

Согласовано
на заседании педагогического совета
(протокол № 5 от 24.03.2022)

Утверждено
приказом № 01-100 ОД от 14.04.2022г.
Директор _____ Л.А. Вшивцева

**Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения «Средней
общеобразовательной школы №13
имени Ю.А. Гагарина» (МОУ «СОШ № 13»)
за 2022 год**

Содержание

Информационная справка

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организация учебного процесса

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3. Востребованность выпускников

II. Оценка системы управления организации

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО

3.2. Промежуточные итоги реализации Программы развития школы

3.3. Анализ результатов инновационной деятельности

IV. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

VI. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

VII. Заключение

Информационная справка

МОУ «СОШ № 13» проведено Самообследование 2022за год на основании приказа 12.01.2023 №03-008 ОД в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится администрацией школы ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Учредителем образовательной организации является Администрация Кыштымского городского округа в лице Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа.

Юридический и фактический адрес школы:

456871, г. Кыштым, ул.Челюскинцев, д. 57

Телефон: 8(35151) 4-45-35

E-mail: sosh13@edu.kyshtym.org

Сайт <http://sosh13.kyshtym.org>

МОУ «СОШ №13» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утверждённым постановлением Администрации Кыштымского городского округа от 28.03.2018 г. № 621.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 74 № 005865835, дата выдачи 17 января 2013 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 3 по Челябинской области, ОГРН 1027400828784.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 74 № 00533365154, дата выдачи 02 ноября 1995 г., ИНН 7413007113.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 74Л02 № 0003421 от 07.06.2018 года, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 74А01 № 0001977 от 18.06.2018года, выдано Министерством образования и науки Челябинской области.

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организация учебного процесса

В 2022 году контингент образовательного учреждения составил 1016 обучающихся, из них по программам

Таблица 1.

Начального общего образования	429 обучающихся
Основного общего образования	512 обучающихся
Среднего общего образования	75 обучающихся

В школе инклюзивно обучается 56 обучающихся с ОВЗ и девять обучающихся – детей-инвалидов.

В школе 40 классов-комплектов:

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 16 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 20 общеобразовательных классов; среднее общее образование (10 – 11 классы) – 4 класса (3 класса универсального профиля, 1 класс технологического профиля).

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в ход образовательной деятельности.

Занятия организованы в две смены в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия первой смены организованы с 8.00 до 13.10, занятия второй смены – с 14.00 до 19.00.

Расписание уроков составляется отдельно для учебных предметов, спецкурсов и факультативных занятий в соответствии с учебным планом. Факультативные занятия и спецкурсы спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Реализуемые образовательные программы:

начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Образовательные программы школы способствуют развитию и социализации обучающихся на основе освоения ими обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1 класс), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2-4 классы), обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (5 класс), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (6-9 классы), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – 10-11 класс через

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные занятия, консультации, элективные курсы, факультативы.

Работа школы ориентирована на:

формирование потребности к ведению здорового образа жизни;

➤ сформированность качественных знаний у обучающихся;

➤ воспитание нравственно-этических ориентиров социального поведения.

Деятельность педагогического коллектива была организована по следующим направлениям:

➤ компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования;

➤ дифференцированный подход, позволяющий обучать всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

➤ обеспечение профильного обучения на уровне среднего общего образования и спецкурсов, факультативов, проектно – исследовательской деятельности;

➤ использование инновационных технологий обучения и способов взаимодействия субъектов обучения;

➤ реализацию программы профориентации школы;

➤ создание условий для профессиональной самореализации педагога, повышения квалификации педагогического коллектива.

1.2.Содержание и качество подготовки обучающихся

Системная работа педагогического коллектива по решению поставленных задач обеспечивает стабильные результаты обучения школьников. Ниже в таблицах 2,3,4 представлены результаты абсолютной, качественной успеваемости обучающихся.

Таблица 2. Абсолютная успеваемость по школе в 2022 году составила 97%, в том числе

Начальное общее образование	99%
Основное общее образование	95%
Среднее общее образование	96%

Таблица 3. Качественная успеваемость по школе в 2022 году составила 50%, в том числе

Начальное общее образование	71%	76%
Основное общее образование	48%	49%
Среднее общее образование	47%	71%

Таблица 4. Анализ успеваемости по учебным предметам обучающихся (5-9класс)

Предмет	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
	2021г		2022г	
Русский язык	99%	56%	98%	50%
Литература	100%	75%	98%	75%
Математика	99%	59%	97%	58%
История	100%	66%	100%	80%
Обществознание	100%	68%	100%	68%

Биология	100%	75%	99,4%	74%
География	100%	71%	100%	88%
Физика	100%	80%	99%	73%
Химия	100%	74%	99%	63%
Информатика	100%	88%	99%	83%
Английский язык	100%	66%	99%	51%
Немецкий язык	99%	70%	98%	66%
Физическая культура	100%	98%	99,4%	91%
ОБЖ	100%	99%	99,5%	98%
Технология	100%	99%	99,4%	94%
ИЗО	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	96%	100%	95%
ОДНКНР	100%	100%	99,5%	85%
Родной язык (русский)	100%	79%	100%	71%
Родная литература (русская)	100%	76%	99%	63%

В ходе анализа в сравнении с 2021 годом выявлено снижение показателя качественной успеваемости по предметам: русский язык на 6%, математика на 1%, биология на 1%, физика на 7%, информатика на 5%, английский язык на 15%, немецкий язык на 4%, химия на 11%, физическая культура на 7%, родная литература (русская) на 13%, ОДНКНР на 15%; абсолютная успеваемость снизилась незначительно по предметам: русский язык на 1%, математика на 2%, немецкий язык на 1%, физика на 1%, химия на 1%, информатика на 1%, английский язык на 1%. Несмотря на снижение данных показателей, средние показатели абсолютной и качественной успеваемости являются достаточно высокими.

Качественная успеваемость значительно повысилась по предметам: история на 14%, география на 17%. В то же время в 2022 году увеличился средний показатель абсолютной успеваемости в начальной школе с 98% до 99%, в основной школе средний показатель качества успеваемости остался на прежнем уровне 48%, снизился данный показатель в средней школе до 47%.

Таким образом, задача на 2022 год – повышение качества освоения ООП ОО реализована не в полном объеме.

Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию. В 2021-2022 учебном году 81 выпускник 9-х классов (из них 6 учеников с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид) были допущены до сдачи ГИА.

По итогам государственной итоговой аттестации не освоили программу основного общего образования два обучающихся по учебным предметам: математика, химия, география, обществознание.

Аттестаты с отличием получили 7 учеников.

Таблица 5. Результаты ГИА по образовательной программе основного общего образования.

Предмет	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Русский язык	68	77	100	100
Математика	41	50	91	98
Обществознание	-	41	-	98
Физика	-	28	-	100
Химия	-	73	-	91
География	-	60	-	96
Биология	-	54	-	100
Информатика	-	40	-	100
Английский язык	-	94	-	100
Литература	-	100	-	100
История	-	0	-	100

Анализ результатов ГИА 9 за 2021-2022 учебный год позволил выявить:

- стабильно высокие показатели абсолютной успеваемости по русскому языку, физике, биологии, информатике, истории, литературе. Все выпускники по данным учебным предметам освоили образовательную программу основного общего образования;
- рост качественной успеваемости по русскому языку и математике по сравнению с предыдущим учебным годом.

Показатели успешности можно отследить по количеству обучающихся, получивших аттестаты с отличием. В 2022 году пять выпускников получили аттестат особого образца.

В 2022 году 23 выпускника 11-го класса были допущены до сдачи ГИА. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 5 выпускников (22%) получили аттестат особого образца.

Таблица 6. Результаты ГИА по образовательной программе среднего общего образования в 2022 году

Предмет/учебный год	2021 год		2022 год	
	РФ	МОУ «СОШ №13»	РФ	МОУ «СОШ №13»
математика	55,1	62,0	56,86	68,0
русский язык	71,4	72,0	68,3	71,0
биология	51,1	59,0	50,16	45,0
химия	53,8	55,0	54,3	55
физика	55,1	59,0	54,11	56,0
история	54,9	53,0	-	-
информатика	62,8	68,0	59,5	76,0
литература	-	-	60,8	61,0
обществознание	56,4	57,0	59,88	57,0
иностраный язык	-	-	73,3	66,0

Анализ результатов ГИА 11 по обязательным предметам показал: рост среднего балла по математике и информатике; снижение среднего балла по биологии и физике; стабильно высокие средние баллы по математике, русскому языку, физике, химии, литературе, информатике – превышающие средние баллы ЕГЭ по данным учебным предметам в РФ.

Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников направлено 33 ученика; на областной этап олимпиады - 5 учеников.

Таблица 7. Результаты муниципального этапа

Статус/ Учебный год	2021	2022
Победители	16	25
Призеры	18	39
Итого	17 учеников направлены на региональный этап ВсОШ +4 ученика на областной этап ОШ	33 ученика направлены на региональный этап ВсОШ + 5 учеников на областной этап ОШ

Таблица 8. Участие в областном этапе областной олимпиады школьников

Предмет	2021	2022
Математика	1	-
Биология	3	2
Экология	-	-
Английский язык	-	-
Физика	-	-
Химия	-	-
Всего	4	2

Призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 6 учеников: по ОБЖ - 2 ученика, экологии 1 ученик, биологии 1 ученик, по технологии 1 ученик, по физической культуре 1 ученик; 4 ученика победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Таблица 9. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы)

	2021	2022
Победители	3 ОБЖ-2 Экология-1	4 ОБЖ - 4
Призеры	7 ОБЖ-2 Русский язык-2 Экология-1 История-1 География-1	6 ОБЖ -2 Экология – 1 Физическая культура – 1 Биология – 1 Технология - 1

Таблица 10. Результаты областного этапа областной олимпиады школьников

	2021	2022
Победители	0	0
Призеры	0	1

В 2022 году наблюдается повышение результативности участия в муниципальных предметных олимпиадах обучающихся 1-4 классов.

Результаты участия в муниципальной предметной олимпиаде школьников 1-4 классов в 2022 году представлены в таблице 11.

Таблица 11

Учебный год/Статус	Победители	Призеры
2021	1	6
2022	4	7

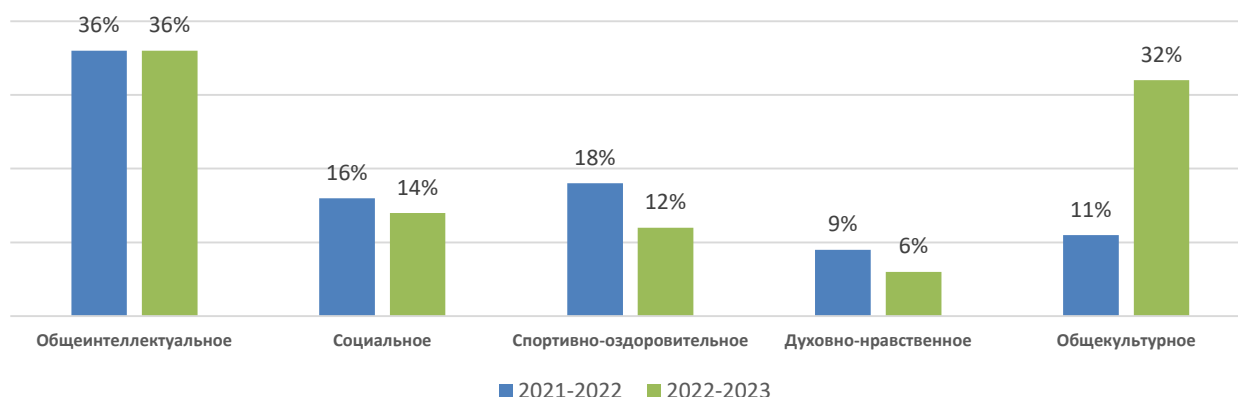
Организация внеурочной деятельности

В школе в 2022 - 2023 году подготовлено и реализуется 43 программы внеурочной деятельности учащихся по 5 направлениям: 18 программ в 1 – 4 классах (90 часов), 18 программ в 5 – 9 классах (79 часов), 3 программы в 10-11 классах (8 часов).

Таблица 12. Направления внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году (по количеству часов).

Направление 22-23	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 класс	Всего	% от программ
Общеинтеллектуальное	28	31	4	63	36%
Социальное	12	13		25	14%
Спортивно-оздоровительное	9	11	2	20	12%
Духовно-нравственное	10	1		11	6%
Общекультурное	31	23	2	56	32%
Итого:	90	79	8	177	100%

Диаграмма 1. Динамика нагрузки по направлениям внеурочной деятельности (по количеству часов)



Таким образом, наибольшее количество часов реализуются по общеинтеллектуальному (36%) и общекультурному (32%) направлениям. Общекультурное направление увеличилось за счет введения курса «Разговоры о важном». Меньшее

количество часов отведено спортивно-оздоровительному (12%), духовно-нравственному (6%) направлениям и заметно снижение по сравнению с прошлым годом.

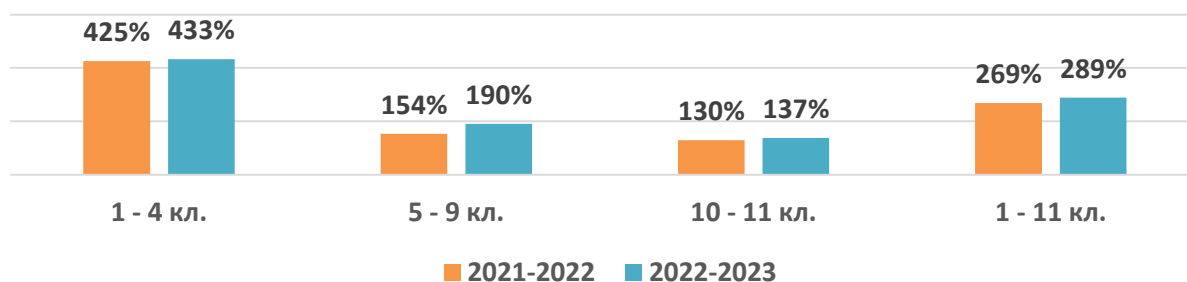
Реализация часов ВД осуществлялась классными руководителями и учителями-предметниками в рамках школы.

Таблица 13. Количество детей, посещающих курсы внеурочной деятельности.

	1 - 4 классы	1 - 4 кл. %	5 - 9 классы	5 - 9 кл. %	10 класс	10 - 11 кл. %	Всего	1 - 11 кл. %	% детей занятых ВД
2021-2022	1787	425%	751	154%	87	130%	2625	269%	100%
2022-2023	1856	433%	975	190%	103	137%	2934	289%	100%

На уровне начального общего образования занятость на курсах ВД составляет 433% (по 4-5 курсов на 1 чел.), на уровне основного общего образования занятость составляет 190% (по 1-2 курса на 1 ученика), на уровне среднего общего образования занятость составляет 137% (1-2 курса на 1 ученика).

Диаграмма 2. Динамика доли занятых на курсах внеурочной деятельности



В 2022 – 2023 учебном году все дети 100% охвачены внеурочной деятельностью. Уменьшилось количество часов по курсам внеурочной деятельности с 195 до 177. Увеличилось количество часов на общекультурное направление, исключен из основной общеобразовательной программы основного общего образования курс «Основы проектной деятельности». Количество детей охваченных внеурочной деятельностью по сравнению с предыдущим годом немного увеличилось, за счет введения курса «Разговоры о важном».

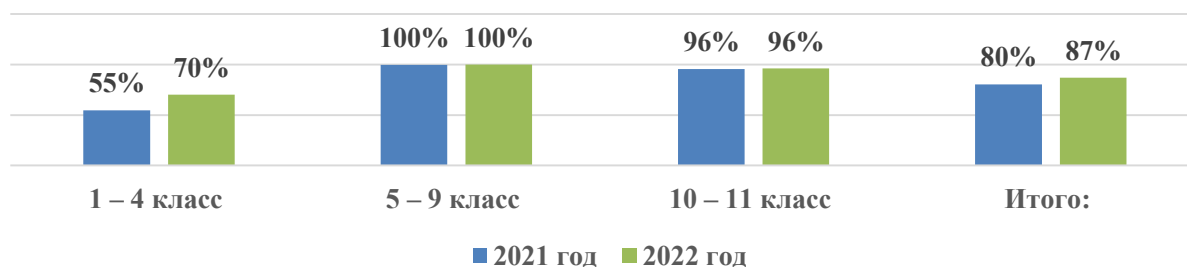
Охват обучающихся дополнительным образованием

В 2022 году в школе учится 1015 человек, охват занятостью дополнительным образованием в школе, МОУ ДО, ДО сферы «Культура», «Спорт», составляет 944 человек – 97%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 2%.

Таблица 14. Охват дополнительным образованием обучающихся.

	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	% от общего числа обучающихся
1 – 4 класс	302	70%
5 – 9 класс	510	100%
10 – 11 класс	72	96%
Итого:	884	87%

Диаграмма 1. Динамика охвата дополнительным образованием обучающихся МОУ «СОШ №13»



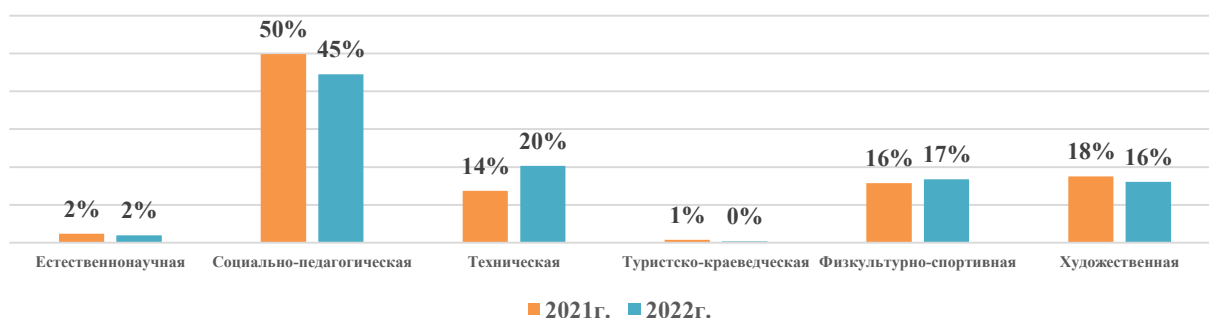
Из диаграммы видно, увеличение охвата дополнительным образованием и занятостью обучающихся МОУ «СОШ №13» в МОУ ДО, ДО сферы «Культура», «Спорт» в 1 – 4-х классах на 15%, сохранение показателя в 5 – 11-х классах (100%). В целом по школе мы можем отметить увеличение занятости на 7%.

Наиболее низкая занятость обучающихся (менее 60%) наблюдается в следующих классах: 1а (Романова С.М.), 1б (Пыхова А.О.), 1в (Репина О.А.), 2а (Киселева Н.С.), 2в (Репина О.А.), 2г Кирлык С.Н.).

Таблица 15. Занятость учащихся МОУ «СОШ №13» по направленности ДО.

Направленность	Количество объединений, посещаемых обучающимися	% от общего количества
Естественнонаучная	30	2%
Социально-педагогическая	674	45%
Техническая	308	20%
Туристско-краеведческая	5	0%
Физкультурно-спортивная	254	17%
Художественная	243	16%
ИТОГО:	1514	100%

Диаграмма 2. Динамика охвата дополнительным образованием обучающихся по направлениям



В 2022 году снизилось количество объединений, посещаемых обучающимися, социально-педагогической направленности на 5%, увеличилось количество технической направленности на 6%, показатели по остальным направленностям остались на прежнем уровне. Наибольшей популярностью среди обучающихся МОУ «СОШ №13» пользуются объединения социально-педагогической (45%) и технической (20%) направленностей. Менее посещаемыми оказались объединения естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей (1%).

В МОУ «СОШ №13» реализуется три программы три дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы.

Таблица 16. ДООП МОУ «СОШ №13»

Программы	Направленность	2021 г.	2022 г.
«Эколого-биологические исследования и природоохранная работа» (ЭБИиПР)	Естественнонаучная	24	23
«Английский язык»	Социально-гуманитарная	18	32
«Безопасность дорожного движения»	Социально-гуманитарная	535	574
Итого:		577	629
% от количества обучающихся школы		59%	62%

В 2022 году охват школьными объединениями дополнительного образования увеличился на 3%.

Таким образом, мы видим, что в целом в 2022 году происходит рост охвата занятостью обучающихся МОУ «СОШ №13» в объединениях дополнительного образования, как по ДООП МОУ «СОШ №13», так и ДООП МОУ ДО, ДО сферы «Культура и «Спорт».

Работа по поддержке перспективных и одаренных детей.

В 2022 году наблюдается снижение результативности участия в конкурсно-состязательных мероприятиях в целом на всех уровнях.

Таблица 17. Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ № 13» в конкурсно-состязательных мероприятиях (на всех уровнях)

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество мероприятий	68	86	100
Количество участников	1404	2220	1384
% участников от общего количества обучающихся	151%	230%	137%
Количество победителей и призеров	772	1129	717
% победителей и призеров от общего количества	55%	51%	52%

Ежегодной городской премией «Триумф» за успехи в художественном, техническом творчестве, спорте, образовании и науке награждаются учащиеся школы.

Таблица 18 Итоги ежегодной городской премии «Триумф»

	2018	2019	2020	2021	2022
Грант Главы КГО	3	1	1	0	1
Премия Главы КГО	2	1	1	1	0
Премия Управления по делам образования	9	8	7	7	10
Итого награждено:	14	10	9	8	11

Таким образом, отмечается незначительное увеличение количества детей, отмеченных городской премией.

Продолжает работу научное общество учащихся. Ребята показали результаты ниже, чем в прошлом году и снижение активности участие в научных конференциях: Муниципальный этап XXVII Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее - Созвездие-НТТМ», Региональный этап XXVII Южно-Уральский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее - Созвездие-НТТМ» Конкурс исследователей «Творческие работы» (январь 2022 и декабрь 2022), X научно-практическая конференция, посвященная 265-летию Кыштыма, Муниципальный конкурс “От старины до современности”.

Таблица 19. Участие в научно-практических конференциях.

	2018	2019	2020	2021	2022
Кол-во участников	38	37	22	24	21
Кол-во победителей и призеров	32	29	19	19	16

Продолжена в летний оздоровительный период деятельность профильного отряда «Эрудит» летнего школьного лагеря с дневным пребыванием.

Реализация направления «Хочу все знать» ДОЛ проходила через проведение занятий модулей профильных отрядов «Эрудит». Цель функционирования: создание условий для совершенствования интеллектуального, творческого и физического потенциала личности одаренных учащихся ОУ, расширения и углубления знаний по английскому языку и математике.

В 2022 году была продолжена работа по привлечению обучающихся к Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Деятельность школы в рамках РДШ осуществляется с 2018 года, в 2022 году более 50% обучающихся являются его членами. Куратором РДШ в МОУ «СОШ №13» является Пережогина А.А., советник директора по воспитанию. В октябре 2022 года начал деятельность «Центр детских инициатив».

Таблица 20. Динамика численности членов первичного отделения РДШ в МОУ «СОШ №13»

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Кол-во членов РДШ	45	150	203	278	534
	5%	16%	21%	28%	53%

Оценка личностных результатов обучающихся

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Для мониторинга сформированности личностных результатов используется «Карта оценки личностных результатов освоения ООП». Диагностическая карта представляют собой метод экспертных оценок, которые учитывают данные наблюдения классного руководителя, других учителей, педагога- психолога. родителей, обучающихся в начальных классах. По определенным позициям классный руководитель отмечает сформированность у ребенка личностного образовательного результата.

Общая сформированность личностного образовательного результата оценивается по следующим уровням: высокий, средний, низкий уровень сформированности. Форма представления сформированности личностного образовательного результата представляет собой обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

Оценка сформированности блоков личностных результатов представлены в таблице 21

Таблица 21

Класс		1 - 4 классы (ООП НОО)	5 - 9 классы (ООП ООО)	10-11 классы (ООП СОО)	Всего по школе
Блок "Я"	Низким	13	7	0	20
		3%	1%	0%	2%
	Средний	59	113	16	188
		14%	23%	24%	19%
	Высокий	348	368	50	766
		83%	75%	76%	78%
Блок "Семья"	Низким	13	9	0	22
		3%	2%	0%	2%
	Средний	59	87	0	146
		14%	18%	0%	16%
	Высокий	348	394	23	765
		83%	80%	100%	82%
Блок "Школа"	Низким	13	15	0	28
		3%	3%	0%	3%
	Средний	48	105	21	174
		11%	21%	32%	18%
	Высокий	359	381	45	785
		85%	77%	68%	80%
Блок "Родной край"	Низким	18	17	0	35
		6%	3%	0%	4%
	Средний	42	104	31	177
		13%	21%	47%	20%
	Высокий	256	369	35	660
		81%	75%	53%	76%
Блок "Россия и мир"	Низким	15	18	0	33
		5%	10%	0%	6%
	Средний	43	39	19	101
		14%	22%	29%	18%
	Высокий	248	117	47	412
		81%	67%	71%	75%

Из таблицы видно, что на уровне ООП НОО достаточный уровень сформированности личностных результатов наблюдается по всем блокам, высокий уровень показали 81-85% обучающихся.

На уровне ООП ООО показатели немного ниже, достаточный уровень сформированности личностных результатов наблюдается по блоку «Семья», высокий уровень показали 80% обучающихся, по остальным блокам высокий уровень показали 75-77% обучающихся, наиболее низкие показатели наблюдаются по блоку «Россия и мир».

На уровне ООП СОО достаточный уровень сформированности личностных результатов наблюдается по блоку «Семья», высокий уровень показали 100% обучающихся, по блокам «Я» и «Россия и мир» - высокий уровень показали 71-76% обучающихся,

наиболее низкие показатели наблюдаются по блокам «Школа» и «Родной край» - высокий уровень показали 53-68% обучающихся.

В целом по школе высокий уровень показали 75-82% обучающихся, средний уровень показали 16-18% обучающихся, низкий уровень показали 2-6% обучающихся.

Оценка сформированности образовательных результатов ООП представлены в таблице 22

Таблица 22

Класс	Не сформированы		Частично сформированы		Сформированы	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
1-е	4	4%	14	13%	86	83%
2-е	16	14%	19	17%	79	69%
3-е	0	0%	5	5%	94	95%
4-е	1	1%	17	17%	85	83%
1 - 4	21	5%	55	13%	344	82%
5-е	1	1%	30	27%	80	72%
6-е	1	1%	23	21%	86	78%
7-е	5	5%	21	22%	71	73%
8-е	2	2%	45	48%	46	49%
9-е	9	11%	28	35%	44	54%
5 - 9	18	4%	147	30%	327	66%
10-е	0	0%	28	65%	15	35%
11-й	0	0%	22	96%	1	4%
10 - 11	0	0%	50	76%	16	24%
Всего по школе	39	4%	252	26%	687	70%

Наибольший процент обучающихся с сформированными образовательными результатами наблюдается в параллели 3-х классов (95%), 1-х и 4-ть (83%).

Наибольший процент обучающихся с не сформированными образовательными результатами наблюдается в параллели 2-х классов (14%) и 9-х классов (11%).

Анализ сформированности образовательных личностных результатов показывает, что у 70% обучающихся школы образовательные результаты сформированы, у 26% обучающихся сформированы частично, у 4% обучающихся не сформированы.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного январе 2022года. Полный анализ реализации рабочей программы воспитания представлен на сайте школы.

1.3.Востребованность выпускников

Продолжение образования выпускников 9-х классов МОУ «СОШ №13»

Таблица 23. Продолжение образования выпускников 9-х классов

Год	Всего	В 10 класс	%	В СПО	%	Вечерняя школа	%
2018г.	69	34	49%	33	48%	2	3%

2019г.	76	38	50%	37	49%	1	1%
2020г.	75	27	36%	48	64%	-	0%
2021г.	102	50	49%	49	48%	3	3%
2022г.	81	37	46%	42	52%	2	2%

В 2022 году по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение доли обучающихся, продолживших обучение в 10 классе на 3% и, соответственно, увеличение доли обучающихся поступивших в организации среднего профессионального образования на 4%.

Продолжение образования выпускников 11-х классов МОУ «СОШ №13»

Таблица 24. Продолжение образования выпускников 11-х классов

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ	%	СПО	%	Поступают на работу	%	Служба в армии	%
2018г.	43	36	84%	4	9%	1	2%	2	5%
2019г.	20	18	90%	2	10%		0%		0%
2020г.	24	23	96%	1	4%		0%		0%
2021г.	29	26	90%	3	10%		0%		0%
2022г.	23	19	83%	3	13%	1	4%		0%

В отличие от прошлого года 96% выпускников продолжили обучение в образовательных организациях ВПО или СПО. Один выпускник начал трудовую деятельность.

В 2022 году мы можем отметить, по сравнению с прошлым годом, снижение доли обучающихся, поступивших в организации ВПО на 7%, и увеличение доли поступивших в организации СПО на 3%.

Таблица 25. Финансовые формы получения образования выпускников МОУ «СОШ №13»

Год	Бюджет	%	Контракт	%	Целевое	%
2018г.	22	51%	18	42%		0%
2019г.	10	50%	8	40%	2	10%
2020г.	14	58%	9	38%	1	4%
2021г.	20	69%	9	31%	0	0%
2022г.	16	73%	3	14%	3	14%

За последние три года стабильно увеличивается доля выпускников, поступивших на обучение на бюджетной основе. В 2022 году 14% выпускников поступили по целевому обучению.

Таблица 26. Направления специальностей, выбранных выпускниками для продолжения получения образования

Год	Гуманитарные	%	Технические	%
2018г.	25	58%	15	35%
2019г.	13	65%	7	35%

2020г.	15	63%	9	38%
2021г.	15	52%	14	48%
2022г.	12	55%	10	45%

В 2022 году наблюдается увеличение выпускников, выбравших гуманитарное направление специальностей на 3% и снижение доли выпускников, выбравших для себя профессию технической направленности на 3%.

Практически все выпускников 9-х и 11-х классов продолжили обучение в образовательных организациях ВПО, СПО, либо продолжили обучение в 10-ом классе образовательных организаций города. Один выпускник 11-го класса предпочел начать трудовую деятельность.

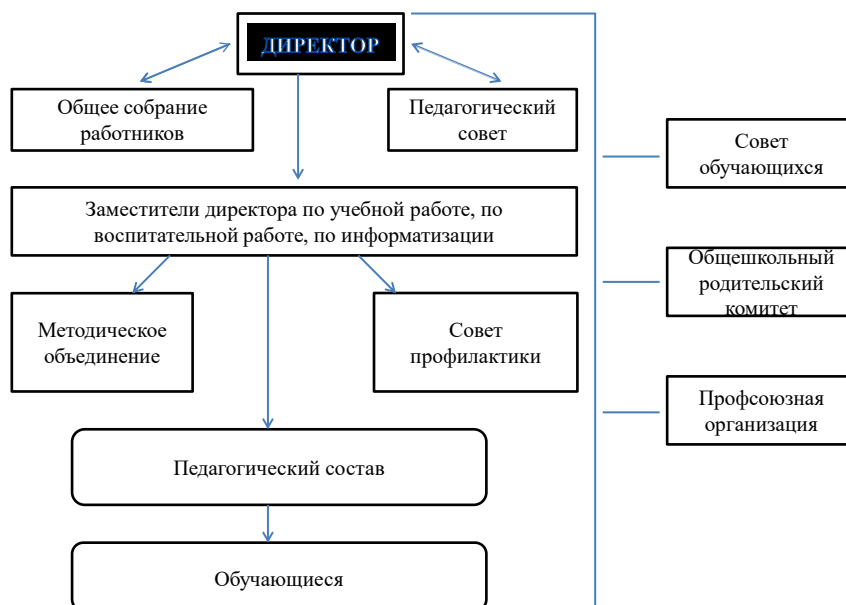
Наблюдается увеличение доли выпускников, поступивших на бюджет и незначительное снижение доли выпускников, выбравших специальности технической направленности.

ВЫВОДЫ: Таким образом, уровень образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 13» достаточный. Показатели освоения ООП НОО, ООП СОО стабильно высокие, ООП ООО на достаточном уровне. В 2022 году повысилась качественная успеваемость в 1-4 классах на 9%, в 5-9 классах на 7%. Образовательные программы реализуются как через урочную деятельность, так и внеурочную в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. В целом уровень образовательной подготовки обучающихся достаточный. Обеспечен контроль и анализ достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

II. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органами коллегиального управления МОУ «СОШ № 13» являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях содействия МОУ «СОШ № 13» в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия школы с родителями(законными представителями) обучающихся создан общешкольный родительский комитет. Локальные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) принимаются с учетом мнения общешкольного родительского комитета.



ВЫВОДЫ: управление образовательной организацией строится на основе законодательства в сфере образования, а именно, ФЗ -273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

3.1 Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ №13» (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов потребителей, условий их реализации, а также результатов системы оценки качества образования и механизма управления образовательной деятельностью на их основе, **в том числе реализации Программы развития школы.**

Модель внутренней системы оценки качества образования представляет четыре компонента: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Целью внутренней системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 13» является получение достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС ОО о тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных управленческих решений.

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических, инвариантных и вариативных.

Процедуры оценки качества образования осуществляются в соответствии с планом работы школы, планом работы Управления по делам образования Кыштымского городского округа, планом работы Министерства образования и науки Челябинской области.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется ежегодно. Объекты и сроки, критерии оценочных мероприятий, форма результирующих документов представлены в плане-графике оценочных процедур.

Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х, 11-х классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- текущий контроль успеваемости;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, в том числе комплексные работы 4-х классов;
- национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования;
- участие и результативность работы в школьных, региональных, всероссийских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- анкетирование «Изучение удовлетворенности предоставления образовательных услуг»;
- мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников».

Процедура оценки качества условий реализации образовательных программ включает в себя:

Оценку кадровых условий:

- диагностирование потенциала педагогических работников и их отношение к инновационной работе;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, предметных жюри.

Оценку материально-технического обеспечения:

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соблюдение условий безопасности образовательной среды (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности);
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН.

Оценку финансово-экономических условий:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Оценку учебно-методических условий:

- соответствие учебных планов, программно-методического и документально-содержательного обеспечения реализуемой образовательной программе;
- наличие и достаточность методических материалов;
- сформированность фонда оценочных средств для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценку психолого-педагогических условий:

- удовлетворенность образовательным процессом обучающихся, родителей и педагогов;
- психологический климат в коллективе;
- оценка объема и качества социальной и психологической помощи;
- качество психологической помощи участникам образовательного процесса.

Процедура оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- оценку качества содержания и организации образовательной деятельности;
- выполнение учебного плана;
- соответствие расписания учебных занятий учебному плану;
- соответствие электронного журнала требованиям заполнения и выполнению программы;
- оценка исполнения муниципального задания;
- ежегодные отчеты о самообследовании;
- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценку выполнения образовательных программ и уровня освоения программного материала;
- оценка создания условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся на дому;
- систематичность организации воспитательной деятельности;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие положительной динамики уровня воспитанности;
- оценку динамики правонарушений, совершенных обучающимися школы.

Основными инструментами для осуществления процедур оценки качества являются: анализ выполнения алгоритмов процессов; экспертиза документации образовательных процессов; анкетирование; контрольные срезы знаний и умений обучающихся; посещение уроков, спецкурсов, факультативов, занятий внеурочной деятельности); тестирование; наблюдение; социальный опрос педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся; мониторинги.

Результативный компонент внутренней системы оценки качества образования

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в МОУ «СОШ №13». Размещение отчетов самообследования, и других открытых данных осуществляется на официальном сайте школы.

Описание управленческих действий по результатам ВСОКО

- Субъекты принятия управленческих решений: руководитель школы, Педагогический Совет, заместители директора по УВР и по ВР.

- Формами принятия управленческого решения по итогам ВСОКО являются: приказ руководителя, решения педагогического совета, совещания при директоре, психолого-педагогического консилиума.
- Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам ВСОКО: административно-командные (приказ), коллегиальные (решение коллегиальных органов управления), экономические (аттестация, награждение, премирование и др.), психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка).

3.2 Промежуточные итоги реализации программы развития на 2021-2024 год в 2022 году

Программа развития школы на 2021-2024 годы нацелена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в русле национального проекта «Образование», совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ и учётом потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. Реализация Программы предусматривает пять подпрограмм. По итогам внутреннего мониторинга реализации Программы в 2022 г. установлено следующее:

1. Подпрограмма «Управление качеством образования на основе ВСОКО»

Целью реализации является совершенствование механизма ВСОКО. Достижение цели предусматривает решение следующих задач.

1. Совершенствовать механизмы самооценки и оценки эффективности управления качеством образования на уровне организации.
2. Обеспечивать функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры, ведение информационных ресурсов и баз данных для получения объективной информации о качестве образования.
3. Обеспечить доступ всех участников образовательных отношений к информации о состоянии и тенденциях качества образования в организации.
4. Создавать научно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников организации по компетенциям управления качеством образования.

Замечание: В связи с утверждением ООП на всех уровнях в новой редакции (Приказ №01/1–0270Д от «24» января 2022 г.) изменён инструментарий оценки сформированности личностных результатов, в связи с чем ИП 2.3. принял новый вид.

С учётом вышеизложенного, внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2022 г. Показал следующие результаты (см. табл. 1)

Таблица 1

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы 1

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
1.	Сформированность ВСОКО		
1.1	Доля документов, регламентирующих ВСОКО, соответствующих Концепции РСОКО, МСОКО	100%	100%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
1.2	Представленность ВСОКО на сайте школы	Представлено	Представлено
1.3	Доля получателей образовательных услуг, участвующих в оценке качества образования	45%	66%
1.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных системой оценки качества образования ОО	85%	92%
1.5	Доля руководителей, педагогов, включенных в региональный реестр экспертов	14%	12,24 %
1.6	Динамика показателей оценки деятельности руководителя	62 б	71 б
1.7	Доля федеральных и региональных информационных систем, используемых для сбора объективной информации ВСОКО	100%	100%
2.	Участие и результативность процедур оценки качества образования		
2.1	Доля участия в процедурах оценки качества образования. Федеральный уровень Региональный уровень Муниципальный уровень Институциональный уровень	100%	100%
2.2	Не отнесение ОО к числу ОО, потенциально отнесенных (по результатам ИС «Управление качеством общего образования») к группе с низкими результатами (за 3 года)	Не отнесено	Не отнесено
2.3	Сформированность личностных образовательных результатов по уровням образования: НОО ООО СОО	80 % 80 % 80 %	82 % 83 % 79 %
2.4	Сформированность метапредметных образовательных результатов по уровням образования: НОО ООО СОО	Не ниже 85% 100% 100%	87 % 100 % 100 %
2.5	Средний балл ОГЭ по русскому языку, балл	Не ниже 20	26
2.6	Средний балл ОГЭ по математике, балл	Не ниже 15	15,7
2.7	Средний балл ЕГЭ по русскому языку, балл	Не ниже 65	72
2.8	Средний балл ЕГЭ по математике, балл	Не ниже 50	68
3.	Удовлетворенность качеством образования участников образовательной деятельности		

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
3.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85%	85%
3.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90%	90%
3.3	Достижение 100% заполнения электронного журнала в части выставления итоговых отметок	100%	100%
3.4	Достижение 100% заполнения электронного журнала в части заполнения тем уроков	100%	100%
3.5	Соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям независимой оценки качества образования на сайте bus.gov «отлично/хорошо»	Соответствует	Соответствует
4.	Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды		
4.1	Доля педагогов, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов	87%	88%
4.2	Доля педагогических и руководящих работников, имеющих публикации в методических печатных изданиях	23%	25%
4.3	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (очных и заочных)	15%	17%
4.4	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	52%	45%
4.5	Доля педагогов, являющихся руководителями городских, школьных методических объединений	17%	11%
4.6	Доля руководящих, педагогических работников, прошедших курсовую	40%	42%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
	подготовку по тематике управления качеством образования		
4.7	Доля педагогических работников ОО, прошедших процедуру аттестации с использованием ИС «Аттестация педагогических работников», оптимальному значению	100%	100%

Анализ приведенных результатов показывает, что своевременное обновление объективной информации о качестве образования на сайте ОО способствовало повышению доли получателей образовательных услуг, участвующих в оценке качества образования почти в 1,8 раза (п. 1.3). Реализация мероприятий по созданию условий повышения качества образования привела к увеличению доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных системой оценки качества образования ОО до 92% (п. 1.4). Организационная работа в 2022 году по созданию инновационного образовательного пространства через развитие материально-технической базы ОО планомерно ведётся, достигнуто плановое значение целевого показателя (п. 3.1).

Совершенствование модели ВСОКО через обновление нормативной документации и принятие эффективных управленческих решений способствовало положительной динамике показателя деятельности руководителя до 71 баллов (+4) (п.1.6).

Достигнуты плановые целевые показатели результативности процедур оценки качества образования: сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов. Показатель «Средний балл ОГЭ по математике» (п.2.6) незначительно выше планового (+0,7), что свидетельствует о необходимости системы контроля освоения предмета «Математика». Системное использование федеральных и региональных информационных систем, инновационных технологий, эффективная организация образовательной деятельности позволили достичь показателей выше запланированных средних баллов: ЕГЭ по русскому языку и математике; ОГЭ по русскому языку (п. 2.5, 2.7, 2.8).

В течение учебного года педагогический коллектив приступил к реализации инновационного проекта «Формирование «бережливой школы» в условиях цифровой трансформации образования на основе информационной политики образовательной организации». К работе над реализацией проекта привлекались педагоги и сотрудники школы. В результате обобщения и распространения актуального педагогического и управленческого опыта увеличилось количество участников профессиональных конкурсов, в том числе дистанционных. Значение планового целевого показателя (п. 4.2, 4.3) выше запланированных на 2%. Незначительное снижение значения показателей 4.4 и 4.5 произошло за счёт изменений в педагогическом составе, на смену учителям со стажем пришли молодые педагоги, не имеющие категории.

Проведенный анализ позволяет сделать выводы о необходимости принятии следующих **управленческих решений**:

1. Для стабильного достижения плановых показателей п. 2.2 – 2.8. в план-график ВСОКО внести мероприятия административного контроля достижений планируемых результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, литературе со 2-го по 8-й класс, 10 класс.

2. Продолжить непрерывное научно-методическое сопровождение учителей, диссеминацию педагогического опыта, реализацию модели наставничества «Учитель – учитель».

3. В план-график «Аттестация педагогических работников» внести мероприятия по повышению квалификационной категории педагогов.

4. В плане методической работы отразить мероприятия, стимулирующие участие педагогов в профессиональных конкурсах.

2. Подпрограмма: «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

Целью реализации является создание безопасной комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи.

1. Обновить нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС.

2. Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы (или образовательные маршруты) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.

3. Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Создать доступную среду для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2022 г. показал следующие результаты (см. табл. 2).

Таблица 2

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы 2

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
1	Обеспеченность деятельности организации по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией		
1.1	Наличие на сайте организации раздела для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (имеется / не имеется)	имеется	имеется
1.2	Наличие утвержденного паспорта доступности зданий (имеется / не имеется)	имеется	имеется
1.3	Положения, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, размещены на официальном сайте организации	100%	100%
2	Обеспеченность кадрами процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью		
2.1	Доля руководящих работников и педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	75%	81%
3	Доступность среды образовательной организации		
3.1	Оснащенность кабинета инклюзивного образования	30%	30%
3.2	Достижение уровня соответствия качества условий реализации ОО адаптированных образовательных программ	Соответствует	Соответствует

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
	(по результатам ИС «Мониторинг ФГОС»)		
4	Доступность качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью		
4.1	Количество реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов (программы дополнительного образования детей, коррекционные программы и др.), шт.	3	5
4.2	Обеспеченность АОП обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	100%	100%
4.3	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих психолого-педагогическое сопровождение	100%	100%
5	Результативность инклюзивного образования		
5.1	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов - участников олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ	15%	15,7%
5.2	Доля выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов, успешно прошедших итоговую аттестацию	100%	100%
6	Интеграция лиц с ОВЗ и инвалидностью в современное общество		
6.1	Доля обучающихся данной категории, вовлеченных в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города	15%	23%

Анализ значений целевых показателей, достигнутых в процессе реализации данной Подпрограммы в 2022 году позволяет сделать следующие выводы.

1. Созданы условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. В рамках курсовой подготовки педагогический коллектив и руководящие работники (81%) повысили квалификацию по вопросам теории и методики интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями (п. 2.1).

2. Созданы условия для получения качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью: в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, увеличилось количество реализуемых коррекционных программ. Показатель «Количество реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ и детей инвалидов» превышает плановое значение (4.1). Реализуются коррекционные программы:

- по учебным предметам ООП НОО и ООО: «Коррекционная работа по русскому языку», «Коррекционная работа по математике»;
- «Программа психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ».

Результаты мониторинга качества условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с ЗПР показали оптимальный уровень кадровых, финансовых условий и материально-технических условий реализации АООП НОО.

Для преодоления трудностей в обучении, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ, организована система психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы, включающая в себя: диагностическую работу, обеспечивающую своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; консультативную работу, обеспечивающую специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты внутреннего мониторинга реализации Подпрограммы показали, что 100% выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов успешно прошли государственную итоговую аттестацию (п. 5.2).

Реализация внеурочных курсов, индивидуальных программ для детей данной категории привела к достижению планового целевого показателя «Доля детей с ОВЗ и детей инвалидов – участников олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ» (п. 5.1).

Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и физического развития детей позволило увеличить на 9% плановый целевой показатель «Доля обучающихся данной категории, вовлеченных в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города» (п. 6.1). Произошло увеличение показателя на 4% по сравнению с достигнутым показателем за 2021г.

Для продолжения эффективной работы по реализации Подпрограммы необходимо принять следующие **управленческие решения**.

1. Продолжить контроль реализации обновленных ФГОС ООО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в 5-х классах.
2. Продолжить работу по оснащению кабинета инклюзивного образования для достижения плановых показателей в 2023 г.
3. Обеспечить условия для исполнения мероприятий ИПРА детей-инвалидов.
4. Создать условия для интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью в современное общество через вовлечение в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города.

3. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых детей»

Целью реализации является разработка инновационной модели организации образовательной практики школы, способствующей выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей. Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Создать организованное, содержательно насыщенное и интерактивное образовательное пространство для выявления и реализации одаренными и талантливыми детьми своего потенциала, в том числе детей с ОВЗ.

2. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся.

3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, и конференциях различного уровня.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2022 г. показал следующие результаты (см. табл. 3).

Таблица 3

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
1.	Специально организованное, содержательно насыщенное и интерактивное пространство для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала		
1.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	79%	88%
1.2	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием	70%	37 детей = 66% + 4 инв. (1+1) = 73%
1.3	Доля обучающихся, охваченных деятельностью образовательных проектов	2%	6,3% (64 чел.)
1.4	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии, шт.	2	2
1.5	Интерактивный ресурс на официальном сайте ОО для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала, шт.	1	0
1.6.	Доля детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	10%	6,2% (63 чел. внесено в СГО)
2.	Система тьюторства и наставничества поддержки и развития способностей и талантов у детей		
2.1	Доля способных и талантливых обучающихся, вовлеченных в систему тьюторства и наставничества	10%	2% (21 чел.) (по конференциям)
2.2	Доля способных и талантливых детей с ОВЗ, вовлеченных в систему тьюторства	3%	0,2% (2 чел.) (Чернов-Зв, Гаврилов А. Зг)
2.3	Количество тьюторов по организации поддержки и развития способностей и талантов у детей, чел	7	10
3.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов		
3.1	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам	7	8

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
	тьюторства, развития способностей и талантов, чел.		
4.	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов		
4.1	Доля детей, принявших участие в олимпиадах федерального уровня	1%	0%
4.2	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад федерального уровня	1%	0%
4.3	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах регионального уровня	3%	3,8% (33 ВОШ + 5 ООШ)
4.4	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад регионального уровня	2%	29% (10 ВОШ + 1 ООШ)
4.5	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня	16%	15% (147 чел.)
4.6	Доля призеров и победителей от количества участников олимпиад муниципального уровня	27%	44% (64 чел.)
4.7	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях международного уровня	25%	46% (468 чел.)
4.8	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях международного уровня	53%	52% (242 чел.)
4.9	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях федерального уровня	9%	11% (108 чел.)
4.10	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях федерального уровня	15%	26% (28 чел.)
4.11	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях регионального уровня	7%	10% (106 чел.)
4.12	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях регионального уровня	82%	25% (27 чел.)
4.13	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях муниципального уровня	50%	69% (702 чел.)
4.14	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях муниципального уровня	67%	60% (420 чел.)

Анализ выполнения целевых показателей в 2023 году выявил следующее:

1) не достигнуто целевое значение показателя 1.5., это объясняется возможностью использования региональных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне («Сириус», «Билет в будущее» и др.)

2) целевое значение показателя 1.6 ниже запланированного, это можно объяснить тем, что на сегодняшний день мы не можем внести результаты олимпиад, соревнований и

конкурсов в личные достижения обучающихся, так как эти мероприятия не были внесены в реестр организациями, проводящими данные мероприятия.

3) показатель 2.2 ниже запланированного по причине низкой мотивации обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсно-состязательных мероприятиях.

4) значение целевого показателя 4.12 ниже запланированного в 3 раза, это объясняется участием в 2022 году спортивных команд школы, следовательно, массового участия в региональных мероприятиях, в отличие от прошлого года, где преобладало одиночное участие.

5) ниже запланированного значение показателя 4.14, что указывает на недостаточный уровень подготовки обучающихся к конкурсно-состязательным мероприятиям. При этом стоит отметить незначительный рост количества обучающихся принявших участие по сравнению с прошлым годом и рост числа призеров и победителей на муниципальном уровне.

Для выполнения всех индикативных показателей и решения выявленных проблем необходимо принять следующие **управленческие решения**.

1. Исключить из мероприятий ПР п.4 в связи с отсутствием необходимости в его реализации.
2. Наставникам при подготовке к конкурсным мероприятиям регионального, федерального и международного уровней разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты;
3. Включить в план научно-методической работы вопросы поддержки и развития мотивации к участию в творческих конкурсах у детей, в том числе обучающихся с ОВЗ.

4. Подпрограмма «Формирование цифровой образовательной среды школы»

Целью реализации является создание условий для внедрения и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи.

1. Привести информационно-коммуникационную инфраструктуру школы в соответствие целям и задачам национального проекта «Образование».

2. Внедрить систему электронного документооборота в информационно-коммуникационную инфраструктуру школы.

3. Создать условия формирования у руководящих и педагогических работников школы необходимых для функционирования цифровой образовательной среды компетенций через систему непрерывного повышения квалификации.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2021 г. Показал следующие результаты (см. табл. 4).

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
1	Современная система обеспечения безопасности школы		
1.1	Количество входов в школу, охваченных системой контроля и управления доступом	2	2
1.2	Количество входных групп школы, находящихся под непрерывным контролем системы видеонаблюдения с компьютерным зрением	2	2
2.	Предоставление равного доступа участникам образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуре школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы		
2.1	Наличие доступа к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с	имеется	имеется
2.2	Наличие доступа к сети Интернет и ресурсам локальной вычислительной сети по технологии Wi-Fi внутри основного здания школы	имеется	имеется
2.3	Наличие информационно-библиотечного центра с рабочими местами для посетителей, оборудованных компьютером	имеется	не имеется (см. примечание)
2.4	Наличие сервера для хранения цифровых образовательных ресурсов и управления средствами обеспечения дистанционного обучения и видеонаблюдения	имеется	частично имеется (см. примечание)
2.5	Количество телевизоров с функцией SmartTV	6 шт.	11 шт.
2.6	Количество интерактивных комплексов с вычислительным блоком с сенсорным экраном диагональю не менее 180 см	1 шт.	1 шт.
2.7	Количество ноутбуков форм-фактора «трансформер» с сенсорным экраном диагональю не менее 11 дюймов	6 шт.	6 шт.
2.8	Количество компьютерных рабочих мест, оснащённых необходимым оборудованием для проведения процедур ВПР и ОГЭ по иностранному языку	20 шт.	30 шт.
3.	Система электронного документооборота		
3.1	Доля руководящих и педагогических сотрудников школы, имеющих общий доступ к внутренним документам через локальную вычислительную сеть или	5%	- (см. примечание)

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
	Интернет		
3.2	Доля компьютерных рабочих мест школы, охваченных системой резервного копирования данных	5%	1% (апробация решений)
3.3	Доля локальных нормативных документов, обрабатываемых в системе электронного документооборота	5%	- (см. примечание)
4.	Преодоление неравенства в использовании цифровых технологий руководящими и педагогическими сотрудниками, а также обучающимися		
4.1	Доля работников-участников образовательных отношений, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Формирование информационно-управленческой культуры»	100%	100%
4.2	Доля работников-участников образовательных отношений, принимающих участие в мероприятиях циклограммы образовательных и инструктивных мероприятий по использованию модернизированной информационно-коммуникационной инфраструктуры	0%	0%

Анализ результатов реализации в 2022 году мероприятий для достижения поставленной цели, по укрупнённым направлениям позволяет сделать следующие выводы.

1. В отчётном году не создавался информационно-библиотечный центр с оборудованными рабочими местами для посетителей (п. 2.3). В тоже время для повышения доступности элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры школы и компонентов федеральной цифровой образовательной платформы участникам образовательных отношений функционирует кабинет информационных технологий № 100 (до 8 рабочих мест + мобильный класс 9 ноутбуков), дополнительно оборудован кабинет № 300 (до 10 рабочих мест), мобильный класс (30 ноутбуков) в кабинете № 309.

2. Показатель 2.4 достигнут частично, это объясняется тем, что целевая модель цифровой образовательной среды (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649) предполагает использование единой системы для организации дистанционного обучения и обеспечивает доступ к цифровому образовательному контенту через «единое окно доступа» на портале ФГИС «Моя школа». Таким образом, внедрять локальную систему для дистанционного обучения нецелесообразно, хранить цифровые образовательные ресурсы на локальном сервере невозможно. При этом доступ к федеральным и региональным информационным системам в образовании обеспечен на всех рабочих местах в МОУ «СОШ № 13».

На территории и в главном здании МОУ «СОШ № 13» работает пять независимых систем видеонаблюдения с серверами хранения видеозаписей (ресиверами):

- в кабинетах проведения ОГЭ (16 камер);
- на двух входных группах (4 камеры);

- по периметру и внутри школы (18 камер);
- по периметру школы с предоставлением доступа ЕДДС к видеонаблюдению через Интернет (9 камер).

3. Показатель 2.5. оказался выше запланированного почти в 2 раза. Это объясняется тем, что в течение 2021–2022 гг. телевизоры с функцией Smart TV, показали своё преимущество перед мультимедийными проекторами с экранами в учебных классах (яркое хорошо читаемое изображение), в связи с этим дополнительно было приобретено 5 телевизоров.

По направлению «Система электронного документооборота» (п. 3.1, 3.2, 3.3) для сокращения издержек и оптимизации рабочих процессов на рабочем компьютере инспектора по кадрам настроено дополнительное рабочее место с программным обеспечением 1С «Зарплата и кадры», которое подключается к единой базе данных 1С МОУ «СОШ № 13». Документооборот, связанный с кадрами (приём на работу, оформлении отпуска, увольнение, начисление зарплаты/премии и т. п.) переведён в электронный вид, взаимодействие инспектора по кадрам и бухгалтерии осуществляется через 1С.

В отчётном году началась апробация системы управления документами и задачами «ТЕЗИС», проводится обучение ответственных лиц, настройка автоматизированных рабочих мест (п. 3.3).

Доля компьютерных рабочих мест школы, охваченных системой резервного копирования данных (п. 3.2). В 2021 году на основании сравнительного анализа и в связи с реализуемой в России политикой импортозамещения и технологического суверенитета в качестве системы резервного копирования было выбрано отечественное решение «Яндекс 360». В 2022 году компания Яндекс проинформировала пользователей системы «Яндекс 360» о прекращении бесплатной версии доступа к системе. В настоящий момент идёт работа по поиску оптимального решения для системы резервного копирования информации.

Для продолжения эффективной работы по реализации Подпрограммы необходимо принятие следующих **управленческих решений**.

1. В связи с достижением плановых показателей 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 и отсутствием необходимости их наращивания, перевести мероприятия 4.1, 4.2, 4.3, 4.12 из режима развития в режим функционирования. К индикативным показателям мероприятия 4.4 в Сводном плане реализации добавить ИП 2.3 (п. 2.3) и усилить работу по его достижению к 2024 г.

2. В соответствии с разработанной циклограммой (мероприятие 4.13) добиться в 2023 г. планируемого значения индикативного показателя п. 4.2

Таким образом, основные пункты подпрограммы реализованы, работа по некоторым направлениям была скорректирована в соответствии с государственной политикой в области образования и использования информационных технологий в муниципальных учреждениях.

5. Подпрограмма «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Целью реализации является совершенствование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Для достижения цели необходимо решение следующих задач.

1. создать научно-методическое обеспечение процесса организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
2. создать образовательное пространство, удовлетворяющее потребности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
3. сформировать профориентационные компетенции, обеспечивающие готовность к выбору профессии.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы 5

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2022 г.	2022 г.
1.	Включенность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение		
1.1	Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	100%	100%
1.2	Доля обучающихся с инвалидностью, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	100%	100%
1.3	Доля обучающихся, участников конкурсно-состязательных мероприятия профориентационной направленности	2%	1,2%
1.4	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	30%	38%
2.	Учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение, в содержании общего образования в условиях действующего ФОГС ОО		
2.1	Количество программа внеурочной деятельности по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.	2	5
3.	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся		
3.1	Количество договоров с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.	2	2
4.	Обучение педагогов технологиям работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
4.1	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	7%	2%
5.	Готовность выпускников к выбору профессии		
5.1	Доля обучающихся с высоким уровнем готовности к выбору профессии	15%	16,5%
5.2	Доля обучающихся, имеющих представление о профессиях и путях ее получения	100%	100%
5.3	Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях	100%	100%

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы.

Практически все показатели критерия «Включенность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение» выполнены.

В МОУ «СОШ №13» разработаны локальные документы, регламентирующие процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся. Утвержден комплексный план внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МОУ «СОШ №13». В рабочую программу воспитания включен раздел «Профориентация» и разработан план реализации данного модуля через Календарный план воспитательной работы на учебный год. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, в которых учитывается формирование профессионального самоопределения обучающихся, такие как «Мир рукоделия», «Деревообработка», «Я и интересные люди Южного Урала», «Финансовая грамотность» (4 кл. и 7 кл.). В школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколого-биологические исследования и природоохранная работа».

Обучающиеся приняли участие в муниципальном и региональном этапах конкурсах по профориентации и «Стратегия выбора». Все дети охвачены практико-ориентированными и информационными мероприятиями, проводимых с целью общего знакомства школьников с миром труда. Большинство обучающихся 5 – 11-х классов вовлекаются в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. В школе осуществляет деятельность ДЮП «Красное пламя», ЮИД «Дорожный патруль 13», Совет старшеклассников.

Обучающиеся МОУ «СОШ №13» участвуют в проектной деятельности и работе школьного научного общества. Для обучающихся 1 – 4-х и 5-х классов предусмотрены групповые проекты, обучающиеся 6 – 11-х классов работают над индивидуальными проектами в соответствии со своими предпочтениями и интересами.

На официальном сайте школы размещен раздел, посвященный сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Для информирования родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения и профориентации школьников проводится профессиональное и образовательное консультирование. На родительских собраниях выступают представители ПОО и ООВО (ЮУГК, Медицинский колледж, ЮУрГУ и др.). В своей работе по данному направлению классные руководители и учителя применяли открытые онлайн-уроки проекта «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего», уроки «Сириус», направленных на раннюю профориентацию.

В 9-х классах 42 человек поступили в профессиональные образовательные организации (ПОО) – 52%, остальные продолжили обучение в СОШ г. Кыштыма и КВШ. В 11-х классах 3 (13%) человека поступили в профессиональные образовательные организации (ПОО) и 19 (83%) человек в образовательные организации высшего образования (ОО ВО), один обучающийся начал трудовую деятельность.

Несмотря на достигнутые результаты, было выявлено, что не достигнуты плановые показатели (п. 1.3 и п. 4.1). Возможно низкая доля обучающихся, участников конкурсно-состязательных мероприятий профориентационной направленности, объясняется невысокой долей педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Кроме того, результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показали, что, несмотря на выполнение индикативных показателей по направлению «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», не достигнут базовый уровень показателя магистрального направления «Профориентация» в рамках данного проекта. Это указывает на необходимость корректировки Подпрограммы 5, как механизма реализации. Необходимые изменения подготовлены для утверждения педагогическим советом.

Для выполнения всех индикативных показателей и решения выявленных проблем необходимо принять следующие **управленческие решения**.

1. Разработать проект оформления профориентационного пространства образовательной организации.

2. Включить в план научно-методической работы мероприятия для педагогов по обучению на платформе «Билет в будущее».

3. Обеспечить участие обучающихся в конкурсно-состязательных мероприятиях профориентационной направленности, в том числе, с помощью платформы «Билет в будущее».

4. Классным руководителям скорректировать план воспитательной работы по модулю «Проориентация», с целью увеличения количества профориентационных мероприятий и разнообразия форм их проведения на платформе «Билет в будущее».

Таким образом, работа по направлению скорректирована в соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

За 2022 год фактически выполнены планируемые промежуточные показатели реализации Программы развития школы, установлены причины невыполнения показателей, определены управленческие решения для их достижения, что в целом позволяет управлять качеством образования, своевременно вносить коррективы в деятельность школы.

3.3 Анализ результатов инновационной деятельности

На основании приказа № 01/3314 от 29.12.2021 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2022 год», МОУ «СОШ № 13» – региональная инновационная площадка в Челябинской области на 2022 год по направлению «Информационная политика образовательной организации» с проектом : «Формирование „бережливой школы“ в условиях цифровой трансформации образования на основе информационной политики образовательной организации». Педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу в инновационном режиме. 2022 год – первый год реализации, реализация проекта осуществлялась в соответствии с поставленными задачами по следующим направлениям (см. табл. 3.3.1)

Таблица 3.3.1

Журнал мероприятий РИП за 2022 г

Направление	Результат деятельности
Взаимодействие и сотрудничество	1. Договор МОУ «СОШ № 13» и ГБУ ДПО РОЦИО о сотрудничестве на основе организации совместной деятельности по научно-методическому и методическому сопровождению образовательных организаций, педагогических и руководящих работников системы образования Челябинской области по решению задач развития региональной системы оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации образовательной деятельности
	2. Договор МОУ «СОШ № 13» и МОУ

Направление	Результат деятельности
	«СОШ № 1» об организационном, информационном, методическом сотрудничестве, для объединения усилий с целью повышения эффективности деятельности региональных инновационных площадок
	3. Договор МОУ «СОШ № 13» и МОУ «ООШ № 11 им. М. П. Аношкина» об организационном, информационном, методическом сотрудничестве, для объединения усилий с целью повышения эффективности деятельности региональной инновационной площадки, а также с целью сопровождения деятельности МОУ «ООШ № 11 им. М. П. Аношкина» с низкими результатами для выхода из «зоны неэффективного функционирования»
	4. Соглашение о сетевом взаимодействии МОУ «СОШ № 13» и МОУ «СОШ № 1 г. Верхнего Уфалея» о совместной деятельности по реализации инновационных проектов
Разработка научно-методических материалов по итогам мероприятий	<p>1. 25 мая 2022 г. - Муниципальный семинар для молодых педагогов Кыштымского городского округа (методические материалы)</p> <p>2. 26 августа 2022 августовская педагогическая конференция (тезисы доклада директора, презентационные материалы)</p> <p>3. 29 августа 2022 г. - Муниципальная методическая площадка «Содержательные аспекты формирования модели «бережливой школы» (сценарий мероприятия, методические материалы)</p> <p>4. 31 октября 2022 г. - Круглый стол «Актуальность применения бережливых технологий в деятельности образовательной организации» (сценарий, методические рекомендации по итогам)</p> <p>5. 18 ноября 2022 г. - Итоговый семинар региональных инновационных площадок (тезисы доклада, презентация)</p> <p>6. 22 ноября 2022 г. – Методический семинар «Применение «бережливых технологий» при организации образовательного процесса» (Использование ресурсов ЦОК) (сценарий, методические рекомендации)</p> <p>7. 9 января 2022 г. – Практический семинар «Технологии коррекционно-развивающего обучения, возможность применения «бережливых технологий» для организации</p>

Направление	Результат деятельности
	инклюзивного обучения» (сценарий, методические материалы)
Видеоуроки и видеоконсультации	1. Русский язык, 9 класс - Комплексный анализ текста (подготовка к ГИА, читательская грамотность), Решетникова Светлана Борисовна: ОтличнаяШкола74
	2. Русский язык, 3 класс - Имя существительное (Комплексная работа), Лебедкина Ольга Геннадьевна: ОтличнаяШкола74
	3. Английский язык, 9 класс - Модальные глаголы (подготовка к ГИА, глобальные компетенции), Ескина Екатерина Анатольевна: ОтличнаяШкола74
	4. Немецкий язык, 7 класс - Защита окружающей среды (глобальные компетенции, РИКО 7), Мизина Ирина Юрьевна: ОтличнаяШкола74
	Математика, 6 класс - Математическая грамотность. Решение практико-ориентированных задач (ВПР), Дубынина Татьяна Владимировна: ОтличнаяШкола74
Программы стажировки	<p>Специалистами МОУ «СОШ № 13» Фадеевым Л.В., Дубыниной Т.В. при поддержке ГБУ ДПО РЦОКИО разработаны и реализуются программы стажировок по программам повышения квалификации:</p> <p>«Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды» (программа стажировки, методические рекомендации) (разработана в 2020 году, материалы возможно использовать при реализации текущего инновационного проекта);</p> <p>«Цифровая трансформация как фактор развития информационно-управленческой культуры руководства образовательной организацией» (программа стажировки и методические рекомендации) (разработана в 2022 году)</p>
Публикации	1. Вшивцева Л.А., Фадеев Л.В., Зубаиров А.Ф. СФОРМИРОВАННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Направление	Результат деятельности
	<p>ОРГАНИЗАЦИИ // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2022. №1 (15). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sformirovannost-informatsionno-upravlencheskoy-kultury-pedagoga-kak-rezultat-realizatsii-informatsionnoy-politiki-obrazovatelnoy (дата обращения: 16.11.2022). Ссылка на журнал Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2022. №1 (15). URL: https://rcokio.ru/files/upload/nmd/nmg_15.pdf</p>
	<p>2. Дубынина Т. В., Вшивцева Л.А. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ «БЕРЕЖЛИВОЙ ШКОЛЫ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2022. №2 (16). URL: https://cyberleninka.ru/</p>
	<p>3. Представление опыта работы по использованию данных ведомственных информационных систем в управлении качеством образования на VII межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования» (Кузьмук И.Н., Вшивцева Л.А. статья «Управление качеством образования через совершенствование ВСОКО»</p>

ВЫВОДЫ: Внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ № 13» обеспечивает на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ, условий их реализации, а также механизма управления образовательной деятельностью, в том числе реализации Программы развития школы, и соответствует региональной и муниципальной системам оценки качества образования.

Программа развития школы на 2021-2024 годы нацелена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в русле национального проекта «Образование», совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ и учётом потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. За 2022 год фактически выполнены планируемые промежуточные показатели реализации Программы развития школы, установлены причины полного выполнения некоторых показателей, определены управленческие решения для их достижения, что в целом позволяет управлять качеством

образования, своевременно вносить коррективы в деятельность школы. В 2022 году Программа развития МОУ «СОШ №13» была представлена на региональном конкурсе программ развития и стала призером конкурса. Авторами программы являются административные работники школы.

Инновационная деятельность МОУ «СОШ №13» направлена на реализацию региональной Концепции информационной политики. Инновационный проект МОУ «СОШ № 13» «Формирование «бережливой школы» в условиях цифровой трансформации образования на основе информационной политики образовательной организации» начат в 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № от 29.12.2021 № 01/3314. МОУ «СОШ № 13» признана региональной инновационной площадкой в Челябинской области на 2022 год.

IV. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-техническая база

Кадровое обеспечение

МОУ «СОШ № 13» полностью укомплектована педагогическим, административным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства.

Всего педагогических работников 49 человек из них 90% имеют высшее образование, 49% - высшую квалификационную категорию, 29% - первую квалификационную категорию, 76% имеют педагогический стаж более 10 лет.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательной организации и позволяют реализовывать основные общеобразовательные программы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений - в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. На протяжении года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебная, методическая и художественная литература пополняется ежегодно. В 2022 году на учете состоят следующие фонды:

Фонд художественной литературы – 21 272 экз.

Фонд справочной литературы-259 экз.

Учебных пособий- 502 экз.

Фонд учебников 11698 экз.

Основные показатели работы библиотеки

Обслуживание читателей

Посещений: 7008

Книговыдача: 7568

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, посещений.

Особое внимание библиотека уделяет обслуживанию читателей в читальном зале. Спрос на справочную литературу большой, фонд формируется с учётом потребностей читателей.

Таблица 34

Показатели библиотечной работы

Год	Число учащихся	Число читателей	Число книговыдач	Число посещений
2022	1013	1016	7568	7008

Следует учесть, что показатель читаемости достигается, в основном, за счёт частого обращения за книгами учащихся начальной школы и изучения программной литературы.

Количество выданных справок библиотека учитывает, начиная с января- 324 справки.

В течение 2022 года библиотека приняла участие или являлась организатором:

-14 библиотечных уроков

-32 книжных выставок.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдачи книг, беседа о прочитанном; экспресс-консультация, блиц-реклама. Анализ читательских формуляров, творческие работы, хобби читателей и т. д.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, библиотечные плакаты,. Тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия, экскурсии, конкурсы на лучшего читателя, творческих работ, обзоры книг , литературные встречи, викторины и др. Участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам: литературных гостиных.

Материально-техническая база

В образовательном учреждении имеются все необходимые специализированные помещения и кабинеты. Библиотека с читальным залом, два спортивных зала, медицинский кабинет, кабинет адаптивной физической культуры, естественно-научная лаборатория, два кабинета информатики

Все учебные кабинеты обеспечены компьютерной техникой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарными правилам. Поддерживается соответствующий тепловой режим.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

В школе создана и работает естественно-научная лаборатория. Лаборатория оснащена цифровыми микроскопами DigitalBlue QX7 с принадлежностями и программой

(Windows&Mac), мобильным интерактивным классом «Исследователь», интерактивным оборудованием. Работа лаборатории направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся через использование современных образовательных технологий и ресурсов на уроках естественно-математического цикла и во внеурочной работе.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем: матами, шведскими стенками, спортивными снарядами, баскетбольными щитами и кольцами, волейбольной стойкой, канатами для лазания и перетягивания, достаточным количеством волейбольных и футбольных мячей. На спортивной площадке действует «Воркаут – площадка».

Административные кабинеты оснащены офисной мебелью, необходимой техникой: компьютеров - 3 ед.

В 2022 году на средства, полученные школой в рамках реализации научно-прикладного проекта как Региональной инновационной площадки, приобретены доска магнитно – маркерная (6шт.), тележка –хранилище с системой подзарядки (3шт.), флипчатр (4шт.), телевизор LED (5шт.), в кабинет кулинарии были приобретены холодильник, плита электрическая, кабинеты 300,309,217 полностью укомплектованы новой мебелью, в музей были куплены подиумы для экспонатов, приобретено в кабинет педагога – психолога кресло мешок.

Процесс укрепления материально-технической базы характеризуется позитивной стабильностью.

ВЫВОДЫ: кадровые условия (образовательный и квалификационный уровень педагогических работников школы) достаточны для реализации образовательных программ, библиотечно-информационные, учебно-методические и материально-технические условия соответствуют лицензионными требованиями.

VIII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 35.

П/п	Показатели Значение (за отчетный период) 2020	Единица измерения	Значение (за период, предшеству ющий отчетному) 2021	Значение (за отчетный период) 2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	978	1016
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	421	429
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	489	512
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68	75

П/п	Показатели Значение (за отчетный период) 2020	Единица измерения	Значение (за период, предшеству ющий отчетному) 2021	Значение (за отчетный период) 2022
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	527/60%	505/50%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,0	4,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	71
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильная математика - 62	Профильная математика - 68
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	нет	нет
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/0,98%	1/1,2%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/ %	0	0

П/п	Показатели Значение (за отчетный период) 2020	Единица измерения	Значение (за период, предшеству ющий отчетному) 2021	Значение (за отчетный период) 2022
	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/0,98%	1/1,2%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	13/ 13%	7/8,6%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4/14%	5/21,7%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	151%	230%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	82%	117%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	4%	1%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	1%	30%
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	48/%	46%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	67/ 7%	125/12%

П/п	Показатели Значение (за отчетный период) 2020	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2021	Значение (за отчетный период) 2022
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	16/1,6%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	978/ 100%	1016/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	49
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	45/94%	44/90%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	42/ 87,5%	40/82%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/ 6%	5/10%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/4%	4/82%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/ %	36/75%	38/78%

П/п	Показатели Значение (за отчетный период) 2020	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2021	Значение (за отчетный период) 2022
	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1.	Высшая	человек/ %	24/ 50%	24/49%
1.29.2.	Первая	человек/ %	12/ 25%	14/29%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	6/ 12,5%	5/10%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	15/ 31%	14/29%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/ 6,2%	5/10%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6 /12%	7/14%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	53/ 100%	54/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/ %	53/ 100%	54/100%

П/п	Показатели Значение (за отчетный период) 2020	Единица измерения	Значение (за период, предшеству ющий отчетному) 2021	Значение (за отчетный период) 2022
	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,18
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	14
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	978/100%	10016\100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,61 кв.м	2кв.м

ВЫВОДЫ: по показателям, относящимся к образовательной деятельности, установлено, что данные либо сохраняются, либо повышаются. В сравнении с предыдущим годом, отмечается

увеличение контингента обучающихся на 38 человек, увеличение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике на 2 балла, увеличение среднего балла основного государственного экзамена выпускников 9 классов по математике с «3» на «4»; повышение балла профильной математики на 10 баллов. В целом сохранены показатели инфраструктуры, рассчитываемые на одного обучающегося, что свидетельствует о достаточном качестве образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе самообследования МОУ «СОШ №13» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Таким образом, самообследование МОУ «СОШ №13» проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами по всем необходимым направлениям и показателям, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности организации.

В ходе самообследования установлено, что уровень образовательной деятельности МОУ «СОШ №13» достаточный, основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы реализуются в полном объеме, качество подготовки обучающихся и выпускников достаточное, соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, обеспечен контроль и анализ достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов, отмечается увеличение доли выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетной основе. В 2022 году кадровые, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база находятся на достаточном уровне, отмечается положительная динамика развития условий реализации образовательных программ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, предусмотренные законодательством, в сравнении с предыдущим годом имеют позитивную динамику.

Система управления образовательной организацией соответствует современным требованиям, управленческие решения принимаются на основе внутренней системы оценки качества образования и промежуточных итогов реализации Программы развития школы. Программа развития школы нацелена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации, совершенствование образовательного пространства. За 2022 год фактически выполнены планируемые промежуточные показатели реализации Программы развития, определены управленческие решения для дальнейшего достижения целевых показателей, ряд показателей в связи с их достижением откорректирован, что в целом позволяет управлять качеством образования, деятельностью школы.