

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю.А. Гагарина»
(МОУ «СОШ № 13»)
Кыштымский городской округ**

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 25.03.2021г.

На заседании общешкольного
родительского комитета
Протокол № 1 от 26.03.2021г.

На заседании Совета обучающихся
(старшекласников)
Протокол № 5 от 18.03.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор: _____ Л.А. Вшивцева

Приказ № 04-090 ОД от 19.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ МОУ «СОШ №13»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №13» является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

В центре рабочей программы воспитания МОУ «СОШ №13» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №13» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «СОШ №13» начала функционировать в январе 1964 года. Школа является крупнейшей в городе, в ней обучается около тысячи человек, образовательный процесс осуществляется в две смены. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования.

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой для организации воспитательного процесса. В школе есть малый актовый зал, большой актовый зал совмещенный со столовой, библиотека на 20 посадочных мест в читальном зале, музыкальный кабинет, два кабинета информатики, в каждом учебном кабинете имеется компьютер и мультимедийное оборудование, создан кабинет информационных технологий для занятий проектной деятельностью, так же имеются два спортивных зала (малый и большой), кабинет адаптивной физической культуры, волейбольная/баскетбольная площадка, беговая дорожка с асфальтовым покрытием, прыжковая яма, футбольное поле, спортивные и гимнастические снаряды и полоса препятствий (кольца, рукоход, шведская стенка, параллельные брусья, перекладины разной высоты, лабиринт, перекладины, бревно для равновесия, горизонтальная лестница, турник), площадка «Воркаут».

С 1976 года в школе функционирует школьный историко-краеведческий музей, являющийся центром патриотического воспитания обучающихся. Музей неоднократно становился победителем городских и призером областных смотров-конкурсов школьных музеев.

В школе около 20 лет действует Научное Общество Учащихся. С 2012 года на базе школы работает естественно-научная лаборатория для организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми и занятий научно-исследовательской деятельностью. Школа является победителем областного конкурса "Предметных лабораторий для работы с одаренными детьми".

Со дня основания школы АО «Радиозавод» является шефствующим предприятием образовательной организации и на протяжении всех этих лет активно участвует в ее жизнедеятельности. АО «Радиозавод», который предоставляет свои ресурсы (ДК «Победа» им. М.Л. Анисимова, спортивная база, футбольное поле) для организации воспитательного процесса, проведения общешкольных мероприятий.

МОУ «СОШ №13» расположена в Кыштымском городском округе, в микрорайоне радиогородка с развитой инфраструктурой, активно взаимодействует с социальными партнерами:

- городской краеведческий музей, куда регулярно организовываются экскурсии, а также при сборе краеведческого материала для школьных и городских конференций;
- СДиЮТиЭ «Странник», который оказывает помощь в подготовке туристических мероприятий и спортивных состязаний, и на базе, которого проходят научные конференции, так же учащиеся посещают кружки, конную школу и занимаются в «живом уголке».
- ФСК «Центральный стадион», на базе которого организованы занятия спортивных секций и работа школьного ДОЛ (профильный отряд);
- ДЮСШ, педагоги которой ведут секции на базе школы;
- ОГПН, где проводят экскурсии, так же представители в школьном ДОЛ организуют показательные тренировки по эвакуации и тушению пожаров;
- МОУ ДОД «Дом детского творчества», где учащиеся посещают кружки художественно-эстетической направленности, на базе учреждения проводится конкурс научных работ «Мое первое открытие»
- МОУ ДОД ЦДЮТТ (центр детского и юношеского технического творчества), где учащиеся посещают кружки художественно-эстетической направленности, на базе которого проходят олимпиады и дистанционные конкурсы, организован профильный отряд ДОЛ;
- ДШИ (детская школа искусств), совместно с которой организуются концерты для учащихся школы и учителей;
- Библиотеками города, где проходят классные часы;
- с Комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации КГО при проведении экологических акции
- и др.

В школе работает сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив, 28% педагогов являются выпускниками школы. Большая часть педагогического коллектива имеет высокие профессиональные достижения (Грант Президента России, Грант Губернатора Челябинской области, Грант Главы города Кыштыма, победители областного конкурса «Современные педагогические технологии», руководители ГМО). Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №13» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МОУ «СОШ №13» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в МОУ «СОШ №13» педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного историко-краеведческого музея;

- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «СОШ №13». Каждое из них ориентировано на решение одной из поставленных задач воспитания и представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся МОУ «СОШ №13», и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – ежегодно реализуемые обучающимися и педагогическими работниками по формированию гражданственности и патриотизма акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Звучи, памяти набат», «Знамя Победы» и др;
- фестивали творческих коллективов школы – ежегодно организуемые мероприятия, на которых обучающиеся могут реализовать свои способности, направленные на формирование толерантности, гражданственности обучающихся, художественно-эстетического воспитания: «Земля – наш общий дом», «Битва хоров»,
- конкурсно-состязательные мероприятия разной направленности, проводимые в соответствии с муниципальным планом мероприятий, в которых каждый ребенок может проявить свои способности и таланты: «Курс молодого бойца», «Вставка детского творчества», «Конкурс творческих проектов», «Мое открытие» и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты для ветеранов педагогического труда, Фестиваль «Дружба народов», Фестиваль песни» и др.);
- «Фестиваль классов» - торжественный ритуал посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- тематические месячники по предметно-тематическим воспитательным периодам: здорового образа жизни (сентябрь), гражданского и правового воспитания (ноябрь-декабрь), военно-патриотического воспитания (февраль), экологии и ЗОЖ (апрель), «Салют, Победа» (май);
- ежегодный туристический слет в сентябре, направленный на формирование здорового образа жизни, формирование коммуникативных компетенций и сплочению коллектива;
- школьная спартакиада на Кубок школы, включающая в себя такие мероприятия как: соревнования «А, ну-ка, мальчики», волейбол, баскетбол, легкая атлетика, соревнования по ГО и ЧС и т.п.
- общешкольный концерт «Весенний букет» - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, реализовываться по 5 основным направлениям развития личности: общекультурное направление, общеинтеллектуальное направление, спортивно-оздоровительное направление, социальное направление, духовно-нравственное направление.

- ✓ Общекультурное направление. Развитие творческой активности, воспитание культуры поведения, высокого вкуса, развитие потребности в культурно-исторических ценностях, осознание материальной и духовной культуры своего

народа, особенно в современном мире, необходимое условие формирования гармоничной личности.

- ✓ Общеинтеллектуальное направление. Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом ФГОСе и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.
- ✓ Спортивно – оздоровительное направление. Многие взрослые ошибочно считают, что для детей самое важное - это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если организм ослаблен болезнями и ленью, если он не умеет бороться с недугом. Формирование у учащихся всех возрастов и родителей понимания значимости собственного здоровья как одной из высших ценностей для самоутверждения и самореализации - есть одна из важных задач образовательного учреждения.
- ✓ Социальное направление. Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации младшего школьника, акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. В Программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.
- ✓ Духовно-нравственное направление. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Большинство программ курсов внеурочной деятельности являются комплексными и реализуется одновременно в рамках нескольких направления развития личности.

На уровне начального общего образования:

Курсы внеурочной деятельности	Направления развития личности:				
	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Спортивно-оздоровительное
В мире книг					
Мастерилки					
Я и интересные люди Южного Урала					
Занимательная грамматика					
Мои первые проекты					
РОСТ					
Умники и умницы					
Шахматы					
Хочу все знать					
Веселые нотки					
Школа здоровья					
Вместе весело играть					
Познай свой край					
Финансовая грамотность					
Основы физической подготовки					
Адаптивная физическая					

культура					
Баскетбол					

На уровне основного общего образования:

Курсы внеурочной деятельности	Направления развития личности:				
	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Спортивно-оздоровительное
Занимательная история					
История в лицах					
Юные спасатели					
Мир рукоделия					
Деревообработка					
Словариус					
Уроки психологии					
За страницами учебника математики					
Звонкие голоса					
Волейбол					
Баскетбол					
Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Инфознайка					
Основы проектной деятельности					
Покорим математические высоты					
Финансовая грамотность					
Адаптивная физическая культура					

На уровне среднего общего образования:

Курсы внеурочной деятельности	Направления развития личности:				
	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Спортивно-оздоровительное
Фитнес-аэробика					
Литературная гостиная					
Информатика					
Компас					

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

На уровне начального и основного общего образования создаются советы командиров классов. Высшим органом ученического самоуправления школьников является Совет старшеклассников. Членами Совета старшеклассников могут быть выбранные классом учащиеся 8-11-х классов, имеющие желание работать в Совете, быть в центре школьной жизни.

Совета старшеклассников, создается для:

- учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,

- для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, взаимодействия с советами командиров;
- организации и проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- формирование у учащихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы инспекторов по пожарной безопасности и БДД);
- через организацию творческих групп, отвечающих за организацию и проведение классных соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников и т.п., тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров;
- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «СОШ №13» детское общественное объединение (первичное отделение «РДШ») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность первичного отделения «Российского движения школьников» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- ✓ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
 - ✓ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
 - ✓ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
 - ✓ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.
- Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Этапы работы по реализации профориентационной работы.

✓ Пропедевтический этап - школьники с I по IV классы.

На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

Занятия по разработанной программе проводятся в общеобразовательной школе учителями начальных классов (профпросвещение).

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной организации учителями и специалистами в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности учащихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

✓ Поисково-зондирующий этап - школьники с V по VII классы.

На этом этапе учащиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности) и организовывается психологическое сопровождение их самопознания.

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной организации учителями и специалистами в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности учащихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

✓ Ориентирующий этап — школьники с VIII по IX классы.

На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить

общественные цели - со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

Этапы работы по реализации профориентационной работы.

✓ Завершающий этап - учащиеся X-XI классов.

На этом этапе осуществляется коррекция и реализация образовательнoproфессиональных планов, в том числе, углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.

Консультаций и занятия проводят учителя, профориентаторы, и специалисты профориентации в соответствии с разработанной программой, которая формирует основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов, задатков, способностей и возможностей обучающихся.

В результате полученных консультаций и посещенных занятий учащийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы, и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории.

. Модуль «Школьный музей»

Частью образовательного пространства МОУ «СОШ №13» является школьный историко-краеведческий музей, имеющий краеведческий профиль.

Он был основан 3 марта 1976 года. Инициатором создания музея и первым руководителем стала учитель географии Складорова Зоя Николаевна. В 2015 году музей получил сертификат и занесен в реестр школьных музеев. Музей занимает отдельное помещение на первом этаже, Основной фонд музея насчитывает более 500 экспонатов, вспомогательный – около 200 экспонатов. Всего имеется 4 постоянные экспозиций.

Музей в подготовке и оформлении экспозиций в полной мере соответствует принципу: «Музей для детей и руками детей». Одно из основных направлений деятельности музея – это поисково-краеведческая работа для пополнения музейного фонда и оформление собранного материала. Ежегодно классы получают краеведческое задание поискового характера, результаты данной работы представляют на Школьной краеведческой конференции.

Основными направлениями его экспозиций являются:

История школы, где представлены школьные принадлежности, а также альбомы и материалы ветеранов педагогического труда, директоров школы, выпускниках школы, материалы о интересных событиях школьной жизни.

Природа родного края, в рамках которой можно познакомиться с коллекцией птичьих гнезд, поделками из природного материала, исследовательскими работами по экологии города и природным комплексам нашего края, горными породами и минералами, слагающими горы Южного Урала.

История города и жизни его жителей, на которой представлена летопись истории города, собранная ребятами, экспозиции по Каслинскому литью, предприятиям города и их продукции, предметы быта 18-19 веков, коллекцию старинных утюгов.

Кыштым в годы Великой Отечественной войны. В экспозициях представлены металлические гильзы от снарядов и пуль, осколки снарядов Второй мировой войны, собранные учащимися школы материалы о ветеранах войны, как Великой Отечественной, так и Афганской, и Чеченской, материалы о жизни и работе в тылу.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие актива музея в городском и областном смотре-конкурсе школьных музеев и тематических экспозиций;

- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы (городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (городского и областного характера);
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев.

На уровне школы:

- участие школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов и т.п.;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);
- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;
- участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей радиогородка и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие обучающихся в организации и проведении классного мероприятия на базе музея («День воинской славы», «Кыштым в годы войны», «Почетные граждане Кыштыма» и др.);
- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи «Армейский чемоданчик», «Реликвия нашей семьи»;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на критериях:

Критерии	Показатели	Оценочный инструментарий
качество проводимых общешкольных ключевых дел;	- удовлетворенность обучающихся проводимыми мероприятиями	- анкетирование - наблюдение
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;	- сформированность духовно-нравственных качеств личности удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе - участие в социальных проектах и акциях; - динамика участия в конкурсно-состязательных мероприятиях - динамика правонарушений и постановки на педагогический учет.	- анкетирование - наблюдение - статистический анализ - изучение отчетности классных руководителей - уровень воспитанности (Рожков) - социометрия
качество организуемой в школе внеурочной деятельности;	- динамика результатов внеурочной деятельности - динамика участия в конкурсно-состязательных мероприятиях	- статистический анализ
качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;	- динамика результатов поведения учащихся на уроках - динамика познавательной активности учащихся на уроках	- наблюдение - статистический анализ
качество существующего в школе ученического самоуправления;	- динамика продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса - сформированность коммуникативной культуры учащихся	анкетирование «Личностный рост» - выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р. В. Овчарова)
качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;	- сформированность духовно-нравственных качеств личности - сформированность коммуникативной культуры учащихся - динамика участия в конкурсно-состязательных мероприятиях	- уровень воспитанности (Рожков) - выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р. В. Овчарова) - статистический анализ
качество профориентационной работы школы;	- сформированность самоактуализации личности ребенка - социальная активность - развитость коммуникативной культуры	«Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л. В. Байбородовой) - выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р. В. Овчарова) «Изучение социализированности личности

		учащихся» (методика М. И. Рожкова)
качество деятельность школьного историко-краеведческого музея;	- количественный показатели проведенных мероприятий; - сформированность духовно-нравственных качеств личности	статистический анализ - уровень воспитанности (Рожков)
качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	- динамика охвата родителей в проведенные совместные мероприятия - удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	- методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью»

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.