

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 5 от «25» марта 2021г.

Утверждаю: _____
директор МОУ «СОШ № 13»
Вшивцева Л.А.
Приказ № 02 -061 ОД
от «25» марта 2021г.

**Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения «Средней
общеобразовательной школы №13
имени Ю.А. Гагарина» (МОУ «СОШ № 13»)
за 2020 год**

Содержание

Информационная справка

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организация учебного процесса

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3. Востребованность выпускников

II. Оценка системы управления организации

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

IV. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

VI. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

VII. Заключение

Информационная справка

Самообследование МОУ «СОШ № 13» проведено на основании приказа от 29.01.2021 № 04-016 ОД в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится администрацией школы ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Учредителем образовательной организации является Администрация Кыштымского городского округа в лице Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа.

Юридический и фактический адрес школы:

456871, г. Кыштым, ул. Челюскинцев, д. 57

Телефон: 8(35151) 4-45-35

E-mail: sosh13@edu.kyshtym.org

Сайт <http://sosh13.kyshtym.org>

МОУ «СОШ №13» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утверждённым постановлением Администрации Кыштымского городского округа от 28.03.2018 г. № 621.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 74 № 005865835, дата выдачи 17 января 2013 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 3 по Челябинской области, ОГРН 1027400828784.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 74 № 00533365154, дата выдачи 02 ноября 1995 г., ИНН 7413007113.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 74Л02 № 0003421 от 07.06.2018 года, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 74А01 № 0001977 от 18.06.2018года, выдано Министерством образования и науки Челябинской области.

г) коллективный договор на 2020 – 2023 г.

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организация учебного процесса

В 2020 году контингент образовательного учреждения составил 963 обучающихся, из них по программам

Таблица 1.

Начального общего образования	423 обучающихся
Основного общего образования	488 обучающихся
Среднего общего образования	52 обучающихся

В школе инклюзивно обучается 43 обучающихся с ОВЗ и пять детей - инвалидов
В школе 38 классов-комплектов.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 16 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 20 общеобразовательных классов из них 8 классов с углубленным изучением предметов;

среднее общее образование (10 –11 классы) –10 класс -универсальный класс
11 класс- многопрофильный

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Занятия организованы в две смены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Занятия первой смены организованы с 8.00 до 13.10, занятия второй смены – с14.00 до 19.00.

Расписание уроков составляется отдельно для учебных предметов, спецкурсов и факультативных занятий в соответствии с учебным планом. Факультативные занятия и спецкурсы спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Реализуемые образовательные программы:

начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Образовательные программы школы способствуют развитию и социализации обучающихся на основе освоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования -10 класс, федерального компонента государственного стандарта общего образования- 11 класс через

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные занятия, консультации, элективные курсы, факультативы.

Работа школы ориентирована на:

формирование потребности к ведению здорового образа жизни;

➤ сформированность качественных знаний у обучающихся;

➤ воспитание нравственно-этических ориентиров социального поведения.

Деятельность педагогического коллектива была организована по следующим направлениям:

➤ компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования;

➤ дифференцированный подход, позволяющий обучать всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

➤ обеспечение профильного обучения на уровне среднего общего образования и предпрофильного в основной школе, спецкурсов, факультативов, проектно – исследовательской деятельности;

➤ использование инновационных технологий обучения и способов взаимодействия субъектов обучения;

➤ реализацию программы профориентации школы;

➤ создание условий для профессиональной самореализации педагога, повышения квалификации педагогического коллектива.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Системная работа педагогического коллектива по решению поставленных задач обеспечивает стабильные результаты обучения школьников.

Таблица 2. Абсолютная успеваемость по школе в 2020 году составила 97%, в том числе

Начальное общее образование	100%
Основное общее образование	96%
Среднее общее образование	100%

Таблица 3. Качественная успеваемость по школе в 2020 году составила 63%, в том числе

Основное начальное образование	67%
Основное общее образование	42%
Среднее общее образование	81%

Качественная успеваемость по предметам обучающихся в 2020 учебном году

(5-9класс)

Таблица 4.

предмет	%успев.	%"4"и"5"	2020г	
			%успев.	%"4"и"5"
	2019г		2020г	
Русский язык	99,8%	66,3%	99%	65,0%
Литература	100,0%	68,0%	100%	71%
Математика	99,8%	58,4%	97%	58%
История	100,0%	76,0%	99%	76%

Обществознание	100,0%	81,0%	100%	84%
Биология	100,0%	92,0%	99%	88%
География	100,0%	76,0%	97%	77%
Физика	100,0%	63,0%	99%	63%
Химия	100,0%	84,0%	100%	83%
Информатика	100,0%	98,0%	100%	99%
Английский язык	100,0%	69,0%	99%	67%
Немецкий язык	100,0%	78,0%	100%	76%
Физическая культура	100,0%	96,0%	100%	96%
ОБЖ	100,0%	100,0%	100%	100%
Технология	100,0%	99,0%	100%	99%
ИЗО	100,0%	100,0%	100%	99%
Музыка	100,0%	99,5%	100%	100%
ОДНКНР			100%	99%

Таким образом, в ходе анализа выявлено незначительное снижение показателя качественной успеваемости по предметам русский язык на 1%, биология на 4%, изобразительное искусство на 1 %, немецкий язык на 2%, английский язык на 2%, химия на 1%, на от 1 до 2% и абсолютной успеваемости на 1%. – 3%. Качественная успеваемость повысилась по предметам: музыка на 0,5%, информатика на 1%, география на 1%, обществознание на 3%, литература на 3%.

Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию. В 2020 г- 9 классы (75 учеников, из них 3 ученика с ОВЗ) Государственную Итоговую Аттестации не проходили, в связи с пандемией covid-19, при этом по итогам аттестаты с отличием получили 10 учеников.

Результаты ГИА 11 в 2020 году

Показатели успешности можно отследить по количеству обучающихся, получивших аттестаты с отличием. В 2020 году шесть выпускников получили аттестат особого образца.

Таблица 5.

Предмет/учебный год	2019	2020	
	СОШ №13	РФ	СОШ №13
математика	68% -профиль 100% -базовая, качественная успеваемость	53,9%	60,0%
русский язык	75%	71,6%	78,3%
биология	53% (-1 ученик не преодолел порог)	51,5%	56,0%
химия	63%	54,4%	51,5%
география	нет	59,9%	Нет
физика	62%	54,5%	59,5%

история	44%	56,4%	60,0%
информатика	77%	61,2%	100,0%
литература	нет	65,0%	73,0%
обществознание	52%(-1 ученик не преодолел порог)	56,1%	57,9 %(-1 ученик не преодолел порог)
иностраннный язык	А.-82%	70,9%	А.-79,0%

Анализ результатов ГИА 11 показал увеличение показателей по обязательным предметам: рост среднего балла по русскому языку, но снижение среднего балла по математике. Положительная динамика среднего балла по предметам: информатики (100 баллов), обществознание, истории, биологии. Анализ результатов ГИА за 2020 год показал, что средний балл выпускников школы превышает средний балл РФ по русскому языку, литературе, обществознанию, физике, биологии, иностранному языку, математике (профиль), информатике.

Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица 6. Результаты муниципального этапа

Статус/ Учебный год	2020
Победители	15(+3 областной этап)
Призеры	13(+1 областной этап)
Итого	21ученик направлен на региональный этап ВсОШ +7 учеников на областной этап ОШ

Таблица 7. Участие в областном этапе областной олимпиады школьников

Предмет	2020
Математика	3
Биология	3
Экология	
Английский язык	2
Физика	3
Химия	0
Всего	11

Таблица 8. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы)

	2020
Победители	1

	ОБЖ
Призеры	4 экология ОБЖ Технология (мальчики)

Таблица 9. Результаты областного этапа областной олимпиады школьников

	2019-2020
Победители	0
Призеры	1биология

В 2020 году с 1-4 класс обучающиеся в связи с пандемией covid-19 в муниципальной олимпиаде школьников принимали участие в олимпиаде по русскому языку. Результаты следующие: русский язык 3 класс- 3 место.

Таким образом, показатели освоения ООП НОО, ООП СОО стабильно высокие, ООП ООС в два раза ниже ООП СОО. В целом средний показатель уровня образовательной подготовки обучающихся достаточный. В текущем учебном году активизирован контроль посещения уроков социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы. Реализация основных образовательных программ предусматривает достижение планируемых результатов через урочную и внеурочную деятельность.

Организация внеурочной деятельности

В школе в 2020 году реализовалось 25 программ внеурочной деятельности, обучающихся по 5 направлениям и проектная деятельность (164,5 часов) 13 программ в 1-4 классах (99 часов) и 12 программ в 5-9х классах (65,5 часов). Что больше по сравнению с прошлым годом на 32 часа.

Таблица 10. Направления внеурочной деятельности

Направление	1 - 4 классы	5 - 9 классы	Всего	% от программ
Общеинтеллектуальное	44	18	62	38%
Социальное	16	10,5	26,5	16%
Спортивно-оздоровительное	10	14	24	15%
Духовно-нравственное	17	8	25	15%
Общекультурное	2	4	6	4%
Проектная деятельность	10	11	21	13%
Итого:	99	65,5	164,5	100%

Таким образом, наибольшее количество часов реализуются по общеинтеллектуальному (38%) и социальному (16%) направлениям, и недостаточно часов отведено общекультурному (4%) направлению.

Реализация часов ВД осуществлялась классными руководителями и учителями-предметниками в рамках школы. В данной ситуации, для обучающихся не были предоставлены в рамках школы программы технической направленности, однако ребята активно посещают кружки и секции ЦДЮТТ и ДЮСШ и других вневедомственных

организаций.

Количество детей охваченных внеурочной деятельностью увеличилось.

Таблица 11. Количество детей, посещающих курсы внеурочной деятельности.

Направление	1 - 4 классы	5 - 9 классы	Всего	% от обучающихся школы	% от детей занятых ВД
Общеинтеллектуальное	514	293	807	87%	33%
Социальное	209	142	351	38%	14%
Спортивно-оздоровительное	232	80	312	34%	13%
Духовно-нравственное	441	194	635	68%	26%
Общекультурное	27	30	57	6%	2%
Проектная деятельность	160	105	265	28%	11%
Итого:	1583	844	2427	261%	100%

Курсов повышения квалификации по дополнительному образованию пройдено не было педагогами школы, однако все прошли курсы по внедрению ФГОС НОО, где, в том числе, рассматривалась организация внеурочной деятельности.

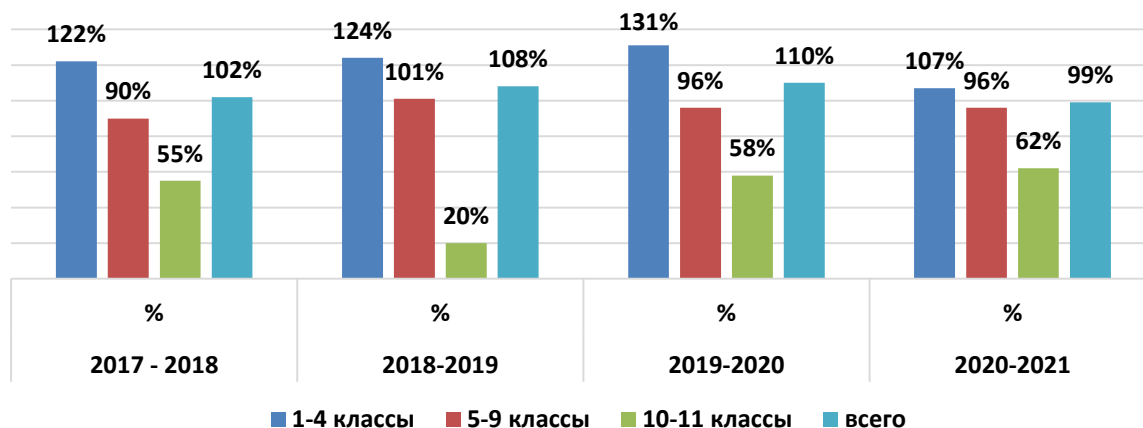
Охват обучающихся дополнительным образованием.

В 2020 учебном году в школе учится 961 человек, охват дополнительным образованием составляет 950 человек – 99%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 11%, что возможно связано с эпидемиологической ситуацией в округе.

Таблица 12. Охват занятостью во внеурочное время.

	Охват занятостью во внеурочное время	% от общего числа обучающихся
1 – 4 класс без ФГОС	450	107%
5 – 9 класс без ФГОС	468	96%
10 – 11 класс	32	62%
Итого:	950	99%

Диаграмма 1. Динамика охвата дополнительным образованием и занятостью обучающихся МОУ «СОШ №13» (без ФГОС)



■ 1-4 классы ■ 5-9 классы ■ 10-11 классы ■ всего

Из диаграммы 1 видно, что снижение охвата в 1 – 4-х классах, сохранение показателя в 5 – 9-х классах, незначительное увеличение в 10-11 классах.

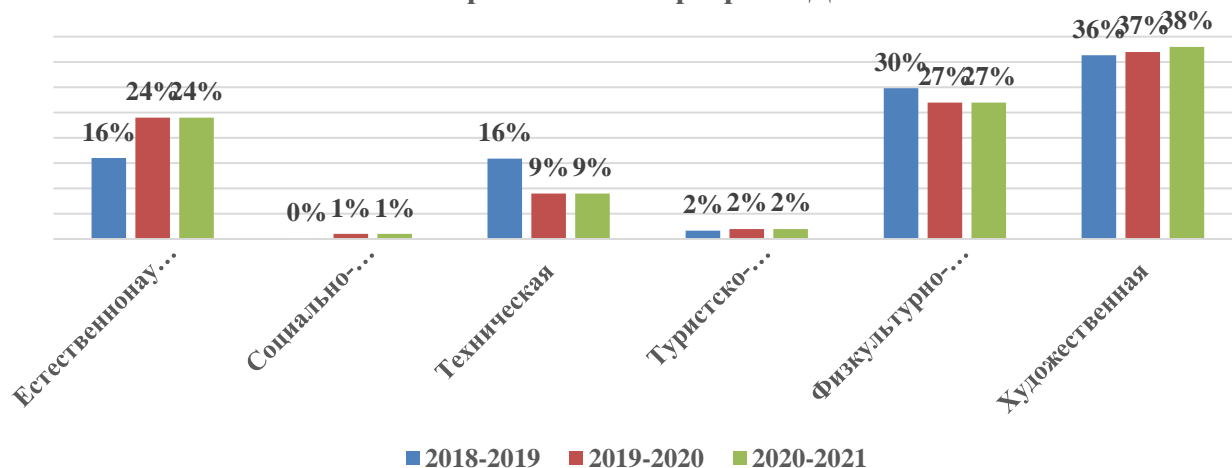
Так же в этом году наблюдается снижение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами в МОУ ДО (на 5%) и снижение на 8% охват обучающихся в ведомственных и вневедомственных кружках и секциях (Таблица 4).

Таблица 13. Занятость обучающихся МОУ «СОШ №13».

	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 – 2020		2020 – 2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Школьные программы ДО	0	0%	0	0%	13	1%	13	1%
МОУ ДО	446	49%	436	48%	429	46%	392	41%
ДО сферы «Культура», «Спорт», негосударственных и иных типах	485	53%	540	59%	608	65%	545	57%

Наибольшее количество детей обучается по программам дополнительного образования художественной направленности (38%), физкультурно-спортивной направленности (27%), естественнонаучной направленности (25%); не большим количеством детей посещаются объединения, технической - 9%, туристско-краеведческой (2%) и социально-педагогической - 1% направленностей.

Направленность программ ДО



Из диаграммы видно, что наиболее востребованными программами являются программы художественной направленности и физкультурно-спортивной, так же естественнонаучной. Недостаточно посещаются обучающимися программы социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности.

Работа по поддержке перспективных и одаренных детей.

В 2020 году снизилась активность обучающихся участия в конкурсносостязательных мероприятиях. Это связано с введением периода повышенной готовности, отмены части мероприятий и низкой активностью обучающихся и педагогов в

дистанционных конкурсах.

Таблица 14. Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ № 13» в конкурсно-состязательных мероприятиях (на всех уровнях)

Показатели	2018	2019	2020
Количество мероприятий	82	94	68
Количество участников	1987	1905	1404
% участников от общего количества обучающихся	225%	210%	151%
Количество 1 мест	264	325	307
% 1 мест от количества мероприятий	322%	346%	451%
Количество призовых мест	367	381	267
% призовых мест от количества мероприятий	448%	405%	393%
Всего призовых мест	631	706	574
Количество победителей и призеров	1046	1048	772
% победителей и призеров от общего количества	53%	55%	55%
Количество результативных мероприятий	70	87	55
% от числа мероприятий	85%	93%	81%

Не смотря на уменьшение в 2020 году количества мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие и количестве самих участников, мы можем видеть достаточно стабильную картину результативности конкурсов и соревнований.

Ежегодной городской премией «Триумф» за успехи в художественном, техническом творчестве, спорте, образовании и науке награждаются обучающиеся школы.

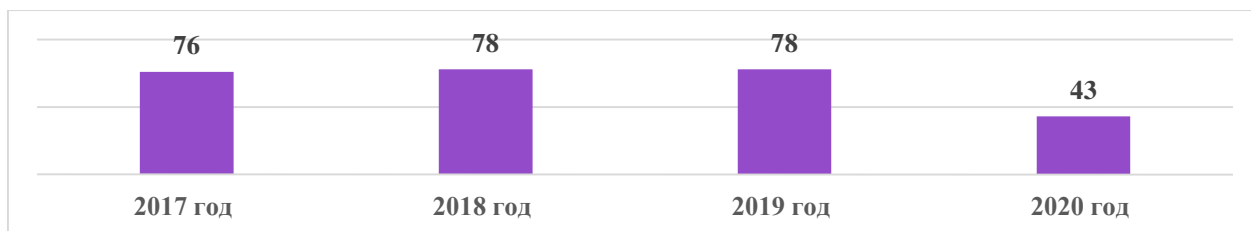
Таблица 15. Итоги ежегодной городской премии «Триумф»

	2017	2018	2019	2020
Грант Главы КГО	1	3	1	1
Премия Главы КГО	4	2	1	1
Премия Управления по делам образования	6	9	8	7
Итого награждено:	11	14	10	9

Таким образом, мы видим незначительное снижение количества детей, отмеченных городской премией.

В МОУ «СОШ №13» обучающиеся ежегодно награждаются грамотой за заслуги перед школой на общешкольном концерте «Весенний букет». В связи с периодом повышенной готовности в 2020 году Грамотами были награждены только выпускники школы.

Диаграмма 2. Динамика количества награжденных обучающихся грамотой школы



Продолжает работу научное общество обучающихся. Ребята показали результаты ниже, чем в прошлом году и снижение активности участие в научных конференциях: XI открытый муниципальный и региональный этапы Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее - Созвездие-НТТМ», Муниципальный конкурс проектов для младших школьников «Моё открытие», Всероссийский конкурс «Старт в науке» и др.

Таблица 16. Участие в научно-практических конференциях.

	2017	2018	2019	2020
Кол-во участников	39	38	37	22
Кол-во победителей	И	10	8	3
Кол-во призеров	20	22	21	16

Продолжена в летний оздоровительный период деятельность профильного отряда «Эрудит» летнего школьного лагеря с дневным пребыванием.

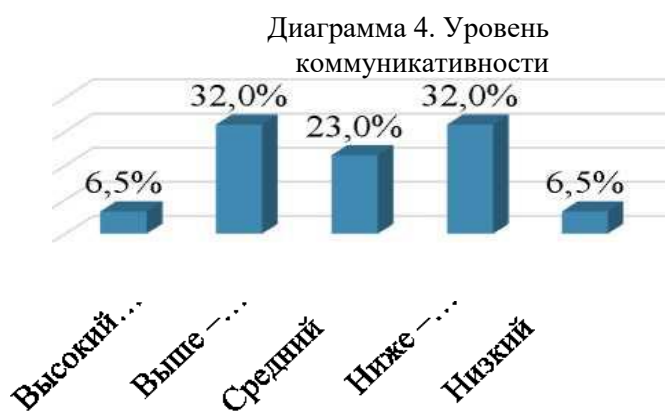
Реализация направления «Хочу все знать» ДОЛ проходила через проведение занятий модулей профильного отряда «Эрудит». Цель функционирования отряда: создание условий для совершенствования интеллектуального, творческого и физического потенциала личности одаренных обучающихся ОУ, расширения и углубления знаний по английскому языку и математике. Так же работал профильный отряд «Чемпион», целью которого было развить навыки игры в баскетбол и повысить спортивную сноровку в легкой атлетике.

Воспитательная работа по формированию социализации и гражданственности обучающихся и самоуправлению.

В 2020 году было проведено большое количество мероприятий гражданской, правовой и патриотической направленности. В основном данные мероприятия были посвящены 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Традиционные месячники гражданского и правового воспитания, военно-патриотического воспитания, «Салют, Победа!».

Активно работал школьный Совет старшеклассник, помогая в организации и проведении всех школьных мероприятий: туристический слет, фестиваль народов России, поздравление младших школьников с новым годом, и т.п. Работа Совета началась с ежегодной акции «Школа будущего избирателя», в рамках которой выбрали Главу Совета. Ребята Совета успешно представили город на городском Фестивале «Дружбы народов», где представляла нагайбаков. Обучающиеся школы приняли участие в митингах ко Дню героев Отечества, выводу войск из Афганистана.

Большое количество мероприятий проходили с использованием дистанционных технологий. На школьном сайте были подготовлены страницы, посвященные Юбилею Победы «Победе, посвящается». На этих страницах размещались результаты школьных акций, виртуальная экскурсия в школьный музей «Великая Победа», Проект «Мы помним Вас! Мы гордимся Вами!», Школьная акция «Мы говорим спасибо...», Школьная акция



«Рекорд Победы», информация о Кыштыме в годы войны и др.

Диаграмма 5. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу. (Формирование гражданской идентичности) (НОО)

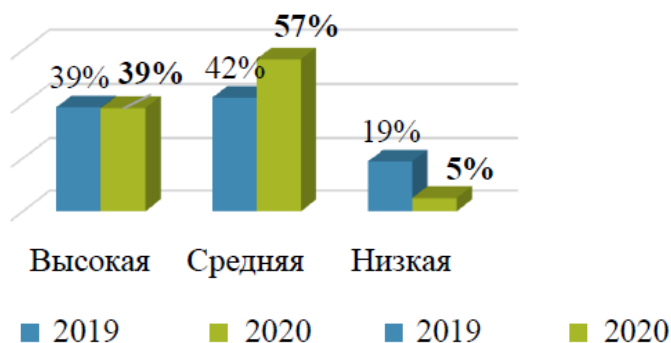
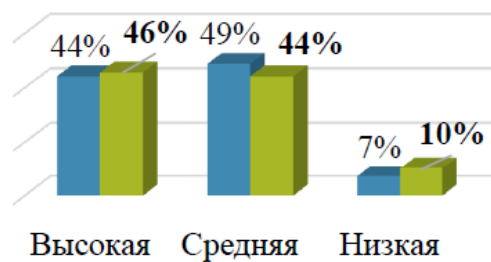


Диаграмма 6. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу. (Формирование гражданской идентичности) (ООО)



Оценка личностных результатов обучающихся

Для мониторинга используется «Карта оценки личностных результатов освоения ООП НОО». Диагностическая карта представляют собой метод экспертных оценок, которые учитывают данные наблюдения классного руководителя, других учителей, педагога-психолога, родителей, обучающихся в начальных классах. По определенным позициям классный руководитель отмечает сформированность у ребенка личностного образовательного результата.

Общая сформированность личностного образовательного результата оценивается по следующим уровням: высокий, средний, низкий уровень сформированности. Форма представления сформированности личностного образовательного результата представляет

собой обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

Таблица 17. Результаты мониторинга сформированности личностных результатов ООП НОО

Критерии	2019	2020
1. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу. (Формирование гражданской идентичности)	6,0	6,3
2. Нравственная направленность личности.	6,3	6,4
3. Формирование ответственного отношения к учению	6,4	6,6
4. Сформированность коммуникативной культуры	6,3	6,6
5. Сформированность отношений ребёнка к природе.	6,4	6,9
6. Развитость чувства прекрасного.	6,1	6,3
7. Взаимодействие со взрослыми, родителями.	6,7	7,1
8. Ведение здорового образа жизни	6,8	6,9

В 2020 году отмечается повышение результативности следующих критериев: сформированность отношений ребёнка к Родине, сформированность коммуникативной культуры, сформированность отношений ребёнка к природе, взаимодействие со взрослыми, родителями.

Таблица 18. Результаты мониторинга сформированности личностных результатов ООП ООО

Критерии	2019	2020
1. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу. (Формирование гражданской идентичности)	7,7	8,1
2. Нравственная направленность личности.	8,2	8,3
3. Формирование ответственного отношения к учению	7,6	7,6
4. Сформированность коммуникативной культуры	8,1	8,0
5. Сформированность отношений ребёнка к природе.	8,6	8,6
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	7,8	7,8
7. Взаимодействие со взрослыми, родителями.	9,0	8,8
8. Ведение здорового образа жизни	8,8	8,7
9. Готовность к выбору профессии	7,2	7,2

В 2020 году отмечается повышение результативности следующих критериев: сформированность отношений ребёнка к Родине. Незначительное снижение мы видим по критериям: сформированность коммуникативной культуры, взаимодействие со взрослыми, родителями, ведение здорового образа жизни.

1.3. Востребованность выпускников

Продолжение образования выпускников 9-х классов МОУ «СОШ № 13».

Таблица 19

Год	Всего	В 10 класс	%	В СПО	%	Вечерняя школа	%
2018г.	69	34	49%	33	48%	2	3%
2019г.	76	38	50%	37	49%	1	1%
2020г.	75	27	36%	48	64%		0%

За последние три года можно отметить уменьшение количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе и увеличение количество выпускников, поступивших в средние профессиональные организации и определившиеся с профессией.

Продолжение образования выпускников 11-х классов МОУ «СОШ №13»

Таблица 20.

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ	%	СПО	%	Поступают на работу	%	Служба в армии	%
2018	43	36	84%	4	9%	1	2%	2	5%
2019	20	18	90%	2	10%		0%		
2020	24	23	96%	1	4%		0%		

Год	Бюджет	%	Контракт	%	Целевое	%
2018г.	22	51%	18	42%		0%
2019г.	10	50%	8	40%	2	10%
2020г.	14	58%	9	38%	1	4%

Год	Гуманитарные	%	Технические	%
2018г.	25	58%	15	35%
2019г.	13	65%	7	35%
2020г.	15	63%	9	38%

За последние три года отмечается увеличение доли выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, увеличение доли детей, поступивших на бюджетной основе. Стабильным остается соотношение поступивших на технические и гуманитарные профессии.

ВЫВОДЫ: Таким образом, уровень образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 13» достаточный. Показатели освоения ООП НОО, ООП СОО стабильно высокие, ООП ООО на достаточном уровне. Образовательные программы реализуются как через урочную деятельность, так и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В целом уровень образовательной подготовки

обучающихся достаточный. Обеспечен контроль и анализ достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

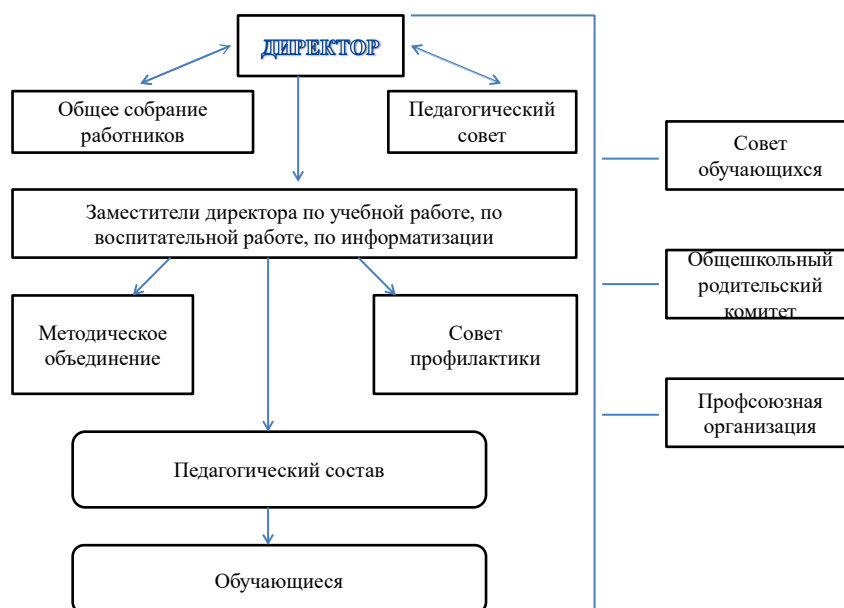
II. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом МОУ «СОШ № 13» является директор.

Органами коллегиального управления МОУ «СОШ № 13» являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях содействия МОУ «СОШ № 13» в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся создан общешкольный родительский комитет. Локальные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) принимаются с учетом мнения общешкольного родительского комитета.



ВЫВОДЫ: управление образовательной организацией строится на основе законодательства в сфере образования, а именно, ФЗ -273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ № 13» (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и

оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов потребителей, условий их реализации, а также результатов системы оценки качества образования и механизма управления образовательной деятельностью на их основе.

Модель внутренней системы оценки качества образования представляет четыре компонента: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Целью внутренней системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 13» является получение достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС ОО о тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных управленческих решений.

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических, инвариантных и вариативных.

Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся процедуры, действие которых регламентировано на законодательном уровне: лицензирование; аккредитация; государственный контроль (надзор); аттестация педагогических кадров.

Процедуры оценки качества образования осуществляются в соответствии с планом работы школы, планом работы Управления по делам образования Кыштымского городского округа, планом работы Министерства образования и науки Челябинской области.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с циклограммой, утверждаемой ежегодно (приложение 3).

Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года. Объекты и сроки, критерии оценочных мероприятий, форма результирующих документов представлены в плане-графике оценочных процедур..

Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х, 11-х классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- текущий контроль успеваемости;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, в том числе комплексные работы 4-х классов;
- национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования;
- участие и результативность работы в школьных, региональных, всероссийских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- диагностику обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамику образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- оценка Портфолио обучающихся;
- анкетирование «Изучение удовлетворенности предоставления образовательных услуг»;
- мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников».

Процедура оценки качества условий реализации образовательных программ включает в себя:

Оценку кадровых условий:

- диагностирование потенциала педагогических работников и их отношение к инновационной работе;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий ;
- образовательные достижения обучающихся (количество занимающихся на «4» и «5», победители предметных олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, предметных жюри.

Оценку материально-технического обеспечения:

- наличие и достаточность компьютерной техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соблюдение условий безопасности образовательной среды (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости);
- наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН.

Оценку финансово-экономических условий:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Оценку учебно-методических условий:

- соответствие учебных планов, программно-методического и документально-содержательного обеспечения реализуемой образовательной программе;
- наличие и достаточность методических материалов;
- сформированность фонда оценочных средств для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации;
- оценка воздействия инноваций на развитие системы школьного образования в целом;
- наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической

литературы;

- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

Оценку психолого-педагогических условий:

- удовлетворенность образовательным процессом обучающихся, родителей и педагогов;
- психологический климат в коллективе;
- содержание и объем психологических исследований особенностей развития обучающихся;
- развивающая образовательная среда;
- оценка объема и качества социальной и психологической помощи;
- качество психологической помощи участникам образовательного процесса.

Процедура оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценку качества содержания и организации образовательной деятельности;
- выполнение учебного плана;
- соответствие расписания учебных занятий учебному плану;
- соответствие электронного журнала требованиям заполнения и выполнению программы;
- оценка исполнения муниципального задания;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа;
- ежегодные отчеты о самообследовании;
- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку сохранения контингента обучающихся (отсев обучающихся на всех уровнях обучения: количество, причины, динамика);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценку выполнения образовательных программ и уровня освоения программного материала;
- оценка создания условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся на дому;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс родителей;
- систематичность организации воспитательной деятельности;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие положительной динамики уровня воспитанности;
- оценку динамики правонарушений, совершенных обучающимися школы. Основными инструментами для осуществления процедур оценки качества являются: анализ выполнения алгоритмов процессов; экспертиза документации образовательных процессов; анкетирование; контрольные срезы знаний и умений обучающихся; посещение уроков, спецкурсов, факультативов, занятий внеурочной деятельности); тестирование; наблюдение; социальный опрос педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся; мониторинги.

Результативный компонент внутренней системы оценки качества образования

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о

качестве образовательных услуг, предоставляемых в МОУ «СОШ №13». Размещение отчетов самообследования, и других открытых данных осуществляется на официальном сайте школы.

Результаты, полученные в ходе процедур оценивания качества образования направлены на:

- определение стратегических направлений деятельности и развития МОУ «СОШ № 13» для обеспечения высокого качества образования;
- организацию деятельности по всем направлениям школы;
- выявление: зоны успешности школы; точек стабильного роста качества; зоны риска, требующей коррекции и управленческих решений;
- анализ качества образовательной деятельности с учетом внешних и внутренних мониторингов;
- подготовку предложений и принятие управленческих решений, способствующих росту качества образования, по всем направлениями деятельности школы;
- подготовку рекомендаций педагогическому коллективу школы по организации конкретных этапов и направлений работы для достижения (поддержания) высокого качества образования;

Организационная и функциональная структура внутренней структуры качества образования

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Описание управленческих действий по результатам ВСОКО

- Субъекты принятия управленческих решений: руководитель школы, Педагогический Совет, заместители директора по УВР и по ВР.
- Формами принятия управленческого решения по итогам ВСОКО являются: приказ руководителя, решения педагогического совета, совещания при директоре, психолого-педагогического консилиума.
- Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам ВСОКО: административно-командные (приказ), коллегиальные (решение коллегиальных органов управления), экономические (аттестация, награждение, премирование и др.), психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка).

В рамках апробации модельной методики оценки деятельности руководителя в 2020 году установлено, что нет комплексности и открытости представления ВСОКО школы на сайте, внутренняя система оценки качества образования представлена на муниципальном уровне, но не представлена система на региональном уровне.

Инновационная деятельность

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области 25.12.2018г. № 03/3773 МОУ «СОШ № 13» признана региональной инновационной площадкой (далее - РИП) «Формирование инновационной политики образовательной организации» с 2019 года. В 2020 году на основании приказа от 30.12.2019 №03\4803 «О продолжении деятельности образовательных организаций, признанных региональными

инновационными площадками, в 2020 году» педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу в инновационном режиме.

Кроме того был заключен договор между ГБУ ДПО «РЦОКИО» и МОУ «СОШ № 13» на совместную реализацию проекта «Формирование информационной политики системы образования Челябинской области в части проектирования интеграции информационных систем в образовательной организации» с целью выявления, обобщения и распространения актуального педагогического и управленческого опыта образовательной организации в части научно – методического сопровождения системы оценки качества образования, функционирования информационных систем. К работе над реализацией проекта привлекались 100 % педагогов и сотрудников школы. Реализация проекта осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Проект рассчитан на три года. Календарный план на 2020 год выполнен полностью.

Журнал мероприятий РИП за 2020 г.

Таблица 21.

№ п/п	Дата	Мероприятие (документ)	Результат (решение)
1.	15 января	Подготовили предложения по плану совместной работы с ГБУ ДПО РЦОКИО на 2020 год	Направили письмо в ГБУ ДПО РЦОКИО
2.	21 января	Областной информационно-методический семинар-совещание ГБУ ДПО РЦОКИО в форме вебинара «О механизмах эффективного управления развитием региональной политики в сфере оценки качества образования и реализации концепции информационной политики в 2020 году»	Проектная команда РИП МОУ «СОШ № 13» приняли дистанционное участие в семинаре-совещании в качестве слушателей https://www.rcokio.ru/novosti/v-cheljabinskoj-oblasti-obsudili-regionalnuju-politiku-v-sfere-otsenki/
3.	23 января	Паспорт технический предпроектной экспертизы в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»	Проведено предпроектное обследование МОУ «СОШ № 13», подготовлен технический паспорт
4.	24 января	Совещание ГБУ ДПО РЦОКИО с общеобразовательными организациями – региональными инновационными площадками по направлениям: информационная политика образовательной организации, система оценки качества образования, психолого-педагогическое сопровождение достижений образовательных результатов	Приняли очное участие в г. Челябинске 2 человека: - Молокостова Л. А., директор - Фадеев Л. В., заместитель директора по информатизации Приняли дистанционное участие 4 человека: - Глазкова Е. В., заместитель директора по учебной работе - Кузьмук И. Н., заместитель

			директора по учебной работе - Ольшанникова Е. В., заместитель директора по воспитательной работе - Дубынина Т. В., учитель математики https://rcokio.ru/novosti/opredelena-strategija-vzaimodejstviya-mezhdu-rip-i-gbu-dpo-rtsochio/
5.	февраль	Проведение установочного совещания с педагогическим коллективом	
6.	7 февраля	Заявка на участие в апробации Модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг (Челябинская область)	Направлено письмо-заявка на участие в апробации в ГБУ ДПО РЦОКИО
7.	10-13 февраля	Курсы повышения квалификации Дубынина Т. В.	
8.	январь-февраль	Анализ динамики посещений родителями и обучающимися ЭД	Справка
9.	20-21 февраля	Собеседование с педагогическими работниками по вопросу использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Со всеми педагогическими работниками МОУ «СОШ № 13» проведено собеседование, по результатам подготовлена справка
10.	март	Договор ГБУ ДПО РЦОКИО и МОУ «СОШ № 13» о работе МОУ «СОШ № 13» в качестве опорной площадки ГБУ ДПО РЦОКИО по проекту: Формирование информационной политики системы образования Челябинской области в части внедрения Концепции информационной политики в системе образования Челябинской области на институциональном и муниципальном уровне	Заключен договор между ГБУ ДПО РЦОКИО и МОУ «СОШ № 13» о совместной реализации проекта
11.	6 марта	Приказ Минобра Челябинской области от 06.03.2020 № 01/702 «Об утверждении межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования на 2020 год»	Приказом МОиН Челябинской области члены проектной команды МОУ «СОШ № 13» утверждены в составе ММПГ №№ 1, 2
12.	24 марта	Областной семинар ГБУ ДПО РЦОКИО «Развитие механизмов управления качеством образования: вклад образовательной агломерации и муниципальных методических служб»	Приняли очное участие в пленарной части семинара и в работе форсайт-сессии ММПГ № 2 «Сопровождение внедрения Концепции информационной политики в системе образования Челябинской области на институциональном уровне» в г. Челябинске 2 человека: - Молокостова Л. А., директор

			- Фадеев Л. В., заместитель директора по информатизации
13.	16 апреля	Семинара по функционированию государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» для образовательных организаций Челябинской области.	Участие в проведении семинара. Проведено занятие по теме «Формы подготовки уроков в условиях электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (из опыта работы)»
14.	20-27 апреля	Экспертиза Мониторинга состояния ИК-инфраструктуры системы образования Челябинской области на институциональном уровне	
15.	Май-июнь	Домашний урок	Дубынина Т. В.
16.	май	КПК	Обучено 3 руководителя (Фадеев, Кузьмук, Молокостова)
17.	14 мая	Сессия образовательной агломерации	Представлены промежуточные результаты работы
18.	Июнь-июль	Экспертиза сайтов	
19.	Август	Апробация мониторинга оценки эффективности руководителя образовательной агломерации	
20.	Август	Видеопрезентации опыта реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий	
21.	Август	Профессионально-общественная экспертиза	
22.	Август	Профессионально-общественное обсуждение	
23.	26 августа	Августовское педагогическое собрание работников образования Кыштымского городского округа «Индивидуальная образовательная траектория педагога в условиях цифровой трансформации образования: успешные практики и перспективы в Кыштымском городском округе»	Представлен доклад «Представление инновационного педагогического и управленческого опыта в условиях функционирования цифровой образовательной среды»
24.	Сентябрь	Апробация Мониторинга состояния ИК-инфраструктуры системы образования Челябинской области на институциональном уровне	
25.	4 сентября	День образовательной агломерации	Представлены результаты работы Организована и проведена работа в микрогруппе по направлению
26.	8 сентября	Областное южно-уральское	Кобзева О. Д.
27.	Октябрь	КПК	Обучено 4 педагогических работника (Крапивина, Кобзева, Дубынина, Бростюк)

28.	21 октября	Мониторинг состояния ИК-инфраструктуры системы образования Челябинской области на институциональном уровне	
29.	23 октября – 2 ноября	Областной конкурс «Лидер в образовании»	Инновационный проект «Формирование информационной политики в образовательной организации» был представлен в качестве конкурсной работы
30.	17-18 ноября	Второй (очный) тур областного конкурса	
31.	Октябрь-ноябрь	Апробация платформы интерактивной образовательной платформы Skysmart (https://edu.skysmart.ru/)	Кобзева О. Д., Симонова Я. А., Кириллова Е. Г., Крапивина Е. С., Прилукова О. Р.
32.	Ноябрь	Апробация МРООП СОО	Кобзева О. Д. Пережогина А. А. Вшивцева Л. А.

ВЫВОДЫ: Внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ №13» обеспечивает на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ, условий их реализации, а также механизма управления образовательной деятельностью, соответствует региональной и муниципальной системам оценки качества образования. В 2021 году требуется обеспечить открытость ВСОКО через сайт школы. Инновационная деятельность МОУ «СОШ №13» направлена на реализацию региональной Концепции информационной политики через формирование информационной политики школы. По результатам инновационной деятельности в 2020 году приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № МОУ «СОШ №13» продолжит работу как региональная инновационная площадка.

IV. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база

Кадровое обеспечение

МОУ «СОШ № 13» полностью укомплектована педагогическим, административным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства. Всего педагогических работников 46 человек из них 93% имеют высшее образование, 50% - высшую квалификационную категорию, 26% - первую квалификационную категорию, 78,1% имеют педагогический стаж более 10 лет.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательной организации и позволяют реализовывать основные образовательные программы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений - в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение

профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. На протяжении года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебная, методическая и художественная литература пополняется ежегодно. В 2020 году на учете состоят следующие фонды:

Фонд художественной литературы – 24054 экз.

Фонд справочной литературы-259 экз.

Учебных пособий- 392 экз.

Фонд учебников 12428 экз. (на 2019-2020 учебный год получили через областную субвенцию 1351 экз. на сумму 476854, 90 руб. и 1238 экз. через школу на сумму 729283,00 руб.)

Основные показатели работы библиотеки

Обслуживание читателей

Посещений: **6100**

Книговыдача: **6691**

На 01.08. 2020 года фонд библиотеки

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, посещений.

Особое внимание библиотека уделяет обслуживанию читателей в читальном зале.. Спрос на справочную литературу большой, фонд формируется с учётом потребностей читателей.

Анализируя таблицу показателей можно сделать вывод о числе посещений и книговыдачи:

Таблица 22.

Год	Число обучающихся	Число читателей	Число книговыдач	Число посещений
2018	918	666	7680	6909
2019	908	668	7682	6912
2020	961	669	7691	6100 (в связи с дистанционным обучением)

Следует учесть, что показатель читаемости достигается, в основном, за счёт частого обращения за книгами обучающихся начальной школы и изучения программной литературы.

Количество выданных справок библиотека учитывает, начиная с января- 224 справки.

В библиотеке систематически ведётся « Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

В течение 2020 года библиотека приняла участие или являлась организатором:

-16 библиотечных уроков

-31 книжных выставок.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче книг, беседа о прочитанном; экспресс-консультация, блиц-реклама. Анализ читательских формуляров, творческие работы, хобби читателей и т. д.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, библиотечные плакаты,. Тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия, экскурсии, конкурсы на лучшего читателя, творческих работ, обзоры книг , литературные встречи, викторины и др. Участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам: литературных гостиных.

Материально-техническая база

Школа занимает одно здание, расположенное по адресу г. Кыштым, ул. Челюскинцев д.57

В образовательном учреждении имеются все необходимые специализированные помещения и кабинеты. Библиотека с читальным залом, два спортивных зала, медицинский кабинет, кабинет адаптивной физической культуры, естественно-научная лаборатория, два кабинета информатики

Все учебные кабинеты обеспечены компьютерной техникой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин. Поддерживается соответствующий тепловой режим.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность. В оформлении классных помещений используются зеленые растения, за которыми ведется надлежащий уход. Полы помещений покрыты линолеумом, в спортивном зале дощатое.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

В школе создана и работает естественно-научная лаборатория. Лаборатория оснащена цифровыми микроскопами DigitalBlue QX7 с принадлежностями и программой (Windows&Mac), мобильным интерактивным классом «Исследователь», интерактивным оборудованием. Работа лаборатории направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся через использование современных образовательных технологий и ресурсов на уроках естественно-математического цикла и во внеурочной работе.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: матами, шведскими стенками, спортивными снарядами, баскетбольными щитами и кольцами, волейбольной

стойкой, канатами для лазания и перетягивания, но недостаточное количество волейбольных и футбольных мячей. На спортивной площадке действует «Воркаут – площадка».

Административные кабинеты оснащены офисной мебелью, необходимой техникой: компьютеров - 8 ед., МФУ - 8 ед., факс – 1 ед.

В 2020 году обновлена материальная база в части оборудования работы школьных средств информации (ламинатор, брошюратор), обновления мебели в шести учебных кабинетах (парты и стулья), приобретения демонстрационного материала для уроков основ безопасности жизнедеятельности, технологии в 5- 9 классах, уроков окружающего мира, русского языка, математики в 1-4 классах, оборудования зоны отдыха для обучающихся (банкетки, диваны).

Процесс укрепления материально-технической базы характеризуется позитивной стабильностью.

ВЫВОДЫ: Таким образом, кадровые условия (образовательный и квалификационный уровень педагогических работников школы) достаточны для реализации образовательных программ, библиотечно-информационные, учебно-методические и материально-технические условия соответствуют лицензионным требованиям. Отмечается снижение числа читателей школьной библиотеки, в 2021 году необходимо активизировать работу с читателями.

VIII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 23.

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период 2020)	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	963	937
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	423	418
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	488	465
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52	54
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по	человек/ %	535/64%	486/58%

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019
	результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет	4,62
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	нет	4,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,3	75
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильная математика -60,0%	Профильная математика -68%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	нет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	нет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	человек/ %	0	0

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019
	общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	10/13,3%	4/ 5,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	6/26%	2/10%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/ %	151%	210%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ %	55%	55%
1.19	Регионального уровня	человек/ %	81%	28%
1.19	Федерального уровня	человек/ %	13%	32%
1.19	Международного уровня	человек/ %	51%	55%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/ %	187/19%	75/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности	человек/ %	52/5,4%	44/ 4,7%

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019
.	обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	%		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	963/100%	937/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/ %	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	43/93%	44/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	43/93%	44/ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/ 2%	1/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/ 4%	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек/ %	36/ 76%	40/85%

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019
	том числе:			
1.29 .1.	Высшая	человек/ %	23/50%	24/ 51%
1.29 .2.	Первая	человек/ %	13/ 26%	8/ 17%
1.30 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30 .1.	До 5 лет	человек/ %	5/ 11%	3/ 6,4%
1.30 .2.	Свыше 30 лет	человек/ %	4/ 8,6%	4/ 9%
1.31 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/ 8,6%	3/ 6,4%
1.32 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/ 8,6%	5 /11%
1.33 .	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	46/ 100%	47/ 100%
1.34 .	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/ %	46/100%	47/ 100%

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019
	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,146
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	12
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/ %	963/ 100%	937/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	3,67кв.м	3,69 кв.м

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019
	учащегося			

ВЫВОДЫ: по показателям, относящимся к образовательной деятельности, установлено, что данные либо сохраняются, либо повышаются. В сравнении с предыдущим годом, отмечается увеличение контингента обучающихся на 26 человек, числа педагогов с первой квалификационной категорией на 9%; число обучающихся профильной направленности, увеличение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку на 3,3; увеличение численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации на 6%. Сохранены показатели инфраструктуры, рассчитываемые на одного обучающегося, что свидетельствует о достаточном качестве предоставляемых образовательных услуг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе самообследования МОУ «СОШ № 13» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Таким образом, самообследование МОУ «СОШ № 13» проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами по всем необходимым направлениям и показателям, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности организации.

В ходе самообследования установлено, что уровень образовательной деятельности МОУ «СОШ № 13» достаточный, основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы реализуются в полном объеме, качество подготовки обучающихся и выпускников высокое, соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обеспечен контроль и анализ достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов, отмечается увеличение доли выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, увеличение доли выпускников, поступивших на бюджетной основе, однако, контроля и повышения результативности требует реализация ООП ООО. Система управления образовательной организацией соответствует современным требованиям, управленческие решения принимаются на основе внутренней системы оценки качества образования, отмечается необходимость более широкого представления ВСОКО на сайте школы. В 2020 году кадровые, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

находятся на достаточном уровне, отмечается положительная динамика развития условий реализации образовательных программ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, предусмотренные законодательством, в сравнении с предыдущим годом имеют позитивную динамику.