

Согласовано
на заседании педагогического совета
(протокол № 5 от 24.03.2022)

Утверждено
приказом № 01-100 ОД от 14.04.2022г.
Директор _____ Л.А. Вшивцева

**Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения «Средней
общеобразовательной школы №13
имени Ю.А. Гагарина» (МОУ «СОШ № 13»)
за 2021 год**

Содержание

Информационная справка

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организация учебного процесса

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3. Востребованность выпускников

II. Оценка системы управления организации

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО

3.2. Промежуточные итоги реализации Программы развития школы

3.3. Анализ результатов инновационной деятельности

IV. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

VI. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

VII. Заключение

Информационная справка

МОУ «СОШ № 13» проведено Самообследование 2021 за год на основании приказа 21. 01.2022 №01-021 ОД в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится администрацией школы ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Учредителем образовательной организации является Администрация Кыштымского городского округа в лице Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа.

Юридический и фактический адрес школы:

456871, г. Кыштым, ул. Челюскинцев, д. 57

Телефон: 8(35151) 4-45-35

E-mail: sosh13@edu.kyshtym.org

Сайт <http://sosh13.kyshtym.org>

МОУ «СОШ №13» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утверждённым постановлением Администрации Кыштымского городского округа от 28.03.2018 г. № 621.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 74 № 005865835, дата выдачи 17 января 2013 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 3 по Челябинской области, ОГРН 1027400828784.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 74 № 00533365154, дата выдачи 02 ноября 1995 г., ИНН 7413007113.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 74Л02 № 0003421 от 07.06.2018 года, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 74А01 № 0001977 от 18.06.2018 года, выдано Министерством образования и науки Челябинской области.

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организация учебного процесса

В 2021 году контингент образовательного учреждения составил 978 обучающихся, из них по программам

Таблица 1.

Начального общего образования	421 обучающихся
Основного общего образования	489 обучающихся
Среднего общего образования	68 обучающихся

В школе инклюзивно обучается 45 обучающихся с ОВЗ и восемь обучающихся – детей-инвалидов.

В школе 39 классов-комплектов:

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 16 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 20 общеобразовательных классов;
среднее общее образование (10 – 11 классы) – 3 класса универсального профиля

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в ход образовательной деятельности.

Занятия организованы в две смены в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия первой смены организованы с 8.00 до 13.10, занятия второй смены – с 14.00 до 19.00.

Расписание уроков составляется отдельно для учебных предметов, спецкурсов и факультативных занятий в соответствии с учебным планом. Факультативные занятия и спецкурсы спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Реализуемые образовательные программы:

начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Образовательные программы школы способствуют развитию и социализации учащихся на основе освоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – 10-11 класс через

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные занятия, консультации, элективные курсы, факультативы.

Работа школы ориентирована на:

формирование потребности к ведению здорового образа жизни;

- сформированность качественных знаний у учащихся;
- воспитание нравственно-этических ориентиров социального поведения.

Деятельность педагогического коллектива была организована по следующим направлениям:

- компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования;
- дифференцированный подход, позволяющий обучать всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение профильного обучения на уровне среднего общего образования и предпрофильного в основной школе, спецкурсов, факультативов, проектно – исследовательской деятельности;
- использование инновационных технологий обучения и способов взаимодействия субъектов обучения;
- реализацию программы профориентации школы;
- создание условий для профессиональной самореализации педагога, повышения квалификации педагогического коллектива.

1.2.Содержание и качество подготовки обучающихся

Системная работа педагогического коллектива по решению поставленных задач обеспечивает стабильные результаты обучения школьников. Ниже в таблицах 2,3,4 представлены результаты абсолютной, качественной успеваемости обучающихся.

Таблица 2. Абсолютная успеваемость по школе в 2021 году составила 98%, в том числе

Начальное общее образование	98%
Основное общее образование	98%
Среднее общее образование	99%

Таблица 3. Качественная успеваемость по школе в 2021 году составила 60%, в том числе

Начальное общее образование	76%
Основное общее образование	49%
Среднее общее образование	71%

Качественная успеваемость по предметам обучающихся (5-9класс)

Таблица 4.

предмет	2020г		2021г	
	%успев.	%"4"и"5"	%успев.	%"4"и"5"
Русский язык	99%	65,0%	99%	56%
Литература	100%	71%	100%	75%
Математика	97%	58%	99%	59%
История	99%	76%	100%	66%
Обществознание	100%	84%	100%	68%
Биология	99%	88%	100%	75%

География	97%	77%	100%	71%
Физика	99%	63%	100%	80%
Химия	100%	83%	100%	74%
Информатика	100%	99%	100%	88%
Английский язык	99%	67%	100%	66%
Немецкий язык	100%	76%	99%	70%
Физическая культура	100%	96%	100%	98%
ОБЖ	100%	100%	100%	99%
Технология	100%	99%	100%	99%
ИЗО	100%	99%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	96%
ОДНКНР	100%	99%	100%	100%
Родной язык (русский)	100%	78%	100%	79%
Родная литература (русская)	100%	74%	100%	76%

В ходе анализа в сравнении с 2020 годом выявлено снижение показателя качественной успеваемости по предметам русский язык на 9%, история на 10%, обществознание на 16%, биология на 7%, география на 6%, информатика на 11%, немецкий язык на 6%, химия на 9%, , музыка на 4%, абсолютная успеваемость снизилась незначительно по предметам русский язык на 1%, математика на 1%, немецкий язык на 1%. Качественная успеваемость значительно повысилась по предметам: литература на 4%, физика на 17%. В то же время в 2021 году увеличился средний показатель качества успеваемости в начальной школе с 67% до 76% - на 9%, в основной школе с 42% до 49% - на 7 %, снизился данный показатель в средней школе с 81% до 71% на 10%, но является достаточно высоким. Таким образом, задача на 2021год – повышение качества освоения ООП ООО реализована.

Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию. В 2021 году 9 классы (102 обучающихся, из них Зученика с ОВЗ) были допущены до сдачи ГИА. По итогам государственной итоговой аттестации не освоил программу основного общего образования по математике один ученик). Результаты ГИА 9 по образовательной программе основного общего образования в 2021 году представлены в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	Качественная	Абсолютная	Показате ли успешности можно отследить по количеству обучающихся,
	успеваемость ОГЭ 2021	успеваемость ОГЭ 2021	
Русский язык	68%	100%	
Математика	41%	99%	

получивших аттестаты с отличием. В 2020 году шесть выпускников получили аттестат особого образца, в 2021 году- 13 обучающихся, что выше 6%.

В 2021 году 29 выпускников 11 класса были допущены до сдачи ГИА. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 4 выпускника (14%) получили аттестат особого образца.

Таблица 6.

Предмет/учебный год	2020		2021	
	РФ	СОШ №13	РФ	СОШ № 13
математика	53,9%	60,0%	55,1	62,0
русский язык	71,6%	78,3%	71,4	72,0
биология	51,5%	56,0%	51,1	59,0
химия	54,4%	51,5%	53,8	55,0
география	59,9%	Нет	-	-
физика	54,5%	59,5%	55,1	59,0
история	56,4%	60,0%	54,9	53,0
информатика	61,2%	100,0%	62,8	68,0
литература	65,0%	73,0%	-	-
обществознание	56,1%	57,9 %	56,4	57,0
иностранный язык	70,9%	А.-79,0%	-	-

Анализ результатов ГИА 11 показал по обязательным предметам: рост среднего балла по математике, но снижение среднего балла по русскому языку, положительную динамику среднего балла по предметам: биология, химия, снижение среднего балла по информатике, истории. Важнейшим является то, что показатели среднего балла по всем предметам ГИА – 11 в МОУ «СОШ №13» выше среднего показателя по Российской Федерации

Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица 6. Результаты муниципального этапа

Статус/	2020	2021

Учебный год		
Победители	15(+3 областной этап)	16
Призеры	13(+1 областной этап)	18
Итого	21 ученик направлен на региональный этап ВсОШ +7 учеников на областной этап ОШ	17 учеников направлены на региональный этап ВсОШ +4 ученика на областной этап ОШ

Таблица 7. Участие в областном этапе областной олимпиады школьников

Предмет	2020	2021
Математика	3	1
Биология	3	3
Экология		0
Английский язык	2	0
Физика	3	0
Химия	0	0
Всего	11	4

Таблица 8. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы)

	2020	2021
Победители	1 ОБЖ	3 ОБЖ-2 Экология-1
Призеры	4 Экология ОБЖ Технология (мальчики)	7 ОБЖ-2 Русский язык-2 Экология-1 История-1 География-1

Таблица 9. Результаты областного этапа областной олимпиады школьников

	2019-2020	2020-2021
Победители	0	0
Призеры	1 биология	0

В 2021 году наблюдается снижение результативности участия в муниципальных предметных олимпиадах обучающихся 1-4 классов.

Результаты участия в муниципальной предметной олимпиаде школьников 1-4 классов в 2021 году представлены в таблице 10.

Таблица 10

Учебный год/Статус	Победители	Призеры
--------------------	------------	---------

2019	1	12
2021	1	6

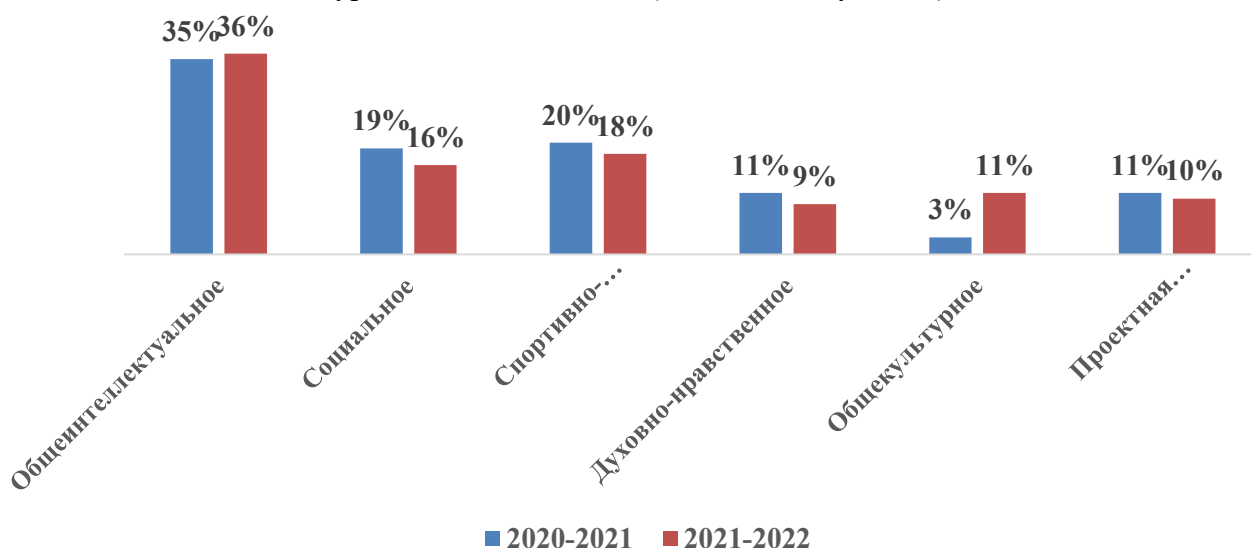
Организация внеурочной деятельности

В школе в 2021 году подготовлено и реализуется 43 программы внеурочной деятельности, учащихся по 5 направлениям и проектной деятельности: 19 программа в 1 – 4 классах (103 часа), 20 программ в 5 – 9 классах (87 часов), 4 программы в 10-11 классах (5 часов).

Таблица 11. Направления внеурочной деятельности в 2021 году (по количеству часов)

Направление	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 класс	Всего	% от программ
Общеинтеллектуальное	40	29	1	70	36%
Социальное	16	16		32	16%
Спортивно-оздоровительное	14	18	3	35	18%
Духовно-нравственное	13	3	1	17	9%
Общекультурное	18	4		22	11%
Проектная деятельность	2	17		19	10%
Итого:	103	87	5	195	

Диаграмма 1. Динамика нагрузки по направлениям внеурочной деятельности (по количеству часов)



Таким образом, наибольшее количество часов реализуются по общеинтеллектуальному (36%), спортивно-оздоровительному (18%) и социальному (16%) направлениям. Меньшее количество часов отведено общекультурному (11%), духовно-нравственному (9%) направлениям.

Реализация часов ВД осуществлялась классными руководителями и учителями-предметниками в рамках школы.

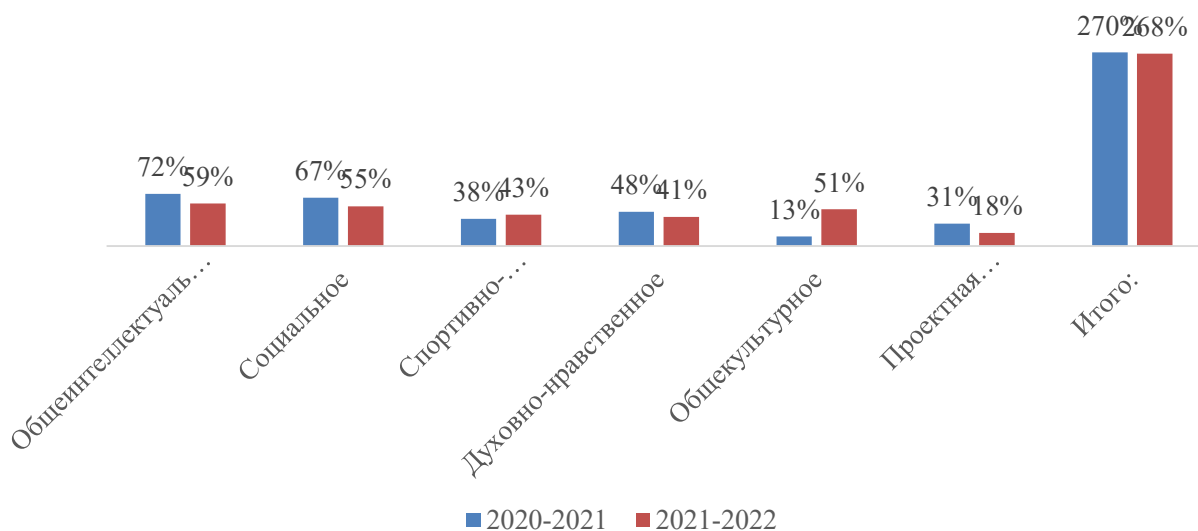
Таблица 12. Количество детей, посещающих курсы внеурочной деятельности.

Направление 21-22	1 - 4 класс	%	5 - 9 класс	%	10-11	%	Всег	% от	% от обуча-
-------------------	-------------	---	-------------	---	-------	---	------	------	-------------

	ы	ы	ы	ы	клас с	о	о	де- тей заня тых ВД	ющихс я школы
Общеинтеллектуально е	426	24%	145	19%	10	11%	581	22%	59%
Социальное	368	21%	175	23%		0%	543	21%	55%
Спортивно- оздоровительное	154	9%	218	29%	54	62%	426	16%	43%
Духовно-нравственное	328	18%	47	6%	23	26%	398	15%	41%
Общекультурное	460	26%	40	5%		0%	500	19%	51%
Проектная деятельность	51	3%	126	17%		0%	177	7%	18%
Итого:	1787		751		87		2625		
% от числа обучающихся		423 %		154 %		126 %			268%

На уровне начального общего образования занятость на курсах ВД составляет 423% (по 4-5 курсов на 1 чел.), на уровне основного общего образования занятость составляет 154% (по 1-2 курса на 1 ученика), на уровне среднего общего образования занятость составляет 126% (1-2 курса на 1 ученика).

Диаграмма 2. Динамика доли занятых на курсах внеурочной деятельности по направлениям



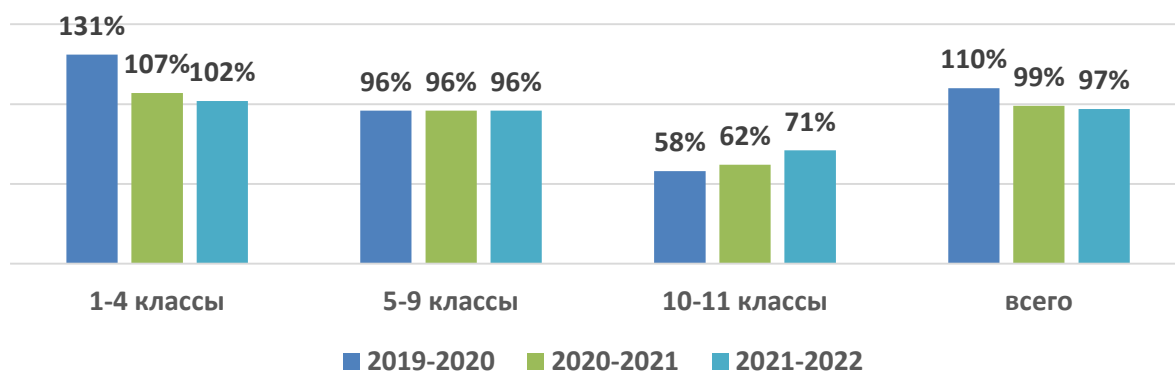
Охват обучающихся дополнительным образованием

В 2021 году в школе учится 978 человек, охват занятостью дополнительным образованием в школе, МОУ ДО, ДО сферы «Культура», «Спорт», негосударственных и иных типах составляет 944 человек – 97%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 2%.

Таблица 13. Охват занятостью во внеурочное время.

	Охват занятостью во внеурочное время	% от общего числа обучающихся
1 – 4 класс	427	102%
5 – 9 класс	469	96%
10 – 11 класс	48	71%
Итого:	944	97%

Диаграмма 1. Динамика охвата дополнительным образованием и занятостью обучающихся МОУ «СОШ №13»



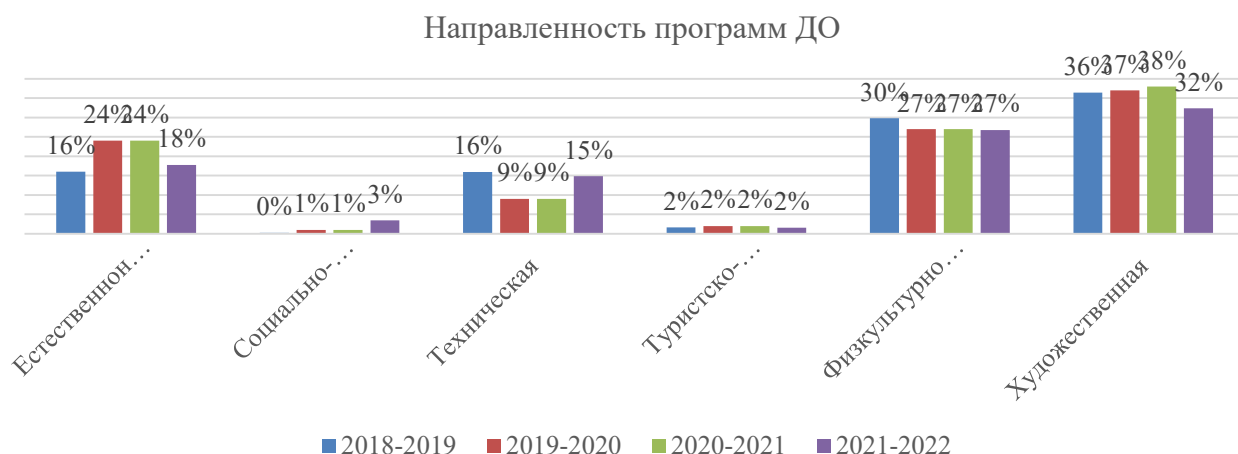
Из диаграммы видно, снижение охвата дополнительным образованием и занятостью обучающихся МОУ «СОШ №13» в МОУ ДО, ДО сферы «Культура», «Спорт», негосударственных и иных типах в 1 – 4-х классах, сохранение показателя в 5 – 9-х классах, незначительное увеличение в 10-11 классах.

В этом году увеличилось количество обучающихся в школьном ДО на 1%. Так же в этом году наблюдается увеличение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами в МОУ ДО (на 4%) и снижение на 8% охват учащихся в ДО сферы «Культура», «Спорт», негосударственных и иных типах (Таблица 13).

Таблица 14. Занятость учащихся МОУ «СОШ №13».

	2019		2020		2021		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Школьные программы ДО	0	0%	13	1%	13	1%	24	2%
МОУ ДО	436	48%	429	46%	392	41%	438	45%
ДО сферы «Культура»,	540	59%	608	65%	545	57%	482	49%

«Спорт», негосударственных и иных типах								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



Таким образом, наибольшее количество детей обучается по программам дополнительного образования художественной направленности (32%), физкультурно-спортивной направленности (27%), естественнонаучной направленности (18%); увеличилось количество детей охваченных технической направленностью; не большим количеством детей посещаются объединения туристско-краеведческой (2%) и социально-педагогической - 3% направленностей.

Работа по поддержке перспективных и одаренных детей.

В 2021 году наблюдается повышение в целом результативности участия в конкурсно-состязательных мероприятиях.

Таблица 15. Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ № 13» в конкурсно-состязательных мероприятиях (на всех уровнях)

Показатели	2019	2020	2021
Количество мероприятий	94	68	86
Количество участников	1905	1404	2220
% участников от общего количества обучающихся	210%	151%	230%
Количество 1 мест	325	307	541
% 1 мест от количества мероприятий	346%	451%	820%
Количество призовых мест	381	267	348
% призовых мест от количества мероприятий	405%	393%	527%
Всего призовых мест	706	574	889
Количество победителей и призеров	1048	772	1129
% победителей и призеров от общего количества	55%	55%	51%
Количество результативных мероприятий	87	55	66
% от числа мероприятий	93%	81%	77%

Ежегодной городской премией «Триумф» за успехи в художественном, техническом творчестве, спорте, образовании и науке награждаются учащиеся школы.

Таблица 16. Итоги ежегодной городской премии «Триумф»

	2018	2019	2020	2021
Грант Главы КГО	3	1	1	0
Премия Главы КГО	2	1	1	1
Премия Управления по делам образования	9	8	7	7
Итого награждено:	14	10	9	8

Таким образом, отмечается снижение количества детей, отмеченных городской премией.

Продолжает работу научное общество учащихся. Ребята показали результаты ниже, чем в прошлом году и снижение активности участие в научных конференциях: XII открытый муниципальный и региональный этапы Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее - Созвездие-НТТМ», Муниципальный конкурс проектов для младших школьников «Моё открытие», Всероссийский конкурс «Старт в науке» и др.

Таблица 17. Участие в научно-практических конференциях.

	2018	2019	2020	2021
Кол-во участников	38	37	22	24
Кол-во победителей	10	8	3	12
Кол-во призеров	22	21	16	7

Продолжена в летний оздоровительный период деятельность профильного отряда «Эрудит» летнего школьного лагеря с дневным пребыванием.

Реализация направления «Хочу все знать» ДОЛ проходила через проведение занятий модулей профильных отрядов «Эрудит». Цель функционирования: создание условий для совершенствования интеллектуального, творческого и физического потенциала личности одаренных учащихся ОУ, расширения и углубления знаний по английскому языку и математике.

В 2021 году была продолжена работа по привлечению обучающихся к Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Деятельность школы в рамках РДШ осуществляется с 2018 года. Кураторами РДШ в МОУ «СОШ №13» являются Романова Н.В. (учитель русского языка и литературы и педагог-организатор), Пережогина А.А. (учитель истории и обществознания). В 2021 году Романова Н.В. стала победителем Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Пережогина А.А. получила сертификат участника.

Таблица 18. Динамика численности членов первичного

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Кол-во членов РДШ	45	150	203	278
	5%	16%	21%	28%

Таблица 19. Количество обучающихся в РДШ по уровню образования

Начальный уровень образования 1 – 4 классы	Основной уровень образования 5 – 9 классы	Средний уровень образования 10 – 11 классы
76	119	19

В 2021 году школа приняла участие в долгосрочном групповом проекте: «Здоровое движение» (команда 6в кл, под руководством Гайфуллиной Е.С.), сентябрь-май 2021г. – Вошли в 20-ку победителей в России и награждены поездкой в Москву на закрытие конкурса. В индивидуальных проектах лидером является Устинова Анастасия. Участвовала в нескольких проектах, вошла в число активистов РДШ в Челябинской области. Настя стала победителем конкурсного отбора в рамках Всероссийского фестиваля «Открытый космос», посвященного Дню космонавтики и стала участницей финала в г. Москве в апреле 2021 г.

В 2021 году обучающиеся стали победителями и призерами в таких мероприятиях как:

- Победители Всероссийского онлайн-квиза ко Дню Героев Отечества (декабрь 2021г.)
- Победители квиз-экспедиции по Южному Уралу (дек.2020г.)
- Победители муниципального конкурса стендов РДШ.
- Победитель Всероссийского фестиваля «РДШ: открытый космос» (Устинова А.)
- Победитель и 12 призеров Всероссийского конкурса «Страницы Великой победы»
- Призеры зонального турнира по стритболу на кубок "Российского Движения Школьников»
- Победители проекта «Здоровое движение» (команда 6в кл, под руководством Гайфуллиной Е.С.)
- 25 призеров Муниципального конкурса-квеста «Весенний калейдоскоп»

Оценка личностных результатов обучающихся

Для мониторинга используется «Карта оценки личностных результатов освоения ООП». Диагностическая карта представляют собой метод экспертных оценок, которые учитывают данные наблюдения классного руководителя, других учителей, педагога-психолога, родителей, обучающихся в начальных классах. По определенным позициям классный руководитель отмечает сформированность у ребенка личностного образовательного результата.

Общая сформированность личностного образовательного результата оценивается по следующим уровням: высокий, средний, низкий уровень сформированности. Форма представления сформированности личностного образовательного результата представляет собой обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического

обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

Таблица 20. Результаты мониторинга сформированности личностных результатов ООП НОО

Критерии	2019	2020	2021	Динамика по сравнению с предыдущим годом
1. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу. (Формирование гражданской идентичности)	6 (средний)	6,3 (средний)	6,3 (средний)	0,0
2. Нравственная направленность личности.	6,3 (средний)	6,4 (средний)	6,6 (средний)	0,2
3. Формирование ответственного отношения к учению	6,4 (средний)	6,6 (средний)	6,9 (средний)	0,3
4. Сформированность коммуникативной культуры	6,3 (средний)	6,6 (средний)	6,8 (средний)	0,2
5. Сформированность отношений ребёнка к природе.	6,4 (средний)	6,9 (средний)	7,0 (высокий)	0,1
6. Развитость чувства прекрасного.	6,1 (средний)	6,3 (средний)	6,5 (средний)	0,2
7. Взаимодействие со взрослыми, родителями.	6,7 (средний)	7,1 (высокий)	7,5 (высокий)	0,4
8. Ведение здорового образа жизни	6,8 (средний)	6,9 (средний)	7,5 (высокий)	0,6

В 2021 году отмечается повышение результативности большинства критериев, критерии «сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу (формирование гражданской идентичности)» и «сформированность отношений ребёнка к природе» остались на прежнем уровне.

Таблица 21. Результаты мониторинга сформированности личностных результатов ООП ООО

Критерии	2019	2020	2021	Динамика по сравнению с предыдущим годом
1. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу. (Формирование гражданской идентичности)	7,7 (средний)	8,1 (средний)	8,9 (средний)	0,8

Критерии	2019	2020	2021	Динамика по сравнению с предыдущим годом
2. Нравственная направленность личности.	8,2 (средний)	8,3 (средний)	8,6 (средний)	0,3
3. Формирование ответственного отношения к учению	7,6 (средний)	7,6 (средний)	7,8 (средний)	0,2
4. Сформированность коммуникативной культуры	8,1 (средний)	8 (средний)	8,2 (средний)	0,2
5. Сформированность отношений ребёнка к природе.	8,6 (средний)	8,6 (средний)	8,8 (средний)	0,2
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	7,8 (средний)	7,8 (средний)	7,9 (средний)	0,1
7. Взаимодействие со взрослыми, родителями.	9 (средний)	8,8 (средний)	9,3 (средний)	0,5
8. Ведение здорового образа жизни	8,8 (средний)	8,7 (средний)	8,7 (средний)	0,0
9. Готовность к выбору профессии	7,2 (средний)	7,2 (средний)	8,1 (средний)	0,9

В 2021 году отмечается повышение результативности следующих критериев: «сформированность отношений ребёнка к Родине», «нравственная направленность личности», «формирование ответственного отношения к учению», «сформированность отношений ребёнка к природе», «взаимодействие со взрослыми, родителями», «готовность к выбору профессии». Критерии «развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера», «ведение здорового образа жизни» остались на прежнем уровне.

Таблица 22. Результаты мониторинга сформированности личностных результатов ООП СОО

Критерии	2021
1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	9 (средний)
2. Сформированность ценностного отношения к Родине, чувства патриотизма.	9,78 (средний)
3. Сформированность гражданственности, уважения к закону, государству и к гражданскому обществу	9,5 (средний)
4. Сформированность морального и нравственного поведения	10,1

Критерии	2021
	(высокий)
5. Сформированность ценностного отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, образованию	9,5 (средний)
6. Сформированность ценностного отношения обучающихся к семье и родителям	9,3 (средний)
7. Сформированность трудовых и социально-экономических отношений, готовность к выбору профессии	9,5 (средний)

В 2021 году большинство результатов находится на среднем уровне, за исключением «Сформированность морального и нравственного поведения», который находится на высоком уровне.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного январе 2022года. Полный анализ реализации рабочей программы воспитания представлен на сайте школы.

1.3.Востребованность выпускников

Продолжение образования выпускников 9-х классов МОУ «СОШ №13»

Таблица 23. Продолжение образования выпускников 9-х классов

Год	Всего	В 10 класс	%	В СПО	%	Вечерняя школа	%
2018г.	69	34	49%	33	48%	2	3%
2019г.	76	38	50%	37	49%	1	1%
2020г.	75	27	36%	48	64%	-	0%
2021г.	102	50	49%	49	48%	3	3%

В 2021 году по сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение доли обучающихся, продолживших обучение в 10 классе и, соответственно, снижение обучающихся поступивших в организации среднего профессионального образования.

Продолжение образования выпускников 11-х классов МОУ «СОШ №13»

Таблица 24. Продолжение образования выпускников 11-х классов

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ	%	СПО	%	Поступают на работу	%	Служба в армии	%
2018г.	43	36	84%	4	9%	1	2%	2	5%
2019г.	20	18	90%	2	10%		0%		

2020г.	24	23	96%	1	4%	0%	
2021г.	29	26	90%	3	10%	0%	0%

Как и в прошлом году все 100% выпускников продолжили обучение в образовательных организациях ВПО или СПО.

В 2021 году мы можем отметить, по сравнению с прошлым годом, незначительное снижение доли обучающихся, поступивших в организации ВПО, и увеличение доли поступивших в организации СПО.

Таблица 25. Финансовые формы получения образования выпускников МОУ «СОШ №13»

Год	Бюджет	%	Контракт	%	Целевое	%
2018г.	22	51%	18	42%		0%
2019г.	10	50%	8	40%	2	10%
2020г.	14	58%	9	38%	1	4%
2021г.	20	69%	9	31%	0	0%

За последние три года стабильно увеличивается доля выпускников, поступивших на обучение на бюджетной основе.

Таблица 26. Направления специальностей, выбранных выпускниками для продолжения получения образования

Год	Гуманитарные	%	Технические	%
2018г.	25	58%	15	35%
2019г.	13	65%	7	35%
2020г.	15	63%	9	38%
2021г.	15	52%	14	48%

За последние три года отмечается увеличение доли выпускников, выбравших для себя профессию технической направленности.

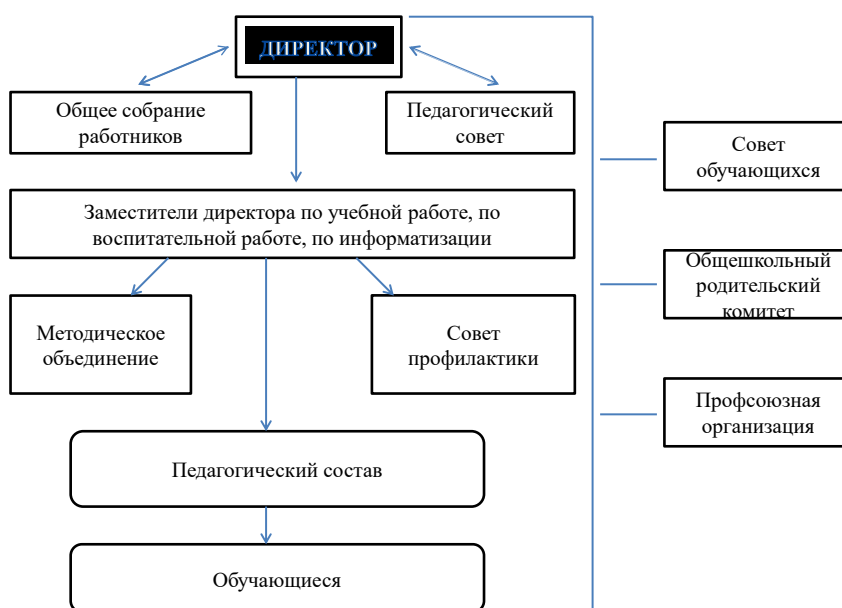
Все 100% выпускников 9-х и 11-х классов продолжили обучение в образовательных организациях ВПО, СПО, либо продолжили обучение в 10-ом классе образовательных организаций города. Наблюдается увеличение доли выпускников, поступивших на бюджет и увеличение доли выпускников, выбравших специальности технической направленности.

ВЫВОДЫ: Таким образом, уровень образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 13» достаточный. Показатели освоения ООП НОО, ООП СОО стабильно высокие, ООП ООО на достаточном уровне. В 2021 году повысилась качественная успеваемость в 1-4 классах на 9%, в 5-9 классах на 7%. Образовательные программы реализуются как через урочную деятельность, так и внеурочную в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. В целом уровень образовательной подготовки обучающихся достаточный. Обеспечен контроль и анализ достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

II. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органами коллегиального управления МОУ «СОШ № 13» являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях содействия МОУ «СОШ № 13» в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся создан общешкольный родительский комитет. Локальные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) принимаются с учетом мнения общешкольного родительского комитета.



ВЫВОДЫ: управление образовательной организацией строится на основе законодательства в сфере образования, а именно, ФЗ -273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

3.1 Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ №13» (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов потребителей, условий их реализации, а также результатов системы оценки качества образования и механизма управления образовательной деятельностью на их основе, **в том числе реализации Программы развития школы.**

Модель внутренней системы оценки качества образования представляет четыре компонента: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Целью внутренней системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 13» является получение достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС ОО о тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных управленческих решений.

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических, инвариантных и вариативных.

Процедуры оценки качества образования осуществляются в соответствии с планом работы школы, планом работы Управления по делам образования Кыштымского городского округа, планом работы Министерства образования и науки Челябинской области.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется ежегодно.

Объекты и сроки, критерии оценочных мероприятий, форма результирующих документов представлены в плане-графике оценочных процедур.

Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х, 11-х классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- текущий контроль успеваемости;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, в том числе комплексные работы 4-х классов;
- национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования;
- участие и результативность работы в школьных, региональных, всероссийских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамику образовательных достижений;
- анкетирование «Изучение удовлетворенности предоставления образовательных услуг»;
- мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников».

Процедура оценки качества условий реализации образовательных программ включает в себя:

Оценку кадровых условий:

- диагностирование потенциала педагогических работников и их отношение к инновационной работе;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, предметных жюри.

Оценку материально-технического обеспечения:

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения

и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соблюдение условий безопасности образовательной среды (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности);
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН.

Оценку финансово-экономических условий:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Оценку учебно-методических условий:

- соответствие учебных планов, программно-методического и документально-содержательного обеспечения реализуемой образовательной программе;
- наличие и достаточность методических материалов;
- сформированность фонда оценочных средств для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценку психолого-педагогических условий:

- удовлетворенность образовательным процессом обучающихся, родителей и педагогов;
- психологический климат в коллективе;
- оценка объема и качества социальной и психологической помощи;
- качество психологической помощи участникам образовательного процесса.

Процедура оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- оценку качества содержания и организации образовательной деятельности;
- выполнение учебного плана;
- соответствие расписания учебных занятий учебному плану;
- соответствие электронного журнала требованиям заполнения и выполнению программы;
- оценка исполнения муниципального задания;
- ежегодные отчеты о самообследовании;
- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценку выполнения образовательных программ и уровня освоения программного материала;
- оценка создания условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся на дому;
- систематичность организации воспитательной деятельности;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие положительной динамики уровня воспитанности;
- оценку динамики правонарушений, совершенных обучающимися школы.

Основными инструментами для осуществления процедур оценки качества являются: анализ выполнения алгоритмов процессов; экспертиза документации образовательных

процессов; анкетирование; контрольные срезы знаний и умений обучающихся; посещение уроков, спецкурсов, факультативов, занятий внеурочной деятельности); тестирование; наблюдение; социальный опрос педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся; мониторинги.

Результативный компонент внутренней системы оценки качества образования

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в МОУ «СОШ №13». Размещение отчетов самообследования, и других открытых данных осуществляется на официальном сайте школы.

Описание управленческих действий по результатам ВСОКО

- Субъекты принятия управленческих решений: руководитель школы, Педагогический Совет, заместители директора по УВР и по ВР.
- Формами принятия управленческого решения по итогам ВСОКО являются: приказ руководителя, решения педагогического совета, совещания при директоре, психолого-педагогического консилиума.
- Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам ВСОКО: административно-командные (приказ), коллегиальные (решение коллегиальных органов управления), экономические (аттестация, награждение, премирование и др.), психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка).

3.2 Промежуточные итоги реализации программы развития на 2021-2024 год в 2021 году

Программа развития школы на 2021-2024 годы нацелена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в русле национального проекта «Образование», совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ и учётом потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. Реализация Программы предусматривает пять подпрограмм. По итогам внутреннего мониторинга реализации Программы в 2021 г. установлено следующее:

1. Подпрограмма «Управление качеством образования на основе ВСОКО»

Целью реализации является совершенствование механизма ВСОКО. Достижение цели предусматривает решение следующих задач.

1. Совершенствовать механизмы самооценки и оценки эффективности управления качеством образования на уровне организации.
2. Обеспечивать функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры, ведение информационных ресурсов и баз данных для получения объективной информации о качестве образования.
3. Обеспечить доступ всех участников образовательных отношений к информации о состоянии и тенденциях качества образования в организации.
4. Создавать научно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников организации по компетенциям управления качеством образования.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021г.	2021г.
1.	Сформированность ВСОКО		
1.1	Доля документов, регламентирующих ВСОКО, соответствующих Концепции РСОКО, МСОКО	100%	100%
1.2	Представленность ВСОКО на сайте школы	представлено	представлено
1.3	Доля получателей образовательных услуг, участвующих в оценке качества образования	35%	68%
1.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных системой оценки качества образования ОО	80%	91,4%
1.5	Доля руководителей, педагогов, включенных в региональный реестр экспертов	12%	12,5%
1.6	Динамика показателей оценки деятельности руководителя	61 б	71 б
1.7	Доля федеральных и региональных информационных систем, используемых для сбора объективной информации ВСОКО	100%	100%
2.	Участие и результативность процедур оценки качества образования		
2.1	Доля участия в процедурах оценки качества образования. Федеральный уровень Региональный уровень Муниципальный уровень Институциональный уровень	100%	100%
2.2	Не отнесение ОО к числу ОО, потенциально отнесенных (по результатам ИС «Управление качеством общего образования») к группе с низкими результатами (за 3 года)	Не отнесено	Не отнесено
2.3	Сформированность личностных образовательных результатов по уровням образования: НОО ООО СОО	6,5 б 7,5 б 8,5 б	6,9 б 8,5 б 9,5 б
2.4	Сформированность метапредметных образовательных результатов по уровням образования: НОО ООО СОО	Не ниже 100% Не ниже 100% Не ниже 100%	100% 100% 100%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021г.	2021г.
2.5	Средний балл ОГЭ по русскому языку, балл	Не ниже 20	26
2.6	Средний балл ОГЭ по математике, балл	Не ниже 15	14,4
2.7	Средний балл ЕГЭ по русскому языку, балл	Не ниже 65	72
2.8	Средний балл ЕГЭ по математике, балл	Не ниже 50	62
3.	Удовлетворенность качеством образования участников образовательной деятельности		
3.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80%	84,1%
3.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90%	91,5%
3.3	Достижение 100% заполнения электронного журнала в части выставления итоговых отметок	100%	100%
3.4	Достижение 100% заполнения электронного журнала в части заполнения тем уроков	100%	100%
3.5	Соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям независимой оценки качества образования на сайте bus.gov «отлично/хорошо»	Соответствует	Соответствует
4.	Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды		
4.1	Доля педагогов, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов	80%	100%
4.2	Доля педагогических и руководящих работников, имеющих публикации в методических печатных изданиях	21%	17%
4.3	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (очных и заочных)	11%	12,5%
4.4	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	50%	50%
4.5	Доля педагогов, являющихся руководителями городских, школьных методических объединений	15%	15%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021г.	2021г.
4.6	Доля руководящих, педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по тематике управления качеством образования	20%	29,1%
4.7	Доля педагогических работников ОО, прошедших процедуру аттестации с использованием ИС «Аттестация педагогических работников», оптимальному значению	100%	100%

Анализ приведённых результатов показывает, что развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры и своевременное обновление объективной информации о качестве образования на сайте ОО способствовало повышению доли получателей образовательных услуг, участвующих в оценке качества образования почти в два раза (п.1.3). Реализация мероприятий по созданию условий повышения качества образования привела к увеличению доли получателей образовательных услуг удовлетворенных системой оценки качества образования ОО до 91,4% (п. 1.4, показатель определялся через суммирование результатов анкетирования «удовлетворен» и частично «удовлетворен»). Для установления более точной степени удовлетворенности образовательной деятельностью в следующем году максимально будет применена бинарная система ответов. Организованная работа в 2021 году по созданию инновационного образовательного пространства через развитие материально-технической базы ОО привела к увеличению на 4 % доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением (п.3.1).

Совершенствование модели ВСОКО через обновление нормативной документации и принятие эффективных управленческих решений способствовало положительной динамике показателей деятельности руководителя на 10 баллов (п.1.6).

Достигнуты плановые целевые показатели результативности процедур оценки качества образования: сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов. Показатель «Средний балл ОГЭ по математике» (п. 2.6) незначительно ниже планового, что свидетельствует о необходимости системы контроля освоения предмета «Математика». Системное использование федеральных и региональных информационных систем, инновационных технологий, эффективная организация образовательной деятельности позволили достичь показателей выше запланированных средних баллов: ЕГЭ по русскому языку и математике; ОГЭ по русскому языку (п. 2.5, 2.7, 2.8).

В течение учебного года педагогический коллектив реализовывал проект «Формирование информационной политики в образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования» с целью выявления, обобщения и распространения актуального педагогического и управленческого опыта образовательной организации в части научно-методического сопровождения системы оценки качества образования, функционирования информационных систем. К работе над реализацией проекта привлекались 100 % педагогов и сотрудников школы. В результате увеличилось количество участников профессиональных конкурсов, в том числе дистанционных (п. 4.3). Не достигнуто плановое значение целевого показателя п. 4.2 («Доля педагогических и

руководящих работников, имеющих публикации в методических печатных изданиях)), что связано с увеличением нагрузки педагогических работников.

Проведённый анализ позволяет сделать выводы о необходимости принятия следующих управленческих решений:

1. В план-график ВСОКО внести мероприятия административного контроля достижений планируемых результатов по математике со 2-го по 8-й класс.
2. Усовершенствовать анкету для изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых ОО.
3. Продолжить непрерывное научно-методическое сопровождение учителей, диссеминацию педагогического опыта.

2. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

Целью реализации является создание безопасной комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи.

1. Обновить нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС.

2. Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы (или образовательные маршруты) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.

3. Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Создать доступную среду для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2021 г. показал следующие результаты (см. табл. 2).

Таблица 28

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
1	Обеспеченность деятельности организации по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией		
1.1	Наличие на сайте организации раздела для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (имеется / не имеется)	Имеется	Имеется
1.2	Наличие утвержденного паспорта доступности зданий (имеется / не имеется)	Имеется	Имеется
1.3	Положения, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, размещены на официальном сайте организации	80%	80%
2	Обеспеченность кадрами процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью		
2.1	Доля руководящих работников и педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	55%	81%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
3	Доступность среды образовательной организации		
3.1	Оснащенность кабинета инклюзивного образования	0%	0%
3.2	Достижение уровня соответствия качества условий реализации ОО адаптированных образовательных программ (по результатам ИС «Мониторинг ФГОС»)	Соответствует	Соответствует
4	Доступность качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью		
4.1	Количество реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов (программы дополнительного образования детей, коррекционные программы и др.), шт.	2	2
4.2	Обеспеченность АОП обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	100%	100%
4.3	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих психолого-педагогическое сопровождение	100%	100%
5	Результативность инклюзивного образования		
5.1	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов – участников олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ	10%	33%
5.2	Доля выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов, успешно прошедших итоговую аттестацию	100%	100%
6	Интеграция лиц с ОВЗ и инвалидностью в современное общество		
6.1	Доля обучающихся данной категории, вовлеченных в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города	10%	20%

Анализ значений целевых показателей достигнутых в процессе реализации данной Подпрограммы в 2021 году позволяет сделать следующие выводы.

1. Созданы условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. В рамках курсовой подготовки педагогический коллектив и руководящие работники (81%) повысили квалификацию по вопросам теории и методики интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями (п. 2.1).

2. Усовершенствована работа по психолого-педагогическому сопровождению, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, достигнут плановый показатель «Количество реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ и детей инвалидов». Реализуются коррекционные программы:

- по учебным предметам ООО НОО: «Коррекционная работа по русскому языку», «Коррекционная работа по математике»;
- «Программа психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ».

Результаты мониторинга качества условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с ЗПР показали: оптимальный уровень кадровых и материально-технических условий реализации АООП НОО; допустимый уровень финансовых условий реализации АООП НОО.

Для преодоления трудностей в обучении, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ, организована система психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы, включающая в себя:

- диагностическую работу, обеспечивающую своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- консультативную работу, обеспечивающую специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты внутреннего мониторинга реализации Подпрограммы показали, что 100% выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов успешно прошли государственную итоговую аттестацию (п. 5.2).

Реализация внеурочных курсов, индивидуальных программ для детей данной категории привела к превышению в три раза планового целевого показателя «Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов – участников олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ» (п. 5.1).

Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и физического развития детей позволило увеличить в два раза плановый целевой показатель «Доля обучающихся данной категории, вовлеченных в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города» (п. 6.1).

Для продолжения эффективной работы по реализации Подпрограммы необходимо принять следующие **управленческие решения**.

1. Взять под контроль реализацию обновленных ФГОС ООО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в 5 классе.
2. Начать работу по оснащению кабинета инклюзивного образования для достижения плановых показателей в 2022 г.
3. Обеспечить условия для исполнения мероприятий ИПРА детей-инвалидов.

3. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых детей»

Целью реализации является разработка инновационной модели организации образовательной практики школы, способствующей выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей. Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Создать организованное, содержательно насыщенное и интерактивное образовательное пространство для выявления и реализации одаренными и талантливыми детьми своего потенциала, в том числе детей с ОВЗ.

2. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся.

3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, и конференциях различного уровня.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2021 г. показал следующие результаты (см. табл. 2)

Таблица 29

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
1.	Специально организованное, содержательно насыщенное и интерактивное пространство для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала		
1.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	1%	79%
1.2	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием	0%	70%
1.3	Доля обучающихся, охваченных деятельностью образовательных проектов	0%	3,1%
1.4	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии, шт.	1	2
1.5	Интерактивный ресурс на официальном сайте ОО для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала, шт.	0	0
1.6.	Доля детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	5%	5,1%
2.	Система тьюторства и наставничества поддержки и развития способностей и талантов у детей		
2.1	Доля способных и талантливых обучающихся, вовлеченных в систему наставничества (НОУ) (научно-исследовательские работы НОУ, социальные проекты)	5%	7%
2.2	Доля способных и талантливых детей с ОВЗ, вовлеченных в систему наставничества	1%	5%
2.3	Количество наставников по организации поддержки и развития способностей и талантов у детей, чел.	5	12
3.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов		
3.1	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам тьюторства, развития способностей и талантов, чел.	5	1

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
4.	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов		
4.1	Доля детей, принявших участие в олимпиадах федерального уровня	0%	0%
4.2	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад федерального уровня	0%	0%
4.3	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах регионального уровня	2%	3,1%
4.4	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад регионального уровня	25%	35,5%
4.5	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня	14%	11,7%
4.6	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад муниципального уровня	25%	29,8%
4.7	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях международного уровня	20%	105%
4.8	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях международного уровня	50%	44%
4.9	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях федерального уровня	6%	55%
4.10	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях федерального уровня	13%	54%
4.11	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях регионального уровня	5%	6%
4.12	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях регионального уровня	50%	15%
4.13	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях муниципального уровня	47%	63%
4.14	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях муниципального уровня	65%	63%

Анализ результатов показал, что все целевые показатели критерия 1 достигнуты (п. 1.1 – 1.6). Созданы благоприятные условия для повышения личностного развития одаренных детей, для реализации их личных творческих, интеллектуальных, академических, спортивных способностей в процессе учебной и проектной деятельности. Используются такие формы работы, как индивидуальные занятия, занятия в малых группах, система творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. По окончании учебного года подводятся итоги на празднике «Весенний букет».

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Эколого-биологические исследования и природоохранная работа», «Безопасность дорожного движения», «Английский язык», обучающиеся школы активно посещают муниципальные организации дополнительного образования, таким образом, 79% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

В 2021 г. ребята показали результаты ниже, чем в прошлом году и произошло незначительное увеличение количественной активности участия в научных конференциях и небольшое снижение результативности (см. табл. 3.1).

В 2021 году началась работа по внедрению модуля «Одаренные дети» в ИС «Сетевой город. Образование». На данный момент в систему внесены данные 50-ти детей. Ведется работа по созданию интерактивного ресурса на официальном сайте школы для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала, где размещаются информационные и рекламные материалы о предстоящих конкурсах, олимпиадах, акциях, проектах и другое. Также данная информация представлена на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте». Формируется система тьюторства и наставничества поддержки и развития способностей и талантов у детей.

В результате проведенного анализа были выявлено следующее:

- недостаточная доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня (табл. 3, п. 4.5.);
- недостаточная доля призеров и победителей от количества участников конкурсно-состязательных мероприятий международного уровня (табл. 3, п. 4.8.);
- низкая доля призеров и победителей от количества участников конкурсно-состязательных мероприятий регионального уровня» (табл. 3, п. 4.12.).

Для достижения всех индикативных показателей необходимо принятие следующих **управленческих решений.**

1. Наставникам при подготовке к конкурсным мероприятиям регионального, федерального и международного уровней разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты.
2. Организовать подготовку обучающихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
3. Включить в план научно-методической работы вопросы поддержки и развития способностей у детей.
4. Продолжить работу по оснащению кабинета для организации проектной деятельности.
5. Внести изменения в количественные показатели на 2022 год: в п. 1.1 – 79 %, в п. 1.2. – 70 %.

4. Подпрограмма «Формирование ЦОС школы»

Целью реализации является создание условий для внедрения и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи.

1. Привести информационно-коммуникационную инфраструктуру школы в соответствие целям и задачам национального проекта «Образование».
2. Внедрить систему электронного документооборота в информационно-коммуникационную инфраструктуру школы.
3. Создать условия формирования у руководящих и педагогических работников школы компетенций необходимых для функционирования цифровой образовательной среды через систему непрерывного повышения квалификации.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2021 г. показал следующие результаты (см. табл. 4)

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021г.
1	Современная система обеспечения безопасности школы		
1.1	Количество входов в школу, охваченных системой контроля и управления доступом	1	2
1.2	Количество входных групп школы, находящихся под непрерывным контролем системы видеонаблюдения с компьютерным зрением	1	2
2.	Предоставление равного доступа участников образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуры школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы		
2.1	Наличие доступа к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с	имеется	имеется
2.2	Наличие доступа к сети Интернет и ресурсам локальной вычислительной сети по технологии Wi-Fi внутри основного здания школы	Не имеется	Не имеется
2.3	Наличие информационно-библиотечного центра с рабочими местами для посетителей, оборудованных компьютером	Не имеется	Не имеется
2.4	Наличие сервера для хранения цифровых образовательных ресурсов и управления средствами обеспечения дистанционного обучения и видеонаблюдения	Не имеется	Не имеется
2.5	Количество телевизоров с функцией Smart TV, с диагональю экрана не менее 74 дюймов	0 шт.	6 шт.
2.6	Количество интерактивных комплексов с вычислительным блоком с сенсорным экраном диагональю не менее 180 см	0 шт.	1 шт.
2.7	Количество ноутбуков форм-фактора «трансформер» с сенсорным экраном диагональю не менее 11 дюймов	0 шт.	6 шт.
2.8	Количество компьютерных рабочих мест, оснащённых необходимым оборудованием для проведения процедур ВПР и ОГЭ по иностранному	9 шт.	30 шт.

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021г.
	языку		
3.	Система электронного документооборота		
3.1	Доля руководящих и педагогических сотрудников школы, имеющих общий доступ к внутренним документам через локальную вычислительную сеть или Интернет	0%	0%
3.2	Доля компьютерных рабочих мест школы, охваченных системой резервного копирования данных	1%	1% (апробация решений)
3.3	Доля локальных нормативных документов, обрабатываемых в системе электронного документооборота	5%	–
4.	Преодоление неравенства в использовании цифровых технологий руководящими и педагогическими сотрудниками, а также обучающимися		
4.1	Доля работников-участников образовательных отношений, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Формирование информационно-управленческой культуры»	100%	100%
4.2	Доля работников-участников образовательных отношений, принимающих участие в мероприятиях циклограммы образовательных и инструктивных мероприятий по использованию модернизированной информационно-коммуникационной инфраструктуры	0%	0%

Анализ результатов реализации мероприятий по четырём укрупнённым направлениям позволяет сделать следующие выводы.

1. *Современная система обеспечения безопасности школы.* В рамках реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций федерального проекта «Цифровая экономика» АО «ЭР-Телеком Холдинг» был произведён монтаж камер видеонаблюдения и системы контроля и управления доступом в МОУ «СОШ № 13» (Государственный контракт № 15 от 04.08.2020), что обеспечило выполнение индикативных показателей по внедрению современной системы обеспечения безопасности школы.

2. *Предоставление равного доступа участников образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуры школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы.* Индикативные показатели в части обеспечения техникой (п. 2.5, 2.6, 2.7, 2.8) достигаются с опережением плана благодаря двум факторам:

- участие МОУ «СОШ № 13» в эксперименте по внедрению цифровой образовательной среды (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01 / 280 от 03.02.2021), в рамках которого в образовательную организацию были поставлено компьютерное, мультимедийное, презентационное оборудование в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (Распоряжение Минпросвещения России № р-15 от 14.01.2021);

- деятельность школы как региональной инновационной площадки по теме «Формирование информационной политики в образовательной организации» и продолжение деятельности инновационной площадки в 2021 гг. обеспечило образовательной организации дополнительное финансирование из областного бюджета, которое было направлено на укрепление материально-технической базы.

При этом следует отметить, что выполнение показателя 2.8 (количество компьютерных рабочих мест, оснащённых необходимым оборудованием для проведения процедур ВПР и ОГЭ по иностранному языку) необходимо пересмотреть в связи с изменением требований к техническому оснащению пунктов проведения экзаменов и использованием «Автономной станции записи» для проведения устных экзаменов по иностранным языкам.

3. В соответствии с планом мероприятий на 2021 год был проведен анализ существующих решений в области *электронного документооборота образовательной организации*, оценка целесообразности их внедрения.

Таблица 31

	Общий доступ к внутренним документам через ЛВС или Интернет	Система резервного копирования данных	Обработка документов по «жизненному-циклу»	Страна происхождения
Mail.ru для образования	+	+	+/-	Россия
Яндекс 360	+	+	+/-	Россия
Google Workspace	+	+	+/-	США
Microsoft Office 365	+	+	+/-	США
1С: Общеобразовательное учреждение	+	+/-	-	Россия
1С: Документооборот 8	+	+	+	Россия
Битрикс24 (1С)	+	+	+	Россия

Апробация представленных продуктов позволила достичь целевого показателя п. 3.2.. При этом долю локальных нормативных документов, обрабатываемых в системе электронного документооборота в настоящее время оценить невозможно (п. 3.3). Изучение и сравнение решений проводилось во взаимодействии с официальными представителями (разработчиками) программных продуктов. Наиболее полное решение для организации электронного документооборота, обеспечивающее сопровождение полного «жизненного цикла» документов (создание, согласование, утверждение, делегирование и пр.) представлено продуктами 1С. Однако в настоящее время их внедрение нецелесообразно, так как потребует больших организационных, финансовых затрат из-за отсутствия автоматической интеграции 1С с ГИС «Образование в Челябинской области», что потребует ручное дублирование информации о сотрудниках, обучающихся, образовательной деятельности в двух информационных системах.

Другие решения предоставляют схожие функциональные возможности. При этом каждое решение имеет свои ограничения. Например, «Mail.ru для образования» предоставляет бесплатное облачное хранилище данных только для 3-х сотрудников организации, решение «Microsoft Office 365» технологически сложно внедрять, технические требования к компьютерам выше, чем у аналогов, «Яндекс 360» и «Google Workspace» предоставляющих наиболее функциональный и простой в использовании набор web-приложений. На основании сравнительного анализа и в связи с реализуемой в

России политикой импортозамещения и технологического суверенитета выбор был сделан в пользу отечественного решения «Яндекс 360».

4. Возможности цифровой образовательной среды невозможно использовать в полной мере без *преодоления неравенства в использовании цифровых технологий руководящими и педагогическими сотрудниками, а также обучающимися*. Для решения этой задачи 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлению «Формирование информационно-управленческой культуры» (п. 4.1).

Для продолжения эффективной работы по реализации Подпрограммы необходимо принятие следующих **управленческих решений**.

1. Приобрести не менее 15 шт. USB-микрофонов для записи ответов участников основного государственного экзамена по иностранному языку.

2. В 2022 году определить единые требования к функциональным возможностям электронного документооборота для образовательной организации, и в соответствии с ними составить план внедрения решений «Яндекс 360» как системы электронного документооборота МОУ «СОШ № 13».

3. В 2022 году, в соответствии с вышеуказанным планом, разработать ежегодную циклограмму образовательных и инструктивных мероприятий по использованию информационно-коммуникационной инфраструктуры МОУ «СОШ № 13».

5. Подпрограмма «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Целью реализации является совершенствование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Для достижения цели необходимо решение следующих задач.

1. Создать научно-методическое обеспечение процесса организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

2. Создать образовательное пространство, удовлетворяющее потребности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Сформировать профориентационные компетенции, обеспечивающие готовность к выбору профессии.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2021 г. показал следующие результаты (см. табл. 5)

Таблица 32

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
1.	Включенность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение		
1.1	Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	30%	57%
1.2	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	10%	52%
1.3	Доля обучающихся, участников конкурсно-	1%	1%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
	состязательных мероприятия профориентационной направленности		
1.4	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	20%	45%
2.	Учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение, в содержании общего образования в условиях действующего ФОГС ОО		
2.1	Количество программа внеурочной деятельности по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.	1	6
3.	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся		
3.1	Количество договоров с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.	1	0
4.	Обучение педагогов технологиям работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
4.1	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	5%	2%
5.	Готовность выпускников к выбору профессии		
5.1	Доля обучающихся 9 и 11 классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии	10%	9%
5.2	Доля обучающихся, имеющих представление о профессиях и путях ее получения	100%	100%
5.3	Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях	100%	100%

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы.

Практически все показатели критерия «Включенность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение» выполнены.

В МОУ «СОШ №13» разработаны локальные документы, регламентирующие процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Утвержден комплексный план внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МОУ «СОШ №13». В рабочую программу воспитания включен раздел «Профориентация» и разработан план реализации данного модуля в Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, в которых учитывается формирование профессионального самоопределения обучающихся, такие как «Мир рукоделия», «Деревообработка», «Мастерилки», «Я и интересные люди Южного Урала», «Финансовая грамотность». В школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколого-биологические исследования и природоохранная работа».

Обучающиеся приняли участие в муниципальном и региональном этапах конкурсах по профориентации «Икарёнок» и «Стратегия выбора». Все дети охвачены практико-ориентированными и информационными мероприятиями, проводимых с целью общего знакомства школьников с миром труда. Большинство обучающихся 5 – 11-х классов вовлекаются в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. В школе осуществляет деятельность ДЮП «Красное пламя», ЮИД «Дорожный патруль 13», Совет старшеклассников.

Обучающиеся МОУ «СОШ №13» участвуют в проектной деятельности и работе школьного научного общества. Для обучающихся 1 – 4-х и 5-х классов предусмотрены групповые проекты, обучающиеся 6 – 11-х классов работают над индивидуальными проектами в соответствии со своими предпочтениями и интересами.

На официальном сайте школы размещен раздел, посвященный сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Для информирования родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения и профориентации школьников проводится профессиональное и образовательное консультирование. На родительских собраниях выступают представители ПОО и ООВО (ЮУГК, Медицинский колледж, ЮУрГУ и др.). В своей работе по данному направлению классные руководители и учителя применяли открытые онлайн-уроки проекта «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего», уроки «Сириус», направленных на раннюю профориентацию.

В 9-х классах 46 человек поступили в профессиональные образовательные организации (ПОО) – 48%, остальные продолжили обучение в СОШ г. Кыштыма и КВШ. В 11-х классах 3 человека поступили в профессиональные образовательные организации (ПОО) и 26 человек в образовательные организации высшего образования (ОО ВО), что составляет 100 %.

Несмотря на достигнутые результаты, были выявлены следующие недостатки:

- невысокая доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- отсутствие договора о сетевом взаимодействии с организациями ВПО и СПО.

Это означает, что для достижения плановых значений всех индикативных показателей и устранения выявленных недостатков необходимо принятие следующих **управленческих решений.**

1. Разработать проект оформления профориентационного пространства образовательной организации.
2. Заключение договора о сетевом взаимодействии с организациями ВПО и СПО Челябинской области.
3. Включить в план научно-методической работы мероприятия для педагогов по теории и практике профориентационной работы.
4. Пополнить библиотечный фонд литературой по профориентации.
5. Педагогу-психологу и классным руководителям провести тестирование/анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности.
6. Обеспечить участие обучающихся в конкурсно-состязательных мероприятиях профориентационной направленности.
7. Классным руководителям скорректировать план воспитательной работы по модулю «Профориентация», с целью увеличения количества профориентационных мероприятий и разнообразия форм их проведения.
8. Внести изменения в целевые показатели на 2022 год: в п. 1.1 – 100%, в п. 1.2. – 100%.

За 2021 год фактически выполнены планируемые промежуточные показатели реализации Программы развития школы, установлены причины невыполнения

показателей, определены управленческие решения для их достижения, что в целом позволяет управлять качеством образования, своевременно вносить коррективы в деятельность школы.

3.3 Анализ результатов инновационной деятельности

На основании приказа № 01/2768 от 30.12.2020 «О продолжении деятельности образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками, в 2021 году» педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу в инновационном режиме.

Кроме того, 10.03.2021 был заключен договор между ГБУ ДПО «РЦОКИО» и МОУ «СОШ № 13» № 66-21-БД на совместную реализацию проекта «Формирование информационной политики в образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования» с целью выявления, обобщения и распространения актуального педагогического и управленческого опыта образовательной организации в части научно–методического сопровождения системы оценки качества образования, функционирования информационных систем. К работе над реализацией проекта привлекались 100 % педагогов и сотрудников школы. Реализация проекта осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Проект рассчитан на три года, 2021 год – заключительный год реализации проекта.

Журнал мероприятий РИП за 2021 г.

Таблица 33.

№ п/п	Дата	Мероприятие (документ)	Результат (решение)
	29 января	Семинар-совещание с образовательными организациями – региональными инновационными площадками (РИП). Мероприятие проводилось в режиме видеоконференцсвязи в целях организации работы и содержательного взаимодействия ГБУ ДПО РЦОКИО и РИП на 2021 год.	Согласованы организационные механизмы взаимодействия МОУ «СОШ № 13» и ГБУ ДПО РЦОКИО, особенности взаимодействия при реализации программ стажировок, а также сроки участия в традиционных и специальных мероприятиях на 2021 год. Публикация на сайте ГБУ ДПО РЦОКИО: https://rcokio.ru/novosti/v-rtsokio-proshlo-ustanovochnoe-soveschanie-s-rip/
	Январь-	Реализация инновационных проектов:	На платформе «Сферум»

июнь	Эксперимент по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в части использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум».	зарегистрированы: – образовательная организация; – все педагогические и административные работники; – обучающиеся 5-11 классов. Сотрудники и обучающиеся МОУ «СОШ № 13» изучают возможности платформы, пробуют проводить гибридные мероприятия (сочетание очного и дистанционного взаимодействия).
11 февраля	Семинар «О комплексной Дорожной карте межмуниципального взаимодействия по актуальным направлениям региональной политики в сфере оценки качества образования на 2021 год»	Запланирована деятельность МОУ «СОШ № 13» в образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования в 2021 году. Публикация на сайте ГБУ ДПО РЦОКИО: https://rcokio.ru/novosti/v-rtsockio-sostojalsja-organizatsionnyj-seminar-obrazovatelnoj-aglomera/
11–18 февраля	Профессионально-общественное обсуждение на виртуальной информационно-методической площадке ГБУ ДПО РЦОКИО дорожной карты межмуниципального взаимодействия по актуальным направлениям развития систем оценки качества образования и реализации региональной политики в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования на 2021 год	Согласована деятельность МОУ «СОШ № 13» в образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования в 2021 году, внесены предложения по включению сотрудников МОУ «СОШ № 13» в состав межмуниципальных проектных групп.
09 марта	Опубликован приказ Минобра Челябинской области № 01/582 от 09.03.2021 «Об утверждении межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования на 2021 год»	Закреплён состав межмуниципальных проектных групп
10 марта	Договор ГБУ ДПО РЦОКИО и МОУ «СОШ № 13» о работе МОУ «СОШ № 13» в качестве опорной площадки ГБУ ДПО РЦОКИО по проекту: Формирование информационной	Заключен договор № 66-21-БД от 10.03.2021 между ГБУ ДПО РЦОКИО и МОУ «СОШ № 13» о совместной реализации проекта

		политики в образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования	
	30 марта	Семинар образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования «Механизмы использования потенциала образовательной агломерации для эффективного управления качеством образования»	<p>Публикация на сайте ГБУ ДПО РЦОКИО: https://rcokio.ru/novosti/uchastnikam-oblastnogo-seminara-obrazovatelnoj-aglomeratsii-po-razviti/</p>
	14 мая	Сессия участников образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования	<p>Были представлены и защищены промежуточные результаты работы МОУ «СОШ № 13» в межмуниципальных проектных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ММПГ № 2 по совершенствованию внутренних систем оценки качества образования в контексте развития единой системы оценки качества образования и федеральной оценки муниципальных механизмов управления качеством образования (Вшивцева Л. А.); – ММПГ № 3 по актуализации и обновлению Концепции информационной политики в системе образования Челябинской области (Фадеев Л. В.). <p><u>Участие в сессии (май)</u></p>
	18 августа	Презентационный проект «День образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования»	<p>Промежуточные результаты работы МОУ «СОШ № 13» в межмуниципальных проектных группах представлены для профессионально-общественного обсуждения и экспертизы.</p> <p>МОУ «СОШ № 13» была организована практическая работа одной из фокус-групп по направлению: обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области (мониторинг объективности процедуры).</p>

	Май-июнь	Всероссийская олимпиада «Лица Сферума»	<p>Команда МОУ «СОШ № 13» – победитель всероссийской олимпиады «Лица Сферума».</p> <p>Публикация на сайте Минобра Челябинской области: https://minobr74.ru/press/item/8551</p>
	Март-август	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов МОУО, по актуальным направлениям развития систем оценки качества образования	Актуализированы методические рекомендации по освоению программы стажировки дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды»
	31 марта 30 августа – 06 сентября 13 октября	Тьюторы (участие в ППК)	<p>Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды (Фадеев. Л. В.)</p> <p>Информационно-управленческая культура педагога при проектировании и реализации образовательного процесса Практика применения педагогом перспективных цифровых образовательных технологий (ИКП «Сферум»)</p> <p>Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для объективной системы оценивания образовательных результатов (Сетевой город/ сервис «Образовариум») (Дубынина Т. В.)</p> <p>Цифровая трансформация как фактор развития информационно управленческой культуры руководства образовательной организацией (Фадеев Л. В.)</p>
	09 сентября	Южно-Уральское педагогическое собрание. Тренд-сессия «Стажировки как	На Южно-Уральском педагогическом собрании проведена очная

		<p>площадки мотивации непрерывного профессионального развития педагогов по компетенциям оценки качества образования, информационно-управленческой культуры и цифровой трансформации» в рамках Южно-Уральского педагогического собрания</p> <p>Научно-методическое и информационное обеспечение деятельности (информационно-методические семинары)</p>	<p>презентация стажировочной площадки на базе МОУ «СОШ № 13» Программа мероприятия: https://rcokio.ru/files/upload/durok/program_trend_sessii_09.09.2021.pdf</p> <p>Все мероприятия Южно-Уральского педагогического собрания «Эффективные механизмы и новые инструменты управления воспитанием социально ответственной личности» на сайте ГБУ ДПО РЦОКИО: https://rcokio.ru/lesson/soveschanija1/soveschanija1/</p> <p>Подготовлена видеопрезентация стажировочной площадки на базе МОУ «СОШ № 13»: https://www.youtube.com/watch?v=p2Uyaqbuww8&ab_channel=%D0%93%D0%91%D0%A3%D0%94%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%A6%D0%9E%D0%9A%D0%98%D0%9E</p>
	14 октября	<p>Семинар по проведению мониторинга состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области» (ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры»)</p>	<p>Выступление из опыта работы по теме «Алгоритм работы образовательной организации при проведении мониторинга и опыт использования данных в управлении организацией»</p> <p>Презентация: https://rcokio.ru/files/upload/oofis/algorithm.pdf</p> <p>Запись семинара: https://www.youtube.com/watch?v=Tnza6VteWNM</p>
	Ноябрь	<p>Деятельность межмуниципальных проектных групп (ММПГ) в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования</p>	<p>Разработка научно-методических материалов по направлению развития систем оценки качества образования</p>
		<p>Публикационная деятельность по концептуализации опыта по актуальным</p>	<p>Научно-прикладные материалы по направлениям работы</p>

		направлениям развития систем оценки качества образования, реализации региональных концепций в рамках образовательной агломерации	межмуниципальных проектных групп При затруднении уточнить у координатора от ГБУ ДПО РЦОКИО
		Публикация статей и материалов по вопросам оценки качества образования в научно-методическом журнале ГБУ ДПО РЦОКИО «Научно-методическое сопровождение оценки качества образования»	Статьи в специальный номер научно-методического журнала ГБУ ДПО РЦОКИО <u>Статьи в очередные номера научно-методического журнала ГБУ ДПО РЦОКИО</u>
	Декабрь	V межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»	Сборник конференции (выпуск – декабрь 2021) Статья, выступление (презентация), программа Обобщён опыт работы педагогических и административных работников МОУ «СОШ № 13», подготовлены две публикации: – Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для объективной системы оценивания образовательных результатов (Дубынина Т. В.) – Модель организации информационного взаимодействия в ИКТ-насыщенной среде образовательной организации и построение цифрового офиса (Фадеев Л. В.)
	Ноябрь	Работа региональной образовательной информационной платформы «Домашний урок» Научно-методическое и информационное обеспечение деятельности (информационно-методические семинары)	Педагогами МОУ «СОШ № 13» подготовлены видео-уроки для региональной образовательной информационной площадки «Домашний урок»: – 2 кл., Русский язык, Различие звуков и букв (Ткачева А. В.); – 7 кл., Информатика, Текстовые документы и технологии их создания (Неустроева Д. Э.)
	Октябрь-ноябрь	Реализация инновационных проектов: Участие в мероприятии «Предоставление онлайн-доступа к цифровым образовательным ресурсам и сервисам образовательным организациям,	На платформе « <u>Цифровой образовательный контент</u> » зарегистрирована образовательная организация и педагогические и административные работники.

		реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (совместно с Университетом Иннополис)	Сотрудники и обучающиеся МОУ «СОШ № 13» изучают возможности платформы и регистрируют обучающихся. Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО № 855 от 26.10.2021
Январь-декабрь		Реализация инновационных проектов: апробация интерактивной образовательной платформы Skysmart	Продолжена апробация платформы Skysmart при построении образовательного процесса по следующим предметам: русский язык, английский язык, биология, география. (Довгалюк А. К., Ескина Е. А., Медведева Е. В., Кириллова Е. Г., Крапивина Е. С.) Письмо ГБУ ДПО РЦОКИО № 1690 от 28.09.2020
Октябрь-декабрь		Реализация инновационных проектов: использование цифрового образовательного ресурса для школ «ЯКласс»	Приобретена лицензия для обучающихся, осваивающих программу основного общего образования (5-9 кл.). Организовано гибридное обучение с использованием ресурсов платформы «ЯКласс»
Январь-декабрь		Подготовка кадров руководящих и педагогических работников образовательной организации по совершенствованию информационной компетентности в условиях единой информационной политики в системе образования Челябинской области и цифровой образовательной среды.	Осуществлена подготовка 100% руководящих и педагогических кадров образовательной организации по совершенствованию информационной компетентности в условиях единой информационной политики в системе образования Челябинской области: – 2 руководящих работника прошли повышение квалификации в ГБУ ДПО РЦОКИО по дополнительной профессионально программе «Формирование информационно-управленческой культуры руководителя в условиях цифровой

			<p>образовательной среды»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 руководящий работник прошёл повышение квалификации в ГБУ ДПО РЦОКИО по дополнительной профессиональной программе «Обеспечение безопасности информации в образовательной организации»; – 3 педагогических работника прошли повышение квалификации в ГБУ ДПО РЦОКИО по дополнительной профессиональной программе «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (предметы: математика, русский язык, экология); – 1 педагогический работник прошёл профессиональную переподготовку в ГБУ ДПО РЦОКИО по дополнительной программе «Экспертиза в сфере оценки качества общего образования»; – 40 педагогических работников прошли повышение квалификации в ГБУ ДПО РЦОКИО по дополнительной профессиональной программе «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды»; – 3 педагогических работника прошли повышение квалификации в ГБУ ДПО РЦОКИО по дополнительной профессиональной программе «Цифровая трансформация как условие развития информационно-управленческой культуры педагога»; – 2 педагогических работника
--	--	--	---

			<p>прошли повышение квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения математике с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды»;</p> <p>– 1 педагогический работник прошёл повышение квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения технологии с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды».</p>
--	--	--	---

ВЫВОДЫ: Внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ №13» обеспечивает на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ, условий их реализации, а также механизма управления образовательной деятельностью, в том числе реализации Программы развития школы, и соответствует региональной и муниципальной системам оценки качества образования.

Программа развития школы на 2021-2024 годы нацелена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в русле национального проекта «Образование», совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ и учётом потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. За 2021 год фактически выполнены планируемые промежуточные показатели реализации Программы развития школы, установлены причины полного выполнения некоторых показателей, определены управленческие решения для их достижения, что в целом позволяет управлять качеством образования, своевременно вносить коррективы в деятельность школы.

Инновационная деятельность МОУ «СОШ №13» направлена на реализацию региональной Концепции информационной политики через формирование информационной политики школы. Инновационный проект МОУ «СОШ №13», который был реализован в период с 2019 по 2021 гг. завершён. Задачи и календарный план проекта выполнены в полном объёме.

В результате инновационной деятельности:

- были созданы необходимые материально-технические и организационно-правовые условия для формирования и реализации информационной политики образовательной организации;
- были сформированы единые подходы к накоплению, хранению, использованию информации и всех ресурсов информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации;

- было обеспечено выполнение всеми категориями пользователей ресурсов информационно-коммуникационной инфраструктуры, норм и правил информатизации управления образованием, информационно-управленческой культуры, норм информационной безопасности.

Опыт работы МОУ «СОШ № 13» по формированию информационной политики и её внедрения в деятельность образовательной организации был обобщён и распространён на региональном уровне, что позволило МОУ «СОШ № 13» принять участие в формировании региональной информационной политики системы образования Челябинской области.

Основываясь на результатах реализации инновационного проекта и решая задачи, поставленных Министерством образования и науки Челябинской области по внедрению бережливых технологий, был разработан новый инновационный проект «Формирование «бережливой школы» в условиях цифровой трансформации образования на основе информационной политики образовательной организации». Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № от 29.12.2021 № 01/3314 МОУ «СОШ № 13» признана региональной инновационной площадкой в Челябинской области на 2022 год. Таким образом, инновационная работа МОУ «СОШ № 13» будет продолжена.

IV. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база

Кадровое обеспечение

МОУ «СОШ № 13» полностью укомплектована педагогическим, административным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства.

Всего педагогических работников 48 человек из них 94% имеют высшее образование, 50% - высшую квалификационную категорию, 25% - первую квалификационную категорию, 75% имеют педагогический стаж более 10 лет.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательной организации и позволяют реализовывать основные общеобразовательные программы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений - в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. На протяжении года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебная, методическая и художественная литература пополняется ежегодно. В 2021 году на учете состоят следующие фонды:

Фонд художественной литературы – 24054 экз.

Фонд справочной литературы-259 экз.

Учебных пособий- 392 экз.

Фонд учебников 13565 экз.

Основные показатели работы библиотеки

Обслуживание читателей

Посещений: 7112

Книговыдача: 7856

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, посещений.

Особое внимание библиотека уделяет обслуживанию читателей в читальном зале. Спрос на справочную литературу большой, фонд формируется с учётом потребностей читателей.

Таблица34

Показатели библиотечной работы

Год	Число учащихся	Число читателей	Число книговыдач	Число посещений
2021	961	687	7112	7856

Следует учесть, что показатель читаемости достигается, в основном, за счёт частого обращения за книгами учащихся начальной школы и изучения программной литературы.

Количество выданных справок библиотека учитывает, начиная с января- 224 справки.

В течение 2021 года библиотека приняла участие или являлась организатором:

-24 библиотечных уроков

-31 книжных выставок.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче книг, беседа о прочитанном; экспресс-консультация, блиц-реклама. Анализ читательских формуляров, творческие работы, хобби читателей и т. д.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, библиотечные плакаты,. Тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия, экскурсии, конкурсы на лучшего читателя, творческих работ, обзоры книг , литературные встречи, викторины и др. Участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам: литературных гостиных.

Материально-техническая база

В образовательном учреждении имеются все необходимые специализированные помещения и кабинеты. Библиотека с читальным залом, два спортивных зала,

медицинский кабинет, кабинет адаптивной физической культуры, естественно-научная лаборатория, два кабинета информатики

Все учебные кабинеты обеспечены компьютерной техникой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарными правилами. Поддерживается соответствующий тепловой режим.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

В школе создана и работает естественно-научная лаборатория. Лаборатория оснащена цифровыми микроскопами DigitalBlue QX7 с принадлежностями и программой (Windows&Mac), мобильным интерактивным классом «Исследователь», интерактивным оборудованием. Работа лаборатории направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся через использование современных образовательных технологий и ресурсов на уроках естественно-математического цикла и во внеурочной работе.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем: матами, шведскими стенками, спортивными снарядами, баскетбольными щитами и кольцами, волейбольной стойкой, канатами для лазания и перетягивания, достаточным количеством волейбольных и футбольных мячей. На спортивной площадке действует «Воркаут – площадка».

Административные кабинеты оснащены офисной мебелью, необходимой техникой: компьютеров - 8 ед., МФУ - 8 ед., факс – 1 ед.

В 2021 году обновлена материальная база в рамках национального проекта «Образование» проекта «Цифровая образовательная среда» школе предоставлено 34 ноутбука, 6 телевизоров, 6 IP-камер. На средства, полученные школой в рамках реализации научно-прикладного проекта как Региональной инновационной площадки, приобретены стулья в библиотеку, учебные кабинеты, 6 ноутбуков, 3 раздвижных меловых доски, 3 тележки-хранилища для 45 ноутбуков, интерактивный комплекс, аппаратура в актовый зал, электронный тир.

Процесс укрепления материально-технической базы характеризуется позитивной стабильностью.

ВЫВОДЫ: кадровые условия (образовательный и квалификационный уровень педагогических работников школы) достаточны для реализации образовательных программ, библиотечно-информационные, учебно-методические и материально-технические условия соответствуют лицензионными требованиями.

VIII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 35.

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	963	978
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	423	421
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	488	489
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52	68
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	535/64%	527/60%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	нет	3,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,3	72
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильная математика -60	Профильная математика - 62
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	нет	нет
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	нет	1/0,98%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/ %	0	0

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2021
	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	1/0,98%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	10/13,3% В тексте 4чел	13/ 13%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	6/26%	4/14%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	151%	230%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	82%	117%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	4%	1%

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2021
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	1%	30%
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	48%	46%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	187/19%	67/ 7%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	52/5,4%	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	963/100%	978/ 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	48
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	43/93%	45/94%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	43/93%	42/ 87,5%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/ 6,5%	3/ 6%
1.28.	Численность/удельный вес численности	человек/	2/ 4%	2/4%

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2021
	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%		
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	36/ 76%	36/75%
1.29.1.	Высшая	человек/ %	23/50%	24/ 50%
1.29.2.	Первая	человек/ %	13/ 26%	12/ 25%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	5/ 11%	6/ 12,5%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	11/ 23%	15/ 31%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/ 8,6%	3/ 6,2%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/ 8,6%	6 /12%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/ %	46/ 100%	48/ 100%

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2021
	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	46/100%	48/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,17
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	14
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/ %	963/ 100%	978/100%

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период предшествующий отчетному) 2021
2.6.	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,67кв.м	3,61 кв.м

ВЫВОДЫ: по показателям, относящимся к образовательной деятельности, установлено, что данные либо сохраняются, либо повышаются. В сравнении с предыдущим годом, отмечается увеличение контингента обучающихся на 15 человек, увеличение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике на 2 балла, уменьшение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку на 6,3 балла; увеличение численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации на 6%. Сохранены показатели инфраструктуры, рассчитываемые на одного обучающегося, что свидетельствует о достаточном качестве предоставляемых образовательных услуг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе самообследования МОУ «СОШ №13» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Таким образом, самообследование МОУ «СОШ №13» проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами по всем необходимым направлениям и показателям, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности организации.

В ходе самообследования установлено, что уровень образовательной деятельности МОУ «СОШ №13» достаточный, основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы реализуются в полном объеме, качество подготовки обучающихся и выпускников достаточное, соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обеспечен контроль и анализ достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов, отмечается увеличение доли выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетной основе. В 2021 году кадровые, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение,

материально-техническая база находится на достаточном уровне, отмечается положительная динамика развития условий реализации образовательных программ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, предусмотренные законодательством, в сравнении с предыдущим годом имеют позитивную динамику.

Система управления образовательной организацией соответствует современным требованиям, управленческие решения принимаются на основе внутренней системы оценки качества образования и промежуточных итогов реализации Программы развития школы. Программа развития школы нацелена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации, совершенствование образовательного пространства. За 2021 год фактически выполнены планируемые промежуточные показатели реализации Программы развития, определены управленческие решения для дальнейшего достижения целевых показателей, что в целом позволяет управлять качеством образования, своевременно вносить коррективы в деятельность школы.