

**На базе Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю.А. Гагарина»**

**Методические рекомендации по освоению
программы стажировки дополнительной профессиональной
программы (программы повышения квалификации)
«Формирование информационно-управленческой культуры
педагога образовательной организации в условиях цифровой
образовательной среды»**

**Раздел 3. Содержательные аспекты формирования
информационно-управленческой культуры педагога в условиях
цифровой образовательной среды (12/8/6/2 час/ов/а)**

*Раздел 3.1. Информационно-управленческая культура педагога при
проектировании и реализации образовательных программ (6/4/3/1
час/ов/а)*

*Тема 3.1.1 Проектирование основных образовательных программ
образовательной организации (2/1/1/0 час/ов/а)*

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 2/1/1/0 час/ов/а в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится лекция с элементами практического занятия, в ходе которой раскрывается участие педагога в проектировании основных образовательных программ образовательной организации – трудовая функция педагога в условиях введения профессионального стандарта. Слушатели приходят к пониманию, что использование информационных ресурсов при проектировании и реализации образовательных программ позволяет достичь целей, достижение которых без этих ресурсов затруднено.

План учебного занятия:

Нормативное обоснование участия педагога в проектировании и реализации образовательных программ.

Информационно-образовательная (цифровая) среда образовательной организации.

Практика включения элементов информационно-образовательной (цифровой) среды в образовательные программы (рабочие программы учебных дисциплин).

При рассмотрении **первого вопроса** дается обоснование права и обязанностей участия педагогических работников в разработке образовательных программ с учетом требований действующего законодательства (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», профессиональных стандартов, квалификационного справочника).

Разъясняются положения статьи 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

При этом разъясняется обязанность в соответствии со статьей 48 – осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Делается акцент на перечень должностных обязанностей учителя в соответствии с квалификационным справочником: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательной организации, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

Устанавливается связь с трудовыми действиями, определёнными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», связанными с проектированием образовательных программ.

Перейдя **ко второму вопросу**, слушатели выделяют среди элементов, которые включаются в образовательную программу (рабочую программу учебных дисциплин) те, которые связаны с информационно-образовательной (цифровой) средой образовательной организации, анализируя следующие её компоненты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Слушатели изучают типовые примеры включения таких элементов в образовательную программу, описывают место и роль этих элементов в образовательной программе.

Обсуждается интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленных учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

При рассмотрении **третьего вопроса** слушателям предлагается в ходе практической работы заполнить таблицу 3.1, где следует отобразить включенность элементов информационно-образовательной (цифровой) среды в образовательные программы. По завершению осуществляется представление и обсуждение итогов.

Таблица 3.1

| Элемент информационно-образовательной | Отображение элемента в образовательной | Роль (функция) элемента, его значение для |
|---------------------------------------|--|---|
|---------------------------------------|--|---|

| | | |
|--|-----------|---------------------|
| (цифровой) среды | программе | реализации процесса |
| Инвариантная часть (в соответствии с ФГОС) | | |
| | | |
| Вариативная часть (по решению образовательной организации) | | |
| | | |

Тема 3.1.2. Использование информационных ресурсов при проектировании и реализации основных образовательных программ

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 4/3/2/1 час/ов/а в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится проектно-аналитический семинар, в ходе которого слушатели знакомятся с информационными ресурсами, которые могут использоваться при проектировании и реализации основных образовательных программ (федеральный реестр примерных основных образовательных программ, федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, региональные информационные системы).

План учебного занятия:

Информационные ресурсы для проектирования и реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение деятельности педагога по конкретизации требований к предметным результатам освоения образовательных программ.

3. Цифровые учебно-методические материалы как средство реализации основной образовательной программы.

При рассмотрении **первого вопроса** слушателям предлагается познакомиться с информационными ресурсами, которые могут быть использованы для проектирования и реализации образовательных программ. Результаты работы оформляются в виде таблицы 3.2, по завершению осуществляется представление и обсуждение итогов деятельности.

Таблица 3.2

| № п/п | Название информационного ресурса | Ссылка на ресурс | Характеристика информационного ресурса |
|-------|----------------------------------|------------------|--|
|-------|----------------------------------|------------------|--|

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Федеральный реестр примерных основных образовательных программ | HYPERLINK " h t | |
| 2. | Федеральные государственные образовательные стандарты | HYPERLINK " h t | |
| 3. | Российская электронная школа | HYPERLINK " | |
| 4. | Маркетплейс «Элемент» | HYPERLINK " | |
| 5. | Школьная цифровая платформа | HYPERLINK " | |
| 6. | Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования: материалы репозитория | HYPERLINK "https://ipk74.ru/stud y / d o | |

Слушатели в группах, используя модельный регламент разработки основных образовательных программ с использованием информационных ресурсов, описывают проблемы, возникающие при проектировании и реализации образовательных программ, которые решаются при помощи данных ресурсов, проектируют сценарии использования ресурсов, представляют полученные результаты.

При изучении **второго вопроса** слушатели исследуют возможность применения информационных ресурсов для конкретизации требований к оценке результатов образовательных программ, изучают требования информационной безопасности при проектировании и реализации образовательных программ.

Третьим вопросом рассматриваются цифровые учебно-методические материалы и информационные ресурсы, описываются проблемы, возникающие при проектировании и реализации образовательных программ, которые решаются с использованием ресурсов, слушатели проектируют сценарии использования этих ресурсов.

Предлагаются для обсуждения следующие цифровые учебно-методические материалы и информационные ресурсы:

- 1) образовательные интернет-ресурсы:
 - Образовательные интернет-порталы;

- Интернет-ресурсы по учебным дисциплинам образовательной программы (для учителей-предметников);
- Интернет-ресурсы для других педагогических работников;
- Сайты для администрации общеобразовательных организаций;
- Интернет-сообщества педагогических работников;
- Другие сайты (виртуальные лаборатории, энциклопедии, словари, олимпиады);

2) Образовательные ресурсы ведущих российских издательств учебной литературы (Просвещение, Дрофа – Вентана-Граф, Бином, АСТ-Астрель, Русское слово);

3) Сетевые проекты в сфере образования (Российская электронная школа, Яндекс.Школа, Якласс, Учи.Ру, Фоксфорд и т. д.).

Раздел 3.2. Информационно-управленческая культура педагога при проектировании и реализации образовательного процесса (6/4/3/1 час/ов/а)

Тема 3.2.1. Реализация основных образовательных программ и оценка их результативности (1/1/1/0 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 1/1/1/0 час в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится семинар-практикум, в ходе которого рассматриваются основные трудовые функции педагогической деятельности учителя в условиях введения профессионального стандарта и цифровой трансформации.

План учебного занятия:

1. Вариативность применения педагогических практик внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.
2. Включенность педагога в цифровую трансформацию оценивания образовательных результатов обучающихся.

При рассмотрении **первого вопроса** слушатели знакомятся с различными педагогическими практиками внедрения цифровых технологий в образовательный процесс:

- Построение открытой образовательной среды, объединяющей возможности урочной, внеурочной форм обучения;

- Инновационная практика проектирования и мониторинга;
- Виртуальная лаборатория как средство повышения современных компетенций;
- Организационно-педагогический комплекс внедрения электронного обучения в образовательный процесс;
- Управление качеством образования в цифровой образовательной среде;
- Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы;
- Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся в условиях цифровой образовательной среды;
- Образовательный IT - хаб современной школы.

В ходе второго вопроса, слушателям будет представлена характеристика цифровых контрольно-измерительных материалов и сервисов:

- Открытая школа – интерактивные задания, тесты, тренажеры;
- Российская электронная школа – задачи, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки;
- Яндекс.Учебник – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников;
- Учи.ру – тесты, методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете;
- ЯКласс – проверочные работы с возможностью объяснения хода решения задания и отчетов его выполнения;
- kySmart – интерактивные рабочие тетради на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение».

В ходе практической работы слушателям предлагается заполнить таблицу 3.3, где следует отобразить опыт использования информационных ресурсов в своей образовательной организации:

Таблица 3.3

| № п/п | Название ресурса | Использование в образовательной организации (предмет, класс) | Характеристика деятельности, оценка результатов освоения образовательных программ) |
|-------|------------------|--|--|
| | | | |

Тема 3.2.2. Персонализировано-результативная организация обучения, как тренд образования в условиях цифровой трансформации образования (2/2/1/0 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 2/2/1/0 час/ов/а в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится семинар-практикум, в ходе которого слушатели сравнивают индивидуализированное и персонализированное обучение и выделяют особенности персонализировано-результативной организации обучения.

План учебного занятия:

Особенности индивидуализированного и персонализированного обучения.

Персонализированная, ориентированная на результат (персонализировано-результативная) организация обучения как тренд образования в условиях цифровой трансформации образования.

В процессе реализации **первого вопроса** слушателям предлагается провести сравнительный анализ моделей организации образовательного процесса (традиционная, дифференцированная, индивидуализированная и персонализированная). Результаты оформляются в сводной таблице 3.4. в форме сравнительной матрицы характеристик элементов моделей организации образовательного процесса относительно обучающихся

Таблица 3.4

| Модели | Традиционная | Дифференцированная | Индивидуализированная | Персонализированная |
|------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| Характеристики учебной работы | | | | |
| Содержание учебной работы | Одинаковое для всех обучающихся | Одинаковое для выделенной группы обучающихся | Различный (при необходимости) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Различное с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, при этом сами обучающиеся активно включены в |
| Способ предъявления учебной работы | | | | |
| Темп учебной работы | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|--|--|---|
| | | | | учебу, привносят в планирование учебной работы свои личные интересы, мотивы и жизненные цели |
| Пример учебной деятельности | Лекция, традиционный урок | Разделение класса или всего потока на группы с углубленным и базовым изучением предмета | Учитель приспосабливае т свою работу, материалы к нуждам отдельного учащегося (тренажер, другой учебник, дополнительное время и т. п.) в ходе обучения на дому | ... |

В ходе второго вопроса рассматриваются изменения, связанные с переходом образовательной организации к работе на основе персонализированной модели организации образовательной деятельности:

перехода от «прохождения материала» к достижению учебных результатов;

изменения ролей участников образовательного процесса;

перехода к личным планам учебной работы;

изменения пространства и способов проведения учебной работы;

внедрение цифровой образовательной среды для поддержки персонализированной модели обучения;

обновления регламентов работы образовательной организации.

Переход к персонализированной модели показан слушателям как необходимое условие обеспечения достижения каждым учащимся запланированных учебных результатов.

Тема 3.2.3. Профессиональная деятельность педагога в сети Интернет (3/1/1/1 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 3/1/1/1 час/ов/а в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а на слушателя соответственно).

По данной теме проводится мастер-класс, в ходе которого слушатели

знакомятся с образовательными онлайн-сервисами, социальными сетями, мессенджерами и другими информационными ресурсами сети Интернет, и возможностями их целесообразного и эффективного применения в профессиональной деятельности педагога при реализации и оценке результативности основных образовательных программ, узнают о соблюдении педагогом требований информационной безопасности при проектировании и реализации образовательного процесса.

План учебного занятия:

Профессиональная деятельность педагога в сети Интернет и применение информационных продуктов.

2 Соблюдение педагогом требований информационной безопасности при проектировании и реализации образовательного процесса.

При рассмотрении **первого вопроса** слушатели знакомятся с наиболее распространенными информационными ресурсами сети Интернет (образовательные онлайн сервисы, социальные сети, мессенджеры и др.) и возможностями их целесообразного и эффективного применения в профессиональной деятельности педагога при реализации и оценке результативности основных образовательных программ, процесса. В ходе практической работы осуществляется совместная работа с таблицей 3.5, где представлены характеристики сервисов. Далее следует отобразить опыт использования информационных ресурсов в своей образовательной организации.

Таблица 3.5

| Сервисы | Примеры использования в образовательной деятельности | Особенности использования | Использование в образовательной организации |
|---|---|---|---|
| ВКонтакте / Одноклассники / ... | <i>Синхронные и асинхронные через сообщество или чат</i> | <i>Обязательная регистрация</i> | |
| Zoom / Jitsi Meet/ Skype conference / ... | <i>Очный онлайн видеоурок</i> | <i>Нет необходимости регистрировать обучающихся</i> | |
| Viber / Whatsapp / ... | <i>Односторонний канал связи, синхронные и асинхронные чат-занятия, индивидуальные звонки</i> | <i>Необходим телефон</i> | |
| Google Формы / Microsoft Формы / Яндекс Формы | <i>Опрос, тестирование, викторина,</i> | <i>В отличие от специализированных сервисов (SkySmart, Яндекс.Школа и пр.) необходимо</i> | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | | <i>самостоятельно разрабатывать задания</i> | |
| Microsoft Office 365 / Google G-Suite | <i>Комплексное решение для организации образовательной деятельности</i> | <i>Сложная настройка и подключение, необходим администратор на уровне ОО</i> | |
| ... | ... | ... | |

В

к

о Рассматриваются следующие виды рисков:

н – «контентные риски», связанные с нахождением в сети различных материалов (текстов, картинок, аудио- и видеофайлов, ссылок на сторонние ресурсы). Контентные риски связаны с потреблением информации, которая публикуется в интернете и включает в себя незаконный контент, а также информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующую задачам образования и воспитания;

е – «электронные риски» – возможность столкнуться с хищением персональных данных или подвергнуться атаке вредоносных программ;

в – «коммуникационные риски» связаны с общением и межличностными отношениями интернет-пользователей. Включают в себя в том числе киберпреследования, кибербуллинг и т.п.;

р – «потребительские риски» – риски, связанные соблюдением гражданского законодательства при использовании программного обеспечения.

о Рассматривается действующее законодательство по указанным рискам и конкретные меры информационной безопасности.

в

о

п Раздел 4. Прикладные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды (46/20/12/8 час/ов/а)

с

а Раздел 4.1. Ресурсы цифровой образовательной среды для слушателей, формируются представления об основных требованиях преодоления педагогом профессиональных дефицитов и реализации профессиональных потребностей и управления собственным цифровым портфолио (6/3/2/1 час/ов/а)

Тема 4.1.1. Профессиональные дефициты и профессиональные

и

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 2/1/1/1 час/ов/а в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится семинар-практикум, в ходе которого раскрываются практические аспекты осуществления педагогом самоанализа профессиональных дефицитов и профессиональных потребностей в освоении компетенций при работе в цифровой образовательной среде.

и

План учебного занятия:

1. Обоснование значимости профессиональных дефицитов педагога в соответствии с требованиями к личности и профессиональной компетентности учителя. Возможности добровольной и независимой оценки профессиональной квалификации педагога для оценивания его профессиональных дефицитов.

2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.

Построение плана профессионального саморазвития педагога.

а

При рассмотрении **первого вопроса** раскрываются понятия «профессиональные дефициты» и «профессиональные потребности» педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Рассматривается явный и скрытый характер проявления профессиональных потребностей у педагогов. Особое внимание при уделяется роли специализированных региональных организаций, интеграцию их возможностей в модель непрерывного повышения профессионального мастерства образовательной организации:

а - Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

При рассмотрении **второго вопроса** слушатели знакомятся с характеристиками диагностических методик изучения различных видов профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Рассматривают особенности их использования и надежность получаемых в ходе диагностики результатов.

Слушателям предлагается провести самоанализ своих профессиональных достижений и профессиональных дефицитов, заполнив таблицу 4.1, проставив баллы от 1 до 3 по каждой компетенции при работе в цифровой образовательной среде.

Таблица 4.1

| № п/п | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|-------|---|---------------------------|---|
| 1. | Владеть ИКТ-компетентностями: -общепользовательская ИКТ-компетентность; | | |
| 2. | -общепедагогическая ИКТ-компетентность; | | |
| 3. | -предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей человеческой деятельности) | | |
| 4. | Осуществлять разработку (проектирование) и реализацию программ учебных дисциплин, воспитательных программ в рамках основной общеобразовательной программы в условиях цифровой образовательной среды | | |
| 5. | Планировать, проводить учебные занятия и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в условиях цифровой образовательной среды | | |
| 6. | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | | |
| 7. | Организовывать, осуществлять контроль и объективную оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в условиях цифровой образовательной среды | | |
| 8. | Способствовать формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) в условиях цифровой образовательной среды | | |
| 9. | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении | | |

| № п/п | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
|-------|--|---------------------------|---|
| | воспитательных задач в условиях цифровой образовательной среды | | |
| 10. | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой в условиях цифровой образовательной среды | | |
| 11. | Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельного состава контингента обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования в условиях цифровой образовательной среды | | |
| 12. | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | | |
| 13. | Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) | | |
| 14. | Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | | |

При изучении **третьего вопроса** слушатели обмениваются опытом составления плана профессионального саморазвития педагога. Предлагается примерная форма плана преодоления дефицитов профессиональной деятельности (таблица 4.2).

Таблица 4.2

Форма плана преодоления дефицитов профессиональной деятельности

| Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
|--|--|-------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |

В столбце «Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня» следует отметить те компетенции (дефициты), которые педагог планирует устранить.

Тема 4.1.2. Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога (2/1/1/0 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 2/1/1/0 час/ов/а в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится мастер-класс, на котором рассматриваются возможности информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов как инструментов для непрерывного развития профессионального мастерства педагога.

План учебного занятия:

Приемы использования информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов для непрерывного развития профессионального мастерства педагога.

Системное применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для повышения квалификации педагога.

При рассмотрении **первого вопроса** раскрывается актуальность и особенности применения информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для повышения квалификации, ориентирующих педагога на самообразование. Слушателям предлагается познакомиться с образовательными платформами и сервисами и представить краткую их характеристику (таблица 4.3):

Таблица 4.3

| Образовательная платформа | Краткая характеристика |
|---|---|
| Coursera https://www.coursera.org/ | <i>Проект в сфере массового онлайн-образования, основан Стэнфордским университетом</i> |
| edX https://www.edx.org/ | <i>Бесплатная интернет платформа онлайн-курсов. Основана Массачусетским технологическим институтом и Гарвардским университетом.</i> |
| Stepic https://welcome.stepik.org/ru | <i>Онлайн-курсы от ведущих вузов и компаний России</i> |
| Национальная платформа открытого образования | <i>Современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в</i> |

| | |
|---|---|
| https://openedu.ru/ | <i>российских университетах. Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО.</i> |
| ИС «Дистанционное обучение ГБУ ДПО РЦОКИО» https://distant.rcokio.ru/ | <i>Современная онлайн-система с актуальными программами повышения квалификации по направлению оценки качества и информатизации образования</i> |
| ЕдиныйУрок.РФ | <i>Онлайн-площадка для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования.</i> |
| Я Учитель | <i>Программа неформального развития педагогов от Яндекс.Учебника</i> |
| ... | ... |

П

е
р
е
х
о

д Слушатели приходят к пониманию, что педагогические работники обязаны не только непрерывно повышать собственную профессиональную компетентность с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, но и быть готовыми к применению данных ресурсов в собственной педагогической практике.

Слушателям предлагается познакомиться с формами организации дистанционного обучения и платформами для организации дистанционного обучения. Изучить функциональные возможности данных платформ (таблица 4.3).

р

о Тема 4.1.3. Аттестация педагога в цифровой форме (2/1/0/0 час/ов/а)
м Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 2/1/0/0 час/ов/а в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

о По данной теме проводится семинар, в ходе которого рассматривается технология прохождения периодической аттестации в цифровой форме.

р

о План учебного занятия:

д Цифровая форма аттестации педагога с использованием информационного ресурса ИС «Аттестация педагогических работников».

,

с

л

Приемы создания цифрового портфолио педагога как инструмента оценивания результатов непрерывного профессионального развития.

При рассмотрении **первого вопроса** раскрываются возможности повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса ИС «Аттестация педагогических работников».

Слушателям предлагается:

- познакомиться с возможностями ИС «Аттестация педагогических работников»;
- сформулировать преимущества использования данного информационного ресурса.

Изучая **второй вопрос**, слушатели выделяют особенности цифрового портфолио, позволяющего наглядно отразить динамику профессионального развития педагога.

Рассматриваются возможности пользователя портала «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» <http://neorusedu.ru/> в части создания собственного цифрового портфолио, которым можно обмениваться с работодателями и образовательными организациями. Цифровое портфолио на данном портале интегрировано с различными платформами онлайн-обучения, информационными системами университетов, работодателей и обеспечивает возможность просмотра своих результатов по онлайн-курсам, результатов олимпиад, выполненных проектов, фиксации полных данных об образовании, формирования резюме с включением в него результатов обучения по онлайн-курсам, сертификатов, личных достижений, информации об образовании. У пользователя имеется возможность подтверждения информации о своей трудовой деятельности и карьерных достижениях, просмотреть полученные сертификаты и информацию о пройденных активностях, а также получить рекомендации по развитию личности, возможностях карьерного роста и прохождению активностей.

Слушателям предложено рассмотреть и сравнить следующие онлайн сервисы для создания цифрового портфолио: ИС «Аттестация педагогических работников», ГИС «Образование в Челябинской области, «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (таблица 4.4).

Таблица 4.4

| Онлайн сервис | Преимущество онлайн сервиса | Недостатки онлайн сервиса |
|---|-----------------------------|---------------------------|
| ГИС «Образование в Челябинской области» | | |
| ИС «Аттестация педагогических работников» | | |
| Современная цифровая образовательная среда в РФ | | |

Раздел 4.2. Практика применения педагогом перспективных цифровых образовательных технологий (технология искусственного интеллекта, технология виртуальной реальности, технология блокчейна, электронное обучение) в образовательном процессе (8/3/2/2 час/ов/а)

Тема 4.2.1. Тенденции развития цифровых технологий в образовании. Перспективные цифровые образовательные технологии в практике современного обучения (4/1/1/1 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 4/1/1/1 часов в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится семинар-практикум, на котором слушатели исследуют тенденции развития цифровых технологий в образовании и возможные способы их применения в образовательном процессе.

План учебного занятия:

Тенденции развития цифровых технологий в образовании.

2. Примеры использования методов искусственного интеллекта, виртуальной реальности, технологии блокчейн в образовательной деятельности.

Перспективные способы применения цифровых технологий в образовании.

При рассмотрении **первого вопроса** слушатели узнают современные и перспективные тенденции развития цифровых технологий в образовании.

При изучении **второго вопроса** слушатели исследуют различные варианты применения таких перспективных цифровых технологий как

методы искусственного интеллекта, виртуальной реальности, технологии блокчейн в образовательной деятельности. Рассматривается модель «урока будущего», в котором посредством применением указанных технологий решаются задачи, решение которых традиционным способом может вызывать затруднение:

- первоначальное знакомство учителя и ученика через изучение его «цифрового следа» (единого образовательного профиля), формируемого на основе блокчейна при прохождении учеником тестов, электронных курсов, участия в конкурсно-соревновательных мероприятиях и т. д.;

- обучение, в процессе которого искусственный интеллект помогает адаптировать уроки под индивидуальные особенности каждого ученика (выявление тех областей знаний, с которыми он знаком или незнаком, где он чувствует себя уверенно или не очень, оценка того, насколько ему нравится те или иные занятия). Система управления обучением, построенная на искусственном интеллекте, непрерывно анализирует прогресс каждого учащегося, выявляя тенденции потребления знаний и адаптируя уроки в соответствии с ними; выявляет проблему и в форме микроуроков предоставляет ученику актуальный для него материал;

- технологии виртуальной и дополненной реальности, уже используемые в образовании для демонстрации различных явлений, опытов, проведения виртуальных лабораторных работ, в ИТ-насыщенной образовательной среде станут одним из основных образовательных ресурсов, так как имеют наибольшую наглядность и интерактивность среди существующих цифровых ресурсов (конечно, для тех случаев, когда реальное оборудование недоступно, а явления в реальности исследовать невозможно).

В результате делается вывод, что для комфортного ощущения себя в условиях «урока будущего» педагогический работник должен иметь базовые представления по направлению цифровизации образования, которые и будут сформированы в ходе стажировки.

При рассмотрении **третьего вопроса**, слушатели обсуждают эффективность способов применения перспективных цифровые технологий в профессиональной деятельности педагога и образовательного процесса в целом.

Тема 4.2.2. Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды (2/1/0/0 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 2/1/0/0 часов в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от

выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится семинар, на котором слушатели изучают возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, позволяющей создать равные условия участникам образовательного процесса при организации персонализированного обучения, ориентированного на результат.

План учебного занятия:

Возможности использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательном процессе. Работа педагога в составе профессиональных сообществ на основе контента федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды образовательным.

При рассмотрении **первого вопроса** слушатели раскрывают возможность формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения на основе образовательного контента федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Вторым вопросом рассматриваются особенности работы педагога в составе профессиональных сообществ на основе контента федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды образовательным

Тема 4.2.3. Системы дистанционного обучения (2/1/1/1 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 2/1/0/0 часов в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится семинар-практикум, в ходе которого слушатели знакомятся с системами дистанционного обучения, их возможностями и способами использования при организации образовательного процесса.

План учебного занятия:

Вариативность существующих систем дистанционного обучения и их применение.

Практика отбора и применения педагогом систем дистанционного

обучения.

При рассмотрении **первого вопроса** приводится обзор существующих систем для организации электронного/дистанционного/мобильного обучения, а также для реализации моделей смешанного обучения.

Предусмотрен обмен опытом слушателей использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

В процесс изучения **второго вопроса**, проводится практическая работа, в ходе которой формируется матрица систем электронного/дистанционного/мобильного обучения, позволяющая слушателям ориентироваться в их разнообразии (таблица 4.5).

Таблица 4.5

Сравнение платформ для организации электронного/дистанционного/мобильного обучения, а также для реализации моделей смешанного обучения

| Характеристика \ Платформа | Мобильное электронное образование | Московская Электронная школа | Якласс | Учи.ру | Национальная открытая школа openschool.ru | Фоксфорд | Интернет урок |
|---|-----------------------------------|------------------------------|--------|--------|---|----------|---------------|
| Контент соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | + | + | - | - | + | - | - |
| Контент соответствует требованиям создания цифрового образовательного пространства | + | + | + | + | + | + | + |
| Доступность, простая регистрация | - | - | + | + | + | + | + |
| Контент соответствует требованиям создания цифрового образовательного пространства на уроке | + | + | + | - | + | - | + |
| Наличие мультимедийных объектов | + | + | + | + | + | - | + |
| Наличие интерактивного взаимодействия | + | + | - | + | - | - | + |
| Присутствие цифровых образовательных коллекций | + | + | + | - | + | - | - |
| Наличие LMS (Learning Management System - системы управления образовательной деятельностью) с возможностью реализации индивидуальной образовательной траектории | + | + | - | - | - | - | - |
| Обеспечение возможности синхронного взаимодействия учителя- обучающегося | + | + | - | - | - | + | - |
| Наличие режима удаленного присутствия на занятиях | + | + | - | - | - | - | + |
| Общий анализ и статистика результатов | + | + | + | + | - | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучения за отчетный период | | | | | | | |
| Стабильность и устойчивость работы при максимальной загрузки | + | + | + | + | + | + | + |
| Отсутствие особых технических требований для организации образования с применением дистанционных технологий | + | + | + | + | + | + | + |
| Возможность использования внешнего или внутреннего сервера образовательной организации | + | + | - | - | - | - | - |
| Оперативность отклика технической поддержки и служб сопровождения | + | + | + | + | + | + | + |
| Наличие примерной основной образовательной программы по всем предметам (1-11 класс) | + | + | - | - | - | - | - |
| Возможность использования виртуальной интерактивной доски | + | + | - | - | - | - | - |
| Возможность выполнения исследовательских и творческих заданий | + | + | - | - | - | - | - |

Раздел 4.3. Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для формирования индивидуального профиля обучающегося (8/4/2/2 час/ов/а)

Тема 4.3.1. Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с применением информационных ресурсов и информационных систем (4/2/1/1 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 4/2/1/1 часов в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится семинар-практикум, в ходе которого раскрываются способы создания педагогом цифрового образовательного профиля обучающегося и индивидуального плана обучения с использованием цифровой образовательной среды.

План учебного занятия:

Способы создания цифрового образовательного профиля обучающегося и индивидуального плана обучения на основе модуля «Одарённые дети» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области».

Практика построения педагогом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с применением информационных ресурсов и

информационных систем.

П

р
и

Таблица 4.6

| Роль в ГИС «Образование в Челябинской области» | Функциональные возможности |
|--|---|
| Координатор на уровне муниципального образования | Создание мероприятий в общем плане мероприятий |
| Администратор образовательной организации | Назначение кураторов ОД среди сотрудников образовательной организации |
| Классный руководитель | Назначение кураторов ОД обучающимся своего класса |
| Куратор на уровне образовательной организации | Создание плана личных мероприятий ОД, указание личных достижений ОД |
| Одарённый ребёнок | Просмотр своего портфолио, плана мероприятий |

П Слушателям демонстрируется возможный вариант регламентации работы образовательной организации в данном модуле, предоставляется примерный пакет документов: приказ «О введении в эксплуатацию модуля «Одаренные дети» ГИС «Образование», Положение о Портфолио обучающихся, Циклограмма функционирования ГИС «Образование Челябинской области» на уровне образовательной организации.

ПРИКАЗ

О введении в эксплуатацию модуля «Одаренные дети» ГИС «Образование»

С целью создания условий для эффективного управления процессами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках организации работы модуля «Одаренные дети» в ГИС «Образование в Челябинской области» **приказываю:**

1. Назначить куратором ответственным по работе в модуле «Одаренные дети» в ГИС «Образование в Челябинской области» **ДОЛЖНОСТЬ ФАМИЛИЯ И.О** (заместитель директора по

- воспитательной работе).*
2. Ответственность за введение в эксплуатацию модуля «Одаренные дети» в ГИС «Образование в Челябинской области» возложить на *ДОЛЖНОСТЬ ФАМИЛИЯ И.О (заместитель директора по информатизации).*
 3. *ДОЛЖНОСТЬ ФАМИЛИЯ И.О (заместитель директора по воспитательной работе).* внести изменения в Положение о Портфолио обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Ю.А. Гагарина» в части использования модуля «Одаренные дети» в ГИС «Образование в Челябинской области» для фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в разнообразных видах деятельности в период его обучения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с письмом ГБУ ДПО РЦОКИО от 22.01.2021 № 0067.
 4. *ДОЛЖНОСТЬ ФАМИЛИЯ И.О (заместитель директора по информатизации).* внести изменения в Циклограмму функционирования ГИС «Образование Челябинской области» на уровне образовательной организации в части функционирования модуля «Одаренные дети» в соответствии с письмом ГБУ ДПО РЦОКИО от 22.01.2021 № 0067.
 5. Классным руководителям вносить модуль в «Одаренные дети» в ГИС «Образование в Челябинской области» информацию о достижениях одаренных детей ежемесячно.
 6. *ДОЛЖНОСТЬ ФАМИЛИЯ И.О (инспектор по кадрам).* ознакомить классных руководителей с данным приказом согласно Приложению.
 7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель

подпись

И. О. Фамилия

**Циклограмма (часть)
функционирования ГИС «Образование Челябинской области» на
уровне образовательной организации**

| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Роль организации* | Ответственные |
|--|---|--|-------------------|---|
| II Модуль «Одарённые дети» ГИС «Образование в Челябинской области» («Сетевой Город. Образование») | | | | |
| Мероприятия, выполняемые в установленный срок | | | | |
| 15 | Присвоение признака «Куратор одаренных детей» в личной карточке работника в информационной системе | В течение 1 дня с момента назначения ответственного по данному направлению работы | ООО | Заместитель директора по информатизации |
| 16 | Назначение признака «Одаренный ребенок», указание направлений одаренности и закрепление куратора(ов) в личных карточках учащихся | В течение 3-х рабочих дней после опубликования нормативных документов о проведении мероприятия | ООО | Классный руководитель |
| 17 | Назначение участников мероприятий из числа учащихся с признаком «Одаренный ребенок» | В течение 5-х рабочих дней после опубликования нормативных документов о проведении мероприятия | ООО | Классный руководитель |
| 18 | Внесение результатов участия учащихся в мероприятиях | В течение 3-х рабочих дней после официального опубликования результатов мероприятий | ООО | Классный руководитель |
| 19 | Обновление и актуализация информации в личных карточках учащихся с признаком «Одаренный ребенок» по направлениям одаренности и закреплению куратора(ов) | В течение 3-х рабочих дней в случае изменения информации | ООО | Классный руководитель |

* Роль (оболочка) образовательной организации в информационной системе:

- ООО - общеобразовательная организация
- ОДО - организация дополнительного образования

Р

а
с
с
м
а
т
р
и
в
а
я

В

Индивидуальный маршрут подготовки
к отраслевой физико-математической олимпиаде школьников «Росатом»
ученика 10 класса Фамилия Имя

| Темы | Форма изучения | Форма отчета | Сроки |
|---|---|--|-------|
| Решение задачи о системе двух тел, связанных нерастяжимой нитью | Научно-популярный физико-математический журнал Квант № 10, 2017. стр. 14-18 | Решение заданий теста (Google Формы) | 16.01 |
| Закон Гука, решение задачи о теле, подвешенном на пружинах | Видеоразбор заданий заключительного тура олимпиады "Росатом" по физике 2019-2020. 10 класс, задача 1 (6:20-18:50) | Самостоятельная работа на консультации | 23.01 |
| ... | ... | ... | ... |

Тема 4.3.2. «Горизонтальное» обучение и неформальное образование обучающихся с использованием контента федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (4/2/1/1 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 4/2/1/1 часов в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится мастер-класс, на котором изучается использование контента федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и получения неформального образования обучающихся.

План учебного занятия:

Понятие «горизонтального» обучения и неформального образования обучающихся.

Использование сервисов Google для организации «горизонтального» обучения и неформального образования обучающихся.

При рассмотрении **первого вопроса** раскрываются особенности «горизонтального» обучения и неформального образования через форму наставничества «ученик» – «ученик». Слушателям предлагается в табличной форме заполнить какие возможные проблемы обучающихся можно решить через «горизонтальное» обучение и неформальное образование (таблица 4.7), для работы предлагается использовать Приказом Минобрнауки Челябинской области № 01/2428 от 18.11.2020.

Таблица 4.7

| Проблемы обучающихся, которые можно решить через «горизонтальное» обучение и неформальное образование | Указать соответствия (варианты организации деятельности — проблемы обучающихся) | Возможные варианты организации деятельности наставничества в форме «ученик» – «ученик» |
|--|--|--|
| Низкая мотивация к учёбе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость | | |
| Отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессии | | |
| Невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы | | |
| Отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции | | |
| Низкая информированность и перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей | | |
| Кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров | | |
| Конфликтность, неразвитость коммуникативных навыков, затрудняющих горизонтальное и вертикальное социальное движение | | |
| Отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций | | |
| Высокий порог вхождений в образовательные программы, программы развития | | |

| | | |
|---|--|--|
| талантливых обучающихся | | |
| Падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия чётких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки | | |
| Проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные | | |

Далее, рассматривая **второй вопрос**, слушатели изучают возможности использования сервисов Google. Слушатели знакомятся с идеей распределенного образования на основе сотрудничества, которое вытекает из того, что если люди совместно решают проблему, то коллективный опыт быстрее приводит к желаемым результатам. Горизонтальное обучение смещает центр внимания с отдельной личности на взаимосвязанную группу. Обучение перестает быть изолированным взаимодействием между наставником и учеником и трансформируется в коллективное взаимодействие между обучающимися. Ученики разбиваются на небольшие рабочие группы, которым дают конкретные задания. После того как учитель сформулирует задание, он отстраняется от процесса, позволяя учащимся сформировать собственное знание. Учащимся предлагают прийти к общему мнению путем обмена идеями, постановки вопросов друг перед другом, критики аналитических выводов и учета мнения каждого. В условиях обучения с использованием дистанционных технологий образовательный процесс строится на основе современных информационных технологий, которые позволяют быстро и гибко координировать меняющиеся потребности обучаемого. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии онлайн и офлайн. Для реализации горизонтального обучения предлагается использовать такой сервис как Google Документы, где обучающиеся одновременно смогут работать с одним документом.

Слушателям приводится пример как в условиях дистанционного обучения, на уроке истории в 8 классе по теме «СОЦИАЛЬНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. ОППОЗИЦИЯ РЕФОРМАМ В XVIII ВЕКЕ» обучающимся предлагается разделить на группы, для заполнения таблицы в сервисе Google Документы. Учитель заранее составляет группы детей, обговаривает работу каждого обучающегося в группе, время выполнения задания. Одному из учеников дает задание осуществлять

контроль и обобщать результаты. В ходе выполнения работы предполагается, что обучающиеся смогут одновременно работать и дополнять друг друга по данной таблице, вместе находя информацию и заносить ее в единую таблицу.

| Название восстания | Дата и участники | Причины | Основные события | Итог |
|--|------------------|---------|------------------|------|
| 1. Астраханское восстание | | | | |
| 2. Восстание под руководством Булавина | | | | |
| 3. Башкирское восстание | | | | |
| 4. Выступления старообрядцев | | | | |
| 5. Выступления работников мануфактур | | | | |

Раздел 4.4. Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для объективной системы оценивания образовательных результатов (8/4/2/1 час/ов/а)

Тема 4.4.1. Использование цифровых контрольно-измерительных и учебно-методических материалов, инструментов и сервисов (4/2/1/0 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 4/2/1/0 часов в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится мастер-класс, на котором слушатели рассматривают способы использования цифровых контрольно-измерительных и учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, обеспечивающих переход к персонализированной, ориентированной на результат организации обучения, а также с приемами фиксации образовательных результатов, обучающихся с использованием ГИС «Образование в Челябинской области», цифровых образовательных ресурсов «Образовариум» и SkySmart.

План учебного занятия:

Готовые цифровые контрольно-измерительных и учебно-методические материалы.

Универсальные инструменты и сервисы для составления контрольно-измерительных материалов и их использование.

Первый и второй вопросы взаимосвязаны и взаимопроникаемы. При изучении **первого вопроса** рассматриваются существующие цифровые контрольно-измерительные и учебно-методические материалы, обеспечивающие переход к персонализированной, ориентированной на результат организации обучения (таблица 4.8).

Подчёркивается ведущая роль комплексной автоматизированной информационной системы «**Сетевой Город. Образование**» в организации единого информационного образовательного пространства и эффективного общения учителя, ребёнка, родителей, администрации школы.

Первоначально анализируется наиболее часто встречаемая форма работы в системе при дистанционном обучении (на примерах). Отмечается, что учитель имеет возможность создавать методические указания к урокам в виде электронного документа с включением объясняющего материала, ссылок на Интернет-ресурсы, тестирование (сохранение в формате .pdf «облегчает» файл и позволяет беспрепятственно прикреплять его в электронный журнал). Ученик получает файл в своём дневнике, открывает и работает по плану урока в удобном для него режиме. Результаты тестирования учитель может получать в виде таблиц (если используются Google-forms) или в сетевом журнале, если задание создавалось на сайте «Сдам ГИА». Недостатком является отсутствие возможности автоматического выставления оценок в дневник ученика и необходимость доступа по ссылкам к нескольким контентам (можно привести примеры созданных электронных документов и таблиц результатов).

Затем рассматривается такое перспективное направление, как конструирование уроков в сетевом городе. При этом, отмечается то, что фактически, происходит визуализация текстовых методических указаний в интерактивной форме, на одной платформе, более интересно, ярко, с возможностью адаптации по уровням (базовый, профильный, творческий). Подчёркивается возможность создания авторского комплекта уроков в системе «**Сетевой Город. Образование**», с последующей возможностью модификации. Открывается возможность использования имеющихся в

библиотеке «Образовариум» современных разработок (знакомство с ЦОР «Образовариум» в рамках доступной образовательной среды).

Отмечаются основные преимущества:

1) учитель, получает возможность автоматического выставления оценок, после оценивания работы ученика;

2) быстрая трансформация урока под конкретные цели (повторение, закрепление, изучение нового материала);

3) при создании уроков в Конструкторе имеется возможность импортировать задания из РЭШ, создавать собственные задания в различных формах и на различном уровне (базовом, профильном, творческом).

Раскрывается значимость использования библиотеки «Образовариум» при организации внеурочной и проектной деятельности, продуктивного инклюзивного обучения. Подчёркивается то, что использование ресурса позволяет разнообразить не только дистанционные уроки, но и традиционный урок на этапе мотивации, рефлексии или тематического повторения.

В рамках **второго вопроса** слушатели рассматривают универсальные сервисы, позволяющие составлять и проводить контрольно-измерительные процедуры (таблица 4.8).

Таблица 4.8

| Сервис | Краткая характеристика |
|-----------------|---|
| | Сервис электронных рабочих тетрадей с интерактивными заданиями и тестами |
| Учи.ру | Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа |
| Фоксфорд | Онлайн-школа, содержащая курсы и индивидуальные занятия с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам |
| СдамГИА | Образовательный портал для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и ЦТ. |
| СберКласс | Платформа для проектирования образовательного процесса на базе персонализированной модели образования - комплексного педагогического, цифрового и управленческого решения |
| Яндекс. Учебник | Цифровая платформа для обучения основным школьным предметам, содержит интерактивные курсы и сборники упражнений по школьным предметам с мониторингом прогресса учеников |
| Google Формы | Сервис составления онлайн-форм, с помощью которых можно проводить опросы, тестирования, викторины и т. п. В отличие от |

| | |
|------------|--|
| | специализированных сервисов (SkySmart, Яндекс.Учебника и пр.) необходимо самостоятельно разрабатывать задания |
| Академтест | Сервис составления онлайн-тестов. В отличие от специализированных сервисов (SkySmart, Яндекс.Учебника и пр.) необходимо самостоятельно разрабатывать задания. Показывает, было ли переключение вкладок браузера при ответе на тест |

Слушателям представляется опыт МОУ «СОШ № 13» как площадке по апробации интерактивной образовательной платформы Skysmart. (сервис электронных рабочих тетрадей с различными заданиями и тестами). Данная тетрадь была разработана совместно с издательством «Просвещение» и значительно облегчает работу педагога, позволяет автоматизировать проверку домашних заданий. Задания в тетради совместимы с учебниками из Федерального перечня и максимально отражают содержание учебных программ. Работать в тетради можно с любого устройства через Интернет: с компьютера, с планшета или с телефона. Ничего дополнительно скачивать и устанавливать на свое устройство не требуется. Чаще всего этот сервис мы используем для проверки домашнего задания и закрепления материала. Для закрепления материала можно использовать сервис SkySmart в конце урока, после пройденной темы. Например, изучив тему «Политическая раздробленность на Руси», (параллель 6 классов) в конце урока для подведения итогов можно открыть в электронной рабочей тетради задания по данной теме: *Используя текст учебника, докажи, что распад Руси не привёл к международной изоляции русских земель».*

Слушатели знакомятся с работой с разработчиками сайта, которая организована через анкетирование на платформе Google. С целью оказания методической и технической помощи можно написать сообщение, а также указать номер телефона, чтобы перезвонили. При обращении необходимо помечать, что обращается педагог Челябинской области, участвующий в апробации. Дополнительную информацию можно получить по телефону

0

6 Тема 4.4.2. Федеральные и региональные информационные системы оценки качества образования (4/2/1/1 час/ов/а)

и

л

и

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 4/2/1/1 часов в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится практическая работа, в ходе которой слушатели знакомятся с возможностями информационных системы в сфере оценки качества образования для проведения анализа своей педагогической деятельности.

План учебного занятия:

Информационные системы как процедуры оценки качества образования.

Возможности информационных систем для анализа педагогом образовательных результатов обучающихся и результатов собственной профессиональной деятельности.

При рассмотрении **первого вопроса** слушатели знакомятся с функционирующими информационными системами оценки качества образования, рассматривают их место во внутренней системе качества образования.

| Циклограмма проведения процедур оценки качества образования образовательной организации | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Механизм ВСОКО | Постоянные процедуры | | Периодические процедуры | |
| | Федеральные и региональные ИС | Мониторинги, установленные Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | Инвариантные (федеральные, региональные, муниципальные) | Вариативные (институциональные) |
| Оценка качества образовательных программ | ИС «Образование. Сетевой город»; «Аттестация педагогических работников» | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего | Аккредитация; Лицензирование; Контроль (надзор) (по плану); | Мониторинг соответствия структуры ООП НОО, ООП ООО ФГОС ОО (август); Конкурс программ внеурочной деятельности (ноябрь); |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | образования, основного общего образования и среднего общего образования | | Мониторинг выполнения образовательных программ (1-4 четверть, 1,2 полугодие, год); Мониторинг реализации программ углубленного изучения предметов и профильного обучения Анкетирование обучающихся 9 кл. и их родителей (законных представителей) по вопросу формирования социального заказа |
| Оценка качества условий реализа ции зации образо вательны х программ | ИС «Аттестация педагогически х работников» ИС МСБ ИС «Мониторинг ФГОС» | ОО-1 (Октябрь) ОО-2 (Апрель) -Мониторинг обеспеченности учебниками (Октябрь) -Мониторинг показателей системы образования детей с ОВЗ (Октябрь) -Мониторинг деятельности ОО, в которых созданы условия для образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (Октябрь) | Аттестация педработников (по плану) Аккредитация; Лицензирование; Контроль (надзор) (по плану); <i>Конкурс учебных кабинетов ОО (сентябрь)</i> <i>Конкурс научно- методических разработок (октябрь)</i> Конкурс профмастерства молодых педагогов «Лучшее учебное занятия» (ноябрь) <i>Конкурс профмастерства педагогов «Педагог года» (февраль)</i> | Мониторинг состояние здоровья обучающихся Мониторинг подготовки кабинетов к началу нового учебного года Мониторинг организации горячего питания обучающихся Анкетирование «Изучение удовлетворенности предоставления образовательных услуг» |
| Оценка качества результ атов освоения обучаю щимися образова | ИС «Образование. Сетевой город» ФИС ОКО | Удовлетворенност ь предоставления образовательных услуг образовательными организациями | Контроль (надзор) (по плану); <i>Исследование качества школьного математического и естественнонаучног о образования</i> | <u>Предметные результаты</u> Школьные контрольные работы (полугодовые, годовые) Тренировочное тестирование |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| <p>тельных программ</p> | <p>АИС УКОО</p> <p>ФИС ГИА</p> <p>РИС ГИА</p> | | <p><i>TIMSS, 4, 8, (апрель, май)</i></p> <p><u>ВПР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык, математика, окружающий мир 4кл (апрель), - русский язык, история, биология 5кл (апрель), - русский язык, математика, география, история, биология, обществознание 6 кл., (апрель), <p><u>РИКО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные проекты 7 кл (январь-март), - комплексная работа 4кл (апрель) - областная контрольная работа по физике 10 кл., (ноябрь) <p><u>НИКО:</u></p> <p>Физкультура, 6,10 кл. (апрель)</p> <p><u>ГИА:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, ГВЭ 9 класс, - ЕГЭ 11 класс <p><u>Муниципальные контрольные работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - химия 8кл. (март), - физика 7 кл. (март), - иностранный язык 7 кл. (март), - информатика 8 кл. (апрель), - русский язык, 3 кл. (май) - математика, 3кл. (май) <p>Муниципальные предметные олимпиады 1-4кл. (март);</p> <p>Муниципальная олимпиада по</p> | <p>обучающихся по учебным предметам (ноябрь)</p> <p>Репетиционное итоговое устное собеседование по русскому язык, 9 кл (ноябрь)</p> <p>Репетиционное итоговое сочинение (изложение) по русскому язык, 11 кл (ноябрь)</p> <p>Тестирование «Карта интересов» (сентябрь)</p> <p>Мониторинг сформированности личностных результатов</p> <p>Репетиционные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (9,11 кл.) (март, апрель)</p> <p>Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады 8-11 кл. (октябрь-декабрь);</p> <p>Школьный и муниципальный этапы областной олимпиады 5-7 кл. (октябрь-декабрь);</p> <p>Конкурс сочинений Международный творческий игровой конкурс «Британский бульдог» (1-11), (декабрь)</p> <p>Международный конкурс-игра «Русский медвежонок», (ноябрь)</p> <p>Международный конкурс «Кенгуру», (март)</p> <p>Международная игра «Золотое руно», (февраль)</p> |
|-------------------------|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | информатике и ИКТ (февраль); Конкурс реферативных работ 1-2 кл.(апрель); Конкурс исследовательских работ 3-4 кл. (март); Конкурс исследовательских работ 2-4 класс (октябрь) <u>Муниципальные творческие конкурсы:</u> - на лучшее знание государственной символики, - «Герои Отечества - наши земляки», - «Вода на земле», - «Новогодний переполох», - «Тропинка», - «Поют дети России», - «Живая классика» и др. | Муниципальная олимпиада «Основы избирательного права» 9-11 кл. (март, апрель); Отраслевая олимпиада РОСАТОМ <u>Метапредметные результаты</u> Диагностика уровня обученности безопасного поведения на дороге (апрель); Школьная научно-практическая конференция Школьная спартакиада Международная олимпиада по основам наук Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» Индивидуальные проекты 5,6,8,10 классы <u>Личностные результаты</u> |
|--|--|--|--|--|

Изучая второй вопрос, слушатели объединяются в группы и анализируют функциональные возможности информационных систем, изучают возможность их применения для анализа педагогом образовательных результатов обучающихся и результатов собственной профессиональной деятельности (таблица 4.9).

Таблица 4.9

| | АИС УКОО | ФИС ОКО |
|------------------------|---|--|
| Краткая характеристика | система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися общеобразовательных организаций Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов | основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на |

| | | |
|-------|---|---|
| | федерального и регионального уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | проведение процедур оценки качества образования |
| ВПР | + | + |
| НИКО | | + |
| СПО | | + |
| ФГККО | | + |
| ИКУ | | + |
| МСИ | | + |
| ГИА | + | |
| РИКО | + | |

Раздел 4.5. Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательная деятельность) (8/3/2/1 час/ов/а)

Тема 4.5.1. Использование онлайн-курсов и онлайн-платформ во внеурочной деятельности (4/2/1/1 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 4/2/1/1 часов в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится семинар-практикум, в ходе которого раскрываются возможности использования онлайн-курсов и онлайн-платформ во внеурочной деятельности как эффективных инструментов обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

План учебного занятия:

1. Онлайн-курс и онлайн-платформы и их использование во внеурочной деятельности.
2. Разработка фрагмента занятия с использованием одного из онлайн-сервисов.

При рассмотрении **первого вопроса** слушатели знакомятся с

разнообразием онлайн-сервисов (онлайн-курсов и онлайн-платформ). Изучают конкретные примеры возможного использования этих ресурсов во внеурочной деятельности в качестве эффективных инструментов обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Примерный перечень ресурсов:

- Виртуальные музеи
- Онлайн-спектакли
- Онлайн-карты
- Онлайн-конкурсы и викторины
- Программы для создания интернет ресурсов
- Социальные сети
- Открытые уроки
- Сервисы для онлайн-тестирования
- Сервисы совместного доступа
- И др.

Более подробно будет представлено использование на занятиях курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 7 класса онлайн-сервисов.

В качестве примера будет приведена технологическая карта занятия внеурочной деятельности по теме «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?»:

Цель: формирование экономического мышления обучающихся и культуры обращения с деньгами, как части общей культуры человека, то есть подготовка к будущей самостоятельной жизни.

Предметные образовательные результаты:

- познакомить учащихся с понятиями «Купюры», «Деньги»,
- познакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения.

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли и видах денег; умение объяснять назначение денег, а также функции Центрального банка Российской Федерации в управлении денежной системой страны.

Метапредметные образовательные результаты:

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Личностные образовательные результаты:

- развивать умение работать в группе,
- воспитание рационального отношения к личным финансам,
- формирование социальной активности и самостоятельности.
- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы работы (использование онлайн-сервисов) | Результат |
|--|--|--|---|---|
| I этап Эмоционально-установочный | Организация межличностного взаимодействия | Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач. | Просмотр мультфильма «Смешарики – Есть ли у вас план?» https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s | Настроить на продуктивную работу, основываясь на уже имеющихся знаниях |
| II этап Пропедевтический (подготовительный) | Создание условий для успешного включения в деятельность | Просматривают мультфильм. Высказывают свое мнение о роли денег в жизни человека. Формулируют цели занятия. | | Использовать фронтальное повторение пройденных тем |
| III этап Деятельностный | Скрытое руководство деятельностью учащихся | Просмотр онлайн урока, в ходе которого ученики отвечают на интерактивные вопросы: Как вы думаете, какие качества свойственны финансово грамотному человеку? На что тратите деньги вы? Вам хватает на все желания? Вы пытались вести учёт ваших карманных денег? Обсуждение в группах и фронтально | Онлайн урок, проводимый Центральным банком РФ. https://www.youtube.com/watch?v=Fc50hanX5OU | Самостоятельно выделяют и формулируют проблемы. Умеют формулировать собственное мнение и позицию. Умение вести диалог и рассуждать. |
| IV этап Эмоционально-рефлексивный (оценочный) | Неперсонифицированная оценка личностных и метапредметных результатов | Отвечают на вопросы теста, проверяют, как они усвоили новый материал. | Тест на тему «С деньгами на «Ты» (сервис Google-формы) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeO63kHJ3E5oNpDSk95aNt5rw86PZKuOlw2B7B5LL2-0tknmQ/viewform?usp=sf_link | Умеют объяснять значение понятия «деньги», раскрывать на примерах функции денег. |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|
| | внеурочного занятия | | | Делают вывод о важности финансовых знаний |
| | | Регистрируются в игре. В игровой форме изучают важные экономические понятия – деньги, зарплата, доход, вклад. | Онлайн игра для развития финансовой грамотности https://cashgo.ru/interview | Игра развивает финансовые навыки – умение ставить финансовую цель, умение откладывать деньги. |

По второму вопросу слушатели разрабатывают фрагмент занятия по одному из направлений внеурочной деятельности с использованием возможностей онлайн-сервисов, обмениваться опытом использования данных ресурсов в своей практике.

Тема 4.5.2. Проектирование образовательных программ дополнительного образования с использованием контента федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (2/1/1/0 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 2/1/1/0 часов в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится лекция, в ходе которой слушатели изучают приемы проектирования образовательных дополнительных общеразвивающих программ с учётом их реализации с помощью сервиса «Сферум».

План учебного занятия:

1. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеобразовательной программы.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ с помощью сервиса «Сферум».

При рассмотрении **первого вопроса** обосновываются правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, предлагаются вниманию требования к разработке и проектированию

программы.

Переходя ко **второму вопросу** рассматриваются возможности использования сервиса «Сферум» для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Слушатели выполняют практическую работу, в ходе которой осваивают навыки работы в сервисе «Сферум»: регистрация в системе, добавление обучающихся в систему, проведение чат-урока, проведение видеоурока. Слушатели получают информацию о составе занятия.

Примерный состав занятия с использованием сервиса «Сферум»

| Название блока занятия | Содержание блока |
|--|--|
| 1. Мотивационный блок | Необходимо поддерживать на протяжении всего процесса обучения. Для активизации деятельности учащихся учитель использует следующие приемы: «Посмотри видеофрагмент», «Знаете ли вы, что...», «Как вы думаете, почему?» |
| Информационный блок (система информационного наполнения) | Для получения учащимися новой информации учитель использует аудиосообщения, видеозапись, онлайн видео, ссылки на ресурсы в сети Интернет. Например, изучая экологические объекты окружающей среды, учитель предложил учащимся отправиться в виртуальное путешествие по экологической тропе. |
| 3. Контрольный блок (система тестирования и контроля) | Примеры заданий: «Узнай по описанию», «Вставь пропущенные слова». «Закончи предложения», «Выбери правильный ответ», «Установи соответствие». Учитель назначает задание, например, в формате фото, файл в чат, ссылка на онлайн тест. |
| Коммуникативный | и Обучающиеся присылают аудио и |

| | |
|--|--|
| консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой) | текстовые сообщения, задают вопросы в чате |
| По окончании занятия обучающиеся получают задания для проведения самостоятельных исследований. Отчет о выполнении исследований присылают чат занятия или в личные сообщения учителю. | |

Тема 4.5.3. Организация работы с родителями по использованию ресурсов информационных систем и ресурсов сети Интернет (2/0/0/0 часа)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 2/0/0/0 часов в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится практическая работа, в ходе которой слушатели знакомятся с приемами организации работы с родителями по использованию ресурсов информационных систем, а также контента федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

План учебного занятия:

1. Информационные системы и онлайн-сервисы, которые могут использоваться родителями и детьми совместно с родителями.

Организация работы с родителями с использованием ресурсов информационных систем, сервисов.

При рассмотрении **первого вопроса** слушатели знакомятся с онлайн-сервисы, которые могут использоваться родителями и детьми совместно с родителями и информационной системой ГИС «Сетевой город. Образование», рассматривают возможности использования детьми и родителями с целью отслеживания динамики достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

- дневник обучающегося,
- сводка оценок и пропусков ребенка за последнюю неделю;

- полный отчет об успеваемости и посещаемости ребенка;
- динамика среднего балла ученика;
- полный отчет с итоговыми оценками ребенка;
- почтовый сервис;
- объявления.

Слушатели узнают, какие преимущества даст школьникам и их родителям цифровая образовательная среда:

- увеличение доступности образования;
- экономическая выгода;
- возможность реализации более гибкой индивидуальной образовательной траектории;
- равные образовательные возможности;
- приучение обучающихся к самостоятельности.

Так же будут рассмотрены Интернет-ресурсы для отслеживания динамики достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Примерами таких:

Конкурсы-исследования «ЭМУ» <https://emu.cerm.ru/> для школьников 1-9 классов. ЭМУ в 1–4 классах — помогает учителю оценить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов образования. ЭМУ в 5–9 классах — помогает учителю провести мониторинг функциональной грамотности школьников по модели PISA.

Р

о Кому полезен: учителям и ученикам начальных классов

с Что такое: онлайн-платформа по изучению математики для учеников первых четырех классов. Первое, что обращает на себя внимание помимо приятного дизайна и симпатичных иллюстраций — возможность не просто выполнять задания и решать задачи, а получать в процессе решения новые знания. Система автоматически «общается» с учеником, предлагая ему только те задания, к прохождению которых он уже готов. Если же ученик не справляется с решением, система подсказывает ему, что нужно сделать, чтобы получить правильный ответ.

Как работает: предполагается два типа регистрации в системе — для учителей и для родителей. Учителям и их ученикам предоставляется полностью бесплатный доступ в дневное время. Если у ребенка появляется желание заниматься с Учи.ру по вечерам, родители могут приобрести для него доступ без временных ограничений. Стоимость сервиса от 95 до 250 рублей в месяц в зависимости от тарифного плана. После регистрации учитель или родитель может предоставить ребенку логин и пароль для

входа в систему.

Ц

и Кому полезен: учителям и ученикам начальных, средних и старших классов

р Что такое: платформа, которая содержит большое количество интерактивных заданий по разным предметам для разных возрастов. Все они также представляют собой перепечатанные тексты задач из учебников. При этом, в отличие от «Началкина», в заданиях иногда встречаются изображения — например в разделах с задачами по геометрии.

Как работает: платформа содержит два типа задач — с полем ввода ответа и с возможностью выбора правильного ответа из нескольких. Это всегда оказывается удобно, потому что многие задачи требуют нескольких действий, производить которые приходится на бумаге. Из плюсов «ЯКласса»: бесплатный контент, наличие теоретического блока, который предваряет практические упражнения, и возможность потренироваться в сдаче ЕГЭ.

в Далее проводится обсуждение онлайн-сервисов, которые используются обучающимися и родителями в организациях слушателей для определения уровня достижений обучающихся.

е Продуктом деятельности должен стать чек-лист ресурсов для родителей (Таблица).

Б

Н

ы

Таблица

Чек-лист ресурсов для родителей

| й | Название | Ссылка | Краткое описание |
|--------|----------------------|---|--|
| р | «Мои достижения» | https://myskills.ru/ | известный российский онлайн-сервис для самопроверки, где можно протестировать знания по школьным предметам |
| е | РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – | https://sdamgia.ru/ | Платформа, помогающая выпускникам российских школ подготовиться к сдаче ЕГЭ. Большое количество заданий и вариантов, возможность учительского контроля за действиями учеников и бесплатный доступ. |
| с | | | |
| у | | | |
| р | | | |
| е | | | |
| И т.д. | | | |

« При изучении **второго вопроса**, слушатели, в ходе обмена опытом по организации работы с родителями по использованию информационных ресурсов, выделяют наиболее эффективные приемы и методы работы.

Л Так же слушателям будут предложены рекомендации по организации обучения родителей по повышению уровня знаний в сфере

с

с

»

информационной безопасности.

Работа с родителями ведется в следующих направлениях:

- информирование родителей о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

- информирование родителей о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в СМИ, сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

- ознакомление родителей с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;

- обучение родителей техническим способам защиты детей от информационной угрозы;

- обучение родителей способам формирования правил ответственного и безопасного пользования услугами медиа-, Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

- обучение родителей способам профилактики формирования у детей интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

- обучение родителей способам предупреждения совершения детьми правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Раздел 4.6. Эффективные приемы формирования кибергигиены педагога (8/3/2/1 час/ов/а)

Тема 4.6.1. Формирование кибергигиены педагога (6/2/1/1 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 6/2/1/1 часов в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а)

соответственно).

По данной теме проводится семинар-практикум, в ходе которого слушателями проводится самоанализ соблюдения требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. Слушатели изучают требования обеспечения безопасности детей в сети Интернет, приемы формирования кибергигиены педагога в рамках системы методической работы образовательной организации, обеспечивающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

План учебного занятия:

Требования информационной безопасности в профессиональной деятельности педагога.

Требования обеспечения безопасности детей в сети Интернет.

3. Кибергигиена педагога в рамках системы методической работы образовательной организации.

При рассмотрении **первого вопроса** слушатели изучают методику самоанализа соблюдения педагогом требований информационной безопасности в профессиональной деятельности и возможность оценить свой уровень.

Таблица 4.10

Самоанализ по кибергигиены педагога

| Направление | Критерии | Да | Нет |
|---|---|----|-----|
| Безопасность своей учетной записи. | Никто кроме вас не знает ваш пароль? | | |
| | Используете ли вы разные пароли для различных учётных записей? | | |
| Защита от компьютерных вирусов, шифровальщиков и других вредоносных программ. | Умеете ли вы определять наличие вирусов? | | |
| | Умеете ли Вы работать с антивирусными программами? | | |
| Навыки безопасной работы в Интернете | Знакомы ли Вы с понятиями фишинговые сайты и фишинговые рассылки? | | |
| | Вы не переходите по незнакомым ссылкам, которые приходят вам на почту, в мессенджеры или в социальные сети? | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Вы ее скачиваете файлы с неизвестным расширением, пришедшие вам на почту, даже если в письме сказано, что файл для вас? | | |
| | Вы не кликаете по подозрительным рекламным баннерам, предлагающим мгновенное обогащение или другие слишком выгодные услуги, сервисы, товары? | | |
| | Перед вводом логина/пароли и личной информации на сайтах (почта, социальная сеть, интернет-банк и т. д.) проверяйте ли вы адресную строку браузера? | | |
| Умение распознавать действия мошенников | Умете ли вы отличить настоящий сайт от сайта мошенников? | | |
| | Вы не переводите деньги по запросу друзей, не убедившись, действительно ли это они? | | |
| Управление данными | Контролируете ли вы доступ к своим данным (установление общего доступа к документам в локальной сети)? | | |
| | Осуществляете ли вы резервное копирование важной информации? | | |
| Навыки работы с теми программами, системами и сайтами, которыми вы работаете | При перед установкой чего-либо на свой компьютер или другие устройства вы всегда проверяете, что производитель данного ПО и место, откуда вы его взяли — является надежным источником? | | |
| | Своевременно ли вы обновляете приложения, веб-браузеры, операционные системы и антивирусное программное? | | |
| | Итого (подсчитайте количество ответов): | | |

Чем больше ответов «да» (максимум 15), тем выше уровень кибергигиены.

Переходя ко **второму вопросу**, слушатели знакомятся с теоретическими основами информационной безопасности, требованиями обеспечения безопасности детей в сети Интернет, организацией безопасности в школе:

- идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа;
- управление доступом субъектов доступа к объектам доступа;

- ограничение программной среды;
- защита электронных носителей информации;
- регистрация событий безопасности;
- антивирусная защита;
- обнаружение вторжений;
- контроль (анализ) защищенности информации;
- обеспечение целостности информационной системы и информации;
- обеспечение доступности информации;
- защита среды виртуализации;
- защита технических средств;
- защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных.

Слушателям будет предложено рассмотреть приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», изучить трудовые функции педагогических работников (таблица 4.10).

Таблица 4.11

| Трудовые действия | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |
|--------------------|--|
| Необходимые умения | 1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 2. Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| Необходимые знания | Основы закономерностей поведения в социальных сетях |

Рассмотрят Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,

В рамках **третьего вопроса** слушатели осваивают приемы формирования кибергигиены педагога в рамках системы методической

работы образовательной организации, обеспечивающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в условиях цифровой образовательной среды; учатся критически оценивать и классифицировать получаемую в интернет-пространстве информацию.

Изучат вопросы интеллектуальной собственности и авторского права. Будут рассмотрены аспекты получения и приобретения различных товаров и услуг в сети «Интернет», виды и способы сетевого мошенничества.

Рассмотрят вопросы предоставления государственных услуг в сети Интернет, различные аспекты использования и работы цифровых устройств, в частности вредоносное программное обеспечение, работа в сетях. Познакомятся с правилами использования персональных устройств и программного обеспечения, установкой и использованием пароля.

Таблица 4.12

**Фрагмент плана научно-методической работы МОУ «СОШ №13»
на 2020–2021 учебный год**

| Месяц | Содержание | Ответственный | Продукт |
|--|---|---|--|
| Информационно- аналитическая деятельность | | | |
| август | Размещение на официальном сайте локальных актов, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с требованиями законодательства. | Директор | Актуальные материалы на школьном сайте |
| октябрь | Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика | Зам. директора по информатизации | Аналитический материал |
| ноябрь | Мониторинг педагогической компетентности в вопросах информационно-управленческой культуры | Зам. директора по УР | Рекомендации |
| апрель | Мониторинг результативности методической работы ШМО в направлении «Формирование ЦОС школы» | Рук. ШМО | Аналитический материал |
| май | Соблюдение локальных нормативных актов образовательной организации в области информационной безопасности обучающихся | Заместители директора по УР, ВР, информатизации | Аналитический материал |
| Организационно-методическая деятельность | | | |
| в течение года | Содействие участию педагогов в конкурсах педмастерства, публикации в Интернет, сборниках различного уровня | Администрация | Публикации |
| в течение года | Организация и методическая поддержка участия уч-ся в дистанционных проектах, олимпиадах и конференциях | Учителя, руководители ШМО | Метод. рекомендации |
| август | Знакомство педагогического коллектива с | Зам. директора по | Выступление на |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| | внесением изменений в нормативно-правовые акты, в том числе по вопросам информационной безопасности | информатизации | совещании при директоре |
| сентябрь | Оформление стенда по теме: Организация сетевого взаимодействия в ЦОС (Совершенствование ИУ культуры) | Рук. ШМО | Метод. рекомендации |
| октябрь-ноябрь | Ознакомление работников образовательной организации с методическими рекомендациями по ограничению в образовательных учреждениях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, и локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | Метод. рекомендации |
| февраль | Организация и методические консультации педагогических при подготовке и проведении воспитательных мероприятий по формированию навыков безопасного использования сети Интернет обучающимися | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | Метод. рекомендации |
| Научно-методическая деятельность | | | |
| август | Работа в рамках РИП «Формирование информационной политики в образовательной организации» | Зам. директора по информатизации, администрация | Решение |
| октябрь | Вебинар «Организация сетевого взаимодействия в цифровой образовательной среде» (МОУ «Гимназия №53» г. Магнитогорск) | Зам. директора по УР, зам. директора по информатизации | Участие |
| ноябрь | ШМО классных руководителей «Использование дистанционных технологий во внеурочной деятельности» | Рук.. ШМО | Решение |
| январь | Обсуждение на методическом объединении вопросов реализации основных образовательных программ в части содержательного наполнения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» | Рук.. ШМО | Решение |
| февраль | Обучающий семинар «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». | Зам. директора по УР, зам. директора | План |

| | | | |
|----------------|--|--------------------------|-----------------------------------|
| | | по информатизации | |
| в течение года | Повышению квалификации по вопросам защиты детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию, распространяемой посредством сети Интернет | Педагогические работники | Документ о повышении квалификации |

Тема 4.6.2. Формирование кибергигиены обучающихся (2/1/0/0 час/ов/а)

Объем времени, отводимый на изучение темы, составляет 2/1/0/0 часов в соответствии с учебно-тематическим планом и в зависимости от выбранной трудоёмкости освоения программы (72/36/24/16 час/ов/а соответственно).

По данной теме проводится семинар-практикум, в ходе которого слушателями выявляются наиболее эффективные приемы формирования педагогом кибергигиены обучающихся в ходе освоения основных образовательных программ.

План учебного занятия:

Требования обеспечения безопасности детей в сети Интернет.

Приемы формирования кибергигиены обучающихся.

При рассмотрении **первого вопроса** слушатели знакомятся с теоретическими основами информационной безопасности, требованиями обеспечения безопасности детей в сети Интернет, организацией безопасности в школе.

Слушатели получают информацию об актуальности информационной безопасности обучающихся, Едином реестре – федеральном реестре сетевых адресов, доменных имен и указателей страниц, содержащих информацию, распространение которой в России запрещено.

Рассмотрят Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепцию Информационной безопасности детей, утверждённой Правительством Российской Федерации 2 декабря 2015 года.

Рассмотрят вопросы обучения детей информационной безопасности, которые нашли свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования в части результатов освоения основной образовательной программы.

Слушателям будет предложена практическая работа по анализу программ на наличие вопросов обучения детей информационной безопасности (таблица 4.11)

Таблица 4.11

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

| Обобщенное содержание | Набор предметных тем | Образовательные области приоритетного освоения <i>Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям.</i> |
|-------------------------|---|---|
| Информационные процессы | Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право. | |
| Основные устройства ИКТ | Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Защита информации от компьютерных вирусов. | информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика). |
| Поиск информации | Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. | Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Организация информационной среды</p> | <p>Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них.</p> | <p>Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.</p> |
|---|---|--|

В рамках **второго вопроса**, слушатели обмениваются опытом работы по формированию информационно безопасности у обучающихся, выявляют наиболее интересные и эффективные методы и приемы формирования кибергигиены.

На занятии будут рассмотрены различные аспекты коммуникации с другими людьми, а также механизмы и правила общения с ними в сети «Интернет». Будут раскрыты следующие понятия:

Цифровая репутация – как имидж, который формируется из информации о человеке в интернете.

Сетевой этикет – система правил общения, поведения во всемирной сети.

Кибербуллинг – хулиганские действия в сети через разные средства коммуникации, осознанное и длительное причинение человеку вреда в сети.

Инструменты коммуникации: электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

Слушателям будет предложена для заполнения таблица 4.12.

Таблица 4.12

| Цели обучения детей основам информационной безопасности по уровням обучения | Актуальные формы |
|--|------------------|
| <p>Для обучающихся, осваивающих программу начального общего образования, рекомендуется рассмотреть основные аспекты осуществления деятельности в сети «Интернет» и мерах собственной защиты.</p> | |
| <p>Для обучающихся, осваивающих программу основного общего образования, вопросы информационной безопасности могут быть расширены за счет изучения психологических и технических аспектов информационной безопасности, вопросов законодательства и ответственности, правил и условий получения, изготовления и распространения информации и других аспектов, позволяющих обучающимся не</p> | |

| | |
|--|--|
| только знать меры защиты, но и знание источников и принципов работы сетевых рисков. | |
| Для обучающихся, осваивающих программу среднего общего образования, вопросы информационной безопасности должны быть изучены в той мере, которая позволит самому обучающему стать источником достоверной информации по вопросам информационной безопасности для своих ровесников и младших. | |

Так же будут предложены вопросы по воспитанию у детей культуры информационной безопасности при работе в сети Интернет вне образовательной организации:

1. Вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных организаций, реализующих свою деятельность дистанционно, таких как «Российское движение школьников» и другие.

2. Организация и проведение дистанционных мероприятий, посвященных информационной безопасности, например, Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности, квест «Сетевичок» и другие, для повышения уровня знаний, обучающихся в сфере информационной безопасности и повышения общего уровня ИКТ-компетентности.