

Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа Челябинской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю.А. Гагарина»
(МОУ «СОШ №13»)
ул. Челюскинцев, д. 57, Кыштым, Челябинская область, 456871,
тел./факс: 8 (35151) 4-45-35; E-mail: sosh13@edu.kyshtym.org

Рассмотрено на педагогическом
совете МОУ «СОШ № 13»
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждаю _____
Директор МОУ «СОШ №13»
Л.А. Вшивцева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Возраст детей: **7 – 10 лет**
Срок реализации: **1 год**
Направленность: **социально-гуманитарная**

г. Кыштым
2021 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» составлена Дай Н.В, в основу положена программа С.Н. Уласевича «Оксфордское качество».

Изучение иностранных языков полезно всем детям, независимо от стартовых способностей, поскольку оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.; имеет стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка, что в свою очередь сказывается и на владении родным языком. Усвоение языкового материала происходит легче и быстрее, а также отличается большей прочностью, если оно базируется на использовании всех видов ощущений: кинестетических, звуковых, зрительных и «рукодвигательных». Достичь этого можно создавая на уроке такую образовательную среду, в которой происходит социализация и развитие личности ребенка, обеспечиваются условия для творчества и самоактуализации личности.

Поэтому данная программа, разработанная на основе интерактивных учебных пособий «**Family & Friends**» и «**Solutions**», предполагает активное участие каждого учащегося в процессе обучения. Учебные пособия идут в комплекте с программным обеспечением для интерактивной доски (**iTools**), которое может быть установлено на любой компьютер и при отсутствии интерактивной доски применяться с помощью экрана и проектора. Подача учебного материала таким способом соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников, выросшее на компьютерах, мобильных телефонах и ТВ, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Учащимся нравится работать с интерактивной доской, учиться становится интересно и увлекательно, повышается мотивация чтения.

Занятия по данным учебным пособиям динамичны и информативны. Благодаря наглядности и интерактивности группа вовлекается в активную работу, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Уровень взаимодействия учащихся и педагогов меняется. Перед классом, работая с доской стоит один человек, а благодаря её размерам, участниками процесса чувствуют себя все. Использование интерактивной доски при работе с учебными пособиями «**Family & Friends**» и «**Solutions**» обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, уровня их обученности, склонности. Она позволяет эффективно оптимизировать обучение, способствовать включению каждого учащегося в работу над учебным материалом/проектом и дает живой практический опыт. Благодаря мультимедийным возможностям учебных пособий информация, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная, приобретает эмоциональную окраску и побуждает обучающихся активно включиться в работу.

iTools к учебным курсам **содержат** разнообразные задания и упражнения, снабженные ключам и проверкой, тесты легко проверяющие полученные знания и умения, игры, песни и видео, а также подробные инструкции для учителя. Все материалы подобраны в соответствии с тематикой и уровнем соответствующих курсов, максимально приближая процесс обучения английскому языку к реальным условиям.

Интерактивный курс обеспечивает эмоциональное насыщение учащегося в процессе обучения благодаря тому, что содержание курса соответствует возрастным интересам учащегося, пособия содержат современные иллюстрации, используется электронный формат домашних заданий и возможность работы в режиме online.

Формы работы с интерактивными компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Использование интерактивных заданий на уроках английского языка способствует:

- повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности;
- обеспечивает эффективное усвоение учебного материала, и формированию целостной системы знаний;
- позволяет рационально использовать учебное время и увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися;
- вносит элемент новизны и позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком.

Таким образом, учащиеся получают возможность развивать уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке.

Особенности курса

Данный курс предоставляет возможность развития следующих знаний, умений и способностей:

В области потребностей и целей:

- осознание сущности предлагаемых им целей обучения
- способность понять, насколько предлагаемые им цели обучения соответствуют их жизненным потребностям;
- учащиеся могут отобрать, выучить и использовать материал, специфический для их собственных потребностей и интересов;

В области учебного процесса:

- знание о том, что каждую учебную задачу можно разделить на подзадачи,
- представление о разнице между продуктивной способностью и рецептивной способностью, а также разнице в качестве требуемых навыков и умений для каждой из способностей;
- способность определить, какую роль (для приобретения знаний, навыков, умений) играют различные виды учебных материалов и понимание того, насколько эти материалы значимы для достижения поставленных ими целей;
- представление о том, где и как найти необходимые практические сведения о языке (например, в приложении к учебнику, рабочей тетради, на CD-ROM, в словарях, справочниках, грамматических справочниках, практических тестах, ключах к заданиям, на сайте OUP, в Интернете);
- осознание возможности совершенствования языка через непосредственное использование языка и понимание того, как компенсаторные стратегии могут помочь справиться с заданиями, содержащими незнакомые элементы.

В области обучения при прямом контакте с английским языком:

- способность вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумулированию опыта;

- способность накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- (в области аудирования и чтения) способность воспринимать, запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались учащимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений;
- Способность повторить новые слова и выражения, которые встретились при коммуникативном взаимодействии и, используя их в нужный момент или записав при необходимости, добавить их к собственным языковым ресурсам;
- Способность использовать компенсационные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и используя новые языковые явления, используемые собеседником/экзаменатором

В области оценки и самооценки:

- Способность отслеживать свой прогресс, особенно, соотнося свои коммуникативные умения с последовательными промежуточными целями

1. Структура и компоненты интерактивного учебного пособия “Family & Friends”

В состав входят следующие компоненты:

- Учебное пособие с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков

- Введение лексики
- Грамматика
- Слова и песня (тренировка)
- Буквосочетания
- Навыки. Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Интерактивные ресурсы

Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

- Презентацию и тренировку лексики
- Презентацию истории
- Презентацию и тренировку грамматики

- Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

В разделе «создай свои ресурсы»:

- Можно сделать листы дополнительных заданий для каждого раздела
 - Можно создать практические тесты, используя формат Кембриджских экзаменов.
 - Аудиодиск
 - Алфавитная книга (для уровня 1)
 - Книги для чтения (по 4 наименования на каждый уровень)
Исследования показывают, что чем больше вы читаете, тем лучше становятся ваши знания языка. Разделы, посвященные чтению в Учебнике и Рабочей тетради, направлены на чтение кратких текстов интенсивно. Но так же важно, чтобы учащиеся имели возможность читать экстенсивно, подходя к более длинным текстам с собственной скоростью.
- Книги для чтения, сопровождающие данный курс созданы для экстенсивного чтения. Истории варьируются от классических сказок до современных историй. Они содержат около 100 ключевых слов и соотносятся с лексикой и грамматикой курса. Они так же содержат интегрированные задания, которые можно выполнять как в классе, так и дома.
- Сопровождение для интерактивной доски:
Учебное пособие
Рабочая тетрадь

Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- ксерокопируемые задания
- задания на самооценку и тестами
- Флэшкарты
- Карточки с буквосочетаниями
- Постеры с историями

Также имеются дополнительные материалы: четырехуровневый курс грамматики Grammar Friends, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья» («Family and Friends»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

Структура учебных пособий «Solutions»

Современное мультимедийное 5-ти уровневое учебное пособие для школ с углубленным изучением английского языка соответствует всем современным тенденциям преподавания иностранного языка, а также требованиям государственного стандарта по английскому языку.

Каждый уровень состоит из следующих компонентов:

Student's book – учебник комплектуется интерактивным диском с дополнительными упражнениями;
Work Book -рабочая тетрадь для самостоятельных занятий дома;

Class Audio CD – аудиодиск для работы в классе;

Teacher's Book – книга для преподавателя с рекомендациями;

Test Bank MultiRom – содержит разнообразные тесты – от вводных до экзаменационных.

Интерактивный CD ROM прилагается к книге для учащегося и предлагает интерактивный материал к каждому разделу учебника по следующим рубрикам:

- **Vocabulary** - включает 3 интерактивных упражнения для закрепления лексического материала и список активной лексики с примерами употребления.
- **Listening** – дает возможность выполнить 2 задания на извлечение необходимой информации из звучащего текста, а также вывести на экран для более полного понимания.
- **Everyday English** - предполагает работу над ситуативным диалогом с возможностью прослушивания
- **Writing** – предлагает образцы различных типов текстов и дает возможность закрепления знаний грамматических, речевых клише и сочетаемости в контексте

Данный CD ROM может использоваться как для самостоятельной работы учащихся за компьютером, так и для работы в классе с использованием интерактивной доски.

CD ROM с материалами для учителя содержит

- тесты к каждому разделу
- полугодовой и итоговый тесты
- мини тесты

Структура каждого блока в основном одинакова.

1. **Раздел А** – Лексика и аудирование –вводит в тему блока, дает основные лексические единицы, обеспечивает их практическое усвоение через аудирование и другие виды деятельности. Лексика урока закрепляется и расширяется специальным разделом с дополнительными лексическими упражнениями
2. **Раздел В** –грамматика –представляет основную грамматическую тему, которая вводится коротким текстом. Раздел снабжен грамматическими таблицами с четким представлением темы. Грамматическая тема закрепляется и активизируется в специальном разделе с дополнительными грамматическими упражнениями.
3. **Раздел С –Культура** – дает текст социокультурной направленности с интересной информацией о различных сферах жизни Великобритании, США и других англоговорящих стран, что позволяет учащимся делать сравнения по культуре и повседневной жизни в этих странах и своей стране. Новый вокабуляр четко представляется и объясняется.
4. **Раздел D -грамматика** –представляет вторую грамматическую тему раздела. Развитие и закрепление навыка употребления осуществляется интерактивными заданиями – учащиеся заполняют различные таблицы, схемы, формулируют правила, что обеспечивает концентрацию внимания на определенном грамматическом моменте. Этот раздел также подкреплён дополнительными грамматическими заданиями в соответствующем разделе.
5. **Раздел Е – Чтение** – тематически связанный с темой блока, развивает и формирует навыки и умения в трех видах чтения: понимание основного содержания, понимание структурно-смысловых связей текста и полное понимание текста. Вводимые новые

лексические единицы не только объясняются, но и закрепляются в упражнениях и заданиях различного типа.

6. **Раздел F –Повседневный английский** – представлен в функциональном диалоге. В этот раздел включены задания, помогающие усвоить разговорные клише современного английского языка и использовать их при создании своих собственных диалогов.
7. **Раздел G–Письмо**, обучает правильному написанию текста определенного вида (открытка, письмо), что требуется государственным стандартом по английскому языку.

Рабочая тетрадь тесно связана с учебником и позволяет отрабатывать и закреплять полученные знания и умения, имеется словарный банк, в котором представлена поурочная лексика.

Интерактивный мультимедийный диск обеспечивает учащимся возможность самостоятельной подготовки, поддержки и закрепления полученных знаний и умений.

Учебные пособия каждого уровня состоят из 10 блоков. Каждый блок посвящен одной общей теме. Подразделы блока представляют эту тему под разными углами зрения.

Структура каждого блока в основном одинакова.

Для развития соответствующих навыков в курсе представлен широкий спектр аутентичных текстов (газетные, журнальные статьи, научно-популярные тексты, художественные тексты и т.д.), с которыми учащиеся могут встретиться как в реальной жизни, так и на экзамене. Учащемуся предлагаются соответствующие коммуникативным задачам интерактивные задания: задания с множественным выбором, заполнение пропусков фразами или предложениями, расположение абзацев текста в логическом порядке, задания на соответствие утверждений содержанию текста, задания на установление соответствия между заголовками и абзацами текста. Все это дает возможность овладеть стратегиями эффективной работы с информацией в дальнейшей образовательной деятельности учащихся.

Развитие образовательной компетентности

В данной Программе заложена **идея открытого образования**. Она опирается на осознаваемые цели всех участников как субъектов процесса изучения иностранного языка; обеспечивает индивидуальные схемы изучения языков через организацию различных форм индивидуального и группового обучения; предусматривает аналитические и рефлексивные формы фиксации результатов обучения.

Методически Программа основывается на личностно-деятельностном подходе к организации обучения. **Основной целью** данной программы является **развитие ключевой компетентности учащихся - образовательной компетентности**, которая представлена в единстве четырех её составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Развитие экзистенциальной компетентности в подростковом и в старшем подростковом возрасте направлено на комплексную подготовку обучающихся к взрослой самостоятельной жизни: познание самих себя, своих интересов и склонностей, своих возможностей и

способностей в области иностранного языка, на основе чего они могли бы выявить свою профессиональную направленность, точном определении смысла и целей своей жизни.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности данный курс использует следующие принципы и технологии:

- Обеспечивает эмоциональное насыщение учащегося в процессе обучения благодаря тому, что содержание курса соответствует возрастным интересам учащегося, пособия содержат современные иллюстрации, используется электронный формат домашних заданий и возможность работы в режиме online.
- Обеспечивает поддержание мотивации на высоком уровне благодаря тому, что темы учебных пособий представляют интерес как для учащихся младшего, старшего и подросткового возраста, а возможность позитивной самооценки, альтернативные задания как для более продвинутых так и отстающих учащихся дает учащемуся ощущение успешности
- Способствует развитию системы саморегуляции учащегося благодаря тому, что имеются инструменты для осознанной постановки цели обучения, их корректировки и организации самостоятельной работы, взаимоподдержки, возможность выбора способов действий при выполнении домашних заданий, возможность самостоятельно оценивать промежуточные и конечные результаты своей учебной деятельности.

Контроль качества развития экзистенциальной компетентности учащегося осуществляется путем осуществления психодиагностики и анализа ее результатов, на основе чего разрабатываются планы коррекционной работы.

Контроль качества развития коммуникативной компетентности в отношении владения экзистенциальной лексикой и выражения эмоциональных и волевых интенций и действий осуществляется в рамках объектного компонента ОК.

Объектная составляющая образовательной компетенции включает коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;
- фонологическая компетенция

Развитие **лексической компетенции** направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка в рамках требований государственного стандарта.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее часто используемыми в государственных итоговых аттестациях. В курсе затрагиваются основные сферы общения современного молодого человека:

Бытовая сфера:

- Сведения о себе
- Взаимоотношения в семье, с друзьями
- Обстановка в доме
- Место проживания
- Еда и напитки. Еда дома
- Здоровый образ жизни
- Покупки
- Молодежная мода
- Использование информационных служб
- Использование общественных служб
- Телефон Почта
- В банке
- Медицинское обслуживание
- Гостеприимство

Культурно-досуговая сфера

- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)
- Посещение общественных мест (музеев, театров, стадионов, дискотек и т.д.)
- Посещение кафе, ресторана
- Нахождение местоположения (как куда пройти)
- Каникулы и путешествия
- Места проживания отдыхающих
- Использование общественного транспорта
- Контакты с официальными лицами

Учебная и трудовая сфера

- Школьное образование.
- Изучаемые предметы, отношение к ним.
- Международные школьные обмены.
- Международная переписка

Гражданско-общественная сфера. Родная страна и страна изучаемого языка

- Информация общего характера
- Географическое положение
- Климат
- Население
- Города и села
- Достопримечательности
- История Великобритании
- Технический прогресс
- Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
- Глобальные проблемы современности
- Природа и проблемы экологии
- Литература и искусство
- Культурное наследие стран изучаемого языка.

Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений.

Лексика предъявляется в значимом контексте текстов для чтения, аудирования и отрабатывается в заданиях, способствующих как запоминанию лексики, и осознанному ее использованию, так и формированию навыков самостоятельного накопления и запоминания лексических единиц (Vocabulary Builder). Курс обеспечивает тренировку употребления лексических единиц, устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, реплик- клише речевого этикета в речи, использование аффиксов на различных уровнях A2, B1 и B2.

Под **грамматической компетенцией** понимается знание и умение практически использовать грамматические средства языка. Уровень B1, минимальный уровень, на который должны выйти учащиеся по окончании средней школы, предполагает владение грамматикой в полном объеме. Данный курс обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникации:

- на уровне слова (существительные, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, глаголы, союзы);
- на уровне словосочетания (с существительным, с прилагательным, с местоимением, с глаголом, с наречием, с предлогом);
- на уровне предложения (типы предложений и их функции).

Тренировка грамматического материала обеспечивается всеми разделами курса, а также в специальном разделе учебника Grammar Builder and Reference и позволяет отработать необходимые стратегии как работы с экзаменационными заданиями так и свободного оперирования грамматическими структурами в устной и письменной коммуникации.

Фонологическая компетенция выражается в знании правил произношения и умении правильно понимать услышанное и правильно произнести слова и фразы, включая ритм говорения и интонационные модели. Уровень B1 предполагает, что учащиеся могут:

1. при слушании, узнавать слова и выражения, используемые носителями языка в стандартных вариантах английского: британский, американский и австралийский английский, а также неносителей языка, речь которых, хотя и окрашена акцентом, но приближена к вышеперечисленным нормам;
2. при говорении, выражать себя (произношение и интонация) таким образом, что это понятно как носителям английского языка, так и англоговорящим иностранцам.

В этих целях обучающиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать звуко-буквенное соответствие и правила произношения слов в английском языке и избегать простых орфоэпических ошибок;
- знать различия между гласными и, особенно, согласными в родном и английском языках и уметь правильно их произносить;
- знать правила ударения и правильно произносить многосложные слова;
- уметь различать на слух слова-омофоны (to, too, two);
- понимать некоторые основные различия во фразах, выраженных ударением и интонацией и узнавать и понимать их в речи других;
- понимать, каким образом их родной язык влияет на английское произношение и как оно в результате отличается от стандарта.

Что касается интонации, то уровень B1 предполагает овладение наиболее распространенными интонационными моделями.

Развитие фонологической компетентности у старших подростков интегрировано с развитием речевой компетентности. Кроме того в курсе на всех уровнях предусмотрены упражнения на произношение и интонирование, а наличие на CD-ROM упражнений и игр со звуковым сопровождением дает дополнительные возможности учителю организовать совершенствование данной компетентности учащимися самостоятельно.

Формирование **речевой компетентности** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Данный курс тренирует навыки **понимания на слух** содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров, с различными коммуникативными задачами, и разной длительности звучания. Также ведется тренировка понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения (задания интегрированы в раздел Говорение).

Для достижения поставленных задач в курсе запрограммирована систематическая аудиторная и самостоятельная работа с CD-ROM по совершенствованию навыков.

Данный курс ставит своей целью овладение основными видами **коммуникативного чтения**:

- Чтение с выборочным извлечением информации/поисковое чтение (scanning);
- Чтение с извлечением основной информации/ознакомительное чтение (skimming);
- Чтение с извлечением полной информацией/изучающее чтение (reading for detailed comprehension).

Для развития соответствующих навыков в курсе представлен широкий спектр аутентичных текстов (газетные, журнальные статьи, научно-популярные тексты, художественные тексты и т.д.), с которыми учащиеся могут встретиться как в реальной жизни, так и на экзамене. Учащемуся предлагаются соответствующие коммуникативным задачам задания: задания с множественным выбором, заполнение пропусков фразами или предложениями, расположение абзацев текста в логическом порядке, задания на соответствие утверждений содержанию текста, задания на установление соответствия между заголовками и абзацами текста. Все эти задания дают возможность овладеть стратегиями эффективной работы с информацией в дальнейшей образовательной деятельности учащихся, а также на экзаменах.

В области **говорения** рассматриваются два вида речи:

- диалогическая речь
- монологическая речь

1.1. Содержание обучения диалогической речи состоит в совершенствовании и развитии следующих умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умение вступать в общение
- умение поддержать общение или перейти к новой теме
- умение завершать общение
- умение предоставлять слово партнеру
- умение строить развернутые реплики
- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям
- умение учитывать новых речевых партнеров
- умение прогнозировать поведение собеседников

Предполагается, что по окончании курса учащийся будет способен вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Учащийся сможет также комбинировать указанные виды диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Для обучения диалогической речи используется пошаговая технология: предъявление образца, и чтение образца хором, проверка понимания, тренировка в использовании важных функциональных речевых единиц и практика в общении по теме (решение коммуникативных задач).

1.2 Содержание обучения монологической речи состоит в овладении учащимися разными видами монолога. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В рамках учебного процесса учащиеся развивают также следующие **монологические умения**:

- использовать различные коммуникативные типы речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Содержание **обучения письменной речи** состоит в развитии коммуникативных умений. К коммуникативным умениям, необходимым для письменной коммуникации, относятся следующие:

- умение вести личную / деловую переписку;
- умение писать заявления;
- умение излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме, сопроводительное письмо);
- умение составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе, на основе выписок из текста.
- умение аргументировано излагать свои знания / мнение по проблеме в форме эссе, статьи, листовки, рецензии и т.п.

Выбор технологий развития лингвистической и речевой компетентности зависит прежде всего от возраста учащихся и их уровня владения английским языком. В старшей школе преимущественно используется технология обучения «сверху вниз», т.е. речевая деятельность не разбивается на отдельные речевые операции, в ней преобладают действия синтетического характера. Формирование рецептивных умений по модели «сверху вниз» актуализирует фоновые знания, развивает содержательную антиципацию и языковую догадку. В этом важную роль играют предтекстовые задания (pre-text activities) в УМК.

На уровне A2 основные развиваемые навыки – чтение и говорение, внешняя наглядность работает наравне с внутренней, т.к. у учащихся появился личный опыт изучения языка, к имитации добавляется творческая деятельность, используется групповая работа.

На продвинутом этапе (B1 и B2) роль ученика доминирует, но преподаватель является организатором деятельности учащегося, широко используются индивидуальные задания, самостоятельная работа, родной язык в классе не используется, основные развиваемые навыки – говорение и письмо. На старшем этапе превалирует внутренняя наглядность, когда учащийся в основном опирается на личные знания. Основной деятельностью учащегося является абстрактная, креативная деятельность, и задания, в основном, предполагают сложные речемыслительные действия: Упражнение на расширение заданного речевого материала (Expansion), Заполнение смысловых пропусков (Gap-filling), Обмен информацией по типу “мозаики” (Jigsaw activities), Упражнение на соотнесение (Matching), Упражнение на прогнозирование (Prediction), Ранжирование (Ranking), Перифраз (Rephrasing), Упражнение на восстановление диалога (Split dialogue), «Верные-неверные утверждения» (True—false statements), Логическая перегруппировка (Unscrambling), «Мозговой штурм» (Brainstorming), Составление семантической карты (Mind-mapping), Перекодирование информации (Media transfer), Устное выступление (Presentation), Устное сообщение (Oral reporting), Учебная дискуссия (Discussion), Проблемная задача (Problem solving), Полевая игра (Role play), Интервью (Interview), Сценарий (Scenario), Проект (Project work).

В области письменной речи используется технология Product-oriented writing (Обучение письму, направленное на создание собственного текста) и Process-oriented writing (Обучение письму, направленное на овладение процессом создания текста).

Формирование **компенсаторной компетенции** предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. Учащиеся овладевают следующими общими компенсационными приемами:

- отделение главной информации от второстепенной;

- отделение фактической информации от комментария к ней (выражение мнений, отношений, настроений и желаний);
- умение использовать в качестве ориентировочной основы для понимания заголовки, иллюстрации, типографские знаки, членение на параграфы, а в устных текстах – такие маркеры дискурса, как вводные фразы, место эмфазы, структурно-релевантные паузы, интонацию и другие просодические элементы;
- умение пользоваться англо-язычными словарями и другими справочниками

При общении в письменной и устной форме учащийся должен уметь использовать следующие приемы:

- определять значение слова, состоящего из знакомых элементов (корня, суффикса и т.д.), составленных в соответствии с правилами словообразования, если эти значения прямо извлекаются на основе знания данных элементов и соответствуют правилам словообразования;
- определять значения незнакомых элементов (особенно фраз и слов) в контексте знакомых элементов, если контекст позволяет определить эти значения;
- правильно интерпретировать значения так называемых «интернациональных слов», которые знакомы учащемуся в родном языке и их значения в том и другом языках эквивалентны; учащиеся также должны быть знакомы с понятием «мнимые друзья» и учитывать возможность неправильной интерпретации значения таких слов;
- находить значение незнакомых слов как в двуязычных, так и в монолингвальных словарях;
- при личном контакте обращаться за помощью к партнеру по коммуникации, используя соответствующие лингвистические средств; использовать перефразирование, синонимы, описание предмета или явления, используя их качества и свойства.

Освоение компенсаторных приемов происходит во время развития лингвистической и речевой компетентности.

Содержание **учебно-познавательной компетенции** включает в себя общеучебные и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В старшей школе встает задача развития умений и навыков самостоятельной учебной деятельности, которые обеспечивают автономность учащегося в постановке собственных целей обучения, поисках путей достижения этих целей и конкретных действий для получения конкретного результата.

Данный курс предоставляет возможность развития следующих знаний, умений и способностей:

В области потребностей и целей:

- осознание сущности предлагаемых им целей обучения
- способность понять, насколько предлагаемые им цели обучения соответствуют их жизненным потребностям;
- учащиеся могут отобрать, выучить и использовать материал, специфический для их собственных потребностей и интересов;

В области учебного процесса:

- знание о том, что каждую учебную задачу можно разделить на подзадачи,
- представление о разнице между продуктивной способностью и рецептивной способностью, а также разнице в качестве требуемых навыков и умений для каждой из способностей;

- способность определить, какую роль (для приобретения знаний, навыков, умений) играют различные виды учебных материалов и понимание того, насколько эти материалы значимы для достижения поставленных ими целей;
- представление о том, где и как найти необходимые практические сведения о языке (например, в приложении к учебнику, рабочей тетради, на CD-ROM, в словарях, справочниках, грамматических справочниках, практических тестах, ключах к заданиям, на сайте УМК, в Интернете);
- осознание возможности совершенствования языка через непосредственное использование языка и понимание того, как компенсаторные стратегии могут помочь справиться с заданиями, содержащими незнакомые элементы.

В области обучения при прямом контакте с английским языком:

- способность вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- способность накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- (в области аудирования и чтения) способность воспринимать, запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались учащимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений;
- Способность повторить новые слова и выражения, которые встретились при коммуникативном взаимодействии и, используя их в нужный момент или записав при необходимости, добавить их к собственным языковым ресурсам;
- Способность использовать компенсационные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и используя новые языковые явления, используемые собеседником/экзаменатором

В области оценки и самооценки:

- Способность отслеживать свой прогресс, особенно, соотнося свои коммуникативные умения с последовательными промежуточными целями

Раздел Wordlist в Рабочей тетради помогает аккумулятировать лексические единицы по разделам

Технология «Языковой портфель», ее вариант «Дневник изучающего язык», в полной мере направлена на формирование и развитие учебно-познавательной компетентности учащегося.

Социальный компонент образовательной компетенции включает три составляющие:

- собственно *социальную компетенцию* – умение и желание включаться в совместно-распределенную деятельность, общение с другими людьми,
- языковые средства, обслуживающие социальную компетенцию, т.е. *социолингвистическую компетенцию*,
- фоновые культурные знания, необходимые для полноценной коммуникации, т.е. *социокультурную компетенцию*.

Содержанием развития **социальной компетентности** учащихся старшей школы является:

- содействие развитию автономии и индивидуализации учащегося
- подготовка учащихся к семейной жизни, к осознанию ответственности перед членами семьи;
- подготовка к выполнению своих гражданских обязанностей, знакомство с правовыми нормами, действующими в обществе;

- воспитание умения аргументировать, проявлять уважение к позиции другого человека, толерантность;
- подготовка учащихся к межкультурному общению дискуссионного плана и овладение ими основными нормами (в том числе и социокультурными) построения публичного выступления на ИЯ.

Социолингвистическая и социокультурная компетенция являются обслуживающими по отношению к социальной компетенции.

Содержание социолингвистической компетенции включает:

- владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка;
- знание норм пользования языком в различных ситуациях, освоение разных стилей речи
- владение навыком выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации
- понимание контекстуального значения языковых средств, отражающих особенности британской культуры.

Социокультурная компетенция включает следующие знания и умения социокультурного контекста общения:

- знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, социальных условностей и ритуалов Великобритании;
- знание норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального контакта;
- знание социокультурного портрета Великобритании: основных этапов развития истории Великобритании, наиболее важных вех в ее истории, знание культурного наследия;
- умения социокультурного поведения, включая навыки вербальных и невербальных способов контакта;
- бытовая культура, культура межличностного общения;
- общекультурные ценности

Предметным аспектом социокультурной компетенции, отражающим неречевую и речевую компетенцию учащихся, являются следующие умения:

- умения дискурсивного использования вышеперечисленных знаний;
- умение представлять родную культуру на иностранном языке;
- умение находить и объяснять сходство и различия в истории, традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- умение интегрировать себя в современную культурно-экономическую среду.

Развитие **социолингвистической компетентности** осуществляется благодаря использованию тех же технологий обучения, что и для развития коммуникативной компетентности. Одним из действенных способов развития **социокультурной компетентности** является использование аутентичных материалов УМК Solutions: актуальные и аутентичные тексты для аудирования и чтения культуроведческого, исторического научно-популярного характера; иллюстративный материал (фотографии, карты, меню, рекламные проспекты, расписание движения транспорта, и т.д.), сама полиграфия, шрифт, оформление и структура учебника дают возможность создания первичной «виртуальной действительности» и обеспечивают усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой. Каждый раздел Учебника и Рабочей тетради содержат отдельные подразделы “Culture”, посвященные развитию социальной компетентности: в них предлагаются на обсуждение в парах или группах на социальную, культурную, политическую, экологическую тематику. Завершается работа презентацией или дискуссией о состоянии темы в России. В Рабочей тетради есть задания “Challenge”

поисково-познавательного характера на выявление социокультурных традиций Великобритании и России, их сходств и различий. В книге для учителя есть дополнительные комментарии по культурным явлениям, встречающимся в УМК.

Основными технологиями формирования и развития социальной компетентности являются групповая и парная работа учащихся. При правильной организации такой работы учащиеся овладевают умениями аргументировать, слушать и проявлять уважение к позиции другого человека. Развитие социальной компетентности может быть продолжено за рамками данного курса. Внеклассные мероприятия, такие как конкурсы проектов, дебаты, ролевые игры, драматизации и импровизации, публичные презентации будут способствовать совершенствованию способности входить в контакт с другими людьми на языке

Контроль качества развития собственно социальной компетентности учащихся осуществляется преподавателем английского языка совместно со школьным психологом путем осуществления психодиагностики и анализа ее результатов, на основе чего разрабатываются планы коррекционной работы.

Контроль качества развития социокультурной и социолингвистической компетентности осуществляется в рамках контроля качества развития объектного компонента образовательной компетентности - его речевой (аудирование, чтение, письмо и говорение) и языковой (лексика, грамматика и фонетика) составляющих.

Содержание оценочной компетенции состоит в развитии способности и желания школьника оценить свою деятельность, личность и качество коммуникации с другими, а также воспринять критику и пожелания других, в том числе преподавателей, как механизм саморазвития.

Самооценка – это способность оценивать качество своей деятельности путем сравнения результатов этой деятельности с предъявляемыми требованиями и в сравнении с результатами деятельности других людей. Развитие данного компонента образовательной компетентности обеспечивается через:

- четкое осознание учащимся целей и задач обучения,
- знание предъявляемых требований к уровню развития ключевых коммуникативных компетентностей,
- овладение посильными методами и способами самопроверки,
- умение поставить собственные цели обучения,
- овладение учащимся основными элементами волевого действия: умения поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Объектом самооценки учащихся являются все компоненты образовательной компетентности:

- экзистенциальная компетентность
- социальная компетентность
- объектная компетентность
- оценочная компетентность

При самооценке экзистенциальной компетентности учащийся должен знать/понимать:

- место изучаемого языка в мире
- значение изучения языка в целях саморазвития
- важность владения иностранным языком для последующей деятельности

- менталитет и культурные ценности британцев
- важность владения социокультурным аспектом языка для формирования отношения к Великобритании и британцам в целях осуществления полноценной коммуникации
- формирование отношения к окружающей действительности и собственной личности

уметь:

- оценить свое отношение к предмету
- оценить свои потребности в области изучения предмета
- оценить свое отношение к собственной учебной деятельности
- оценить владение лексикой, выражающей эмоциональные и волевые действия

При самооценке социальной компетентности учащийся должен знать/понимать:

- социокультурные уложения и принятые нормы общения в России
- социокультурные уложения и принятые нормы общения в Великобритании
- сходства и различия в социолингвистическом оформлении речи на русском и английском языках

уметь:

- оценить свое взаимодействие с преподавателем и учащимися в учебном процессе
- оценить социолингвистическое оформление своей речи на русском и английском языках
- оценить свое желание и умение осуществить коммуникацию на английском языке как в учебном контексте, так и вне его
- оценить владение социолингвистической компетенцией в области английского языка
- оценить владение социокультурной компетенцией в области английского языка

При самооценке объектного компонента учащийся должен знать

- требования к уровню владения английским языком в области следующих компетенций:
 - лингвистическая компетенция
 - речевая компетенция
 - учебно-познавательная компетенция

уметь

- оценить свое владение данными компетенциями и отслеживать свой прогресс к цели, особенно соотнося свои коммуникативные способности с последовательными промежуточными целями
- формировать свою способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

При самооценке оценочной компетентности учащийся должен знать/понимать:

- требования к уровню обученности на разных этапах обучения
- роль формирующей оценки как помощь в планировании последующих целей для учебных действий.

уметь:

- сравнить свой фактический уровень развития образовательной компетентности с требуем уровнем
- выразить свою самооценку на английском языке в устной и письменной форме

- *использовать языковые средства выражения для постановки и объяснения собственных целей обучения в каждом из компонентов образовательной компетентности*
- *использовать специальные технологии самооценки.*

Общая самооценка личности складывается из бесконечного множества частных самооценок, которые базируются прежде всего на системе личных ценностей человека. В связи с этим, **технологии развития оценочной компетентности учащихся** прежде всего направлены на формирование ценностного отношения к учебной деятельности и развитие положительного отношения учащегося к себе и результатам своей деятельности. Овладение учащимся основными элементами волевого действия: умением поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия являются основой для развития умений оценить результат своего действия.

. В целях научения учащихся методами и способами самооценки могут быть использованы следующие технологии:

При оценке экзистенциальной компетентности:

- *заполнение анкет для определения отношения учащегося к предмету и результатам своей учебной деятельности с их последующим обсуждением.*

При оценке социальной компетентности:

- *заполнение анкет для определения отношения учащегося к преподавателю, другим учащимся, оценке качества своего взаимодействия с ними в процессе своей учебной деятельности с их последующим обсуждением.*

При оценке коммуникативной компетентности:

- *проверка учащимся своей работы и выставление себе оценки до того, как сдать работу преподавателю в целях последующего обсуждения оценок, их совпадения и причин несовпадения;*
- *выполнение роли учителя при оценке работы других учащихся с последующим сравнением своей оценки с оценкой учителя и обсуждением результатов;*
- *метод взаимного рецензирования;*
- *обсуждение с учителем полученной оценки и критериев, в соответствии с которыми она была выставлена.*
- *выставление оценки преподавателю за проведенный урок по заранее оговоренным критериям. Эта технология позволит преподавателю и учащимся создать партнерские отношения и способствовать развитию у учащегося положительного отношения к овладению критериальной оценочной базой и формированию собственной компетентности в области самооценки. Она также способствует преподавателю в осознании проблем учащихся при определении своих задач в процессе учения.*

Особую помощь в развитии оценочной компетентности учащихся дает использование «Европейского Языкового портфеля», который представляет собой сборник документов, отражающих процесс изучения языка и накопления культурологического опыта.

Этот инструмент позволяет обучаемому самостоятельно контролировать процесс обучения и оценивать свои достижения вне зависимости от используемых при обучении методик и средств. На основе «Европейского Языкового портфеля» авторами МГЛУ был разработан «Российский языковой портфель» для старшей школы. В этом портфеле

учащийся имеет возможность фиксировать свои достижения и опыт в овладении английским языком.

Контроль качества развития оценочной компетентности учащегося осуществляется преподавателем английского языка путем осуществления психодиагностики и анализа ее результатов, на основе чего разрабатываются планы коррекционной работы. Данная работа может проводиться совместно со школьным психологом.

Контроль качества развития коммуникативной компетентности в плане овладения оценочной лексикой осуществляется в рамках контроля качества развития объектного компонента образовательной компетентности - его речевой (аудирование, чтение, письмо и говорение) и языковой (лексика и фонетика) составляющих.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Тестирование является неотъемлемой частью учебной программы, проводится регулярно в течение учебного года и позволяет успешно подготовить учащихся к итоговому тестированию в письменной форме.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;– игры на закрепление изученного языкового материала;– раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;– языковой портфель, включающий творческие работы;– тесты из сборника контрольных заданий;– карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);- карточки оценки носителем языка устной речи и коммуникативной компетентности учащихся, тестируемой в конце каждого триместра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Поурочное планирование курса Family and Friends Наименование темы урока	Кол-во часов
1	Привет!Как тебя зовут?	1
2	Сколько тебе лет? Цвета.	1
3	Дни недели.Числительные от 1до10.	1
4	Как дела?Как твоя фамилия?	1
5	Школьные принадлежности.	1
6	Что это?Закрепление лексики.	1
7	Буквы A,B,C,D	1
8	Слушаем и читаем.	1
9	Составляем диалог.Закрепление.	1

10	Время поиграть.Лексика.	1
11	Это мой мишка!	1
12	Буквы E,F,G,H	1
13	Любимая игрушка.	1
14	Слушаем и читаем.Повторение.	1
15	Это мой нос.	1
16	Части тела.	1
17	Буквы I,J,K,L	1
18	Опиши питомца.Поделка	1
19	Обобщение материала.	1
20	Профессии.Лексика.	1
21	Он -мой герой.	1
22	Буквы M,N,O,P	1
23	Слушаем и читаем.	1
24	Закрепление материала.	1
25	Где мяч?	1
26	Предлоги места.	1
27	Буквы Q,R,S,T,U	1
28	Что ты видишь в парке?	1
29	Члены семьи.	1
30	Это книга мамы!	1
31	Буквы V,W,X,Y,Z	1
32	Слушаем и читаем.	1
33	Расскажи о своей семье.	1
34	Обобщение материала.	1
35	Одежда.	1
36	Это его брюки?	1
37	Повторяем алфавит.	1
38	Слушаем и читаем.	1
39	Мой дом.	1
40	А где бабушка?	1
41	Буквосочетание sh	1
42	Моя квартира.Монолог.	1
43	Время обедать.	1
44	У меня есть яблоко!	1
45	Буквосочетание ch	1
46	А что в твоём ланчбоксе?	1
47	Неопределенный артикль.	1
48	Обобщение материала.	1
49	Новый друг!	1
50	У него короткие волосы.	1
51	Геометрические фигуры.	1
52	Буквосочетание th	1
53	Слушаем и читаем.	1
54	Я люблю обезьян.	1
55	Большой или маленький?	1
56	В зоопарке.	1
57	Расскажи о любимом животном.	1
58	Еда.Лексика.	1
59	А ты любишь рис?	1

60	Семейное кафе.	1
61	Обобщение материала.	1
62	Давай, приберись!	1
63	Оборот there is,there are	1
64	Числительные 11-20	1
65	Что в твоей спальне?	1
66	Читаем и слушаем.	1
67	Глаголы движения.	1
68	Он умеет говорить.Опиши картинку.	1
69	Давай поиграем!	1
70	Добро пожаловать на наш пляж.	1
71	Повторение,обобщение.	1
72	Контрольное тестирование	1

Список учебно-методической литературы для учителя

1. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы С.Н. Уласевич «Оксфордское качество»: М., РЕЛОД, 2009
2. Naomi Simmons. Family and Friends 1-3. Учебник и CD-ROM.OUP, 2009
3. Naomi Simmons. Family and Friends 1-3. Рабочая тетрадь, OUP, 2009
4. Naomi Simmons. Family and Friends 1-3. CD к учебнику, OUP, 2009
5. Julie Penn. Family and Friends 1. Книга для учителя.OUP, 2009
6. Family and Friends 1. Teacher's Resource Pack.OUP, 2009
7. Oxford Placement Tests 1,2. OUP 2007
8. SELT Диагностические тесты. RELOD.2008
9. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary.Учебник и CD-ROM. OUP, 2009
10. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary Рабочая тетрадь OUP, 2009
11. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary. CD к учебнику OUP, 2009
12. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary Книга для учителя OUP, 2009