

Мониторинг реализации Программы развития в 2021 г.

1. Подпрограмма «Управление качеством образования на основе ВСОКО»

Целью реализации является совершенствование механизма ВСОКО. Достижение цели предусматривает решение следующих задач.

1. Совершенствовать механизмы самооценки и оценки эффективности управления качеством образования на уровне организации.

2. Обеспечивать функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры, ведение информационных ресурсов и баз данных для получения объективной информации о качестве образования.

3. Обеспечить доступ всех участников образовательных отношений к информации о состоянии и тенденциях качества образования в организации.

4. Создавать научно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников организации по компетенциям управления качеством образования.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2021 г. показал следующие результаты (см. табл. 1).

Таблица 1

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021г.	2021г.
1.	Сформированность ВСОКО		
1.1	Доля документов, регламентирующих ВСОКО, соответствующих Концепции РСОКО, МСОКО	100%	100%
1.2	Представленность ВСОКО на сайте школы	представлено	представлено
1.3	Доля получателей образовательных услуг, участвующих в оценке качества образования	35%	68%
1.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных системой оценки качества образования ОО	80%	91,4%
1.5	Доля руководителей, педагогов, включенных в региональный реестр экспертов	12%	12,5%
1.6	Динамика показателей оценки деятельности руководителя	61 б	71 б
1.7	Доля федеральных и региональных информационных систем, используемых для сбора объективной информации ВСОКО	100%	100%
2.	Участие и результативность процедур оценки качества образования		
2.1	Доля участия в процедурах оценки качества образования. Федеральный уровень	100%	100%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021г.	2021г.
	Региональный уровень Муниципальный уровень Институциональный уровень		
2.2	Не отнесение ОО к числу ОО, потенциально отнесенных (по результатам ИС «Управление качеством общего образования») к группе с низкими результатами (за 3 года)	Не отнесено	Не отнесено
2.3	Сформированность личностных образовательных результатов по уровням образования: НОО ООО СОО	6,5 б 7,5 б 8,5 б	6,9 б 8,5 б 9,5 б
2.4	Сформированность метапредметных образовательных результатов по уровням образования: НОО ООО СОО	Не ниже 100% Не ниже 100% Не ниже 100%	100% 100% 100%
2.5	Средний балл ОГЭ по русскому языку, балл	Не ниже 20	26
2.6	Средний балл ОГЭ по математике, балл	Не ниже 15	14,4
2.7	Средний балл ЕГЭ по русскому языку, балл	Не ниже 65	72
2.8	Средний балл ЕГЭ по математике, балл	Не ниже 50	62
3.	Удовлетворенность качеством образования участников образовательной деятельности		
3.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80%	84,1%
3.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90%	91,5%
3.3	Достижение 100% заполнения электронного журнала в части выставления итоговых отметок	100%	100%
3.4	Достижение 100% заполнения электронного журнала в части заполнения тем уроков	100%	100%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021г.	2021г.
3.5	Соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям независимой оценки качества образования на сайте bus.gov «отлично/хорошо»	Соответствует	Соответствует
4.	Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды		
4.1	Доля педагогов, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов	80%	100%
4.2	Доля педагогических и руководящих работников, имеющих публикации в методических печатных изданиях	21%	17%
4.3	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (очных и заочных)	11%	12,5%
4.4	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	50%	50%
4.5	Доля педагогов, являющихся руководителями городских, школьных методических объединений	15%	15%
4.6	Доля руководящих, педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по тематике управления качеством образования	20%	29,1%
4.7	Доля педагогических работников ОО, прошедших процедуру аттестации с использованием ИС «Аттестация педагогических работников», оптимальному значению	100%	100%

Анализ приведённых результатов показывает, что развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры и своевременное обновление объективной информации о качестве образования на сайте ОО способствовало повышению доли получателей образовательных услуг, участвующих в оценке качества образования почти в два раза (п.1.3). Реализация мероприятий по созданию условий повышения качества образования привела к увеличению доли получателей образовательных услуг удовлетворенных системой оценки качества образования ОО до 91,4% (п. 1.4, показатель определялся через суммирование результатов анкетирования «удовлетворен» и частично удовлетворен»). Организованная работа в 2021 году по созданию инновационного образовательного пространства через развитие материально-технической базы ОО привела к увеличению на 4 % доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением (п.3.1).

Совершенствование модели ВСОКО через обновление нормативной документации и принятие эффективных управленческих решений способствовало положительной динамике показателей деятельности руководителя на 10 баллов (п.1.6).

Достигнуты плановые целевые показатели результативности процедур оценки качества образования: сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов. Показатель «Средний балл ОГЭ по математике» (п. 2.6) незначительно ниже планового, что свидетельствует о необходимости системы контроля освоения предмета «Математика». Системное использование федеральных и региональных информационных систем, инновационных технологий, эффективная организация образовательной деятельности позволили достичь показателей

выше запланированных средних баллов: ЕГЭ по русскому языку и математике; ОГЭ по русскому языку (п. 2.5, 2.7, 2.8).

В течение учебного года педагогический коллектив реализовывал проект «Формирование информационной политики в образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования» с целью выявления, обобщения и распространения актуального педагогического и управленческого опыта образовательной организации в части научно–методического сопровождения системы оценки качества образования, функционирования информационных систем. К работе над реализацией проекта привлекались 100 % педагогов и сотрудников школы. В результате увеличилось количество участников профессиональных конкурсов, в том числе дистанционных (п. 4.3). Не достигнуто плановое значение целевого показателя п. 4.2 («Доля педагогических и руководящих работников, имеющих публикации в методических печатных изданиях»), что связано с увеличением нагрузки педагогических работников.

Проведённый анализ позволяет сделать выводы о необходимости принятия следующих управленческих решений:

1. В план-график ВСОКО внести мероприятия административного контроля достижений планируемых результатов по математике со 2-го по 8-й класс.
2. Усовершенствовать анкету для изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых ОО.
3. Продолжить непрерывное научно-методическое сопровождение учителей, диссеминацию педагогического опыта.

2. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

Целью реализации является создание безопасной комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи.

1. Обновить нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС.
2. Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы (или образовательные маршруты) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.
3. Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Создать доступную среду для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2021 г. показал следующие результаты (см. табл. 2).

Таблица 2

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
1	Обеспеченность деятельности организации по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией		
1.1	Наличие на сайте организации раздела для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (имеется / не имеется)	Имеется	Имеется

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
1.2	Наличие утвержденного паспорта доступности зданий (имеется / не имеется)	Имеется	Имеется
1.3	Положения, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, размещены на официальном сайте организации	80%	80%
2	Обеспеченность кадрами процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью		
2.1	Доля руководящих работников и педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	55%	81%
3	Доступность среды образовательной организации		
3.1	Оснащенность кабинета инклюзивного образования	0%	0%
3.2	Достижение уровня соответствия качества условий реализации ОО адаптированных образовательных программ (по результатам ИС «Мониторинг ФГОС»)	Соответствует	Соответствует
4	Доступность качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью		
4.1	Количество реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов (программы дополнительного образования детей, коррекционные программы и др.), шт.	2	2
4.2	Обеспеченность АОП обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	100%	100%
4.3	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих психолого-педагогическое сопровождение	100%	100%
5	Результативность инклюзивного образования		
5.1	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов – участников олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ	10%	33%
5.2	Доля выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов, успешно прошедших итоговую аттестацию	100%	100%
6	Интеграция лиц с ОВЗ и инвалидностью в современное общество		
6.1	Доля обучающихся данной категории, вовлеченных в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города	10%	20%

Анализ значений целевых показателей достигнутых в процессе реализации данной Подпрограммы в 2021 году позволяет сделать следующие выводы.

1. Созданы условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. В рамках курсовой подготовки педагогический коллектив и руководящие работники (81%) повысили квалификацию по вопросам теории и методики интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями (п. 2.1).

2. Усовершенствована работа по психолого-педагогическому сопровождению, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, достигнут плановый показатель «Количество реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ и детей инвалидов». Реализуются коррекционные программы:

- по учебным предметам ООО НОО: «Коррекционная работа по русскому языку», «Коррекционная работа по математике»;

- «Программа психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ».

Результаты мониторинга качества условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с ЗПР показали: оптимальный уровень кадровых и материально-технических условий реализации АООП НОО; допустимый уровень финансовых условий реализации АООП НОО.

Для преодоления трудностей в обучении, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ, организована система психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы, включающая в себя:

- диагностическую работу, обеспечивающую своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

- коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;

- консультативную работу, обеспечивающую специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты внутреннего мониторинга реализации Подпрограммы показали, что 100% выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов успешно прошли государственную итоговую аттестацию (п. 5.2).

Реализация внеурочных курсов, индивидуальных программ для детей данной категории привела к превышению в три раза планового целевого показателя «Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов – участников олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ» (п. 5.1).

Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и физического развития детей позволило увеличить в два раза плановый целевой показатель «Доля обучающихся данной категории, вовлеченных в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города» (п. 6.1).

Для продолжения эффективной работы по реализации Подпрограммы необходимо принять следующие управленческие решения.

1. Взять под контроль реализацию обновленных ФГОС ООО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в 5 классе.

2. Начать работу по оснащению кабинета инклюзивного образования для достижения плановых показателей в 2022 г.
3. Обеспечить условия для исполнения мероприятий ИПРА детей-инвалидов.

3. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых детей»

Целью реализации является разработка инновационной модели организации образовательной практики школы, способствующей выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей. Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Создать организованное, содержательно насыщенное и интерактивное образовательное пространство для выявления и реализации одаренными и талантливыми детьми своего потенциала, в том числе детей с ОВЗ.
2. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся.
3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, и конференциях различного уровня.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2021 г. показал следующие результаты (см. табл. 2)

Таблица 3

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
1.	Специально организованное, содержательно насыщенное и интерактивное пространство для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала		
1.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	1%	79%
1.2	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием	0%	70%
1.3	Доля обучающихся, охваченных деятельностью образовательных проектов	0%	3,1%
1.4	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии, шт.	1	2
1.5	Интерактивный ресурс на официальном сайте ОО для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала, шт.	0	0
1.6	Доля детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	5%	5,1%
2.	Система тьюторства и наставничества поддержки и развития способностей и талантов у детей		
2.1	Доля способных и талантливых обучающихся, вовлеченных в систему наставничества (НОУ)	5%	7%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
	(научно-исследовательские работы НОУ, социальные проекты)		
2.2	Доля способных и талантливых детей с ОВЗ, вовлеченных в систему наставничества	1%	5%
2.3	Количество наставников по организации поддержки и развития способностей и талантов у детей, чел.	5	12
3.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов		
3.1	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам тьюторства, развития способностей и талантов, чел.	5	1
4.	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов		
4.1	Доля детей, принявших участие в олимпиадах федерального уровня	0%	0%
4.2	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад федерального уровня	0%	0%
4.3	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах регионального уровня	2%	3,1%
4.4	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад регионального уровня	25%	35,5%
4.5	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня	14%	11,7%
4.6	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад муниципального уровня	25%	29,8%
4.7	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях международного уровня	20%	105%
4.8	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях международного уровня	50%	44%
4.9	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях федерального уровня	6%	55%
4.10	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях федерального уровня	13%	54%
4.11	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях регионального уровня	5%	6%
4.12	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях регионального уровня	50%	15%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
4.13	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях муниципального уровня	47%	63%
4.14	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях муниципального уровня	65%	63%

Анализ результатов показал, что все целевые показатели критерия 1 достигнуты (п. 1.1 – 1.6). Созданы благоприятные условия для повышения личностного развития одаренных детей, для реализации их личных творческих, интеллектуальных, академических, спортивных способностей в процессе учебной и проектной деятельности. Используются такие формы работы, как индивидуальные занятия, занятия в малых группах, система творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. По окончании учебного года подводятся итоги на празднике «Весенний букет».

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Эколого-биологические исследования и природоохранная работа», «Безопасность дорожного движения», «Английский язык», обучающиеся школы активно посещают муниципальные организации дополнительного образования, таким образом, 79% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

В школе реализуются образовательные проекты:

1. Проект «Здоровое движение» – победители на федеральном уровне
2. Проект РДШ «Добро не уходит на каникулы»: театр одного добровольца»
3. Проект «Экопоколение»
4. Проект «Поможем пернатым» – победители на муниципальном уровне
5. Проект «Сквер «Звездный» в рамках конкурса «Измени свой город к лучшему» – победители на муниципальном уровне
6. Проект по наставничеству
7. Трудовая бригада «Трудовой десант»

Обучающиеся активно занимаются проектной деятельностью, действует школьное научное общество. Для обучающихся 1 – 4-х и 5-х классов предусмотрены групповые проекты, обучающиеся 6 – 11-х классов работают над индивидуальными проектами. С некоторыми проектами ребята выходят конкурсы и конференции муниципального, регионального и федерального уровня, занимая призовые места.

В 2021 г. ребята показали результаты ниже, чем в прошлом году и произошло незначительное увеличение количественной активности участия в научных конференциях и небольшое снижение результативности (см. табл. 3.1).

Таблица 3.1

Мероприятия	2020 год			2021 год		
	Количество участников	Количество победителей и призеров	% от кол-ва участников	Количество участников	Количество победителей и призеров	% от кол-ва участников
Муниципальный этап XXVII Южно-	11	11	100%	8	7	87,5%

Мероприятия	2020 год			2021 год		
	Количество участников	Количество победителей и призеров	% от кол-ва участников	Количество участников	Количество победителей и призеров	% от кол-ва участников
Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее - Созвездие-НТТМ» Конкурс исследователей «Творческие работы»						
Муниципальный конкурс проектов для младших школьников «Моё открытие»	6	3	50%	6	4	66,7%
Региональный этап XXVII Южно-Уральский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее - Созвездие-НТТМ» Конкурс исследователей «Творческие работы»	3	3	100%	-	-	-
Всероссийский конкурс «Старт в науке»	2	2	100%	-	-	-
IX научно-практическая конференция школьников, посвященная 75-летию со дня Победы в ВОВ	-	-	-	5	4	80%
Муниципальный этап областной конференции исследовательских краеведческих работ «Отечество»	-	-	-	1	1	100%
Муниципальный конкурс «От старины до современности»	-	-	-	1	-	0%
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	-	-	-	1	1	100%
Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура» г. Обнинск	-	-	-	2	2	100%
Итого:	22	19	86,4%	24	19	79,2%

В 2021 году наблюдается повышение в целом результативности участия в конкурсно-состязательных мероприятиях (см. табл. 3.2).

Таблица 3.2

Показатели	2019	2020	2021
Количество мероприятий	94	68	86
Количество участников	1905	1404	2220
% участников от общего количества обучающихся	210%	151%	230%
Количество 1 мест	325	307	541
% 1 мест от количества мероприятий	346%	451%	820%
Количество призовых мест	381	267	348
% призовых мест от количества мероприятий	405%	393%	527%
Всего призовых мест	706	574	889
Количество победителей и призеров	1048	772	1129
% победителей и призеров от общего количества участ-	55%	55%	51%

Количество результативных мероприятий	87	55	66
% от числа мероприятий	93%	81%	77%

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников представлено в табл. 3.3 – 3.6.

Таблица 3.3

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2020	2021
Победители	15(+3 областной этап)	16
Призеры	13(+1 областной этап)	18
Итого	21ученик направлен на региональный этап ВсОШ +7 учеников на областной этап ОШ	17 учеников направлены на региональный этап ВсОШ +4 ученика на областной этап ОШ

Таблица 3.4

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы)

	2020	2021
Победители	1 ОБЖ	3 ОБЖ-2 Экология-1
Призеры	4 Экология ОБЖ Технология (мальчики)	7 ОБЖ-2 Русский язык-2 Экология-1 История-1 География-1

Таблица 3.5

Результаты областного этапа областной олимпиады школьников

	2019-2020	2020-2021
Победители	0	0
Призеры	1 (биология)	0

В 2021 году наблюдается снижение результативности участия в муниципальных предметных олимпиадах 1–4 классы.

Таблица 3.6

Результаты участия в муниципальной предметной олимпиаде школьников 1–4 классов

Учебный год/Статус	Победители	Призеры
2019	1	12
2021	1	6

В 2021 году началась работа по внедрению модуля «Одаренные дети» в ИС «Сетевой город. Образования». На данный момент в систему внесены данные 50-ти детей. Ведется работа по созданию интерактивного ресурса на официальном сайте школы для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала, где размещаются информационные и рекламные материалы о предстоящих конкурсах, олимпиадах, акциях, проектах и другое.

Также данная информация представлена на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте». Формируется система тьюторства и наставничества поддержки и развития способностей и талантов у детей.

В результате проведенного анализа были выявлено следующее:

- недостаточная доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня (табл. 3, п. 4.5.);
- недостаточная доля призеров и победителей от количества участников конкурсно-состязательных мероприятий международного уровня (табл. 3, п. 4.8.);
- низкая доля призеров и победителей от количества участников конкурсно-состязательных мероприятий регионального уровня» (табл. 3, п. 4.12.).

Для достижения всех индикативных показателей необходимо принятие следующих управленческих решений.

1. Наставникам при подготовке к конкурсным мероприятиям регионального, федерального и международного уровней разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты.
2. Организовать подготовку обучающихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
3. Включить в план научно-методической работы вопросы поддержки и развития способностей у детей.
4. Продолжить работу по оснащению кабинета для организации проектной деятельности.
5. Внести изменения в количественные показатели на 2022 год: в п. 1.1 – 79 %, в п. 1.2. – 70 %.

4. Подпрограмма «Формирование ЦОС школы»

Целью реализации является создание условий для внедрения и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи.

1. Привести информационно-коммуникационную инфраструктуру школы в соответствие целям и задачам национального проекта «Образование».
2. Внедрить систему электронного документооборота в информационно-коммуникационную инфраструктуру школы.
3. Создать условия формирования у руководящих и педагогических работников школы компетенций необходимых для функционирования цифровой образовательной среды через систему непрерывного повышения квалификации.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2021 г. показал следующие результаты (см. табл. 4)

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021г.
1	Современная система обеспечения безопасности школы		
1.1	Количество входов в школу, охваченных системой контроля и управления доступом	1	2
1.2	Количество входных групп школы, находящихся под непрерывным контролем системы видеонаблюдения с компьютерным зрением	1	2
2.	Предоставление равного доступа участников образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуры школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы		
2.1	Наличие доступа к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с	имеется	имеется
2.2	Наличие доступа к сети Интернет и ресурсам локальной вычислительной сети по технологии Wi-Fi внутри основного здания школы	Не имеется	Не имеется
2.3	Наличие информационно-библиотечного центра с рабочими местами для посетителей, оборудованных компьютером	Не имеется	Не имеется
2.4	Наличие сервера для хранения цифровых образовательных ресурсов и управления средствами обеспечения дистанционного обучения и видеонаблюдения	Не имеется	Не имеется
2.5	Количество телевизоров с функцией Smart TV, с диагональю экрана не менее 74 дюймов	0 шт.	6 шт.
2.6	Количество интерактивных комплексов с вычислительным блоком с сенсорным экраном диагональю не менее 180 см	0 шт.	1 шт.
2.7	Количество ноутбуков форм-фактора «трансформер» с сенсорным экраном диагональю не менее 11 дюймов	0 шт.	6 шт.
2.8	Количество компьютерных рабочих мест, оснащённых необходимым оборудованием для проведения процедур ВПР и ОГЭ по иностранному языку	9 шт.	30 шт.
3.	Система электронного документооборота		

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021г.
3.1	Доля руководящих и педагогических сотрудников школы, имеющих общий доступ к внутренним документам через локальную вычислительную сеть или Интернет	0%	0%
3.2	Доля компьютерных рабочих мест школы, охваченных системой резервного копирования данных	1%	1% (апробация решений)
3.3	Доля локальных нормативных документов, обрабатываемых в системе электронного документооборота	5%	–
4.	Преодоление неравенства в использовании цифровых технологий руководящими и педагогическими сотрудниками, а также обучающимися		
4.1	Доля работников-участников образовательных отношений, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Формирование информационно-управленческой культуры»	100%	100%
4.2	Доля работников-участников образовательных отношений, принимающих участие в мероприятиях циклограммы образовательных и инструктивных мероприятий по использованию модернизированной информационно-коммуникационной инфраструктуры	0%	0%

Анализ результатов реализации мероприятий по четырём укрупнённым направлениям позволяет сделать следующие выводы.

1. *Современная система обеспечения безопасности школы.* В рамках реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций федерального проекта «Цифровая экономика» АО «ЭР-Телеком Холдинг» был произведён монтаж камер видеонаблюдения и системы контроля и управления доступом в МОУ «СОШ № 13» (Государственный контракт № 15 от 04.08.2020), что обеспечило выполнение индикативных показателей по внедрению современной системы обеспечения безопасности школы.

2. *Предоставление равного доступа участников образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуры школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы.* Индикативные показатели в части обеспечения техникой (п. 2.5, 2.6, 2.7, 2.8) достигаются с опережением плана благодаря двум факторам:

- участие МОУ «СОШ № 13» в эксперименте по внедрению цифровой образовательной среды (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01 / 280 от 03.02.2021), в рамках которого в образовательную организацию были поставлено компьютерное, мультимедийное, презентационное оборудование в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (Распоряжение Минпросвещения России № р-15 от 14.01.2021);

- победа МОУ «СОШ № 13» в конкурсном отборе на предоставление статуса региональной инновационной площадки по теме «Формирование информационной политики в образовательной организации» и продолжение деятельности инновационной площадки в 2020, 2021 гг. (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области № 03/3773 от 25.12.2018, № 03/4803 от 30.12.2019, № 01/2768 от 30.12.2020), что обеспечило образовательной организации дополнительное финансирование из областного бюджета, которое было направлено на укрепление материально-технической базы.

При этом следует отметить, что выполнение показателя 2.8 (количество компьютерных рабочих мест, оснащённых необходимым оборудованием для проведения процедур ВПР и ОГЭ по иностранному языку) необходимо пересмотреть в связи с изменением требований к техническому оснащению пунктов проведения экзаменов и использованием «Автономной станции записи» для проведения устных экзаменов по иностранным языкам.

3. В соответствии с планом мероприятий на 2021 год был проведен анализ существующих решений в области *электронного документооборота образовательной организации*, оценка целесообразности их внедрения.

	Общий доступ к внутренним документам через ЛВС или Интернет	Система резервного копирования данных	Обработка документов по «жизненному-циклу»	Страна происхождения
Mail.ru для образования	+	+	+/-	Россия
Яндекс 360	+	+	+/-	Россия
Google Workspace	+	+	+/-	США
Microsoft Office 365	+	+	+/-	США
1С: Общеобразовательное учреждение	+	+/-	-	Россия
1С: Документооборот 8	+	+	+	Россия
Битрикс24 (1С)	+	+	+	Россия

Апробация представленных продуктов позволила достичь целевого показателя п. 3.2.. При этом долю локальных нормативных документов, обрабатываемых в системе электронного документооборота в настоящее время оценить невозможно (п. 3.3). Изучение и сравнение решений проводилось во взаимодействии с официальными представителями (разработчиками) программных продуктов. Наиболее полное решение для организации электронного документооборота, обеспечивающее сопровождение полного «жизненного цикла» документов (создание, согласование, утверждение, делегирование и пр.) представлено продуктами 1С. Однако в настоящее время их внедрение нецелесообразно, так как потребует больших организационных, финансовых затрат из-за отсутствия автоматической интеграции 1С с ГИС «Образование в Челябинской области», что потребует ручное дублирование информации о сотрудниках, обучающихся, образовательной деятельности в двух информационных системах.

Другие решения предоставляют схожие функциональные возможности. При этом каждое решение имеет свои ограничения. Например, «Mail.ru для образования» предоставляет бесплатное облачное хранилище данных только для 3-х сотрудников организации, решение «Microsoft Office 365» технологически сложно внедрять, технические требования к компьютерам выше, чем у аналогов, «Яндекс 360» и «Google Workspace» предоставляющих наиболее функциональный и простой в использовании набор web-приложений. На основании сравнительного анализа и в связи с реализуемой в России политикой импортозамещения и технологического суверенитета выбор был сделан в пользу отечественного решения «Яндекс 360».

4. Возможности цифровой образовательной среды невозможно использовать в полной мере без преодоления неравенства в использовании цифровых технологий руководящими и педагогическими сотрудниками, а также обучающимися. Для решения этой задачи 100% педагогических

работников прошли курсы повышения квалификации по направлению «Формирование информационно-управленческой культуры» (п. 4.1).

Для продолжения эффективной работы по реализации Подпрограммы необходимо принятие следующих управленческих решений.

1. В период до мая 2023 года следует приобрести не менее 15 шт. USB-микрофонов для записи ответов участников основного государственного экзамена по иностранному языку.

2. В 2022 году определить единые требования к функциональным возможностям электронного документооборота для образовательной организации, и в соответствии с ними составить план внедрения решений «Яндекс 360» как системы электронного документооборота МОУ «СОШ № 13».

3. В 2022 году, в соответствии с вышеуказанным планом, разработать ежегодную циклограмму образовательных и инструктивных мероприятий по использованию информационно-коммуникационной инфраструктуры МОУ «СОШ № 13».

5. Подпрограмма «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Целью реализации является совершенствование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Для достижения цели необходимо решение следующих задач.

1. Создать научно-методическое обеспечение процесса организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

2. Создать образовательное пространство, удовлетворяющее потребности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Сформировать профориентационные компетенции, обеспечивающие готовность к выбору профессии.

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы в 2021 г. показал следующие результаты (см. табл. 5)

Таблица 5

Внутренний мониторинг реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
1.	Включенность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение		
1.1	Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	30%	57%
1.2	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	10%	52%
1.3	Доля обучающихся, участников конкурсно-состязательных мероприятия профориентационной направленности	1%	1%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей реализации Подпрограммы	
		План	Факт
		2021 г.	2021 г.
1.4	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	20%	45%
2.	Учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение, в содержании общего образования в условиях действующего ФОГС ОО		
2.1	Количество программа внеурочной деятельности по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.	1	6
3.	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся		
3.1	Количество договоров с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.	1	0
4.	Обучение педагогов технологиям работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
4.1	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	5%	2%
5.	Готовность выпускников к выбору профессии		
5.1	Доля обучающихся 9 и 11 классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии	10%	9%
5.2	Доля обучающихся, имеющих представление о профессиях и путях ее получения	100%	100%
5.3	Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях	100%	100%

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы.

Практически все показатели критерия «Включенность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение» выполнены.

В МОУ «СОШ №13» разработаны локальные документы, регламентирующие процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Утвержден комплексный план внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МОУ «СОШ №13». В рабочую программу воспитания включен раздел «Профориентация» и разработан план реализации данного модуля в Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, в которых учитывается формирование профессионального самоопределения обучающихся, такие как «Мир рукоделия», «Деревообработка», «Мастерилки», «Я и интересные люди Южного Урала», «Финансовая грамотность». В школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколого-биологические исследования и природоохранная работа».

Обучающиеся приняли участие в муниципальном и региональном этапах конкурсах по профориентации «Икарёнок» и «Стратегия выбора». Все дети охвачены практико-ориентированными и информационными мероприятиями, проводимых с целью общего знакомства школьников с миром труда. Большинство обучающихся 5 – 11-х классов вовлекаются в общественно-

полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. В школе осуществляет деятельность ДЮП «Красное пламя», ЮИД «Дорожный патруль 13», Совет старшеклассников.

Обучающиеся МОУ «СОШ №13» участвуют в проектной деятельности и работе школьного научного общества. Для обучающихся 1 – 4-х и 5-х классов предусмотрены групповые проекты, обучающиеся 6 – 11-х классов работают над индивидуальными проектами в соответствии со своими предпочтениями и интересами.

На официальном сайте школы размещен раздел, посвященный сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Для информирования родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения и профориентации школьников проводится профессиональное и образовательное консультирование. На родительских собраниях выступают представители ПОО и ООВО (ЮУГК, Медицинский колледж, ЮУрГУ и др.). В своей работе по данному направлению классные руководители и учителя применяли открытые онлайн-уроки проекта «ПроеКТО-риЯ», «Уроки настоящего», уроки «Сириус», направленных на раннюю профориентацию.

В 9-х классах 46 человек поступили в профессиональные образовательные организации (ПОО) – 48%, остальные продолжили обучение в СОШ г. Кыштыма и КВШ. В 11-х классах 3 человека поступили в профессиональные образовательные организации (ПОО) и 26 человек в образовательные организации высшего образования (ОО ВО), что составляет 100 %.

Несмотря на достигнутые результаты, были выявлены следующие недостатки:

- невысокая доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- отсутствие договора о сетевом взаимодействии с организациями ВПО и СПО.

Это означает, что для достижения плановых значений всех индикативных показателей и устранения выявленных недостатков необходимо принятие следующих управленческих решений.

1. Разработать проект оформления профориентационного пространства образовательной организации.
2. Заключение договора о сетевом взаимодействии с организациями ВПО и СПО Челябинской области.
3. Включить в план научно-методической работы мероприятия для педагогов по теории и практике профориентационной работы.
4. Пополнить библиотечный фонд литературой по профориентации.
5. Педагогу-психологу и классным руководителям провести тестирование/анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности.
6. Обеспечить участие обучающихся в конкурсно-состязательных мероприятиях профориентационной направленности.
7. Классным руководителям скорректировать план воспитательной работы по модулю «Профориентация», с целью увеличения количества профориентационных мероприятий и разнообразия форм их проведения.
8. Внести изменения в целевые показатели на 2022 год: в п. 1.1 – 100%, в п. 1.2. – 100%.