

Принято
На заседании педагогического совета
(протокол №1 от 29.08.2019 г.)

Утверждая _____
Директор МОУ «СОШ №13»
Л.А. Молокостова
Приказ № _____ от 29.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся
в Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Ю.А. Гагарина»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Ю.А. Гагарина» (далее МОУ «СОШ №13»), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Челябинской области № 515-ЗО от 29.08.2013 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897, Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ № 13», Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 13».
- 1.3. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течении учебного года.
- 1.4. Проект - это самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования под руководством наставника.
- 1.5. Проектная деятельность обучающихся это:
 - 1.5.1. процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности;
 - 1.5.2. один из методов обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления;
 - 1.5.3. работа, которая выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.
- 1.6. Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

- 1.7. Защита индивидуального проекта – основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов, которая является обязательной для обучающихся уровня начального общего образования и основного общего образования.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его обучающихся и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- 2.2.1. обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- 2.2.3. развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- 2.2.4. развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 2.2.6. вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- 2.2.7. расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
- 2.2.8. расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Требования к организации проектной деятельности.

3.1. Выполнение и защита проектов в 1 – 9-х классах является одной из ежегодных оценочных процедур в рамках мониторинга достижений метапредметных результатов освоения ООП НОО и ООУ и направленно на выявление уровня сформированности метапредметных УУД.

- 3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья выполняют проектную деятельность с согласия родителей (их законных представителей).
- 3.3. Защита проектов ООП НОО в 1-4 классах проводится согласно графику, утвержденному учителем начального класса к началу учебного года и согласованному с заместителями директора по учебной работе.
Экспертиза и оценивание проектов осуществляется наставником. Защита осуществляется на учебном занятии или в рамках внеурочной деятельности.
- 3.4. Защита проектов ООП ООО в 5, 6, 8 классах проводится согласно графику, утвержденного приказом директора МОУ «СОШ №13».
- 3.5. Экспертиза и оценивание проектов в 5, 8-х классах осуществляется наставником. Защита осуществляется на учебном занятии или в рамках внеурочной деятельности.
- 3.6. Экспертиза и оценивание проектов в 6-х осуществляется наставником и экспертной комиссией. Состав экспертной комиссии утверждаются приказом директора. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек.
- 3.7. Выполненные проекты обучающихся 5, 6, 8-х классов, с которыми они приняли участие в научно-практических конференциях различного уровня могут быть зачтены в качестве результата проектной деятельности в данном учебном году.
- 3.8. Защита индивидуального проекта в 7 классе является региональной процедурой оценки качества образования и оценки достижений метапредметных результатов освоения ООП ООО и проводится в соответствии с приказом и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области.
- 3.9. Защита индивидуального итогового проекта в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижений метапредметных результатов освоения ООП ООО и проводится согласно графику, утвержденному приказом директора МОУ «СОШ №13».
- 3.10. Экспертиза и оценка проектов в 9-х осуществляется наставником и экспертной комиссией. Состав экспертной комиссии утверждаются приказом директора. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек.
- 3.11. В случае неготовности проекта к защите, сформированности навыков проектной деятельности на низком уровне по итогам защиты проекта, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита для обучающихся 9-х классов проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.
В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта. Защита для обучающихся 9-х классов проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.
- 3.12. Выбор темы проекта проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученики (5, 6, 8, 9 классов) может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных наставниками проекта. Одну и ту же тему могут выбрать несколько обучающихся. Ученики 7-х классов выбирают тему проекта из предложенного списка тем индивидуальных проектов в рамках регионального исследования качества образования.
- 3.13. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:
 - 3.13.1. видам проектов: информационно – познавательный, исследовательский, творческий, социальный;
 - 3.13.2. содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
 - 3.13.3. количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках

- школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в том числе в Интернете);
- 3.13.4. длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.
- 3.14. Список проектных работ с указанием фамилии, имя, отчества обучающегося и наставника, выполняемых обучающимися в текущем учебном году утверждается приказом директора МОУ «СОШ №13».
- 3.15. Наставником проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.
- 3.16. Наставник контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов.
- 3.17. Информирование родителей об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его реализации, целях и задачах проектной деятельности, требованиях к результатам проекта осуществляется на родительских собраниях.
- 3.18. Контроль реализации проектной деятельности осуществляют заместители директора.

4. Оформление проекта

- 4.1. Представление проекта (проектный продукт) может быть проведено в форме:
- 4.1.1. компьютерная презентация с описанием продукта;
- 4.1.2. материальный объект: демонстрация прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), фотоальбом, модель, видеофильм, карта, web-сайт или страница;
- 4.1.3. письменная работа: сценарий, реферат, включающий результаты эксперимента, опытов, решений и т.д., эссе, стендовый доклад, экскурсия, сочинение, алгоритм, бизнес-план, схема, таблица, пособие (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений;
- 4.1.4. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др., деловая игра, сборник творческих работ;
- 4.1.5. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и т.д..
- 4.2. Перечень материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для защиты:
- 4.2.1. продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм в соответствии с п.4.1.;
- 4.2.2. описательная часть проекта, содержащая следующие элементы:
- 4.2.3. титульный лист, где указано полное наименование образовательной организации, название проекта, направление проекта, автор и наставник проекта;
- 4.2.4. содержание;
- 4.2.5. введение к проекту с указанием исходного замысла, цели, задач и назначения проекта;
- 4.2.6. теоретическая часть, где раскрываются теоретические основы темы проекта;
- 4.2.7. практическая часть, в которой дается описание создания проектного продукта, проведение социального опроса, анкетирования, исследования и т.п.
- 4.2.8. заключение с проведенным анализом результатов выполнения проекта, достижения цели и задач;
- 4.2.9. список литературы;

- 4.2.10. приложение.
- 4.3. Проект, выполненный учащимся, представляется в отдельной папке на бумажном носителе в срок, установленный экспертной комиссией.
- 4.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 4.5. Общие требования к оформлению текста проекта:
- 4.5.1. работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- 4.5.2. страницы нумеруются арабскими цифрами, цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы, титульный лист не нумеруется;
- 4.5.3. каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- 4.5.4. все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 4.5.5. основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы, которые должны быть подписаны и пронумерованы);
- 4.5.6. все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- 4.5.7. если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки (например, [6, с. 22]).
- 4.6. Объем текста проекта, включая содержание и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.
- 4.7. Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц.
- 4.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке.

5. Требования к защите проекта

- 5.1. Результаты проектной деятельности представляются в виде публичной защиты проекта.
- 5.2. Одной из целей публичной защиты является формирование объективной оценки творческих способностей и интеллектуального потенциала автора проекта.
- 5.3. Требования к публичной защите:
- 5.3.1. публичная защита проекта проводится самим автором;
- 5.3.2. время, предоставляемое для выступления, – до 7 минут и до 5 минут - ответы на вопросы членов экспертной комиссии;
- 5.3.3. содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие позиции: обоснование выбранной темы (её актуальность и степень исследованности); цель и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; краткое содержание (обзор) выполненной работы с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах; обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем; рекомендации по возможной сфере практического использования проекта.

6. Критерии оценки проекта

- 6.1. В основе оценки проекта лежат следующие критерии:
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее

решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. С целью определения достижения метапредметных результатов обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий, средний, низкий.

6.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложения 2, 3, 4) руководителем проекта и членами экспертной комиссии. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов.

6.4. Итоговый балл по каждому критерию и итоговый балл в целом за проект определяется как сумма баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. Перевод баллов в отметку производится в соответствии с критериями оценивания проекта (Приложения 5,6,7,8)

6.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

6.6. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

6.7. Оценочный лист проекта вкладывается в портфолио обучающегося.

6.8. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в аттестат об основном общем образовании в разделе «Дополнительные сведения» приложения к аттестату с указанием результата выполнения проекта.

Приложение 1. «Карта наблюдения за ролью обучающихся в ходе выполнения группового проекта»

Карта наблюдения за ролью обучающихся в ходе выполнения группового проекта

Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники, родители (для наблюдения над группой, в которой нет собственного ребенка), педагоги школы, не работающие в данном классе – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам** выдаются **бейджики разного цвета**.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется на всех этапах работы над проектом. По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть	<u>Познавательные:</u> -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <u>Регулятивные:</u> -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а)

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе». 		<p>нужным илиб) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>
<p>Соответствие исполнения проекта плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> – все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей. 	<p>0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>
<p>Контроль продвижения по заданию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера. 	<p>0 – не участвовал(а) в контроле</p> <p>1 – контролировал(а) только свои действия</p> <p>2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	– контроль отсутствует.		
Представление результатов	– участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; <u>Познавательные:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).	<u>Регулятивные:</u> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; <u>Познавательные:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Если конфликтов не было -4 0 – инициатор конфликта; 0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – участник конфликта 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – в конфликт не вступает 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение
Особенности поведения и	– активен, проявляет инициативу;	<u>Коммуникативные:</u> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что	0 – не проявляет активности 1 – активен(активна),

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
коммуникации ученика	– активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.	партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной
Результаты голосования	– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Коммуникативные:</u> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

Карта наблюдения

1. Участие и активность в планировании

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i>					
0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

2. Распределение функций и их выполнение

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>					
0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					

№1	№2	№3	№4	№5	№6

3. Соответствие исполнения плану

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>					
0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы					
1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане					
2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

4. Участие и активность в контроле

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>					
0 – не участвовал(а) в контроле					
1 – контролировал(а) только свои действия					
2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

5. Активность при презентации

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>					
0 – в презентации не участвовал(а)					
1 – участие в презентации незначительное					
2 – участие в презентации значительное					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6. Конфликт – при работе в группе не было конфликта – поставить в каждой ячейке таблиц 6.1. и 6.2. - 2

6.1. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>					
0 – инициатор конфликта					
1 – участник конфликта					
2 – в конфликт не вступает					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6.2.Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>					
0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет					
1 – готов уступить, избегает столкновений					
2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

7. Особенности поведения и коммуникации ученика

7.1. Активность/инициативность ученика

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>					
0 – не проявляет активности					
1 – активен(активна), но инициативы не проявляет					
2 – активен (активна), проявляет инициативу					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

7.2. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0 или 1</i>					
0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера					
1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Приложение 2. «Оценочный лист проекта обучающегося для 5 и 8 классов»

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Ю.А. Гагарина»**

Оценочный лист проекта обучающегося __ класса

Название проекта:

Тип проекта:

_____ (исследовательский, информационно-познавательный, творческий, социальный)

Исполнитель (ли) проекта:

ученик (ца) _____ класса _____

(ФИО)

Критерии оценивания:	Оценивание наставником проекта
Постановка цели	
Формулирование задач	
Работа с различными информационными ресурсами	
Перевод информации из графического в текстовую и наоборот	
Оформление опыта для передачи другим людям	
Выводы, подтвержденные собственной аргументацией и самостоятельно полученными данными	
Установление взаимосвязи описанных событий, явлений, процессов	
Грамотное, доказательное изложение информации	
Умение вести дискуссию, отстаивать точку зрения	
Нормы публичной речи	
Соответствие выводов и продукта заданным критериям, цели и задачам	
Оценка своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия результата	
Итоговый балл:	

Заключение: _____

(высокий, средний, низкий)

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Наставник проекта: _____

(ФИО полностью)

/ _____ /
(подпись)

Приложение 3. «Оценочный лист проекта обучающегося для 6 классов»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Ю.А. Гагарина»

Оценочный лист проекта

Название проекта: _____

Тип проекта: _____

(исследовательский, информационно-познавательный, творческий, социальный)

Исполнитель (ли) проекта:

ученик (ца) _____ класса _____

(ФИО)

Наставник проекта: _____

(ФИО),

_____ (должность)

Критерии оценивания:	Оценивание наставником проекта	Оценивание экспертной комиссии
Постановка цели		
Формулирование задач		
Работа с различными информационными ресурсами		
Перевод информации из графического в текстовую и наоборот		
Оформление опыта для передачи другим людям		
Выводы, подтвержденные собственной аргументацией и самостоятельно полученными данными		
Установление взаимосвязи описанных событий, явлений, процессов		
Грамотное, доказательное изложение информации		
Умение вести дискуссию, отстаивать точку зрения		
Нормы публичной речи		
Соответствие выводов и продукта заданным критериям, цели и задачам		
Оценка своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия результата		
Итоговый балл:		

Заключение: _____ уровень.

(высокий, средний, низкий)

Дата «___» _____ 20___ г.

Наставник проекта: _____ / _____ /

(ФИО),

(подпись)

Член экспертной комиссии: _____ / _____ /

(ФИО),

(подпись)

Член экспертной комиссии: _____ / _____ /

(ФИО),

(подпись)

**Приложение 4. «Оценочные листы итогового индивидуального проекта, обучающегося
для 7, 9-х классов»**

Оценочный лист наставника

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта: _____

Ф.И.О. наставника _____

Показатели для оценивания:

уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Максимальное количество баллов:32

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
1. Организационный			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	Регулятивные идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5.	Регулятивные формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
2. Выполнение проекта			
2.1. Анализ имеющейся информации	1.5.1.	Познавательные определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1.	Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	Познавательные переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
2.3. Построение	2.2.1.	Регулятивные	

алгоритма деятельности		определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18	Познавательные делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7.	Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
3. Защита проекта			
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10	Коммуникативные договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13	Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
	3.1.6.	Коммуникативные корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	не оценивается
3.2. Презентация проекта	1.2.9.	Познавательные строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	не оценивается
	3.2.4.	Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	не оценивается
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	Регулятивные оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4.	Регулятивные оценивать свою деятельность,	

		аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	2.5.4.	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
Всего баллов:			

Лист самооценки обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта: _____

Ф.И.О. наставника _____

Показатели для оценивания:

уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Максимальное количество баллов:38

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
1. Организационный			
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта	
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности	
	2.1.5.	умею формулировать задачи для достижения поставленной цели	
2. Выполнение проекта			
Анализ имеющейся информации	1.5.1.	умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1.	умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Построение алгоритма	2.2.1.	умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и	

деятельности		познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18 .	умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.3.6.	умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
3. Защита проекта			
Подготовка презентационных материалов	3.1.10 .	умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13 .	умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9.	умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6.	умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	3.2.4.	умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
4. Оценивание проекта			
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	2.3.4.	умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	2.5.4.	умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
Всего баллов:			

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта: _____

Ф.И.О. наставника _____

Показатели для оценивания:

уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Максимальное количество баллов:22

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5.	Регулятивные формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	Познавательные переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Выполнение плана работы над индивидуальным проектом	2.2.8.	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18.	Познавательные делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Подготовка презентационных материалов	1.3.13.	Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9.	Познавательные строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6.	Коммуникативные корректно и аргументировано отстаивать	

		свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	3.2.4.	Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	Регулятивные оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Всего баллов:			

Итоговый оценочный лист индивидуального проекта

Название проекта: _____

Тип проекта: _____

(исследовательский, информационно-познавательный, творческий, социальный)

Исполнитель (ли) проекта:

ученик (ца) _____ класса _____

(ФИО)

Наставник проекта: _____

(ФИО),

_____ (должность)

Этапы работы над проектом	Итоговый балл оценивания		
	Обучающийся	Наставник	Экспертная комиссия
1. Организационный			
2. Выполнение проекта			
3. Защита проекта			
4. Оценивание проекта			
Итого:			
Итоговый балл: _____			

Заключение: соответствует уровню _____

(повышенный, базовый, недостаточный)

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Наставник проекта: _____ / _____ /

(ФИО),

(подпись)

Председатель экспертной комиссии: _____ / _____ /

(ФИО),

(подпись)

Приложение 5. «Критерии оценивания проекта в 5 и 8 классах»

Количество баллов, выставленных наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
19 – 24	81 – 100%	Высокий
12 – 18	50 – 80%	Средний
0 – 11	0 – 49%	Низкий

Приложение 6. «Критерии оценивания проекта в 6 классах»

Количество баллов, выставленных наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
39 – 48	81 – 100%	Высокий
24 – 38	50 – 80%	Средний
0 – 23	0 – 49%	Низкий

Приложение 7. «Критерии оценивания проекта в 7 классах»

Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
54-44	100-81%	высокий
43-27	80-50 %	средний
26-0	49-0 %	низкий

Приложение 8. «Критерии оценивания проекта в 9 классах и перевод первичный баллов в отметку»

Количество баллов, выставленных наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
44 – 54	81 – 100%	Высокий
27 – 43	50 – 80%	Средний
0 – 26	0 – 49%	Низкий

Отметка	Количество баллов, выставленных наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла
Отлично «5»	47 – 54	85 - 100%
Хорошо «4»	38 – 46	70 - 84%
Удовлетворительно «3»	27 – 37	50 – 69%
Неудовлетворительно «2»	0 - 26	0 – 49%