительное искусство.....	25
2.2.2.10.	Музыка.....	25
2.2.2.11.	Технология	25
2.2.2.12	Физическая культура.....	25
2.3.	Рабочая программа воспитания	29
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	49
2.5.	Программа коррекционной работы	58
3.	Организационный раздел.....	66
3.1.	Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №13».....	66
3.2	План внеурочной деятельности.....	71
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	89
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	90
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	98
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	101
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	103
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	111
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	118
3.4.	Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.....	120

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии со Стандартом содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабовидящих обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

В структуру АООП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся

АООП НОО (вариант 4.1) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися работ (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала, увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
 - руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
 - систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
 - обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
 - строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
 - использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
 - учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
 - увеличение времени на выполнение практических работ;
 - введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
 - постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
 - активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
 - целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
 - создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
 - повышение коммуникативной активности и компетентности;
 - физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
 - поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
 - поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшегошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех уровнях обучения;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей, предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации усвоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

При осуществлении образовательной деятельности в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации, введенных ограничений на посещение образовательной организации или действия режима самоизоляции (карантина), МОУ «СОШ № 13» реализует основную образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий или интеграции форм обучения (очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий) при проведении учебных занятий, курсов внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости.

МОУ «СОШ № 13» доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №13» соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Объем внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 13» для обучающихся при получении начального общего образования составляет не более 1350 часов за четыре года обучения на каждого обучающегося. План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход к в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Поэтому из предложенного перечня курсов внеурочной деятельности происходит формирование индивидуального набора курсов по выбору обучающегося и их родителей (законных представителей), но не более 10 часов, что находит отражение в индивидуальной карте занятости обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- школьные секции;
- конференции, олимпиады;
- военно-патриотические объединения;

- экскурсии, соревнования, фестивали;
- поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;
- курсы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности может быть разработана в рамках одного направления развития личности или нескольких.

Для проведения занятий по курсам внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного или разных классов. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 10 до 30 обучающихся. Продолжительность занятий составляет 40 минут, для обучающихся в 1 классах – 35 минут. Занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №13» осуществляется в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «СОШ №13» используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- с городским краеведческим музеем (экскурсии, сбор краеведческого материала для школьных и городских конференций);
- с СДиЮТиЭ «Странник», (туристические мероприятия и спортивные состязания, участие в научных конференциях, посещение кружков, конной школы и «живого уголка»);
- СОК «Садко» (занятия учащихся в бассейне);
- ФСК «Центральный стадион» (занятия спортивных секций и работа школьного ДОЛ профильный отряд «Чемпион»);
- ОГПН – 9 (экскурсии, показательные тренировки по эвакуации и тушению пожаров);
- МОУ ДОД «Дом детского творчества» (кружки художественно-эстетической направленности, конкурс научных работ «Мое первое открытие»)
- МОУ ДОД ЦДюТТ (центр детского и юношеского технического творчества), где учащиеся посещают кружки технической направленности, олимпиады и дистанционные конкурсы, работа школьного ДОЛ профильный отряд «Город мастеров»);
- ДШИ (детская школа искусств), совместно с которой организуются концерты для учащихся школы и учителей;
- Библиотеками города (классные часы);
- с Комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации КГО при проведении экологических акции.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного летнего оздоровительного лагеря, где осуществляют деятельность профильные отряды «Чемпион» (спортивной направленности), «Эрудит» (интеллектуальной направленности), «Город мастеров» (художественно-эстетической и технической направленности).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- читальный, актовый и спортивные залы,
- школьная библиотека,
- школьный историко-краеведческий музей.

В доступности от школы находится ДК «Победа», Детская библиотека им. К. Чуковского, библиотека №3, ФСК «Центральный стадион», хоккейный корт «Инхело».

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №13» разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;
- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;
- развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли;
- развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения;
- расширение представлений о различных представителях широкого социума;
- развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;
- развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;
- расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;
- обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты представлены в ООП НОО МОУ «СОШ №13» в соответствии с блоками результатов учебных предметов.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные и метапредметные результаты представлены в разделе 1.2.1. «Формирование универсальных учебных действий» ООП НОО. Метапредметные планируемые результаты являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми обучающимися.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования слабовидящие выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Особенности работы с текстом приведены в разделе 1.2.1.1. «Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)» ООП НОО.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебных предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Слабовидящие обучающиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Особенности формирования ИКТ-компетентности обучающихся представлены в разделе 1.2.1.2. «Формирование ИКТ-компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)» ООП НОО.

АООП НОО (вариант 4.1) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Планируемые предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися учебных предметов: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский язык, немецкий язык), математика, основы религиозных культур и светской этики, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология полностью совпадают с планируемыми предметными результатами, представленными в ООП НОО по данным учебным предметам.

1.2.13. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» слабовидящие обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления своего здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и трудовой деятельности. У них будут формироваться первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры. Они овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут формироваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Занятия физической культурой будут способствовать профилактике вторичных нарушений физического развития. У слабовидящих обучающихся будут формироваться потребность в занятиях физической культурой.

Слабовидящий обучающийся научится: Знания о физической культуре: ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; понимать роль занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышение общей и зрительной работоспособности; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важных способов передвижения человека; характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе); характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Способы физкультурной деятельности: отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности; использовать зрение в процессе физкультурной деятельности; выполнять упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук. Физическое совершенствование: выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие

физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); выполнять организующие строевые команды; выполнять акробатические упражнения; выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическая стенка, гимнастическое бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мячей разного веса и объёма); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; совершенствовать знание «схемы тела», дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности; сохранять правильную осанку; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; соблюдать правила игры в баскетбол, футбол и волейбол).

Адаптивная физическая культура

Слабовидящие обучающиеся овладеют специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. У них будут развиваться функциональные возможности организма, обогащаться двигательные умения, совершенствоваться жизненно необходимых двигательные навыки. Обучающиеся овладеют знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения. у них будут совершенствоваться основные физические качества, формироваться правильная осанка и походка. На занятиях АФК будут способствовать коррекции навязчивых стереотипных движений. У обучающихся будут формироваться навыки свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться мышечное чувство, компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития средствами физической культуры.

Слабовидящий обучающийся научится:

Адаптивная физическая культура (теоретические знания): понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития; дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры; соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры.

Общие упражнения: дифференцировать упражнения по видам и назначению; выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнение в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды; упражнениям на скоростные и координационные способности: бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга; выполнять движения руками с увеличением темпа; прыжки в разном ритме, с ноги на ногу по ориентирам, состоящие из прыжков с продвижением в разные стороны, подскоков и различных пружинящих движений ногами; выполнять общеразвивающие упражнения адаптивной физкультуры: наклоны, повороты головы, туловища; основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения в положении стоя, сидя, стоя на коленях; выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой; выполнять упражнения, формирующие основные движения (ходьба, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки); выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания; принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения; согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом; выполнять движения точно и выразительно.

Лечебно-корректирующие упражнения: выполнять лечебно-корректирующие упражнения; выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины; выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием; выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы; выполнять упражнения для совершенствования зрительных функций. Упражнения коррекционно-развивающей

направленности: самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость; сознательно относиться к выполнению движений; выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий); с ускорением темпа движений руками; выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.); свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, с мячом в паре; выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях; выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу; выполнять офтальмологические упражнения; выполнять движения по световому (цветовому) сигналу, броски мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда; использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх; осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность; повышать своё участие в подвижных играх; уверенности, способности преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для слабовидящих обучающихся

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 13» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

В соответствии с ФГОС АООП НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений слабовидящих обучающихся и оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами МОУ «СОШ № 13».

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений слабовидящих обучающихся	Оценка эффективности деятельности ОО
Объект	Достижения слабовидящих обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации АООП НОО для слабовидящих)
Содержание оценки	Определение уровня достижения слабовидящими обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела АООП НОО для слабовидящих. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МОУ «СОШ № 13» - Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МОУ «СОШ № 13» - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 13»	- Положение о порядке разработки, утверждения и внесении изменений и дополнений в общеобразовательные программы - Положение о внутренней системе оценки качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих в качестве критериальной и содержательной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио обучающегося), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику, представленную в таблице 2.

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные работы, устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты)
Состав инструментария	Диагностические карты, инструкция к проведению диагностического обследования	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их дос-	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов, отражающая

	динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	достижения обучающимися – <i>формы представления результатов электронные журналы, портфель достижений (портфолио), карта развития метапредметных результатов обучающихся курса вне-урочной деятельности</i>	динамику их достижения обучающимися – <i>формы представления результатов электронные журналы, портфель достижений (портфолио), листы достижений – шкала оценивания четырехбальная</i>
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; – обучающийся получит возможность научиться – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.	

В состав АООП НОО для слабовидящих обучающихся МОУ «СОШ № 13» включены:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты.

Оценка эффективности деятельности МОУ «СОШ № 13» проводится на основе результатов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Особенности оценки личностных результатов слабовидящих обучающихся полностью соответствуют особенностям оценки личностных результатов, представленным в разделе 1.3.2 «Особенности оценки личностных результатов» ООП НОО.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность. В личностных планируемых результатах отсутствует уровневый подход, данная группа планируемых результатов не выносятся на промежуточную аттестацию обучающихся. Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Количество оценочных процедур по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

Сроки проведения: апрель - май текущего учебного года.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.

Форма представления результатов: отчеты классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе «Оценка сформированности образовательных результатов».

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов слабовидящих обучающихся полностью соответствуют особенностям оценки метапредметных результатов, представленными в разделе 1.3.3 «Особенности оценки метапредметных результатов» ООП НОО.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, курсов.

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ;

познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами);

коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Особенности оценки предметных результатов слабовидящих обучающихся полностью соответствуют особенностям оценки предметных результатов, представленным в разделе 1.3.4. «Особенности оценки предметных результатов» ООП НОО.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения слабовидящим обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений слабовидящего обучающегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию слабовидящих обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности слабовидящих обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения слабовидящего обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, интервью, творческие работы;
- по музыке и изобразительному искусству — иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества;
- по технологии — продукты собственного творчества;
- по физкультуре — самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Педагог консультирует по мере необходимости обучающихся в части оформления портфолио и его содержимого, а также осуществляет контроль пополнения обучающимся портфолио. Оказывает возможную посредническую помощь при возникновении у обучающегося затруднений в части получения тех или иных подтверждений его индивидуальных образовательных достижений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у слабовидящих обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся, служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования у слабовидящих обучающихся универсальных учебных действий полностью совпадает с Программой формирования универсальных учебных действий обучающихся МОУ «СОШ № 13», представленной в разделе 2.1 «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий» ООП НОО.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации

самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ дает основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

Основное содержание учебных предметов для слабовидящих обучающихся полностью совпадают с основным содержанием учебных предметов, которые представлены в ООП НОО: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский язык, немецкий язык), математика, основы религиозных культур и светской этики, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология (разделы 2.2.2.1-2.2.2.11).

2.2.2.12 Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах. Правила предупреждения травматизма во

время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с

элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверхвперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный беговой бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3 Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 13» является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

В центре рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 13» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 13» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «СОШ № 13» начала функционировать в январе 1964 года. Школа является крупнейшей в городе, в ней обучается около тысячи человек, образовательная деятельность осуществляется в две смены. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования.

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой для организации воспитательного процесса. В школе есть малый актовый зал, большой актовый зал совмещенный со столовой, библиотека на 20 посадочных мест в читальном зале, музыкальный кабинет, два кабинета информатики, в каждом учебном кабинете имеется компьютер и мультимедийное оборудование, создан кабинет информационных технологий для занятий проектной деятельностью, так же имеются два спортивных зала (малый и большой), кабинет адаптивной физической культуры, волейбольная/баскетбольная площадка, беговая дорожка с асфальтовым покрытием, прыжковая яма, футбольное поле, спортивные и гимнастические снаряды и полоса препятствий (кольца, рукоход, шведская стенка, параллельные брусья, перекладины разной высоты, лабиринт, перекладины, бревно для равновесия, горизонтальная лестница, турник), площадка «Воркаут».

С 1976 года в школе функционирует школьный историко-краеведческий музей, являющийся центром патриотического воспитания обучающихся. Музей неоднократно становился победителем городских и призером областных смотров-конкурсов школьных музеев.

В школе около 20 лет действует Научное Общество Обучающихся. С 2012 года на базе школы работает естественно-научная лаборатория для организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми и занятий научно-исследовательской

деятельностью. Школа является победителем областного конкурса "Предметных лабораторий для работы с одаренными детьми".

Со дня основания школы АО «Радиозавод» является шефствующим предприятием образовательной организации и на протяжении всех этих лет активно участвует в ее жизнедеятельности. АО «Радиозавод», который предоставляет свои ресурсы (ДК «Победа» им. М.Л. Анисимова, спортивная база, футбольное поле) для организации воспитательного процесса, проведения общешкольных мероприятий.

МОУ «СОШ №13» расположена в Кыштымском городском округе, в микрорайоне радиогородка с развитой инфраструктурой, активно взаимодействует с социальными партнерами:

- городской краеведческий музей, куда регулярно организовываются экскурсии, а также при сборе краеведческого материала для школьных и городских конференций;
- СДиЮТиЭ «Странник», который оказывает помощь в подготовке туристических мероприятий и спортивных состязаний, и на базе, которого проходят научные конференции, так же обучающиеся посещают кружки, конную школу и занимаются в «живом уголке».
- ФСК «Центральный стадион», на базе которого организованы занятия спортивных секций и работа школьного ДОЛ (профильный отряд);
- ДЮСШ, педагоги которой ведут секции на базе школы;
- ОГПН, где проводят экскурсии, так же представители в школьном ДОЛ организуют показательные тренировки по эвакуации и тушению пожаров;
- МОУ ДОД «Дом детского творчества», где обучающиеся посещают кружки художественно-эстетической направленности, на базе учреждения проводится конкурс научных работ «Мое первое открытие»
- МОУ ДОД ЦДюТТ (центр детского и юношеского технического творчества), где обучающиеся посещают кружки художественно-эстетической направленности, на базе которого проходят олимпиады и дистанционные конкурсы, организован профильный отряд ДОЛ;
- ДШИ (детская школа искусств), совместно с которой организуются концерты для обучающихся школы и учителей;
- Библиотеками города, где проходят классные часы;
- с Комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации КГО при проведении экологических акции
- и др.

В школе работает сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив, 28% педагогов являются выпускниками школы. Большая часть педагогического коллектива имеет высокие профессиональные достижения (Грант Президента России, Грант Губернатора Челябинской области, Грант Главы города Кыштыма, победители областного конкурса «Современные педагогические технологии», руководители ГМО). Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №13» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета

безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МОУ «СОШ №13» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то е

сть в развитии их социально значимых отношений);

- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в МОУ «СОШ №13» педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. *Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать добровольные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе

дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

- школы, так и на уровне классных сообществ;
- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) *организовывать профориентационную работу с обучающимися;*
 - 8) *использовать в воспитании обучающихся возможности школьного историко-краеведческого музея;*
 - 9) *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «СОШ №13». Каждое из них ориентировано на решение одной из поставленных задач воспитания и представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся МОУ «СОШ №13», и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы **Вне образовательной организации:**

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;*
- *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – ежегодно реализуемые обучающимися и педагогическими работниками по формированию гражданской ответственности и патриотизма акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Звучи, памяти набат», «Знамя Победы» и др;*
- *фестивали творческих коллективов школы – ежегодно организуемые мероприятия, на которых обучающиеся могут реализовать свои способности, направленные на формирование толерантности, гражданской ответственности обучающихся, художественно-эстетического воспитания: «Земля – наш общий дом», «Битва хоров»,*
- *конкурсно-соревновательные мероприятия разной направленности, проводимые в соответствии с муниципальным планом мероприятий, в которых каждый ребенок может проявить свои способности и таланты: «Курс молодого бойца», «Вставка детского творчества», «Конкурс творческих проектов», «Мое открытие» и др.*

- *открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.*

На уровне образовательной организации:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты для ветеранов педагогического труда, Фестиваль «Дружба народов», Фестиваль песни» и др.);*
- *«Фестиваль классов» - торжественный ритуал посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;*
- *тематические месячники по предметно-тематическим воспитательным периодам : здорового образа жизни (сентябрь), гражданского и правового воспитания (ноябрь-декабрь), военно-патриотического воспитания (февраль), экологии и ЗОЖ (апрель), «Салют, Победа» (май);*
- *ежегодный туристический слет в сентябре, направленный на формирование здорового образа жизни, формирование коммуникативных компетенций и сплочению коллектива;*
- *школьная спартакиада на Кубок школы, включающая в себя такие мероприятия как: соревнования «А, ну-ка, мальчики», волейбол, баскетбол, легкая атлетика, соревнования по ГО и ЧС и т.п.*
- *общешкольный концерт «Весенний букет» - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.*

На уровне классов:

- *выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*
- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
- *проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

На уровне обучающихся:

- *вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);*
- *индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;*

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметника

ми, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- *индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;*

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, реализовываться по 5 основным направлениям развития личности: общекультурное направление, общеинтеллектуальное направление, спортивно-оздоровительное направление, социальное направление, духовно-нравственное направление.

✓ Общекультурное направление. Развитие творческой активности, воспитание культуры поведения, высокого вкуса, развитие потребности в культурно-исторических ценностях, осознание материальной и духовной культуры своего народа, особенно в современном мире, необходимое условие формирования гармоничной личности.

✓ Общеинтеллектуальное направление. Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом ФГОСе и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал обучающихся.

✓ Спортивно – оздоровительное направление. Многие взрослые ошибочно считают, что для детей самое важное - это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если организм ослаблен болезнями и ленью, если он не умеет бороться с недугом. Формирование у обучающихся всех возрастов и родителей понимания значимости собственного здоровья как одной из высших ценностей для самоутверждения и самореализации - есть одна из важных задач образовательного учреждения.

✓ Социальное направление. Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации младшего школьника, акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. В Программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

✓ Духовно-нравственное направление. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Большинство программ курсов внеурочной деятельности являются комплексными и реализуется одновременно в рамках нескольких направления развития личности.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с Планом внеурочной деятельности, представленном в разделе 3.2 «План внеурочной деятель

ности».

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих их текстам для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

На уровне начального и основного общего образования создаются советы командиров классов. Высшим органом ученического самоуправления школьников является Совет старшеклассников. Членами Совета старшеклассников могут быть выбранные классом обучающиеся 8-11-х классов, имеющие желание работать в Совете, быть в центре школьной жизни.

Совета старшеклассников, создается для:

- учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,
- для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, взаимодействия с советами командиров;
- организации и проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы инспекторов по пожарной безопасности и БДД);
- через организацию творческих групп, отвечающих за организацию и проведение классных соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников и т.п., тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров;
- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «СОШ №13» детское общественное объединение (первичное отделение «РДШ») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От

20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность первичного отделения «Российского движения школьников» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- ✓ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, ум

- ение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- ✓ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
 - ✓ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
 - ✓ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:
 - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
 - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законны

х представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Этапы работы по реализации профориентационной работы.

- ✓ Пропедевтический этап - школьники с I по IV классы.

На этом этапе осуществляется вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

Занятия по разработанной программе проводятся в общеобразовательной школе учителями начальных классов (профпросвещение).

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной организации учителями и специалистами в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности обучающихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

- ✓ Поиск-зондирующий этап - школьники с V по VII классы.

На этом этапе обучающиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности) и организовывается психологическое сопровождение их самопознания.

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной организации учителями и специалистами в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности обучающихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

- ✓ Ориентирующий этап — школьники с VIII по IX классы.

На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся научились соотносить общественные цели - со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

Этапы работы по реализации профориентационной работы.

- ✓ Завершающий этап - обучающиеся X-XI классов.

На этом этапе осуществляется коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе, углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.

Консультаций и занятия проводят учителя, профориентаторы, и специалисты профориентации в соответствии с разработанной программой, которая формирует основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов, задатков, способностей и возможностей обучающихся.

В результате полученных консультаций и посещенных занятий учащийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы, и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории.

Модуль «Школьный музей»

Частью образовательного пространства МОУ «СОШ №13» является школьный историко-краеведческий музей, имеющий краеведческий профиль.

Он был основан 3 марта 1976 года. Инициатором создания музея и первым руководителем стала учитель географии Складорова Зоя Николаевна. В 2015 году музей получил сертификат и занесен в реестр школьных музеев. Музей занимает отдельное помещение на первом этаже, Основной фонд музея насчитывает более 500 экспонатов, вспомогательный – около 200 экспонатов. Всего имеется 4 постоянные экспозиции.

Музей в подготовке и оформлении экспозиций в полной мере соответствует принципу: «Музей для детей и руками детей». Одно из основных направлений деятельности музея – это поисково-краеведческая работа для пополнения музейного фонда и оформление собранного материала. Ежегодно классы получают краеведческое задание поискового характера, результаты данной работы представляют на Школьной краеведческой конференции.

Основными направлениями его экспозиций являются:

История школы, где представлены школьные принадлежности, а также альбомы и материалы ветеранов педагогического труда, директорах школы, выпускниках школы, материалы о интересных событиях школьной жизни.

Природа родного края, в рамках которой можно познакомиться с коллекцией птичьих гнезд, поделками из природного материала, исследовательскими работами по экологии города и природным комплексам нашего края, горными породами и минералами, слагающими горы Южного Урала.

История города и жизни его жителей, на которой представлена летопись истории города, собранная ребятами, экспозиции по Каслинскому литью, предприятиям города и их продукции, предметы быта 18-19 веков, коллекцию старинных утюгов.

Кыштым в годы Великой Отечественной войны. В экспозициях представлены металлические гильзы от снарядов и пуль, осколки снарядов Второй мировой войны, собранные учащимися школы материалы о ветеранах войны, как Великой Отечественной, так и Афганской, и Чеченской, материалы о жизни и работе в тылу.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие актива музея в городском и областном смотре-конкурсе школьных музеев и тематических экспозиций;
- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы (городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (городского и областного характера);
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев.

На уровне школы:

- участие школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов и т.п.;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);
- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;
- участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей радиогородка и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие обучающихся в организации и проведении классного мероприятия на базе музея («День воинской славы», «Кыштым в годы войны», «Почетные граждане Кыштыма» и др.);
- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи «Армейский чемоданчик», «Реликвия нашей семьи»;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных

- х – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Критерии	Показатели	Оценочный инструментарий
качество проводимых общешкольных	- удовлетворенность обучающихся проводимыми	- анкетирование - наблюдение

ключевых дел;	мероприятиями	
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность духовно-нравственных качеств личности - удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе - участие в социальных проектах и акциях; - динамика участия в конкурсно-состязательных мероприятиях - динамика правонарушений и постановки на педагогический учет. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - наблюдение - статистический анализ - изучение отчетности классных руководителей - уровень воспитанности (Рожков) - социометрия
качество организуемой в школе внеурочной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - динамика результатов внеурочной деятельности - динамика участия в конкурсно-состязательных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - статистический анализ
качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;	<ul style="list-style-type: none"> - динамика результатов поведения обучающихся на уроках - динамика познавательной активности обучающихся на уроках 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - статистический анализ
качество существующего в школе ученического самоуправления;	<ul style="list-style-type: none"> - динамика продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса - сформированность коммуникативной культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Личностный рост» - выявление коммуникативных склонностей обучающихся (Р. В. Овчарова)
качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность духовно-нравственных качеств личности - сформированность коммуникативной культуры обучающихся - динамика участия в конкурсно-состязательных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности (Рожков) - выявление коммуникативных склонностей обучающихся (Р. В. Овчарова) - статистический анализ
качество профориентационной работы школы;	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность самоактуализации личности ребенка - социальная активность - развитость коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - «Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л. В. Байбородовой) - выявление коммуникативных

		склонностей обучающихся (Р. В. Овчарова) - «Изучение социализированности личности обучающихся» (методика М. И. Рожкова)
качество деятельности школьного историко-краеведческого музея;	- количественный показатели проведенных мероприятий; - сформированность духовно-нравственных качеств личности	- статистический анализ - уровень воспитанности (Рожков)
качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	- динамика охвата родителей в проведенные совместные мероприятия - удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	- методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью»

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОУ «СОШ № 13» — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОУ «СОШ № 13» при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между

начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МОУ «СОШ № 13» является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При реализации программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы, при котором созданы условия экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, благоприятного психологического климата, рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных

веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МОУ «СОШ № 13»;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни В МОУ «СОШ № 13» проводится по следующим направлениям:

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы курсов внеурочной деятельности («Школа здоровья», «Вместе весело играть», «Практическая экология для младших школьников», «Адаптивная физическая культура», «ОФП (основы физической полготовки)»), которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, классные часы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

	Мероприятия	Сроки реализации
	Формирование здорового и безопасного образа жизни:	
2	Обеспечение дополнительной двигательной активности обучающихся, через введение: <ul style="list-style-type: none"> • 3 часа урока физической культуры. 	ежегодно
3	Увеличение количества уроков физической культуры на свежем воздухе.	ежегодно
4	Организация и проведение в режиме учебного дня обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • динамического часа; • физкультурные минутки; • гимнастики для глаз. 	Регулярно, ежедневно
5	Организация и привлечение обучающихся к занятию в спортивных секциях	Ежегодно
6	Организация и проведение: <ul style="list-style-type: none"> • спортивных соревнований: «Быстрее, выше, сильнее!», «А ну – ка, мальчики!», «А ну – ка, девочки!» • состязаний на параллелях: «Лучший спортивный класс» • праздников, семейных досугов: «Папа, мама, я – спортивная семья!» • День Здоровья 	ежегодно, согласно календарного плана воспитательной работы школы и плана классных руководителей
7	Участие обучающихся во всех спортивных мероприятиях города: <ul style="list-style-type: none"> • «Кросс наций»; • «Лыжня России»; 	ежегодно, согласно календарного плана

	Мероприятия	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> • «Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы» • «Весёлые старты» (ПАО «Радиозавод») 	воспитательной работы школы и плана классных руководителей
8	Проведение соревнований среди «дворовых команд» по футболу «Метрошка»; «Фут-зал» и др.	ежегодно, в течение учебного года
9	Организация и проведение: <ul style="list-style-type: none"> • походов, • посещение спортивно-туристического центра «Провинция» 	По плану классных руководителей
10	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях города	Согласно городскому плану мероприятий
11	Организация работы летнего оздоровительного лагеря на базе школы, в том числе профильного отряда «Чемпион» (физкультурно-спортивного направления)	Июнь
12	Организация и проведение с привлечением медицинских работников, психологов: <ul style="list-style-type: none"> • бесед; • лекториев; • встреч 	Ежегодно
13	Проведение классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • «Гигиена и здоровье. Влияние внешней среды на здоровье человека»; • «Выработка привычек к систематическому занятию физкультурой. Самоконтроль нагрузок»; • «Закаливание организма»; • «Физиологические основы влияния внешней среды на работоспособность и утомляемость»; • «Психологическая уравновешенность и ее значение для человека. Правила выработки умения управлять своими чувствами • Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья»; • «Меры укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний». 	Ежегодно (не менее 1 раз в четверть)
Формирование экологической культуры:		
14	Выставка букетов поделок из природного материала «Соцветие»	Апрель

	Мероприятия	Сроки реализации
15	Месячник экологии	Апрель
16	День экологических знаний	Апрель
17	Акция «Покорми птиц зимой»	Декабрь -март
18	Конкурс «Моё открытие»	Март
19	Неделя помощи зеленому другу (уход за школьными растениями)	Апрель
20	Конкурс на самый зеленый кабинет	Апрель
21	Экологическая викторина «Мы – друзья природы»	Апрель
22	Видеолекторий «Планета в опасности»	Апрель
23	Выставка рисунков «По страницам Красной книги»	Апрель
24	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню Земли	Апрель
25	Выставка рисунков ко Дню птиц	Апрель
26	Выставка плакатов по охране природы	Апрель
27	Классный час в «Мой дом Земля»	22 апреля
28	Школьная научная конференция	Май

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МОУ «СОШ № 13» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В МОУ «СОШ № 13» разработана и реализуется программа родительского всеобуча и тематика бесед и инструктажей.

Чет верть	Тема родительского собрания
	1 класс
1 четверть	Трудности адаптации первоклассников к школе. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.
2 четверть	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему общего образования.
3 четверть	Как развить у ребенка желание читать?

Чет верть	Тема родительского собрания
4 четверть	Традиции школьной жизни, необходимость родительского участия.
	2 класс
1 четверть	Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников?
2 четверть	Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность. Поощрение и наказание в семье.
3 четверть	О развитии самосознания детей. Организация учебного труда. Ответственные обязанности.
4 четверть	Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека.
	3 класс
1 четверть	Самооценка младшего школьника. Профилактика вирусных заболеваний.
2 четверть	Семейные традиции и способность ребенка трудиться. Воспитание толерантности в семье.
3 четверть	Развитие индивидуальности ребенка в семье и школе. ГТО – друг здоровья!
4 четверть	Досуг ребенка в летний период Социально-педагогическая поддержка семейного воспитания.
	4 класс
1 четверть	Меры профилактики формирования компьютерной зависимости у ребенка.
2 четверть	Права и обязанности младших школьников. ГТО – друг здоровья!
3 четверть	Мой ребенок становится трудным.
4 четверть	Роль семьи в формировании интереса к учению.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МОУ «СОШ № 13» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МОУ «СОШ № 13».

Школа располагает соответствующей материально-технической базой: два спортивных зала, кабинет адаптивной физической культуры, большой и малый актовый зал, школьный историко-краеведческий музей, библиотека, столовая с возможностью

организации горячего питания, 2 компьютерных кабинета, учебные кабинеты, оснащенная спортивная пришкольная площадка, корт, футбольная коробка, рекреации в коридорах, кабинет музыки и иностранных языков, кабинеты психологической, социальной и медицинской служб.

Учебные кабинеты начальных классов оснащены необходимой техникой: автоматизированное рабочее место учителя, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в Интернет. Имеется естественнонаучная лаборатория, учебное лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, которые.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья,

включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы курсов внеурочной деятельности или компонентов, включенных в учебный процесс, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критериями эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются следующие показатели:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося;
- создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции; профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития; оптимизация процесса освоения слабовидящими АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен

ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и

точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Программа коррекционной работы направлена на: выявление особых образовательных потребностей обучающихся; реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

-корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

Слабовидящие обучающиеся обучаются совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований; обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медикопедагогической комиссией на каждого обучающегося; изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;
- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации; проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей; осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося; обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;
- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («АФК», «Развитие коммуникативной деятельности») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальными особыми образовательными потребностями;

-закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

-реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

-взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся); проведения специалистами (психологами, учителями) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

-разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают: освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

-совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

-расширение круга предметно-практических умений и навыков;

-использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

-умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; овладение эффективными компенсаторными способами учебнопознавательной и предметно-практической деятельности;

-сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни; -повышение познавательной и социальной активности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме; освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы. Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных: комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (психологами, педагогами); всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего. Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках курса «Адаптивная физическая культура» слабовидящие обучающиеся овладеют специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. У обучающихся будут формироваться навыки свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться мышечное чувство, компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития средствами физической культуры.

Слабовидящий обучающийся научится уверенности, способности преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия слабовидящих обучающихся в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

- скорректированные рабочие программы по учебным предметам;
- коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий;

Кадровое обеспечение:

- важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение

- с целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введена ставка психолога.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного.

Материально-техническое обеспечение

- спортивная площадка;
- кабинет адаптивной физкультуры
- спортивный зал;
- столовая;
- библиотека;
- пришкольный участок;
- медицинский кабинет.
- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам.

Механизмы реализации программы

- взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие МОУ «СОШ №13» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования КГО и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЦДиК, Управление по делам образования, Управление социальной защиты населения, Отдел опеки и попечительства);
- взаимодействие со специалистами муниципальной ПМПК, КДН;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и развития обучающихся;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, зам. директора по УР (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания психолого-педагогического консилиума проводятся не реже одного раза в полугодие.

При обучении слабовидящих обучающихся в школе созданы условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №13»

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

- реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МОУ «СОШ № 13» разработан в соответствии:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г.№1643, от 18.05.2015 г.№ 507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573).

Учебный план МОУ «СОШ № 13» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МОУ «СОШ № 13» определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план МОУ «СОШ № 13» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранные языки (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство ((изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение» с 1 по 4 класс.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами: «Родной язык» по одному часу в неделю 1-2 классы, «Литературное чтение на родном языке» по одному часу в неделю 3-4 классы.

Предметная область «Иностраннй язык» представлена предметом «Иностраннй язык (английский язык, немецкий язык). Учебный предмет «Иностраннй язык» изучается со второго класса по два часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю.

Предметная область «Искусство» - учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», реализуются с 1 по 4 класс по одному часу в неделю.

Предметная область «Технология» - учебным предметом «Технология», реализуются с 1 по 4 класс по одному часу в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом окружающий мир в начальной школе изучается по два часа в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» и реализуется с 1 по 4 класс по три часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» и изучается в 4 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю) через модули по выбору родителей (законных представителей) «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры».

Учебный план МОУ «СОШ № 13» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

В целях реализации основных образовательных программ предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по иностранному языку.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 33 недели для 1 классов, 34 недели для 2-4 классов.

Режим работы пятидневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для 2-4 классов, 37 календарных дней в 1-х классов (для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти), летом – 99 дней.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 – ых классов проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №13».

Формы промежуточной аттестации, устанавливаемые в МОУ «СОШ № 13»:

1-3 классы:

- комплексная контрольная работа;
- русский язык (диктант с грамматическим заданием);
- математика (стандартизированная контрольная работа).

4 класс:

- комплексная контрольная работа;
- русский язык (диктант с грамматическим заданием);
- математика (стандартизированная контрольная работа);
- иностранный язык (контрольная работа);
- окружающий мир (письменные ответы на вопросы теста).

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.

Продолжительность урока составляет:

– в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

– во 2-4 классах – 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет: 1 класс -21 час, 2-4 классы – 23 часа.

Учебный план МОУ «СОШ № 13»

Учебный план. Пятидневная неделя (недельный)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	0	0	2
	Литературное чтение на родном языке	0	0	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план. Пятидневная неделя (годовой)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4 класс	

		класс	класс	класс		
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	0	0	67
	Литературное чтение на родном языке	0	0	34	34	68
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №13» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности организации МОУ «СОШ №13» определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Объем внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №13» для обучающихся при получении начального общего образования составляет не более 1350 часов за четыре года обучения на каждого обучающегося. План реализует индивидуальный подход к в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Поэтому из предложенного перечня курсов внеурочной деятельности происходит формирование индивидуального набора курсов по выбору обучающегося и их родителей (законных представителей), но не более 10 часов в неделю, что находит отражение в индивидуальной карте занятости обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- конференции, олимпиады;
- экскурсии, соревнования, фестивали;
- поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;
- курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №13» осуществляется в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «СОШ №13» используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- с городским краеведческим музеем (экскурсии, сбор краеведческого материала для школьных и городских конференций);
- с СДиЮТиЭ «Странник», (туристические мероприятия и спортивные состязания, участие в научных конференциях, конной школы и «живого уголка»).
- СОК «Садко» (занятия обучающихся в бассейне);
- ФСК «Центральный стадион» (занятия спортивных секций и работа школьного ДОЛ профильный отряд «Чемпион»);
- ОГПН – 9 (экскурсии, показательные тренировки по эвакуации и тушению пожаров);
- МОУ ДОД «Дом детского творчества» (конкурс научных работ «Мое первое открытие», посещение спектаклей детских театральных коллективов)
- МОУ ДОД ЦДюТТ (центр детского и юношеского технического творчества), где обучающиеся посещают олимпиады и дистанционные конкурсы, работа школьного ДОЛ профильный отряд «Город мастеров»);
- ДШИ (детская школа искусств), совместно с которой организуются концерты для обучающихся школы и учителей;
- Библиотеками города (классные часы);
- с Комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации КГО при проведении экологических акции.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного летнего оздоровительного лагеря, где осуществляют деятельность профильные отряды «Чемпион» (спортивной направленности), «Эрудит» (интеллектуальной направленности), «Город мастеров» (художественно-эстетической и технической направленности).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- читальный, актовый и спортивные залы,
- школьная библиотека,
- школьный историко-краеведческий музей.

В доступности от школы находится ДК «Победа», Детская библиотека им. К. Чуковского, библиотека №3, ФСК «Центральный стадион», хоккейный корт «Инхело».

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №13» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направления внеурочной деятельности:

Общекультурное направление

Развитие творческой активности, воспитание культуры поведения, высокого вкуса, развитие потребности в культурно-исторических ценностях, осознание материальной и духовной культуры своего народа, особенно в современном мире, необходимое условие формирования гармоничной личности.

Цель: Воспитание нравственного творческого человека, способного к принятию ответственных решений способствовать формированию основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений, приобщение к миру гармонии и эстетики.

Таблица 20

Механизм реализации и ожидаемые результаты

Ведущие формы деятельности	Беседы, конкурсы, речевое моделирование, изучение норм речевого этикета, ролевые игры, досуговое общение; Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Художественные выставки, фестивали, спектакли в классе, школе; Приглашение артистов театров города и области в школу; Праздничное оформление школы и классных комнат.
Традиционные дела школы	КТД «Неделя дружбы», Общешкольный концерт «Весенний букет», Фестиваль песни, Конкурс инсценированной сказки, Концерт к 8 марта, И др.
Программы курсов внеурочной деятельности	«Волшебные нотки», «В мире книг», «Я и интересные люди Южного Урала», «Познай свой край»
Формы подведения итогов	Оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, выставка альбомов, проведение праздников.
Ожидаемые результаты	1 уровня: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; эстетические потребности, ценности и чувства; знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. 2 уровня: понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; владеет основами коммуникативной культуры личности. 3 уровня: умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной

деятельности, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал обучающихся.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, осознания значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Таблица 21

Механизм реализации и ожидаемые результаты

Ведущие формы деятельности	Экскурсии, походы, лабораторные работы, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, беседы; решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок; Викторины, познавательные игры и беседы; Детские исследовательские проекты; Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы; Разработка проектов; Конкурсы областного, федерального, международного уровней: «Эрудит», «КИТ», «ЭМУ», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.п.
Традиционные дела школы	Конкурс «Ученик года», Интеллектуальный марафон, Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, Интеллектуальный конкурс «Через тернии к звездам».
Программы курсов внеурочной деятельности	«Занимательная грамматика», «Мои первые проекты», «РОСТ», «Умники и умницы», «Шахматы», «Хочу все знать» и др.
Формы подведения итогов	Участие в конкурсах и конференциях, создание презентаций, выступления на конференциях, презентации своих творческих работ, выставка проектов. Решение нестандартных задач, конкурсы интеллектуального характера.
Ожидаемые результаты	1 уровня: формирование позитивного отношения к знанию; 2 уровня: мотивация учебно-познавательной деятельности; приобретенных социальных знаний; 3 уровня: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самооценка на основе критериев успешности этой деятельности.

Спортивно – оздоровительное направление

Многие взрослые ошибочно считают, что для детей самое важное - это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если организм ослаблен болезнями и ленью, если он не умеет бороться с недугом. Формирование у обучающихся всех возрастов и родителей понимания значимости собственного здоровья как одной из высших ценностей для самоутверждения и самореализации - есть одна из важных задач образовательного учреждения.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Таблица 22

Механизм реализации и ожидаемые результаты

<p>Ведущие формы деятельности</p>	<p>Спортивные кружки, физминутки, ежедневная утренняя зарядка, экскурсии, занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера.</p> <p>Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе.</p> <p>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми.</p> <p>Тематические беседы, беседы – встречи с работниками ЦРБ, школьным фельдшером.</p> <p>Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт».</p> <p>Агитация и запись обучающихся класса в спортивные секции.</p>
<p>Традиционные дела школы</p>	<p>Дни здоровья;</p> <p>Школьная спартакиада;</p> <p>Конкурсы «А, ну-ка, парни...»;</p> <p>«Веселые старты»;</p> <p>Месячники «За здоровый образ жизни».</p>
<p>Программы курсов внеурочной деятельности</p>	<p>«Вместе весело играть», «Школа здоровья», Основы физической подготовки», «Адаптивная физическая культура»</p>
<p>Формы подведения итогов</p>	<p>Победы в соревнованиях, конкурсах, спартакиадах, организация походов с родителями, оформление стендов, составления мониторинга достижений.</p> <p>Поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений обучающихся класса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1 уровня:</p> <p>знает правила соблюдения личной гигиены;</p> <p>знает значение ведения здорового образа жизни;</p> <p>знаком с основами ведения здорового образа жизни.</p> <p>2 уровня:</p>

	<p>стремиться к здоровому образу жизни; осознает здоровье как одну из основных жизненных ценностей. 3 уровня: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>
--	---

Социальное направление

Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации младшего школьника, акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. В Программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Занятия, предполагают привлечение родителей, работников учреждения культуры и др. Мероприятия помогают ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего “Я”, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Таблица 23

Механизм реализации и ожидаемые результаты

Ведущие формы деятельности	Беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми; экскурсии; фотосъемки, выпуск классной газеты; социальное проектирование; организация праздников; работа по озеленению школы; организация дежурства в классах; выставки поделок и детского творчества.
Традиционные дела школы	Школьная краеведческая конференция; Научно-практическая конференция; Выставка букетов и поделок из природного материала «Соцветие»; Выставка «Моя коллекция»; Тематические выставки в школьном музее.
Программы курсов внеурочной деятельности	«Мастерилки», «Я и интересные люди Южного Урала», «Финансовая грамотность», «Вместе весело играть», «Познай свой край»
Формы подведения итогов	Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, выставка альбомов, проведение праздников.
Ожидаемые	1 уровня:

результаты	<p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>2 уровня: осознание ответственности человека за общее благополучие; следование в поведении социальным нормам.</p> <p>3 уровня: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. самооценка на основе критериев успешности этой деятельности.</p>
------------	--

Духовно-нравственное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Несмотря на различные средства передачи информации, живое слово учителя сохраняет свою значимость для современного школьника.

Развитие эмоционально – образного и художественно – творческого мышления позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель: формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Таблица 24

Механизм реализации и ожидаемые результаты

Ведущие формы деятельности	<p>Образовательные и краеведческие экскурсии; туристические походы; классные часы на изучение правовых норм государства, законов; КТД, праздники, викторины, познавательные игры; смотри-конкурсы, выставки; исследовательская деятельность; школьный музей; этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.</p>
Традиционные дела школы	<p>тематические месячники «Оборонно-массовой работы», «Гражданского и патриотического воспитания», «Салют, Победа!»; деятельность волонтерской группы (по пионерам –героям); Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики «Через тернии к звездам»; Живой коридор 9 мая; Участие в параде в День города.</p>
Программы курсов внеурочной деятельности	<p>«В мире книг», «Я и интересные люди Южного Урала», «Познай свой край»</p>
Формы подведения	<p>Концерты, выставка творческих работ, тематических рисунков, театрализованное выступление, инсценировки, оформление альбомов,</p>

итогов	тематических папок, выпуск рукописных сборников с творческими работами обучающихся, связь с СМИ, создание творческих проектов.
Ожидаемые результаты	<p>1 уровня: осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>2 уровня: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>3 уровня: гуманистическое сознание; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>

Для проведения занятий по курсам внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного или разных классов. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 10 до 30 обучающихся. Продолжительность занятий составляет 40 минут, для обучающихся в 1 классах – 35 минут. Занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности может быть разработана в рамках одного направления развития личности или нескольких.

Таблица 25

План внеурочной деятельности 1 – 4 классы (направления)

Курсы внеурочной деятельности	Направления развития личности:				
	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Спортивно-оздоровительное
В мире книг	+	+	+	+	
Мастерилки				+	
Я и интересные люди Южного Урала	+	+	+	+	
Занимательная грамматика		+			
Мои первые проекты	+	+		+	
РОСТ		+		+	
Умники и умницы		+		+	

Шахматы		+			+
Хочу все знать	+	+		+	
Веселые нотки	+		+		
Школа здоровья				+	+
Вместе весело играть	+		+	+	+
Познай свой край	+	+	+	+	
Финансовая грамотность		+		+	
Основы физического подготовки					+
Адаптивная физическая культура					+
Практическая экология для младших школьников		+		+	
Коррекционная работа по математике		+			
Коррекционная работа по русскому языку		+			

План внеурочной деятельности (недельный)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
В мире книг	1	1	1	1	4
Мастерилки	2	2	2	2	8
Я и интересные люди Южного Урала	1	1	1	1	4
Занимательная грамматика	2	2	2	2	8
Мои первые проекты	1	1	1	1	4
РОСТ	2	2	2	2	8
Умники и умницы	1	1	1	1	4
Шахматы				1	1
Хочу все знать	2	2	2	2	8
Веселые нотки			1	1	2
Школа здоровья	1	1	1	1	4
Вместе весело играть	1	1	1	1	4
Познай свой край	1	1	1	1	4
Финансовая грамотность				1	1
Основы физического подготовки	2	2	2	2	8
Адаптивная физическая культура		2	2	2	6
Финансовая грамотность				1	1
Практическая экология для младших школьников	1				1

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
Коррекционная работа по математике	2	2	2	2	8
Коррекционная работа по русскому языку	1	2	2	2	7

План внеурочной деятельности (годовой)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
В мире книг	33	34	34	34	135
Мастерилки	66	68	68	68	270
Я и интересные люди Южного Урала	33	34	34	34	135
Занимательная грамматика	66	68	68	68	270
Мои первые проекты	33	34	34	34	135
РОСТ	66	68	68	68	270
Умники и умницы	33	34	34	34	135
Шахматы			34	34	68
Хочу все знать	66	68	68	68	270
Веселые нотки			34	34	68
Школа здоровья	33	34	34	34	135
Вместе весело играть	33	34	34	34	135
Познай свой край	33	34	34	34	135
Финансовая грамотность				34	34
Основы физической подготовки	33	68	68	68	237
Адаптивная физическая культура		68	68	68	204
Практическая экология для младших школьников	33	34			67
Коррекционная работа по математике	66	68	68	68	270
Коррекционная работа по русскому языку	33	68	68	68	237

Таблица 26

Традиционные мероприятия по плану школы (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Мероприятия по внеурочной деятельности	Количество часов				
		Классы				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
Духовно-нравственное	Экскурсии, фестивали, посещение музея, встречи с интересными людьми, школьные акции	8	9	9	9	35

Направление внеурочной деятельности	Мероприятия по внеурочной деятельности	Количество часов				
		Классы				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
Социальное	Акции, проекты, встречи с интересными людьми, классное самоуправление, экскурсии	8	8	8	8	32
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конкурсы, фестивали, ярмарки, выставки по учебным предметам	6	6	6	6	24
Общекультурное	Общешкольные концерты, посещение городских праздничных мероприятий, спектаклей, концертов	6	6	6	6	24
Спортивно-оздоровительное	Спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования	5	5	5	5	20
	Итого:	33	34	34	34	135

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Поэтому из предложенного перечня курсов внеурочной деятельности происходит формирование индивидуального набора курсов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), но не более 10 часов, что находит отражение в индивидуальной карте занятости обучающегося.

План внеурочной деятельности НОО на 2021 - 2022 учебный год

Программы по внеурочной деятельности	Количество часов в неделю																
	Классы																Всего
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	
Киселева Н.С.	Власова С.А.	Репина О.А.	Кирлык С.Н.	Хлебинская С.А.	Серикова О.В.	Неудстроева Д.Э.	Ткачева А.В.	Лебедкина О.Г.	Гиниятуллина В.С.	Бростюк Т.Н.	Кузьмина А.Е.	Романова С.М.	Кузьмина А.Е.	Репина О.А.	Лебедкина О.Г.		
В мире книг (1 ч.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Познай свой край (1 ч.)	1	1	1	1							1						5
Мастерилки (2 ч.)					2			2									4
Я и интересные люди Южного Урала (1 ч.)							1		1						1	1	4
Занимательная грамматика (2 ч.)									2	2					2	2	8
Практическая экология для младших школьников (1ч.)	1	1	1	1													4
Мои первые проекты (1 ч.)											1		1				2
РОСТ (2 ч.)					2	2		2		2							8
Умники и умницы (1 ч.)	1	1		1				1	1							1	6
Хочу все знать (2 ч.)						2					2	2	2	2			10
Школа здоровья (1 ч.)						1	1				1		1				4
Вместе весело играть (1 ч.)	1	1	1	1													4
	5	5	4	5	5	6	3	6	5	5	6	3	5	3	4	5	
Шахматы (1 ч.) 3-4 (Калинин В.А.)													1	1	1	1	4
Веселые нотки (1 ч.) 3-4 (Манаенкова Г.А)									1				1				2
Финансовая грам. (1ч.) 4 кл.(Ткачева А.В.)													1	1	1	1	4
ОФП (Пискунова А.А.)					2								2				4
Адаптивная физическая культура (Баранова С.Н.)					2				2				2				6
Коррекционная работа (математика) (Киселева Н.С.)					2								2				4
Коррекционная работа (русский язык) (Киселева Н.С.)					2								2				4

			Итого	103
--	--	--	-------	------------

**Календарный учебный график
основной образовательной программы начального общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю.А. Гагарина»
на период 2020-2024г.г.**

Календарный учебный график МОУ «СОШ № 13» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. от 24.11.2015г.), а также с учетом мнений участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет: 1 класс – 33 недели, 2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней во 2-4 классах и 37 календарных дней в 1 – х классах. Для обучающихся 1- 4 классов установлена 5-дневная учебная неделя.

В календарном графике обозначены даты начала и окончания учебных периодов (года). Перед началом каждого учебного года приказом директора ОО утверждается календарный график с датами начала и окончания учебных четвертей и каникул.

Классы	Дата начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года в неделях	Продолжительность четверти, недели	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул, дни	Сроки проведения промежуточной аттестации, номер недели
2020-2021 учебный год						
1класс	Начало учебного года - 01.09.20, окончание учебного года – 31.08.21	33 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя декабря, первая неделя января	14 дней	-
			III – 9 недель	третья неделя февраля, последняя неделя	16 дней	-

				марта		
			IV – 8 недель	первая неделя июля – последняя неделя августа	99 дней	последняя неделя апреля – третья неделя мая
итого			33 недели		37 дней + 99 дней	
2 класс 3 класс 4 класс	Начало учебного года - 01.09.20, окончание учебного года – 31.08.21	34 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя декабря, первая неделя января	14 дней	-
			III – 10 недель	последняя неделя марта	9 дней	-
			IV – 8 недель	первая неделя июля – последняя неделя августа	99 дней	последняя неделя апреля – третья неделя мая
итого			34 недели		30 дней + 99 дней	
2021-2022 учебный год						
1класс	Начало учебного года - 01.09.21, окончание учебного года – 31.08.22	33 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя декабря, первая неделя января	14 дней	-
			III – 9 недель	третья неделя февраля, последняя неделя марта	16 дней	-
			IV – 8 недель	первая неделя июля – последняя неделя	99 дней	последняя неделя апреля – третья неделя мая

				августа		
	итого		33 недели		37 дней + 99 дней	
2 класс 3 класс 4 класс	Начало учебного года - 01.09.21, окончание учебного года - 31.08.22	34 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя декабря, первая неделя января	14 дней	-
			III – 10 недель	последняя неделя марта	9 дней	-
			IV – 8 недель	первая неделя июля – последняя неделя августа	99 дней	последняя неделя апреля – третья неделя мая
итого			34 недели		30 дней + 99 дней	
2022-2023 учебный год						
1класс	Начало учебного года - 01.09.22, окончание учебного года - 31.08.23	33 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя декабря, первая неделя января	14 дней	-
			III – 9 недель	третья неделя февраля, последняя неделя марта	16 дней	-
			IV – 8 недель	первая неделя июля – последняя неделя августа	99 дней	последняя неделя апреля – третья неделя мая
итого			33 недели		37 дней + 99 дней	
2 класс 3 класс 4 класс	Начало учебного года - 01.09.22,	34 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя	14 дней	-

	окончани е учебного года – 31.08.23			неделя декабря, первая неделя января		
			III – 10 недель	последняя неделя марта	9 дней	-
			IV – 8 недель	первая неделя июля – последняя неделя августа	99 дней	последняя неделя апреля – третья неделя мая
итого			34 недели		30 дней + 99 дней	
2023-2024 учебный год						
1 класс	Начало учебного года - 01.09.23, окончани е учебного года – 31.08.24	33 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя декабря, первая неделя января	14 дней	-
			III – 9 недель	третья неделя февраля, последняя неделя марта	16 дней	-
			IV – 8 недель	первая неделя июля – последняя неделя августа	99 дней	последняя неделя апреля – третья неделя мая
итого			33 недели		37 дней + 99 дней	
2 класс 3 класс 4 класс	Начало учебного года - 01.09.23, окончани е учебного года – 31.08.24	34 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя декабря, первая неделя января	14 дней	-
			III – 10 недель	последняя неделя	9 дней	-

				марта		
			IV – 8 недель	первая неделя июля – последняя неделя августа	99 дней	последняя неделя апреля – третья неделя мая
Итого			34 недели		30 дней + 99 дней	

**Календарный учебный график
основной образовательной программы начального общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю.А. Гагарина»
на 2021-2022 учебный год**

Классы	Дата начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года в неделях	Продолжительность четверти, недели	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул, дни	Сроки проведения промежуточной аттестации, номер недели
2021-2022 учебный год						
1 класс	Начало учебного года - 01.09.21, окончание учебного года - 31.08.22	33 недели	I – 7 недель 3 дня	23.10.2021г.- 03.11.2021г.	9 дней	-
			II – 8 недель	30.12.2021г. – 09.01.2022г.	14 дней	-
			III – 9 недель	14.02.2022г.- 22.02.2022г. 21.03.2022г.- 27.03.2022г.	7 дней 7 дней	-
			IV – 8 недель 2 дня (окончание учебных занятий 25.05.2022г.)	01.06.2022г.- 31.08.2022г.	92 дня	25.04.2021г. – 22.05.2022г.
			итого	33 недели		35 дней + 99 дней
2 класс 3 класс 4 класс	Начало учебного года - 01.09.21, окончание учебного года - 31.08.22	34 недели	I – 7 недель 3 дня	23.10.2021г.- -03.11.2021г.	9 дней	-
			II – 8 недель	30.12.2021г. – 09.01.2022г.	14 дней	-
			III – 10 недель	21.03.2022г.- 27.03.2022г.	7 дней	-
			IV – 8 недель 2 дня (окончание учебных занятий 25.05.2022г.)	01.06.2022г.- 31.08.2022г.	92 дня	25.04.2021г. – 22.05.2022г.
			итого	34 недели		30 дней + 99 дней

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ № 13» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МОУ «СОШ №13», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

При реализации основной образовательной программы с применением электронного обучения, в школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, карантина в образовательном учреждении, при наступлении низких температур, том числе по медицинским показаниям в связи с ограниченными возможностями здоровья.

МОУ «СОШ № 13» оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Школа самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся и учебных занятий с применением электронного обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ №13» отражено в таблице 30.

Таблица 30

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: - педагогическими работниками; - руководящими работниками; - вспомогательным персоналом	штатное расписание; - трудовые договоры; - сведения об укомплектованности штатов
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования), соответствующего профессионального стандарта Наличие должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации
непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности.	график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками; документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации; план методической работы

В МОУ «СОШ № 13» созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров через систему методической работы, которая включает:

- организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений,
- организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, методические недели),
- действие методических объединений учителей,
- обеспечение постоянной методической поддержки молодых педагогов,

-организацию курсов повышения квалификации выездных, дистанционных, модульных, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации за последние 3 года.

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня,
- публикации педагогов,
- разработку индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

Кроме того, ежегодно разрабатывается план методической работы по сопровождению реализации ФГОС НОО. Создана нормативно-правовая и методическая база для ФГОС НОО.

Разработан и утвержден план-график аттестации педагогов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности в МОУ «СОШ №13» АООП НОО для слабовидящих обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	стаж работы по
1.	Кирлык Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология Литературное чтение Русский язык	Психология и педагогика начального образования	высшее	<ul style="list-style-type: none"> - диплом магистра. Психология и педагогика начального образования. 2020 г. - семинар, Челябинская региональная просветительская общественная организация Общество «Знание» по программе «Оказание первой помощи пострадавшему», 2018 г. - ПК в ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ по дополнительной профессиональной программе «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования», 144 часа, 2021 г. - ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка в образовательной среде начальной школы с помощью «Навигатора педагога-психолога»», 16 часов, 2021 г. - ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г. - ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г. - Семинар в ЧОУ ДПО «Кыштымский учебно-курсовой комбинат» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2021 г. 	нет	нет	16	10

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	стаж работы по
2.	Манаенкова Галина Алексеевна	Учитель музыки	Музыка	Культурно-просветительная работа	высшее	<ul style="list-style-type: none"> – ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования», 36 часов, 2019 г. – Повышение квалификации в ГБУ ДПО РЦОКИО по программе «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения ГИА обучающихся», 24 часа, 2018 г. – Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год. – Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г. – ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г. – ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г. - ООО «Инфоурок»: Курс профессиональной переподготовки «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», 540 часов, 2021 г. 	нет	нет	29	29

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	стаж работы по
3.	Мизина Ирина Юрьевна	Учитель иностранного языка	Немецкий язык, английский язык	Иностранный язык с дополнительной специальностью (второй иностранный язык)	высшее	<p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Методические аспекты преподавания иностранных языков в свете реализации ФГОС», 36 часов, 2019 г.</p> <p>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</p> <p>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</p>	нет	нет	7	7

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	стаж работы по
4.	Пискунова Анна Александровна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Экономика и бухгалтерский учет	Среднее	<p>Студентка 2 курса ФГАОУ ВО «ЮУГУ(НИУ)» направление подготовки «Педагогическое образование» – ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– Семинар в ЧОУ ДПО «Кыштымский учебно-курсовой комбинат» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2021 г.</p>	нет	нет	1	0

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	стаж работы по
5.	Репина Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология Литературное чтение Русский язык	Педагогика и методика начального обучения	высшее	<p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</p> <p>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов. 2019 год.</p> <p>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</p>	нет	нет	29	29

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования осуществляют педагоги, педагог-психолог, представители администрации.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 32.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся в МОУ «СОШ №13»

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации

Сохранение и укрепление психологического здоровья			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу).	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся.
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная	проведение групповой профилактической работы, направленной на	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных

деятельность.	формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров.	безопасности образа жизни.	тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.
Развитие экологической культуры			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися.	проведение групповой профилактической работы, направлению формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала.	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися.	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий	организация тематических и профилактических	диагностика сформированности коммуникативных	оказание консультативной помощи педагогам и

проведение индивидуальных консультаций учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа обучающимися.	занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий.	родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы.
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях.	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров.	тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе.	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости).	проведение тренинговой работы с одаренными детьми.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов.

• **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МОУ "СОШ № 13" предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Информация о финансово-хозяйственной деятельности МОУ «СОШ № 13» представлена на сайте школы:

http://mousosh13.ucoz.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-123

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется в соответствии с региональными, муниципальными нормативными актами и Положением об оплате труда работников МОУ «СОШ № 13».

МОУ «СОШ № 13» самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах перечень и показатели выплат стимулирующего характера.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие представителей школьного профсоюза.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573); приказ министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива

стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания; перечень рекомендуемой учебной литературы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинетами для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- кабинетами для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотекой с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (2 спортивными залами, спортивной площадкой, кабинетом адаптивной физической культуры), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными помещениями;
- гардеробами, санузлами.

МОУ «СОШ №13» располагает комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Количество кабинетов в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	12
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2
3	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	7
4	Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	1

Материально-техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса

На основе действующих санитарных правил оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательного процесса и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания и медицинского обслуживания обучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
Кабинеты: 212, 217, 211, 218		
Русский язык	1	<p>Печатные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). 2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. 3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. 4. Алфавит магнитный 5. Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и клетках <p>Технические средства обучения</p>

		<p>1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>2. Мультимедийный проектор</p> <p>3. Компьютер</p> <p>4. Принтер лазерный</p> <p>Экранно -звуковые пособия</p> <p>1.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку</p> <p>2. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p>
Математика	1	<p>Печатные пособия</p> <p>1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>2. Магнитная математика</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>2. Мультимедийный проектор</p> <p>3. Компьютер</p> <p>4. Принтер лазерный</p> <p>5. Конструктор «ТИКО»</p> <p>Экранно - звуковые пособия</p> <p>1.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике</p> <p>2. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p>
Литературное чтение	1	<p>Технические средства обучения</p> <p>1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>2. Мультимедийный проектор</p> <p>3. Компьютер</p> <p>4. Принтер лазерный</p> <p>Экранно - звуковые пособия</p> <p>1.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по литературному языку</p> <p>2. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p>
Окружающий мир	1	<p>Печатные пособия</p> <p>1. Таблицы по окружающему миру</p> <p>2. Географические карты</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>2. Мультимедийный проектор</p> <p>3. Компьютер</p> <p>4. Принтер лазерный</p>

		<p>5. Лабораторный комплект</p> <p>Экранно - звуковые пособия</p> <p>1.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру</p> <p>2. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p> <p>Натуральные объекты</p> <p>Коллекция полезных ископаемых.</p> <p>Живые объекты (комнатные растения, животные)</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)</p>
Технология	1	<p>Технические средства обучения</p> <p>1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>2. Мультимедийный проектор</p> <p>3. Компьютер</p> <p>4. Принтер лазерный</p> <p>Экранно - звуковые пособия</p> <p>1.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по технологии</p> <p>2. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p>
Изобразительное искусство	1	<p>Технические средства обучения</p> <p>1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>2. Мультимедийный проектор</p> <p>3. Компьютер</p> <p>4. Принтер лазерный</p> <p>Экранно - звуковые пособия</p> <p>1.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по изобразительному искусству</p> <p>2. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p>
Кабинеты: 216, 211, 217, 209		
Русский язык	2	Словари всех типов по русскому языку
		Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита».
		Алфавит магнитный
		Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и клетках
		Портативный компьютер (ноутбук)
		Акустическая система
		Проектор с настенным креплением
Принтер лазерный		
Математика	2	Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс»

		(16 таблиц), формат 60 x 90 см.
		Таблица умножения демонстрационная.
		Магнитный набор цифр, знаков демонстрационный (ламинированный)
		Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
		Магнитная математика
		Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов
		Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10
		Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20
		Проектор с настенным креплением
		Принтер лазерный
Окружающий мир	2	Лабораторный комплект
		Портативный компьютер (ноутбук)
		Проектор с настенным креплением
		Документ-камера
		Принтер лазерный
		Цифровой микроскоп
		Глобус
Литературное чтение	2	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
		Портреты поэтов и писателей
		Портативный компьютер (ноутбук)
		Проектор с настенным креплением
		Документ-камера
		Принтер лазерный
Технология	2	Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"
Изобразительное искусство	2	Презентации к урокам на дисках и флеш.носителях;

Кабинеты: 210, 216, 109, 209

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
Русский язык	3	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Лента букв Алфавит магнитный Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и клетках Мультимедийный проектор

		<p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Принтер лазерный</p> <p>Сканер</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p> <p>Электронное приложение к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык 3 класс», «Просвещение»</p>
Литературное чтение	3	<p>Словари по русскому языку.</p> <p>Детские книги разных типов из круга детского</p> <p>Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, Климанова Л.Ф.</p>
Математика	3	<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>Магнитная математика</p> <p>Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов</p> <p>Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).</p> <p>Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.</p> <p>«Математика». 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро</p>
Окружающий мир	3	<p>Термометр для измерения температуры воды.</p> <p>Лабораторный комплект</p> <p>Модели дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Коллекция полезных ископаемых.</p> <p>Живые объекты (комнатные растения)</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>«Окружающий мир». 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова</p>
Изобразительное искусство	3	<p>Портреты русских и зарубежных художников</p> <p>репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы;</p> <p>Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы курса из</p> <p>-презентации к урокам на дисках и флеш.носителях;</p> <p>-открытки и календари с репродукциями;</p> <p>схемы рисования предметов, растений, животных человека;</p>
Технология	3	Набор металлических конструкторов.

		Объемные модели геометрических фигур.
--	--	---------------------------------------

Кабинеты: 109, 210, 211, 218

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
Русский язык	4	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Лента букв Алфавит магнитный Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и клетках Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Принтер лазерный Сканер Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горещкий «Русский язык 4 класс», «Просвещение»
Литературное чтение	4	Словари по русскому языку. Детские книги разных типов из круга детского Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, Климанова Л.Ф.
Математика	4	Магнитная математика Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; «Математика». 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Окружающий мир	4	Лабораторный комплект Коллекция полезных ископаемых. «Окружающий мир». 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
Изобразительное искусство	4	Портреты русских и зарубежных художников репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы; -презентации к урокам на дисках и флеш.носителях;
Технология	4	Презентации к урокам на дисках и флеш.носителях

3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы для слабовидящих обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности (14- компьютеров);
- во внеурочной деятельности (12 - компьютеров);
- при измерении, контроле и оценке результатов образования (12 - компьютеров);
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления (24- компьютеров и ноутбуков).

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства	АРМ учителя: компьютер, мультимедийный проектор и экран; МФУ; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп;	имеется

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
II	Программные инструменты	Windows XP MSOffice Windows Movie Maker	имеется
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Курсовая подготовка всех работающих учителей по ИКТ-компетентности и по реализации ФГОС НОО	имеется
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	На сайте: основная образовательная программа НОО, локальные акты школы	имеется
V	Компоненты на бумажных носителях	в каждом кабинете	имеется
VI	Компоненты на CD и DVD	Русский язык (обучение грамоте). 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской (1CD) М.: Просвещение, 2015. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Кананкиной, В.Г.Горецкого (1CD) М.: Просвещение, 2015. Литературное чтение. 1 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой (1CD) М.: Просвещение, 2015. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. (1CD) М.: Просвещение, 2015. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. (1CD) М.: Просвещение, 2015.	Имеется у каждого учителя

Технические средства МОУ «СОШ №13»: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для

обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МОУ «СОШ №13».

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Предмет	Класс	Учебники
Русский язык	1 -4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 1 класс. М.: Просвещение, 2020г. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2020г. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 3 класс. М.: Просвещение, 2021г. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015г. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочая тетрадь. М.:Просвещение, 2015г. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Контрольные работы по русскому языку. М.: Просвещение, 2015г.
Литературное чтение	1-4	Горецкий В.Г. Азбука 1 кл. ч. 1,2. М.: Просвещение, 2018г. Горецкий В.Г. Пописи к азбуке 1кл.. М.: Просвещение. 2015г. Горецкий В.Г. Тесты по обучению грамоте 1 кл. . М.: Просвещение. 2015г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение, ч. 1,2, 1 класс

		<p>М.: Просвещение, 2018г.</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение, ч. 1,2, 4 класс М.: Просвещение, 2015г.</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение, ч. 1,2, 2 класс М.: Просвещение, 2020г.</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение, ч. 1,2, 3 класс М.: Просвещение, 2020г.</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение ,ч. 1,2. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2015г.</p>
Математика	1-4	<p>Моро М.И. Математика, 1 класс. М.: Просвещение, 2018г.</p> <p>Моро М.И. Математика, 2 класс. М.: Просвещение, 2021г.</p> <p>Моро М.И. Математика, 3 класс. М.: Просвещение, 2019г.</p> <p>Моро М.И. Математика, 1 класс. М.: Просвещение, 2019г.</p> <p>Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2015г</p> <p>Моро М.И. Математика. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2015г</p>
Окружающий мир	1-4	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. М.: Просвещение. 2018г.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение. 2021г.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. М.: Просвещение. 2018г.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 4класс. М.: Просвещение. 2018г.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение. 2015г.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. От неба до земли: Атлас- определитель для обучающихся начальных классов. М.: Просвещение. 2015г.</p>
Основы религиозных культур и светской этики	4	<p>Шемшурин В.М. «Основы светской этики», 2019г.</p> <p>Кураев А.В. «Основы православной культуры», 2020г.</p>
Технология	1-4	Лутцева Е.А. Технология. М.: Просвещение. 2015г.
Изобразительное искусство	1-4	Горяева Н.А. под ред. Л. А. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М.: Просвещение. 2015г.
Физическая культура	1-4	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. М.: Просвещение 2016г.
Музыка	1-4	Критская Е.Д. Музыка. М.: Просвещение. 2016г.
Иностранный язык	-4	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. М.: Просвещение. 2019г.

		Бим И.Л. Немецкий язык. ч.А,В. М.: Просвещение. М.: 2017г. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. ч.А,В. М.: Просвещение. М.: 2015г.
--	--	---

Библиотека МОУ «СОШ № 13» укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методические и информационные ресурсы МОУ «СОШ № 13» обеспечивают:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- эффективность деятельности учителя начального общего образования и обучающегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;
- управленческую деятельность руководителей общеобразовательной организации, отвечающих за качество начального общего образования;
- реализацию учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности образовательной организации, а также индивидуальных учебных планов, реализуемых в образовательной организации;
- реализацию системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; рабочей программы воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;
- образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающихся (учителей начального общего образования, педагогов-психологов и т.д.);
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной

деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Соответствие информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с достижением планируемых результатов ООП НОО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы общеобразовательной организации, Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования	Перечень видов используемых информационных ресурсов общеобразовательной организации с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в	Информационная справка

ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программой начального общего образования	Обеспеченность учебниками, учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками. Учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные условия в МОУ «СОШ №13», реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП НОО для слабовидящих обучающихся и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Для поддержания созданной среды разработан сетевой график.

Сетевой график по поддержанию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Внесение изменений и дополнений в АООП НОО	По необходимости
	Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ «СОШ № 13» требованиям ФГОС начального общего образования	Постоянно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно август
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По необходимости
	Утверждение: - учебного плана; - поурочного планирования учебных предметов, модулей; - календарного учебного графика	Ежегодно август
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Контроль объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В связи с изменениями нормативных документов
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационное	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию	Ежегодно март

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Внесение изменений и дополнений в АООП НОО	По необходимости
	Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ «СОШ № 13» требованиям ФГОС начального общего образования	Постоянно
обеспечение реализации ФГОС НОО	часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся	Ежегодно август
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Ежегодно ноябрь
	Разработка плана научно-методической работы (повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно август
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание АООП НОО для слабовидящих обучающихся	Ежегодно март
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Ежегодно апрель
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно май
	Контроль соответствия материально - технической базы требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	Контроль соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	Контроль укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: -приобретение учебников	Ежегодно Март-июнь
	Контроль наличия доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежегодно

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>время проведения</i>	
<i>1 четверть.</i>			
День Знаний. Торжественная линейка.	1 – 4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Акция «День солидарности»: - Выставка рисунков "Пусть всегда будет мир!" - Тренировочные эвакуации по отработки действий класса и классных руководителей при пожаре и чрезвычайной ситуации - Размещение памяток «Терроризм – угроза обществу» на школьном сайте.	1 – 4	3 сентября	Педагог- организатор ОБЖ
Месячник безопасности детей «Внимание – дети» - Размещение памяток «Дорожная безопасность» на школьном сайте. - Открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». - Викторина «Дорожная азбука»	1 – 4	Сентябрь	Педагог- организатор ОБЖ
Месячник «Здоровый образ жизни»: - День здоровья: Туристический слет - Конкурс-выставка рисунка о здоровом образе жизни - Акция «Чистые руки» - Размещение памяток «Профилактике распространения коронавируса» на школьном сайте.	1 – 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Школьный врач. Старший вожатый
Выставка букетов поделок из природного материала «Соцветие» (номинация «Ошибана»)	1 – 4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
День учителя. Поздравление ветеранов педагогического труда.	1 – 4	5 октября	Заместитель директора по ВР
Школьный конкурс открыток ко Дню учителя	1 – 4	20 – 30.09.	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
<i>2 четверть.</i>			
Месячник гражданского и правового воспитания:			
Акция «Многоликая Россия»: - онлайн-акции ко Дню народного единства («Окна России», «Элемент единства» и др.) - Выставка рисунков ко Дню народного	1 – 4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Старший вожатый

единства - Фестиваль «Дружба народов»			
Акция «Я и Закон»: - День правовой грамотности (по отдельному плану) - Встречи с представителями правоохранительных органов с беседами по профилактике правонарушений -	1 – 4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Акция «Я – гражданин России»: - День Неизвестного Солдата. - День героев Отечества - Онлайн-викторина «Азбука гражданина» - Тематическое мероприятие «День Конституции»	1 – 4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Конкурс стихов о маме ко Дню Матери.	2 - 4	Ноябрь	Старший вожатый
Акция «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»: - Поздравление обучающихся «Дед Мороз спешит поздравить» - Школьный этап муниципального конкурса новогодних игрушек - Онлайн-акция «Моя новогодняя история»			Заместитель директора по ВР Старший вожатый
3 четверть.			
День рождение школы. Видео-поздравление.	1 – 4	Январь	
Игра по БДД «Фестиваль дорожных знаков»	1 – 4		
Месячник оборонно-массовой работы: - Фестиваль литературно-музыкальных композиций, посвященный воинам-защитникам Родины - Участие в митинге, посвященным воинам-интернационалистам - Конкурсно-спортивное состязание «А, ну-ка, мальчики»	1 – 4		Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Концерт для учителей школы к 8 марта	1 – 4	Март	Заместитель директора по ВР
4 четверть.			
Акция «Впервые в космосе»:		Апрель	Заместитель

<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Впервые в космос» - Конкурс чтецов: «На звездных и земных орбитах» - Видеолекторий «Дорогами космоса» 	1 – 4		директора по ВР Старший вожатый
<p>Месячник «Экологии и здорового образа жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» - Выход волонтеров «Своя траектория - Выставка стенгазет и плакатов "Сохраним планету!!!» - Экологическая акция «Мусору нет!» - Всемирный день здоровья - школьный конкурс «Лучший сборщик макулатуры» 	1 – 4	Апрель	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Школьный этап муниципального конкурса «Мое открытие»	1 – 4	Апрель	Руководитель научного общества
День муниципальной символики	1 – 4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Школьная научно-практическая конференция	1 – 4	Апрель	Руководитель научного общества
Общешкольный концерт «Весенний букет»	1 – 4	Апрель	Заместитель директора по ВР
<p>Акция «Знамя Победы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка передачи копии Знамя Победы - Вахта памяти у Знамени Победы - Фестиваль поэзии «Опаленные огнем» - Конкурс сочинений обучающихся «Спасибо за жизнь» – о ветеранах Великой Отечественной войны 	1 – 4	Апрель	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
<p>Тематическая неделя «Салют, Победа!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Я рисую Победу» - Школьная акция «Мы говорим спасибо...» - Участие в поэтическом марафоне «Звучи, памяти набат!» - Участие в городском митинге 9 мая - Смотр стоя и песни 	1 – 4	Май	Заместитель директора по ВР Старший вожатый

- Возложение венков к «Стеле комсомольцам» - Участие в городских акциях			
Переводные линейки	1 – 4	Май	Заместитель директора по ВР

3.2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1 четверть.</i>			
День знаний. Классный час.	1 – 4	1 сентября	Классные руководители
Акция «День солидарности»: - Классный час «Мы помним Беслан» - Инструктажи по технике безопасности при ЧС	1 – 4	3 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности детей «Внимание – дети» - Инструктажи «Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров» - Оформление детьми схемы безопасного подхода к школе. - Видеолекторий «Пожарная безопасность». - Беседы «ПДД для водителей велосипеда и мопеда», «Световозвращательные элементы» и т.п.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Месячник «Здоровый образ жизни»: - Классные часы и беседы о ЗОЖ, режиме дня, гигиене - Инструктаж по профилактике распространения коронавируса.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на воде и льду.	1 – 4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1 – 4	Октябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
<i>2 четверть.</i>			
Месячник гражданского и правового		Ноябрь – декабрь	

воспитания:			
Акция «Многоликая Россия»: - онлайн-акции ко Дню народного единства («Окна России», «Элемент единства» и др.) - Единый классный час «В единении – сила»	1 – 11	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Я и Закон»: - Беседы «За что я несу ответственность», «Один дома», «Защити себя сам», «Предупреждён – значит, защищён». - Беседы и классные часы по проблеме толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Чувствовать, думать, любить, как другие...»	1 – 4	Ноябрь – декабрь	Классные руководители
Единый урок безопасности в сети «Интернет»	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Акция «Я – гражданин России»: - День Неизвестного Солдата. - Единый классный час «День героев Отечества» - Классные часы: «К чему стремятся люди» (поступки и их последствия)	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Акция «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»: - Новогодние праздники. Классные «Новогодние огоньки» - Конкурс новогоднего убранства кабинетов «Новогодний переполох» - Онлайн-акция «Новогоднее окно»	1 – 4		Классные руководители
3 четверть.			Классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы: - Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда «Блокадный хлеб» - Единый классный час. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода войск из Афганистана.	1 – 4	Февраль	Классные руководители

- Урок Воинской славы ко дню защитника Отечества			
Классные мероприятия, посвященные 23 февраля	1 – 4	Март	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные 8 марта	1 – 4	Март	Классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1 – 4	Март	Классные руководители
<i>4 четверть.</i>			Классные руководители
Акция «Впервые в космосе»: - Единые классные часы «Юрий Гагарин – человек во вселенной», посвященные дню рождения Ю.А. Гагарина - День космонавтики. Классный час «Космос – это мы»	1 – 4	Апрель	Классные руководители
Месячник «Экологии и здорового образа жизни»: - Классные часы: «День здоровья» «Интересные факты о здоровье человека» «Советы для здоровья» и.т.п. - Просветительские беседы "Профилактика коронавируса. Эти правила должен знать каждый школьник!" - экологические субботники	1 – 4	Апрель	Классные руководители
Акция «Знамя Победы»: - Классный час «Знамя Победы»	1 – 4	Апрель	Классные руководители
Тематическая неделя «Салют, Победа!»: - Классный час «Этих дней не смолкнет слава» - Акции: - «Прочти книгу о войне» - «Письмо ветерану» - «Свеча памяти» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - «Семейное фото у вечного огня»	1 – 4	Май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные окончанию года			Классные руководители

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год	1 – 4	Согласно Плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. В течение года.	Заместитель директора по ВР Руководители курсов внеурочной деятельности

3.4. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Включение в уроки вопросов профориентации	1 – 4	Сентябрь – май	Учителя начальных классов
Профилактические занятия на уроках ОБЖ «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах»	1 – 4	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Международный День грамотности	1 – 4	08.09.21г.	Учителя начальных классов
Тематический урок ОБЖ (День гражданской обороны в РФ)	1 – 4	04.10.21г.	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 – 4	Октябрь	Учителя начальных классов
Тематический урок «Урок цифры»	1 – 4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учителя начальных классов
Международный день математики	1 – 4	15.10.21г.	Учителя начальных классов
Всероссийский урок «История самбо»	1 – 4	16.11.21г.	Учителя физической культуры
Урок прав человека	1 – 4	10.12.21г.	Учителя начальных

			классов
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1 – 4	10.12.21г.	Учителя начальных классов
Тематический урок ОБЖ (Всемирный День гражданской обороны)	1 – 4	01.03.22г.	Учитель ОБЖ
Уроки экологической грамотности	1 – 4	Апрель	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1 – 4	20.04.22г.	Учитель ОБЖ
Уроки, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	1 – 4	Апрель – май	Учителя начальных классов
Предметные недели (по отдельному плану руководителей ШМО)	1 – 4	Сентябрь – май	Руководители ШМО

3.5. Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Школьный проект «Школа будущего избирателя»:	1 – 4	Сентябрь	
- Классный час «Мы выбираем свой завтрашний день»	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
- Выборы в классное самоуправление	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс букетов и поделок из природного материала «Соцветие»	1 – 4	Сентябрь	Глава Совета старшекласников
Игра по БДД «Фестиваль дорожных знаков»	1 – 4	Сентябрь	Глава Совета старшекласников Глава Совета старшекласников
День учителя. Концерт ко Дню учителя.	1 – 4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Глава Совета старшекласников
Новогоднее представление Поздравление начальных классов	1 – 4	Декабрь	Глава Совета старшекласников
День рождение школы.	1 – 4	Январь	Глава Совета старшекласников
Концерт для учителей к 8 марта	1 – 4	Март	Глава Совета старшекласников
Конкурс рисунков на асфальте ко Дню Земли	1 – 4	Апрель	Глава Совета старшекласников

Поздравление первоклассников с окончанием 1-го класса	с 1	Май	Глава Совета старшекласников
---	-----	-----	------------------------------

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Направление «Гражданская активность»:	1 – 4		
Участие в социально-патриотическом проекте «Ветеранам - заботу и внимание»	1 – 4	В течение года	Куратор РДШ
Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	1 – 4	сентябрь	Куратор РДШ
Участие в социальной акции «Молоды душой»: посещение ветеранов педагогического труда, организация тематических встреч	1 – 4	октябрь	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню пожилого человека	1 – 4	сентябрь - октябрь	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1 – 4	1 - 4 ноября	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	1 – 4	ноябрь	Куратор РДШ
Организация профилактических мероприятий в рамках Дня единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - ЗДОРОВЬЕ»	1 – 4	1 декабря	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Конституции России	1 – 4	12 декабря	Куратор РДШ
Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!» (встречи, беседы, просветительские мероприятия, викторины)	1 – 4	апрель	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Празднику весны и труда	1 – 4	май	Куратор РДШ
Направление «Личностное			

развитие»:			
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню знаний	1 – 11	1 сентября	
Акция «В новый учебный год под флагом РДШ» (ознакомление обучающихся Уставом и символикой РДШ)	1 – 11	сентябрь	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню учителя	1 – 4	5 октября	Куратор РДШ
«С Днём рождения, РДШ»: праздничные мероприятия, концерты, викторины и др.	1 – 4	29 октября	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню матери	1 – 4	25 ноября	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню родного языка	1 – 4	21 февраля	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному женскому дню	1 – 4	8 марта	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий в рамках акции «Общероссийские Дни защиты от экологической опасности»	1 – 4	март-июнь	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий в рамках месячника профориентации	1 – 4	февраль - март	Куратор РДШ
Мероприятия в рамках Всемирного дня театра	1 – 4	27 марта	Куратор РДШ
Акция «Читай страна!»: литературные встречи, вечера, флешмобы по массовому привлечению к чтению литературы вслух, литературные квесты, игры)	1 – 4	27 мая	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню защиты детей	1 – 4	01 июня	Куратор РДШ
Информационно-медийное направление			
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телевидения и радиовещания	1 – 4	первое воскресенье марта	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Единому дню Безопасного интернета	1 – 4	29 октября	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню информации	1 – 4	26 ноября	Куратор РДШ

Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню детского кино	1 – 4	январь	Куратор РДШ
Организация и работа пресс - центров	1 – 4	В течение года	Куратор РДШ
Военно-патриотическое направление:			Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	1 – 4	3-9 декабря	Куратор РДШ
Участие в муниципальном фестивале «Герои Отечества - наши земляки»	1 – 4	февраль	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Защитника Отечества	1 – 4	23 февраля	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Победы	1 – 4	9 мая	Куратор РДШ

3.7. Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в музеи предприятий города	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Проведение серий классных часов “Сто дорог - одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни” И др.	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Создание портфолио учащегося	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Организация встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Оформление стенда по профориентации	1 – 4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Проект «День профессий»	1 – 4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Участие в проведении областного конкурса «Стратегия выбора»	1 – 4	Март	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «Профессий много, но...»	1 – 4	Февраль	Заместитель директора по ВР

3.8. Модуль «Школьный музей»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение обзорных и тематических экскурсий	1 – 4	В течение года	Руководитель музея
Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 9 декабря – День Героя Отечества 12 декабря – День конституции РФ. 13 января- день рождения школы 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1 – 4	В течение года	Руководитель музея
Профориентация обучающихся. Использование материалов музея на уроках.	1 – 4	В течение года	Руководитель музея
Беседа «Мы – единый народ России»	1 – 4	В течение ноября	Руководитель музея
Беседа «Народные промыслы России»	1 – 4	В течение ноября	Руководитель музея
Беседа «Государственные символы России»	1 – 4	декабрь	Руководитель музея
9 декабря- День Героев Отечества. Экскурсии и беседы	1 – 4	декабрь	Руководитель музея
Выставка старинных новогодних сувениров «Когда зажигаются елки»	1 – 4	декабрь	Руководитель музея
Экскурсии и викторина «С днем рождения, школа»	1 – 4	январь	Руководитель музея
Выставка «Старинная утварь»	1 – 4	январь	Руководитель музея
Беседа « Солдатский быт в годы Великой Отечественной войны»	1 – 4	февраль	Руководитель музея
Выставка «Из бабушкиного сундучка» .Энциклопедия женского рукоделия	1 – 4	Конец февраля-начало марта	Руководитель музея
Из цикла «История одного экспоната». Самовар	1 – 4	Март	Руководитель музея
Выставка « Открытка к празднику»	1 – 4	Март	Руководитель музея
Экскурсии «Кыштымцы в солдатских шинелях»	1 – 4	апрель	Руководитель музея

Выставка «История одного экспоната». Личная книжка пионера.	1 – 4	апрель	Руководитель музея
18 мая- Международный день музеев. День открытых дверей в школьном музее.	1 – 4	май	Руководитель музея

3.9. Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские собрания по параллелям (согласно тематике родительского всеобуча)	1 – 4	Сентябрь – май	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители, руководители ШМО КР
Тематические классные собрания (согласно планов классных руководителей)	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Заседания общешкольного родительского комитета	1 – 4	Сентябрь – май	Директор
Родительский контроль за горячим питанием детей	1 – 4	Сентябрь – май	Директор
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Организация работы «Родительского	1 – 4	Сентябрь – май	Педагог-

патруля» (по профилактике БДД)			организатор ОБЖ
Спортивный праздник «Спортивная семья»	1 – 4	Май	Учителя физической культуры

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Челябинской области, Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа.