

СОГЛАСОВАНО



Начальник Управления по делам  
образования администрации  
Кыштымского городского округа

С.П. Попинако



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 02-048 ОД от «16» 02 2021 г.

Протокол № 1 от «15» 02 2021 г.

Директор \_\_\_\_\_ Ж.А. Вшивцева



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ю.А. Гагарина»

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на период 2021–2024 гг.

Кыштым 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития.....	3
Введение.....	7
Анализ потенциала развития МОУ «СОШ №13»	
1. Анализ реализации целевой программы развития школы «Управление качеством образования».....	9
2. Анализ реализации целевой программы развития школы «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор ее устойчивого развития».....	20
3. Анализ реализации целевой программы развития школы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами».....	22
4. Анализ реализации целевой программы «Одаренные дети: создание условий для развития талантов и способностей детей с высоким потенциалом развития».....	24
5. Анализ реализации целевой программы «Развитие информационно-образовательного пространства».....	31
6. SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития школы.....	35
Концепция развития образовательной организации.....	39
Управление реализацией программы развития.....	41
Мониторинг и оценка эффективности реализации программы развития.....	43
Механизм реализации программы развития	
1. Подпрограмма: «Управление качеством образования на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)».....	44
2. Подпрограмма: «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».....	49
3. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых детей».....	53
4. Подпрограмма «Формирование цифровой образовательной среды школы».....	57
5. Подпрограмма «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».....	61
Сводный план реализации программы развития.....	64

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы №13 имени Ю.А. Гагарина»  
на период 2021–2024 гг.

Статус программы развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №13 имени Ю.А. Гагарина» на период 2021–2024 гг. (далее – Программа) является стратегическим документом образовательной политики образовательной организации для конкретного периода ее развития.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».</li><li>4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>5. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция).</li><li>6. Стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li><li>7. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.</li><li>8. Федеральные и региональные проекты «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», национального проекта «Образование», «Цифровая экономика Российской Федерации».</li><li>9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе</li></ol>

	<p>Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы».</p> <p>10. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы».</p> <p>11. Ведомственный проект Министерства образования и науки Челябинской области «Формирование востребованной системы оценки качества образования» на 2018-2025 гг.</p> <p>12. Федеральные и региональные Концептуальные документы (концепции, методики, обоснования) в сфере оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция (обновлённая) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. №01/1958)</li> <li>– Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. №03/3669)</li> <li>– Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020г. №01/1739)</li> </ul> <p>13. Концепция развития дополнительного профессионального (педагогического) образования: проект.</p> <p>14. Федеральная и региональная целевые модели наставничества (утверждены: распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145; приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18 ноября 2020 г. № 01/2428)</p> <p>15. Муниципальная целевая программа «Развитие образования Кыштымского городского округа».</p> <p>16. Муниципальная целевая программа «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденная постановлением администрации КГО №1542 от 29.05.2013 г.</p> <p>17. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11 июля 2020 года).</p>
--	--

	18. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
Стратегическая цель программы	Управление качеством образования посредством обеспечения условий устойчивого развития образовательной организации в русле национального проекта «Образование», в соответствии с требованиями законодательства РФ и учётом потребностей субъектов образовательной деятельности
Стратегические задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление качеством образования на всех уровнях (НОО, ООО, СОО) в соответствии с ФГОС через совершенствование механизма ВСОКО.</li> <li>– Создание безопасной комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>– Разработка инновационной модели организации образовательной практики школы, способствующей выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей.</li> <li>– Создание условий для внедрения и функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>– Совершенствование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Организационный этап (2021) – анализ реализации предыдущей программы развития, выявление перспективных направлений и моделирование деятельности по развитию организации.</p> <p>Деятельностный этап (2022–2023) – реализация программы развития через подпрограммы.</p> <p>Результативно-прогностический этап (2024) – анализ достижения цели и индикативных показателей, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	– достижение качества образования, удовлетворяющего потребностям участников образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>– организованное, содержательно насыщенное и интерактивное образовательное пространство, способствующее выявлению одарённых и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ, открывающее возможности реализации их потенциала;</li> <li>– информационно-коммуникационная инфраструктура школы, соответствующая целям и задачам национального проекта «Образование».</li> <li>– развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>
Система контроля и управления реализацией программы	<p>Управление и координацию работы школы по Программе осуществляет директор школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет Учредитель – Управление по делам образования Кыштымского городского округа.</li> <li>– Текущий контроль исполнения Программы осуществляет педагогический совет.</li> <li>– Внутренний мониторинг реализации Программы (ежегодно) осуществляют заместители директора по соответствующим направлениям.</li> </ul> <p>Для контроля исполнения Программы используется перечень показателей работы школы и целевые показатели развития. Педагогический совет школы имеет право пересматривать целевые показатели на основе мотивированных представлений администрации школы.</p> <p>Результаты контроля представляются (по требованию) в Управление по делам образования Кыштымского городского округа через доклад директора, ежегодно публикуются на сайте школы.</p>
Источники финансирования	<p>Финансирование осуществляется за счет средств областного бюджета, местного бюджета, внебюджетных источников</p>
Исполнители программы	<p>Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ №13»</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Вшивцева Лариса Алексеевна, директор МОУ «СОШ №13», Челябинская область, г. Кыштым, ул. Челюскинцев, 57 +7-(351)-51- 4-45-35</p>
Сайт ОУ	<p>mousosh13.ucoz.ru</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем современного образования по-прежнему остаётся разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития каждого обучающегося в рамках образовательной деятельности, что обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих, стремящихся к активной самостоятельной деятельности и самореализации личностях. Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени Ю.А. Гагарина на 2021– 2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с приоритетами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 22 февраля 2021 года), а также национального проекта «Образование», в региональную составляющую которого входят федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого». При составлении программы учитывались региональные Концепции, утверждённые Министерством образования и науки Челябинской области.

Программа развития образовательной организации является управленческим документом, призванным придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития, что означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самой образовательной организации.

*Стратегической целью* программы развития на указанный период является обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в русле национального проекта «Образование» через совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ и учётом потребностей субъектов образовательной деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие *стратегические задачи*.

1. Продолжить совершенствование механизма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
2. Создать безопасную комфортную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечивающую предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Разработать инновационную модель организации образовательной практики школы, способствующую выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей.
4. Создать условия для внедрения и функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды.
5. Продолжить совершенствование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В соответствии с поставленными стратегическими задачами. Механизм реализации Программы включает пять подпрограмм:

- Управление качеством образования через ВСОКО.
- Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Выявление, поддержка и развитие одарённых и талантливых детей.
- Формирование ЦОС школы.
- Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

– совершенствование образовательного пространства и удовлетворение образовательных запросов лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

– условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и национальным проектом «Образование» (по региональной составляющей);

– разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной деятельности школы в соответствии с современными трендами в образовании;

– консолидацию усилий всех субъектов образовательной деятельности и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Действие механизма реализации происходит посредством комплекса взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с критериями и показателями эффективности.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется в соответствии с достижением индикативных показателей реализации подпрограмм. Индикативные показатели считаются достигнутыми, если фактическое значение по показателям выше или равно запланированному значению. Результатом реализации Программы должно стать обеспечение условий устойчивого развития образовательной организации в русле национального проекта «Образование» и высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности.



## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 13»

### 1. Анализ реализации целевой программы развития школы «Управление качеством образования» (период с 2018 по 2020 гг.)

В процессе реализации данной программы решены следующие задачи.

1. Создание условий для повышения качества образования.
2. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
3. Формирование системы управления, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессов на основании полученной информации о достижениях обучающихся.
4. Обеспечение навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
5. Совершенствование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Мониторинг состояния качества обучения, объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Повышение уровня информированности потребителей.
8. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
9. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
10. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации.
11. Разработка учебно-методических материалов, по оценке качества образования.

Исходя из поставленных задач, получены следующие результаты.

Школа ориентирована на реализацию следующей части социального заказа к образованию: дать качественные знания обучающимся.

Системная работа педагогического коллектива по решению поставленных задач обеспечивает стабильные результаты обучения школьников.

В школе на начало 2019-2020 учебного года – 937 учеников (2018–2019 учебного года – 908, 2017–2018 учебный год – 915 учеников), на конец учебного года – 929 учеников (2018–2019 гг – 904 ученика, 2017–2018 учебный год – 904), выбыло – 12 учеников (2018–2019 гг – 12 учеников, 2017–2018 учебном году – 18 учеников), прибыло – 4 ученика (2018–2019 – 8, 2017–2018 учебном году – 7 учеников). Учащихся с ОВЗ – 50 учеников, из них 6 детей инвалидов, 2 ученика на домашнем обучении, IV вид – 5 учеников, V вид – 1 ученик, VII вид – 38 учеников (2018–2019 гг – 41 учеников, из них 5 детей инвалидов, 2 ученика на домашнем обучении, в 2017 – 2018 учебном году – 41 ученик из них VII вид – 37 учеников и IV вид – 4 и 3 ребенка инвалида). Освоили обязательный минимум содержания образования – 927 ученика (2018–2019 гг. – 901(99%), в 2017–2018 учебном году – 898(99%)). Переведены условно – 2 ученика (7в, 8в); (2018–2019 гг. – 3 ученика, в 2017–2018 учебном году – 4 ученика, 1 оставлена в 9 классе на повторное обучение по итогам промежуточной аттестации и 1 ученица (1,5%) – 9в класса не преодолела минимальный порог по математике).

В школе 123 ученика закончили год на «отлично» – 14,9%; (2018–2019 гг. – 111 учеников закончили учебный год на отлично – 14%, в 2017–2018 учебном году – 110 учеников закончили учебный год на отлично – 14%). Окончили учебный год на «4» и «5» – 412 учеников – 50% (2018–2019 гг. закончили год на «4 и 5» – 366 учеников – 45,5%, в 2017–2018 учебном году – 335 учеников – 42%).

Таблица 1.1

**Абсолютная успеваемость**

Учебный год	Классы нормы (%)	Ск классы (%)
2017–2018	99	нет
2018–2019	99	нет
2019–2020	99	нет

Таблица 1.2

**Количество школьников, занимающихся на «4» и «5»**

Учебный год	Классы нормы (%) Качественная успеваемость	Ск классы (%) Качественная успеваемость
2017–2018	56	нет
2018–2019	60	нет
2019–2020	64	нет

**Организация учебного процесса в 1 – 4 классах** была направлена на создание условий для творческой работы по обеспечению единой образовательной среды развития формирования личности, обладающей прочными знаниями за курс начальной школы, формирование ключевых компетентностей через внеклассную и проектную деятельность. Это дало определенные результаты. В 1–4 классах обучается 418 учеников, из них 2 ученика – инвалиды, VII вида – 9 учеников, (2018–2019 гг. – 413 учеников, из них детей с ОВЗ – 9,1 ребенок инвалид, VII вид – 8 учеников, в 2017–2018 учебном году – 414 учеников, из них детей с ОВЗ – 12 человек, 1 ребенок инвалид). Абсолютная успеваемость в начальной школе – 99%, один ученик переведен условно – 2г класс, (в 2019–2018 учебном году – 99%, 1 ученик условно переведен, 2017– 2018 учебный год – 100%). Отличников – 72 ученика, из них похвальный лист – 39 учеников, (2018 – 2019 гг. – 61 ученик, (в 2019–2018 учебном году – 63, 2018–2017 учебный год – 73 ученика). На «4» и «5» – 160 учеников, в 2019–2018 учебном году – 142 ученика, 2018–2017 учебный год – 129 ученика). В резерве качества – 20 учеников, в 2019–2018 учебном году – 30 учеников, 2018–2017 учебный год – 31 ученик).

Таблица 1.3

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2017–2018	99	64
2018–2019	99	71
2019–2020	100	79

В 5–9 классах обучалось начало года – 465 учеников, (2018–2019 гг.– 445 учеников, в 2017–2018 учебном году – 431 человек), на конец учебного года – 460 учеников, из них 2 ученика переведены условно, (2018–2019 гг.– 447 учеников, из них 2 ученика условно переведены – 7в, 7г класс; в 2017–2018 учебном году – 427 человек), в 2017–2018 учебном году из них 3 ученика условно переведены, 1 оставлена на повторное обучение т.к не прошла промежуточную аттестацию в 9 классе и 1 не прошла государственную итоговую аттестацию – в сентябре сдала экзамен. На «4» и «5» – 233 ученика, из них на «отлично» – 41 ученик, (2018–2019 гг. – 179 учеников, в 2017–2018 учебный год – 165 учеников). Резерв качества – 50 учеников, (2018–2019 гг. 28 учеников, в 2017–2018 учебном году – 30 учеников). С использованием резерва качества и активизации индивидуальной работы с перспективными детьми есть возможность улучшить результаты обучения в основной школе.

Таблица 1.4

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2017–2018	99	47
2018–2019	99	49
2019–2020	99	51

В 10–11 классах обучалось на начало года – 54 ученика, (2018–2019гг. – 46 учеников, в 2017–2018 учебном году – 66 учеников), на конец года – 53 ученика, (2018 – 2019 гг. – 44 ученика, в 2017–2018 учебном году – 63 ученика). На «отлично» закончили год – 10 учеников, (2018–2019 гг. – 8 учеников, в 2017–2018 учебном году – 9 учеников). На «4» и «5» – 22 ученика. (2018–2019 гг. – 27 учеников, в 2017–2018 учебном году – 28 учеников). В резерве качества – 2 ученика, (2018–2029 гг. – 4 ученика, в 2017–2018 учебном году – 4 ученика). Общее количество занимающихся на «4» и «5» в 10–11 снизилось. Необходимо тщательнее отбирать претендентов в 10-й класс для продолжения обучения в 10–11 классе.

Таблица 1.5

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2017–2018	100	67
2018–2019	100	80
2019–2020	100	90

Контроль знаний и обще учебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Таковы общие результаты обучения в образовательном учреждении.

Качество образования непосредственно зависит от профессионального мастерства педагога, его умения анализировать свою деятельность, изучая отношение учеников к предмету. Это ведущие параметры, влияющие на качество обучения.

Результаты достаточного уровня продемонстрировали обучающиеся на конец учебного года.

Таблица 1.6

Класс	Количество учащихся	Учебный год % Качественная успеваемость	Классный руководитель	Динамика 2017–2018 учебный год/ 2018–2019/ 2019–2020
		2017–2018/ 2018–2019/ 2019–2020		
2а	26	100	Романова С.М.	

Продолжение табл. 1.6

Класс	Количество учащихся	Учебный год % Качественная успеваемость	Классный руководитель	Динамика 2017–2018 учебный год/ 2018–2019/ 2019–2020
		2017–2018/ 2018–2019/ 2019–2020		
2б	27	92	Кузьмина А.Е.	
2в	27	80	Репина О.А.	
2г	26	73	Лебедкина О.Г.	
3а	27	77/93	Киселева Н.С.	+16
3б	30	83/70	Власова С.А.	-7
3в	24	68/76	Репина О.А.	+8
3г	24	75/76	Киселева Н.С.	
4а	29	76/69/72	Мокичева О.В. Ткачева А.В.	/-7/+3
4б	28	79/89/96	Серикова О.В.	/+10/+7
4в	27	52/56/48	Боровинских К.С.	/+4/-8
4г	25	52/72/65	Хлебинская С.А.	/+20/-7
5а	23	58/48/55	Гиниятуллина В.С. Симонова Я.А.	/-9/- 10/+7
5б	25	76/74/71	Гиниятуллина В.С. Довгальок А.К.	/-4/-2/-3
5в	28	79/74/74	Бростюк Т.Н. Прилукова О.Р.	/0/-5/0
5г	27	67/65/72	Лебедкина О.Г. Кобзева О.Д.	/0/-2/+7
6а	26	67/60/64	Романова С.М./ Пескова Я.А.	-5/-7/+4
6б	25	63/52/44	Ташкинова Е.В./ Моисеева А.Ю.	+7/-11/- 8
6в	25	58/64/50	Репина О.А./ Баранова С.Н.	-9/+6/-6

Продолжение табл. 1.6

Класс	Количество учащихся	Учебный год % Качественная успеваемость	Классный руководитель	Динамика 2017–2018 учебный год/ 2018–2019/ 2019–2020
		2017–2018/ 2018–2019/ 2019–2020		
6г	25	72/70/64	Лебедкина О.Г./ Новикова Е.Н.	0/-2/-6
7а	21	61/56/45	Киселева Н.С. Камалова Л.Р.	-9/-5/-11
7б	26	70/68/52	Власова С.А. Коноплина Е.Б.	+6/-2/-16
7в	25	44/38/39	Репина О.А. Маркина М.А./ Мизина И.Ю.	-16/-6/+1
7г	23	46/44/54	Киселева Н.С. Сорокина О.Б.	-14/-2/+10
8а	25	59/57/54	Ткачева А.В. Рогозина М.Л. Романова Н.В.	-8/-2/-3
8б	26	46/46/57	Серикова О.В. Дубынина Т.В.	-7/0/+11
8в	24	37/44/28	Романова С.М. Велик Т.В.	-12/+7/-16
8г	26	48/46/61	Хлебинская С.А. Трошина Е.В./ Манаенкова Г.А.	-4/-2/+15
9а	27	46/43/43	Чекунаева М.В.	-3/0/0
9б	28	64/64/64	Кириллова Е.Г.	0/0/0
9в	24	40/22/17	Спивакова И.А.	-18/-5/-5
10 класс, 2019–2020 учебный год – 29 учеников				
9а	28	61/64/72/	Решетникова С.Б.	+8

Окончание табл. 6.1

Класс	Количество учащихся	Учебный год % Качественная успеваемость	Классный руководитель	Динамика 2017–2018 учебный год/ 2018–2019/ 2019–2020
		2017–2018/ 2018–2019/ 2019–2020		
9б	28	64/48/31/	Крапивина Е.С.	–17
9в	28	57/44/36/	Довгальок А.К.	–8
Таким образом результаты в 10 классе:				
10	29	90	Крапивина Е.С.	0
11	24	92/96	Ескина Е.А.	/+4

Классы, показавшие самый высокий процент качественной успеваемости в параллели – начальные классы – 2а,2б,2в,2г,3а,3б,3г,4а,4б,4г, низкий процент качественной успеваемости в 4в классе; основное звено – 5б,5в,5г,6а,6б,6г,8г. Наиболее успешно окончил учебный год многопрофильный класс: 10 – 90%, 11 класс – 96% качественная успеваемость, что свидетельствует о создании условий для интеллектуального самовыражения школьника. Несмотря на высокую качественную успеваемость по предметам, количество школьников, занимающихся на «4» и «5» по школе уменьшается в течение всего учебного года (с 1 по 4 четверть). Причина – слабая координирующая роль классных руководителей и администрации школы (т.е. не в конце года обращать на успеваемость, а в течении всего учебного процесса), а также работа с родителями в организации индивидуальной работы учителей–предметников по ликвидации пробелов в знаниях учеников класса в работе с перспективными детьми. Следует сделать самоанализ своей работы учителям предметникам. Повышение уровня знаний и совершенствование навыков самостоятельной работы – следствие работы с учащимися по формированию исследовательского стиля мышления. Работа с одаренными детьми остается приоритетной в образовательном учреждении. В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 1.7

**Результаты муниципального этапа**

Статус/ Учебный год	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Победители	13	13	15(+3 областной этап)
Призеры	11	11	13(+1 областной этап)
Итого	24 из них 18 направлены на региональный этап	18 учеников направлены на региональный этап ВсОШ +5 учеников на областной этап ОШ	21 ученик направлен на региональный этап ВсОШ +7 учеников на областной этап ОШ

Таблица 1.8

**Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2017–2018	2018–2019	2019–2020
География	2	1	1
Русский язык	0	1	1
Математика	0	0	0
МХК	0	0	0
Литература	0	0	0
История	0	1	1
ОБЖ	8	7	7
Обществознание	0	0	1
Биология	3	1	0
Экология	2	0	1
Физкультура	0	2	1
Экономика	1	0	0
Технология	2 девочки	1дев. 1мальч.	2 дев 2 мальч.
Английский язык	0	1	0
Немецкий язык	0	0	0
Физика	0	0	0
Химия	0	2	0
Всего	18	18	17

Таблица 1.9

**Участие в областном этапе областной олимпиады школьников**

Предмет	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Математика	1	0	3
Биология	2	2	3
Экология	0	0	
Английский язык	0	2	2
Физика	1	1	3
Химия	2	0	0
Всего	6	5	11

Таблица 1.10

**Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9–11 классы)**

	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Победители	0	2	1 ОБЖ
Призеры	4	2	4 экология ОБЖ Технология (мальчики)

Таблица 1.11

**Результаты областного этапа областной олимпиады школьников**

	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Победители			
Призеры	0	1	1 биология

В 2019–2020 учебном году с 1–4 класс обучающиеся в связи с пандемией covid–19 в городском этапе олимпиады школьников не принимали участие.

Таблица 1.12

Учебный год/Статус	Победители	Призеры
2017–2018	2	8
2018–2019	1	12

**Итоговая аттестация**

В 2019–2020 учебном году 9 классы (75 учеников, из них Зученика с ОВЗ) Государственную Итоговую Аттестации не проходили, при этом по итогам, аттестаты с отличием получили 10 учеников.



## Результаты ГИА–9

Предмет/учебный год	2017–2018/2018–2019	
	Качеств.%	Абсолютная
Русский язык	74/73	100/100
Математика	38/57	100/100
Обществознание	63/59	100/100
Физика	67/93	100/100
Химия	38/69	100/100
География	82/59	100/100
Биология	72/100	100/100
Информатика	85/59	100/100
Английский язык	100/100	100/100
Литература	100/86	100/100
История	0/100	0/100

Выпускников 11 класса – 24 ученика, все прошли успешно государственную итоговую аттестацию, 6 учеников получили аттестат с отличием.

## Результаты ГИА–11

Предмет/учебный год	2018			
	РФ	Чел. Обл.	Кыштым	СОШ№13
математика	51,9			51–профиль 98% –базовая, качественная успеваемость
русский язык	64,3			71
биология	52,8			63
химия	56,1			57
география	49,6			–
физика	51,2			54
история	48,1			66
информатика	53			–
литература				90
обществознание				55 (1 уч-к порог)
иностраннный язык	А.–64,2			А. – 82

Предмет/учебный год	2019			2020			
	ЧО	Кыштым	СОШ №13	РФ	ЧО	Кыштым	СОШ №13
математика		1биология	68–профиль 100% – базовая, ка- чественная успеваемость	53,9			60,0
русский язык			75	71,6			78,3
биология			53 (1 уч-к порог)	51,5			56,0
химия			63	54,4			51,5
география				59,9			нет
физика			62	54,5			59,5
история			44	56,4			60,0
информатика			77	61,2			100,0
литература				65,0			73,0
обществознание			52 (1 уч-к не преодоле л порог)	56,1			57,9 (1 уч-к не преодолел порог)
иностранн ый язык			A.–82	70,9			A.–79,0

Весь процесс обучения строится на осознании успешности обучения школьников. ЕГЭ решает проблему независимой оценки полученного образования. Анализ среднего балла на ЕГЭ по предметам учебного плана показывает, что за последние 2 года наблюдается положительная динамика по русскому языку, биологии, обществознанию, истории.

Педагогический коллектив направил усилия на улучшение качества преподавания предметов для всех, обучающихся включая детей с разными образовательными возможностями, применяя ИКТ, с целью создания условий для интеллектуального, нравственного самовыражения личности школьника, а также совершенствовали работу с одарёнными детьми, выявили обучающихся с интеллектуальной одарённостью и продумали для них углубленное изучение предметов с элементами исследовательской работы. Для обучающихся были созданы условия самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещённые уроки в 1–4, 5–9, 10–11 классах показали высокий профессиональный уровень учителей, которые строили взаимоотношения в классном коллективе совместно с родителями, применяли формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности учащихся. По итогам анкетирования 92, 5% родителей и учащихся удовлетворены качеством школьной жизнедеятельности. Преемственность помогает созданию общих взглядов на использование правил в УП к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса и преодоления тревожности. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Классы имеют хорошую материальную базу благодаря совместной работе администрации, учителей, родителей. Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН.

По сравнению с предыдущими годами увеличилось количество участников и победителей олимпиад, конкурсов, игр, конференций. Учащиеся принимали активное участие в таких конкурсах как:

«Русский медвежонок-языкознание для всех»; математическая игра конкурс «Кенгуру»; «Британский Бульдог»; «Олимпус» (все предметы); «Интеллектуальный марафон для всех обучающихся школы»; «Эрудит».

Учителя активизировали работу с одарёнными детьми. Продуманы формы работы с одарёнными детьми для более качественной подготовки к муниципальным, всероссийским мероприятиям. По результатам работы с обучающимися можно сделать вывод: Главная задача – обеспечение качественного образования – выполнена. Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с учащимися с целью преодоления трудностей в УП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Вывод: с 1 по 11 классы сохраняется стабильность обучения, качество повысилось. Уделялось повышенное внимание созданию условий для развития творческого потенциала детей к учебной деятельности. Усовершенствована диагностика уровня готовности и облученности учащихся (в течение года по итогам контрольных работ).

Одна из задач «Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования» остается не решенной.

## **2. Анализ реализации целевой программы развития школы «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор ее устойчивого развития» (период с 2018 по 2020 гг.)**

Реализация целевой программы развития школы «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор ее устойчивого развития» осуществлялась в период с 2018 года по 2020 год.

В процессе реализации данной программы решены следующие задачи:

1. Созданы условия:

1.1. для творческой самореализации педагога (школа с 2019 года является региональной инновационной площадкой «Формирование информационной политики в образовательной организации»; педагогический коллектив принял участие в апробации образовательной платформы Skysmart и федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды);

1.2. для внедрения профессионального стандарта педагога.

2. Организовано:

2.1. повышение квалификации учителей–предметников согласно графику повышения квалификации в соответствии с ФЗ № 273. (В 2018 году весь коллектив повысил квалификацию по направлению "Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», в 2019 году – по вопросу «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта»).

2.2. систематическое и эффективное сотрудничество педагогического коллектива с педагогической наукой: в период с 30 мая по 8 июня 2018 года педагогический коллектив при поддержке кафедры естественно–математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО организовал и провёл вебинар «Организация работы с детьми с высоким потенциалом развития: проблемы и перспективы»; в 2020 году участвовали в апробации федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды; в мае 2020г. подготовлено занятие для региональной платформы «Домашний урок»; 8 сентября 2020 года представлен опыт использования системы видеоконференцсвязи в качестве эффективного средства проведения дистанционного урока на Тренд–сессии общего образования «Формирование информационно–управленческой культуры педагога как важнейшее условие цифровой трансформации образования» в рамках Южно-Уральского педагогического собрания «Индивидуальная образовательная траектория педагога в условиях цифровой трансформации образования»; разработана программа стажировки по программе повышения квалификации ГБУ ДПО РЦОКИО «Формирование информационно–управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», которую планируется реализовать в 2021 году на базе школы.

2.3. обучение педагогов методике организации проектной деятельности обучающихся. Педагоги приняли участие:

– в методическом семинаре с Н.Н. Титаренко в рамках подготовки РИКО «Индивидуальный проект, 7 класс» (2018г., 2019 г.);

– в школьном практическом семинаре «Технология сопровождения индивидуальных проектов, обучающихся» в рамках организации проектной деятельности.

3. Создано информационное пространство в школе, способствующее повышению информированности педагогов.

Опубликованы:

1. по решению Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО:

– сборник материалов обобщения эффективного педагогического опыта «Эффективные педагогические практики работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития» (8 статей, 2018г.);

– пять статей в сборнике материалов IV заочной межрегиональной научно–практической конференции «Роль естественно–математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний», 2018г.

2. по решению Методического совета ГБУ ДПО РЦОКИО статьи в сборники межрегиональных научно–практических конференций:

– «Эффективные средства проведения проверочных работ и тестов при организации дистанционного урока, перспективы их применения в традиционном образовательном процессе», 2020г.;

– «Сочетание онлайн-видеоуроков на платформе Zoom, проверочных работ и тестов в системах Academtest.ru и Google Формы как эффективных средств проведения дистанционного урока, перспективы их применения в традиционном образовательном процессе», 2020г.

Приняли участие в профессиональных конкурсах:

– региональный конкурс «Лидер в образовании», 2020г. (финалист: Фадеев Л.В.);

– областной конкурс педагогических коллективов и учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, «Современные образовательные технологии в 2020 году» в номинации «Лучший учитель 2020» (победитель: Дубынина Т.В.);

– муниципальный конкурс «Лучшее учебное занятие» (2019г., 2020г. призеры: Полозова Я.А., Кобзева О.Д.);

– муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог– 2020» (номинация «Учитель года» участник: Гайфуллина Е.С.);

– муниципальный конкурс программ курсов внеурочной деятельности (номинация «Лучшая программа курса внеурочной деятельности» 2019г., 2020г. победители: Романова Н.В., Кириллова Е.Г., Крапивина Е.С.).

Целевая программа развития школы «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор ее устойчивого развития» реализована в полном объеме.

### **3. Анализ реализации целевой программы развития школы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами» (период с 2018 по 2020 гг.)**

Реализация целевой программы развития школы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами» осуществлялась в период с 2018 года по 2020 год.

В процессе реализации данной программы достигнуты следующие задачи:

1. Созданы условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами.

В рамках курсовой подготовки был:

– прослушан межрегиональный онлайн–семинар ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по вопросам обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на длительном лечении (2020г);

– пройдены КПК: «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. проектирование общеобразовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» на базе ГБУ ДПО «ЧИППКРО» (2019г.);

– «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на базе» ГБУ ДПО «ЧИППКРО» (2020г.).

– проведены семинары «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии» (2019г.); «Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии» (2018г.).

2. Усовершенствована работа по психолого-педагогическому сопровождению, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Для преодоления трудностей в обучении, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организована система психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы обучающихся с ОВЗ, включающая в себя:

– диагностическую работу, обеспечивающую своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

– коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;

– консультативную работу, обеспечивающую специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно–просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) направлена на организацию комплексной коррекционно-развивающей работы, на подготовку рекомендаций по оказанию помощи и определению специальных условий обучения ребёнка с ОВЗ.

При этом определены задачи деятельности ППК, связанные непосредственно с интеграцией детей с ОВЗ в образовательное пространство с детьми с обычными сверстниками: определение условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников; оценка динамики обу-

чения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательное пространство.

Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3. Созданы дифференцированные условия образования: оптимальный режим учебных нагрузок; коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

Необходимо продолжить работу по развитию без барьерной среды в школе, по повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Анализ реализации целевой программы «Одаренные дети: создание условий для развития талантов и способностей детей с высоким потенциалом развития» (период с 2018 по 2020 гг.)

В МОУ «СОШ №13» велась работа по созданию условий для развития талантов и способностей детей с высоким потенциалом развития.

В феврале 2019 года была получена лицензия на реализацию дополнительных образовательных программ. Таким образом с 2019 года в школе реализуется одна программа естественнонаучной направленности – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколого-биологические исследования и природоохранная работа». В кружке занимаются 12 человек. Руководитель программы Крапивина Е.С.

В рамках реализации ФГОС в МОУ «СОШ № 13» ведутся курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям. К 2020 году подготовлено и реализуется 25 программ внеурочной деятельности (164,5 часов):

- 13 программ в 1–4 классах (99 часов)
- 12 программ в 5–9–х классах (65,5 часов).

Ежегодно летом в детском оздоровительном лагере дневного пребывания на базе школы осуществляет свою работу профильный отряд «Эрудит». Цель функционирования отряда: создание условий для совершенствования интеллектуального, творческого и физического потенциала личности одаренных учащихся ОУ, расширения и углубления знаний по английскому языку, математике, биологии и экологии, развитию навыков научно–исследовательской деятельности. Так же работает профильный отряд «Чемпион», целью которого является развить навыки игры в баскетбол и повысить спортивную сноровку в легкой атлетике.

С августа 2018г проводилась работа по вступлению учащихся школы в Общероссийскую общественно–государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников». Осенью 2019 МОУ «СОШ № 13» получила статус первичного отделения РДШ в школе. Это расширяет возможности обучающихся для участия в конкурсно-состязательных мероприятиях разной направленности.

Учителями были разработаны и внедрены индивидуальные образовательные маршруты по подготовке обучающихся к муниципальным и региональным этапам предметных олимпиад.

Таблица 4.1.

##### Результаты муниципального этапа олимпиад (кол–во чел.)

	2018		2019		2020	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
ООШ	0	2	0	3	3	4
ВОШ	13	7	14	12	16	15
1 – 4 кл.	2	8	1	12	0	2

Таблица 4.2.

##### Результаты регионального этапа олимпиад (кол–во чел.)

	2018		2019		2020	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
ООШ	–	–	0	1	–	1
ВОШ	–	4	2	2	1	4



Обучающиеся школа активно принимают участие в конкурсно–состязательных мероприятиях муниципального, регионального и федерального (дистанционно) уровнях.

Таблица 4.3

**Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ № 13»  
в конкурсно–состязательных мероприятиях (на всех уровнях)**

Показатели	2018	2019	2020
Количество мероприятий	82	94	68
Количество участников	1987	1905	1404
% участников от общего количества обучающихся	225%	210%	151%
Количество 1 мест	264	325	307
% 1 мест от количества мероприятий	322%	346%	451%
Количество призовых мест	367	381	267
% призовых мест от количества мероприятий	448%	405%	393%
Всего призовых мест	631	706	574
Количество победителей и призеров	1046	1048	772
% победителей и призеров от общего количества	53%	55%	55%
Количество результативных мероприятий	70	87	55
% от числа мероприятий	85%	93%	81%

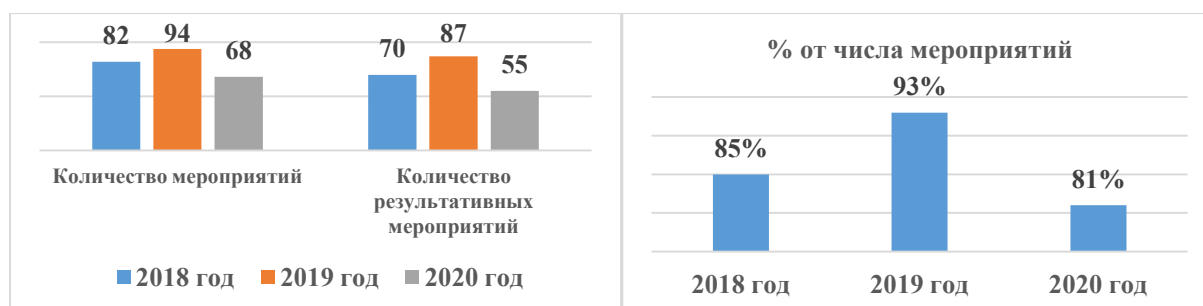
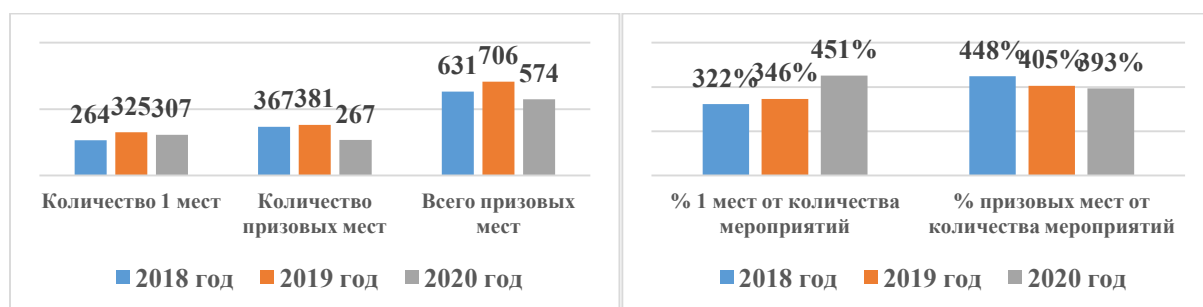
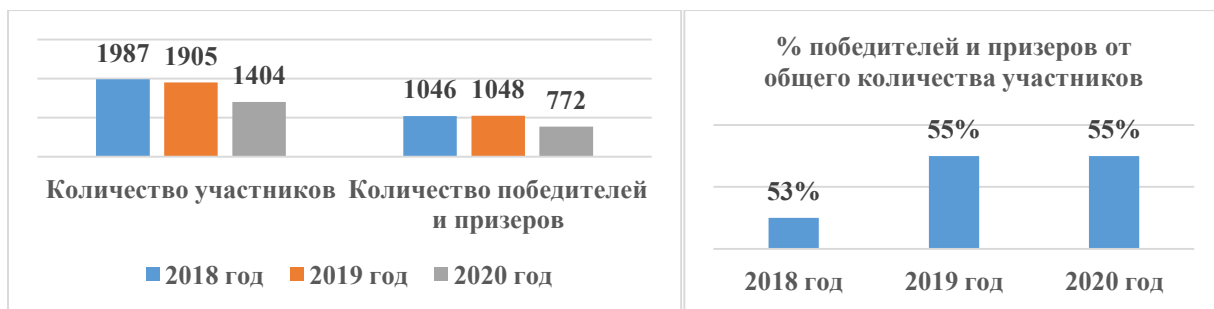


Диаграмма 1 и 2. Динамика результативности мероприятий



Диаграммы 3 и 4. Динамика количества первых и призовых мест



Диаграммы 5 и 6. Динамика количество участников и призеров.

Таблица 4.4

**Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ № 13»  
в конкурсно-состязательных мероприятиях на муниципальном уровне**

Показатели	2018	2019	2020
Количество мероприятий	55	67	47
Количество участников	764	775	429
% участников от общего количества обучающихся	87%	85%	46%
Количество 1 мест	67	46	39
% 1 мест от количества мероприятий	122%	69%	98%
Количество призовых мест	119	98	66
% призовых мест от количества мероприятий	216%	146%	165%
Всего призовых мест	186	144	105
Количество победителей и призеров	587	472	280
% победителей и призеров от общего количества	77%	61%	65%
Количество результативных мероприятий	51	64	40
% от числа мероприятий	93%	96%	85%

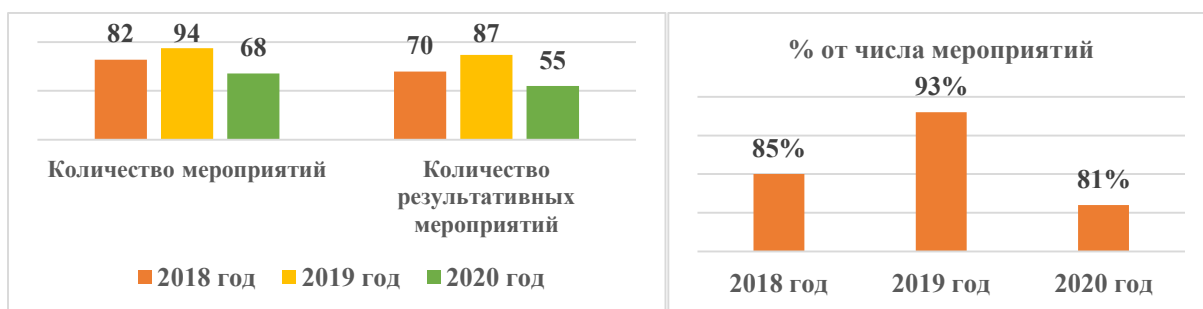
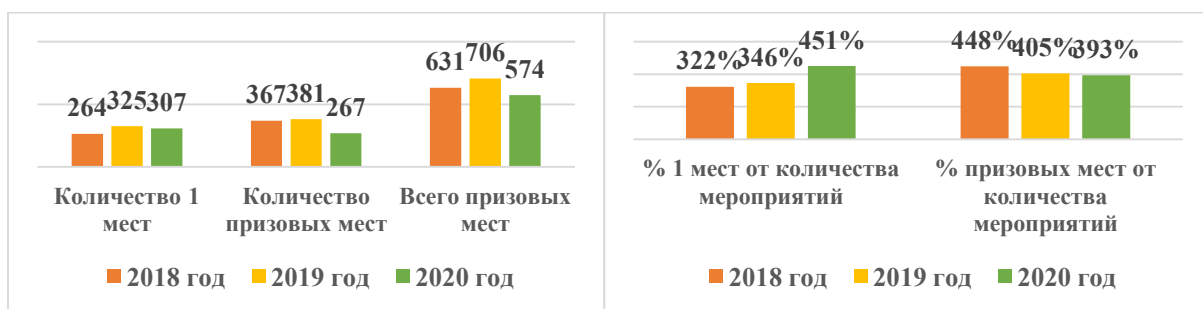
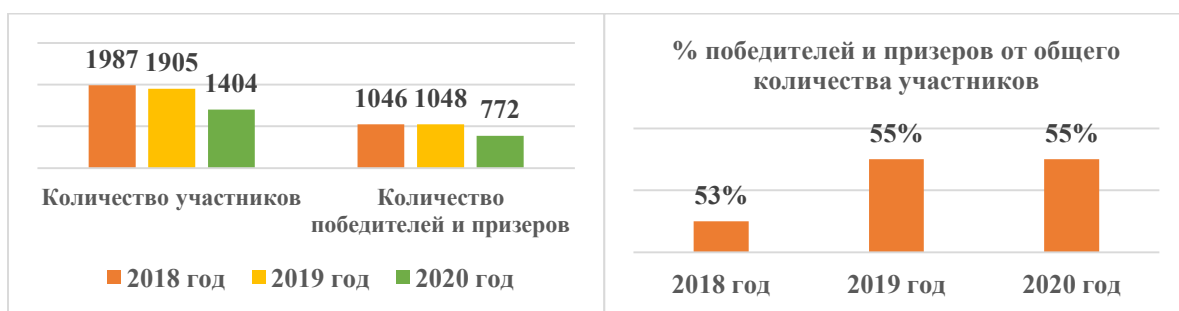


Диаграмма 7 и 8. Динамика результативности мероприятий на муниципальном уровне



Диаграммы 9 и 10. Динамика количества первых и призовых мест на муниципальном уровне



Диаграммы 11 и 12. Динамика количество участников и призеров.

Таблица 4.5

**Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ № 13»  
в конкурсно-состязательных мероприятиях на региональном уровне**

Показатели	2018	2019	2020
Количество мероприятий	9	14	11
Количество участников	26	112	43
% участников от общего количества обучающихся	3%	12%	5%
Количество 1 мест	1	4	3
Количество призовых мест	14	13	9
Всего призовых мест	15	17	9
Количество победителей и призеров	29	31	12
% победителей и призеров от общего количества	112%	28%	81%
Количество результативных мероприятий	5	11	8
% от числа мероприятий	56%	79%	73%

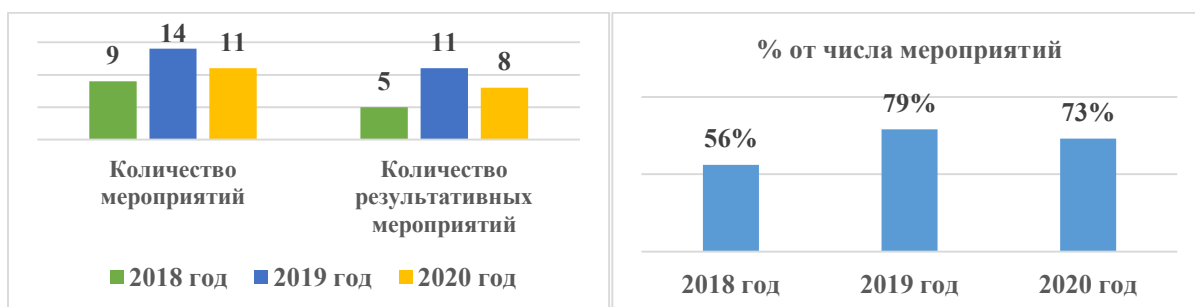


Диаграмма 13 и 14. Динамика результативности мероприятий на региональном уровне



Диаграмма 15 и 16. Динамика количества первых и призовых мест, количества призеров и победителей на региональном уровне

Не смотря на уменьшение в 2020 году (с введением периода повышенной готовности) количества мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие и количестве самих участников, мы можем видеть достаточно стабильную картину результативности конкурсов и соревнований. Однако необходимо в целом отметить снижение активности участия обучающихся и педагогов в конкурсах.

Ежегодной городской премией «Триумф» за успехи в художественном, техническом творчестве, спорте, образовании и науке награждаются учащиеся школы.

Таблица 4.6

#### Итоги ежегодной городской премии «Триумф»

	2017	2018	2019	2020
Грант Главы КГО	1	3	1	1
Премия Главы КГО	4	2	1	1
Премия Управления по делам образования	6	9	8	7
Итого награждено:	11	14	10	9

Таким образом, мы видим незначительное снижение количества детей, отмеченных городской премией.

В МОУ «СОШ №13» обучающиеся ежегодно награждаются грамотой за заслуги перед школой на общешкольном концерте «Весенний букет». В связи с периодом повышенной готовности в 2020 году Грамотами были награждены только выпускники школы.

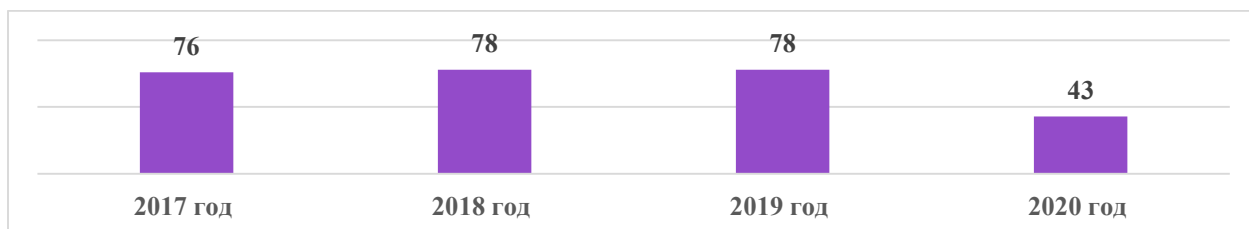


Диаграмма 17. Динамика количества награжденных обучающихся грамотой школы

Продолжает работу научное общество учащихся. Ребята показали результаты ниже, чем в прошлом году и снижение активности участие в научных конференциях: XI открытый муниципальный и региональный этапы Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие–НТТМ», Муниципальный конкурс проектов для младших школьников «Моё открытие», Всероссийский конкурс «Старт в науке» и др.

Таблица 4.7

**Участие в научно–практических конференциях**

	2017	2018	2019	2020
Кол–во участников	39	38	37	22
Кол–во победителей	И	10	8	3
Кол–во призеров	20	22	21	16

Таблица 4.8

**Достижение индикативных показателей**

Целевые показатели	Показатель на начало программы	Ожидаемый показатель	Достигнутый показатель
доля обучающихся, участвующих в конкурсно–состязательных мероприятиях различного уровня в общей численности обучающихся:	85%	90%	46%
– муниципальный	3%	8%	5%
– региональный	44%	60%	6%
– федеральный	68%	75%	95%
– международный			
доля обучающихся, победителей и призеров в конкурсно–состязательных мероприятиях различного уровня от числа принимающих участие:			
– муниципальный	89%	92%	65%
– региональный	17%	25%	81%
– федеральный	31%	40%	13%
– международный	35%	40%	51%
количество обучающихся, участвующих в олимпиадах разного уровня в общей численности обучающихся:	108	140	
– муниципальный	26	50	28
– региональный	0	2	0
– федеральный	0	2	0
– международный			
количество обучающихся, призеров и победителей от числа принимающих участие в олимпиадах различного уровня:			
– муниципальный	26	80	
– региональный	4	7	6
– федеральный	0	1	0
– международный	0	1	0
наличие программ и проектов поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	1	2	1
Доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью (%)	80%	90%	92%

Окончание таблицы 4.8

Целевые показатели	Показатель на начало программы	Ожидаемый показатель	Достигнутый показатель
доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений (%)	80%	100%	100%
степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы (%)	90%	до 98%.	95%

Таким образом, можно отметить, что в МОУ «СОШ № 13» совершенствуется система сопровождения и поддержки талантливых детей, организация работы учебной и внеурочной деятельности, что подтверждается анализом реализации программы. Однако, следует отметить, что индикативные показатели и ожидаемые результаты достигнуты частично. Следовательно, необходимо продолжить работу в МОУ «СОШ № 13» в данном направлении.

## 5. Анализ реализации целевой программы «Развитие информационно-образовательного пространства» (период с 2018 по 2020 гг.)

Программа развития информационно-образовательного пространства на 2018–2020 гг. была разработана с целью создания ИКТ-насыщенной образовательной среды для обеспечения условий повышения качества образования.

Для достижения поставленной цели был выбран программно-целевой подход как приспособленный к поиску эффективных, экономичных вариантов проблемных решений. Программа развития была разделена на пять укрупнённых направлений.

### 5.1. «Модернизация и оптимизация материально-технической базы и базы программного обеспечения для целей информатизации»

Реализация всех мероприятий с существующим ограниченным бюджетом не позволила бы достичь установленных целевых показателей. Однако в 2018 году школьной проектной командой был разработан проект «Формирование информационной политики в образовательной организации», благодаря которому МОУ «СОШ № 13» был присвоен статус региональной инновационной площадки, что позволило получить дополнительное финансирование на 2019-2020 годы. Благодаря этому целевые показатели 1 и 2 данного направления были достигнуты.

Касательно мероприятий по созданию равных условий, для всех обучающихся для доступа к компьютеру и (или) к сети Интернет, в том числе для учащихся, не имеющих доступа к компьютеру и (или) к сети Интернет дома возникли сложности. Для выполнения целевого показателя необходимо одновременно наличие компьютерной техники, свободных помещений и кадров. В имеющихся кабинетах информатики, как правило, занятия проводятся в одну из двух учебных смен, но в отсутствие специалиста обучающиеся не могут работать на компьютере. С другой стороны, если у обучающегося возникает необходимость работы за компьютером, то его учитель (классный руководитель, наставник), находит способы предоставить ему данную возможность. Таким образом, можно говорить о достижении 3 показателя данного направления, в тоже время, следует рассмотреть возможность создания общедоступных компьютерных рабочих мест для обучающихся, например, в библиотеке или в специальной проектной зоне.

Таблица 5.1

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2018	2020
1.	Доля АРМ, на которых функционирует современное программное обеспечение (Windows 7 и новее, MSOffice 2013 и новее)	%	50	80
2.	Доля удовлетворения потребности в цветной печати	%	0	100
3.	Доля обучающихся, которым обеспечен доступ к компьютеру (Интернету) в школе во внеурочное время, в связи с отсутствием компьютера и (или) Интернета дома	%	60	100

## 5.2. «Широкое внедрение средств и каналов связи для участников образовательного процесса»

При разработке данного направления планировалось решить проблему отсутствия общепринятых в образовательной организации средств быстрого обмена сообщениями. В рамках реализованных мероприятий были проанализированы существующие сервисы по различным аспектам (стоимость использования, простота освоения, возможность работы на широком перечне устройств). В результате для внутриорганизационного оперативного общения между сотрудниками МОУ «СОШ № 13» был выбран мессенджер Viber. Учитывая динамичное развитие аналогичных российских сервисов и внутреннюю и внешнеполитическую ситуацию, в дальнейшем следует рассмотреть возможность перехода на использование отечественных средств обмена информацией (возможно, специализированных для сферы образования).

Для активизации использования средств связи АС «Сетевой город. Образование» учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями) был проведён ряд мероприятий: опрос обучающихся, родителей, повторная выдача реквизитов доступа к системе, родительские собрания, классные часы. В настоящее время, большая часть участников образовательного процесса уверенно используют такие средства связи АС «Сетевой город. Образование», как внутренняя почта, примечания к оценкам, отправка выполненной домашней работы через дневник.

Таким образом, целевые показатели данного направления выполнены в полной мере.

Таблица 5.2

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2018	2020
1	Доля работников, использующих средства внутренней связи	%	0	100
2	Доля участников образовательного процесса, использующих средства связи АС «Сетевой город. Образование» (внутренняя почта, доска объявлений)	%	60	95

## 5.3. «Развитие дистанционного образования для поддержки очной формы обучения»

Мероприятия, проведённые в рамках данного направления, позволили всесторонне изучить возможности использования дистанционных технологий внеурочной деятельности и деятельности за рамками образовательной программы. В дальнейшем в 2020 году в период распространения новой коронавирусной инфекции это позволило быстро адаптировать освоенные дистанционные технологии для использования в урочной деятельности. Таким образом, в том числе, и из-за вынужденной реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения все целевые показатели достигнуты.

В тоже время, из-за совершенствования существующих и появления новых технологий требуется продолжить обучение педагогических работников использованию средств электронного и дистанционного обучения. Также, необходимо оценить целесообразность создания собственных электронных и дистанционных образовательных ресурсов в условиях внедрения федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.



Таблица 5.3

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2018	2020
1	Охват учащихся дистанционным образованием	%	50	100
2	Доля педагогических работников, использующих дистанционные образовательные технологии	%	30	План. - 60 Факт. - 100
3	Доля учебных дисциплин, на которых применяются дистанционные образовательные технологии	%	0	План. – 40 Факт. - 100

#### 5.4. «Организация обучения работников в области обеспечения безопасности персональных данных и информационной безопасности»

Расширение сферы применения информационных технологий повышают требования к обеспечению безопасности персональных данных и информационной безопасности. По данному направлению был запланирован один внутренний обучающий семинар. Однако в ходе реализации настоящей программы было принято решение вместо одного семинара регулярно проводить небольшие мероприятия в различной форме: выступление на совещании при директоре, распространение памяток среди сотрудников, рассылка информации через ГИС «Образование в Челябинской области».

По результатам наблюдения, изучения обращений пользователей информационных систем, изучении отчётов самих информационных систем можно сделать вывод, что целевой показатель данного направления достигнут.

Таблица 5.4

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2018	2020
1	Доля работников, уверенно применяющих законодательство в области обеспечения безопасности персональных данных и информационной безопасности в своей работе	%	50	100

#### 5.5. «Расширение сферы использования информационных систем управления образовательным процессом и электронного документооборота»

В ходе реализации мероприятий данного направления были изучены запросы информации, поступающие в образовательную организацию, внутренний документооборот. По результатам была составлена аналитическая справка о соответствии системы документооборота с возможностями ГИС «Образование в Челябинской области», перечень выявленных проблем существующей системы документооборота, таких как повторные запросы уже имеющейся информации в информационных системах, дублирование данных в информационных системах).

Для достижения показателя № 1 данного направления предполагалось использовать конструктор отчётов АС «Сетевой город. Образование», но в ходе изучения его функциональных

возможностей оказалось, что невозможно реализовать автоматическое формирование необходимых отчётов. Из-за этого, работа была сфокусирована на проведение обучающих мероприятий для сотрудников о существующих автоматизированных отчётах в электронном журнале. Таким образом удалось сократить время подготовки отчётов классных руководителей и повысить достоверность информации в них. Также в результате проделанной работы были сформулированы предложения для Министерства образования и науки Челябинской области по доработке информационных систем с учётом требований к информационным системам в части состава и формата информации, содержащейся в информационных системах, состава и формата отчетов, предоставляемых информационной системой.

Мероприятия по разработке шаблонов и систематизации документов, создаваемых в школе не выполнены в полном объёме по причинам отсутствия отлаженной системы документооборота и низкой информационно-управленческой культуры сотрудников. Для решения выявленных проблем в 2019 году было проведено обучение всех педагогических и руководящих сотрудников на курсах повышения квалификации ГБУ ДПО РЦОКИО «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта», 6 сотрудников в 2020 году прошли повышение квалификации по теме «Формирование информационно-управленческой культуры педагога (руководителя) образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», кроме того на 2021 год запланировано обучение всех руководящих и педагогических сотрудников образовательной организации по данной программе повышения квалификации. Также следует изучить возможность внедрения специализированной системы электронного документооборота, при этом необходимо привлечь к решению данного вопроса делопроизводителя организации.

Таблица 5.5

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2018	2020
1	Доля отчетов, формируемых автоматически на основании данных в информационных системах	%	70	План. - 100 Факт. – 30
3	Доля документов, для которых разработаны, утверждены и используются электронные шаблоны	%	70	План. – 95 Факт. - 30

Анализ реализации Программы развития информационно-образовательного пространства на 2018–2020 годы – части Программы развития МОУ «СОШ № 13» показал, что ключевые целевые показатели достигнуты. Кроме того, видно, что при разработке программы развития МОУ «СОШ № 13» учитывались не только существующие на момент составления проблемы и возможности, но и брались во внимание возможные будущие вызовы, что позволило быстро применить дистанционные технологии для реализации основных образовательных программ в период распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 году. В тоже время, программу развития на следующий период необходимо составлять, учитывая не только достигнутые результаты и возникшие сложности при её реализации, но и проекты и целевые программы национального проекта «Образование» и «Цифровая экономика».

## 6. SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития школы

Таблица 6.1

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Внешние возможности (O)	Внешние угрозы (T)
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса		Национальный проект «Образование»	
1. Использование информационных ресурсов федеральных сайтов и порталов	1. Отсутствие доступа к сети Интернет и ресурсам локальной вычислительной сети по технологии Wi-Fi внутри основного здания школы	1. Внедрить систему электронного документооборота в информационно-коммуникационную инфраструктуру школы	1. Неоднородный контингент родительской общности, не всегда готовый принять инновационную деятельность ОУ
2. Стабильное функционирование официального сайта	2. Отсутствие информационно-библиотечного центра с рабочими местами для посетителей, оборудованных компьютером	2. Предоставление равного доступа участников образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуры школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы	2. Рост напряжённости труда (непрерывная актуализация информации)
3. Наличие интернет публикаций педагогов	3. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ	3. Создание условий формирования у руководителей и педагогических работников ОУ информационной компетенции через систему непрерывного повышения квалификации	3. Психологическое и физическое напряжение педагогических работников
4. Наличие опыта работы с детьми ОВЗ в рамках инклюзивного обучения, надомного обучения, индивидуальной работы	4. Низкий процент использования инновационных технологий обучения	4. Повышение профессиональной компетенции руководителей работников и педагогов по вопросам инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	4. Недостаточность психолого-педагогической поддержки образовательного процесса, дефицит высокомотивированных педагогических кадров

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Внешние возможности (O)	Внешние угрозы (T)
Личностный рост участников образовательного процесса		Национальный проект «Образование»	
1. Разнообразие применяемых дидактических систем и методик	1. Медленное внедрение инновационных технологий и методов	1. Образовательные события и образовательные интенсивы на федеральном и региональном уровнях	Рост напряжённости труда, дефицит времени всех участников образовательного процесса
2. Участие в конкурсах различного уровня	2. Слабая мотивация педагогов при подготовке к конкурсам педагогического мастерства (дефицит времени)	2. Система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	
3. Эффективная работа методических объединений в ОУ	3. Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения разработки и внедрения образовательных программ	3. Электронные платформы, электронные ресурсы федерального и регионального уровня. Российская электронная школа (РЭШ)	
4. Деятельность научного общества учащихся	4. Недостаточная мотивация обучающихся, в том числе с ОВЗ, к участию в конкурсно-состязательных и обучающих мероприятиях (дефицит времени). Особенно на уровне основного общего образования	4. Российское движение школьников (РДШ)	
5. Систематическая работа, психолого-педагогического консилиума, совета профилактики	5. Недостаточная эффективность системы работы с одарёнными детьми в области исследовательской и проектной деятельности	5. Внедрение системы наставничества	
			4. Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ
			5. Недостаточная учебная мотивация обучающихся на ступени основного общего образования

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Внешние возможности (O)</b>	<b>Внешние угрозы (T)</b>
Возможные социальные партнёры		Национальный проект «Образование»	
1. Центр детского и юношеского технического творчества. 2. ОТИ НИЯУ «МИФИ» филиал в г. Озёрск 3. ОАО «Радиозавод» 4. ГБУ ДПО ЧИПКРО 5. ГБУ ДПО РЦОКИО	1. Механизм взаимодействия требует доработки.	1. Разработка новых механизмов взаимодействия в рамках национальных проектов 2. Участие в НПП, РИП 3. Участие в конкурсных отборах на получение грантов и статуса ФИП	Рост напряжённости труда, дефицит времени всех участников образовательного процесса

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательного потенциала определены стратегические задачи, на решение которых должна быть направлена Программа развития школы и сформулирована концепция Программы развития. Стратегические задачи определили пять основных направлений (целевых подпрограмм).

Таблица 6.2

### Стратегические задачи и механизмы реализации

Задача	Механизм реализации
1. Обеспечение качества образования на всех уровнях (НОО, ООО, СОО) в соответствии с ФГОС через совершенствование механизма ВСОКО	1. Подпрограмма «Управление качеством образования на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)»
2. Создание безопасной комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	2. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»
3. Разработка инновационной модели организации образовательной практики школы, способствующей выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей	3. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие одарённых и талантливых детей»
4. Создание условий для внедрения и функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды	4. Подпрограмма «Формирование ЦОС школы»

<b>Задача</b>	<b>Механизм реализации</b>
5. Совершенствование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	5. Подпрограмма «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития России до 2024 года, политика модернизации образования в среднесрочной перспективе состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. Для этого необходимо внедрить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие достижения качества образования в соответствии с федеральными стандартами на всех уровнях обучения посредством обновления и совершенствования образовательного пространства.

**Итоговая модель** – инновационная образовательная организация, предоставляющая обучающимся равные условия образования в соответствии с приоритетами национальной образовательной политики.

**Миссия школы** – удовлетворение образовательных потребностей участников образовательной деятельности, социокультурного окружения микрорайона, в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, способствующих формированию личности культурной, толерантной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях.

**Стратегическая цель** – Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в русле национального проекта «Образование» через совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ и учётом потребностей субъектов образовательной деятельности.

### **Модель выпускника ОУ:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Развитие школы как части системы образования Кыштымского городского округа осуществляется по следующим целевым установкам:

- обеспечение качества образования на всех уровнях (НОО, ООО, СОО) в соответствии с ФГОС через совершенствование механизма ВСОКО;
- создание безопасной комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- разработка инновационной модели организации образовательной практики школы, способствующей выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей;
- создание условий для внедрения и функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- совершенствование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

**Социальное партнерство средней общеобразовательной школы** носит характер сотрудничества, не оформляемого договорными отношениями. Выбор уровня включенности в совместную деятельность определяется ситуацией и результатами, которых стремятся достичь стороны, именуемые социальными партнерами. Основной целью является упорядочивание координационного взаимодействия школы и социальных институтов в пределах их взаимной заинтересованности, с целью внедрения общенациональных, общегосударственных аспектов образования и воспитания. Социальными партнерами школы могут стать индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действенно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы.



## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для реализации программы развития будут использоваться следующие управленческие механизмы.

1. Информационная открытость и доступность.
2. Распределенное лидерство. Включение сотрудников в проектную работу, организация временных творческих групп, внедрение системы наставничества.
3. Формирование организационной культуры путём внедрения методического, информационного и психологического сопровождения, обеспечивающего направленность на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности всех участников образовательного процесса.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников, в том числе через внутриорганизационное обучение.
5. Использование персонал-технологий, соответствующих стратегической цели образовательной организации в том числе оптимизация существующей системы стимулирования.
6. Государственно-общественное управление развитием образовательной организации, предполагающее вовлечение родительской общественности и социальных партнёров в процесс управления.

Основные направления стратегического развития и порядок контроля за исполнением определяются директором образовательной организации. Директор: 1) курирует разработку нормативных правовых актов (в пределах полномочий), необходимых для реализации программы; 2) готовит ежегодно доклад о ходе реализации программы; 3) готовит ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы; 4) разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программы; 5) несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы развития.

Общее руководство программой развития, своевременная корректировка программы (в случае необходимости) и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим советом школы с привлечением родительской общественности.

Реализация целевых подпрограмм курируется должностными лицами – представителями администрации образовательной организации в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного и педагогического советов.

Результаты анализа реализации Программы развития представляются ежегодно в Управление по делам образования Кыштымского городского округа и общественности через публикации на сайте школы. Организационная структура управления реализацией и распределенность вклада в достижение показателей результативности Программы развития представлена схемой на рис. 1.

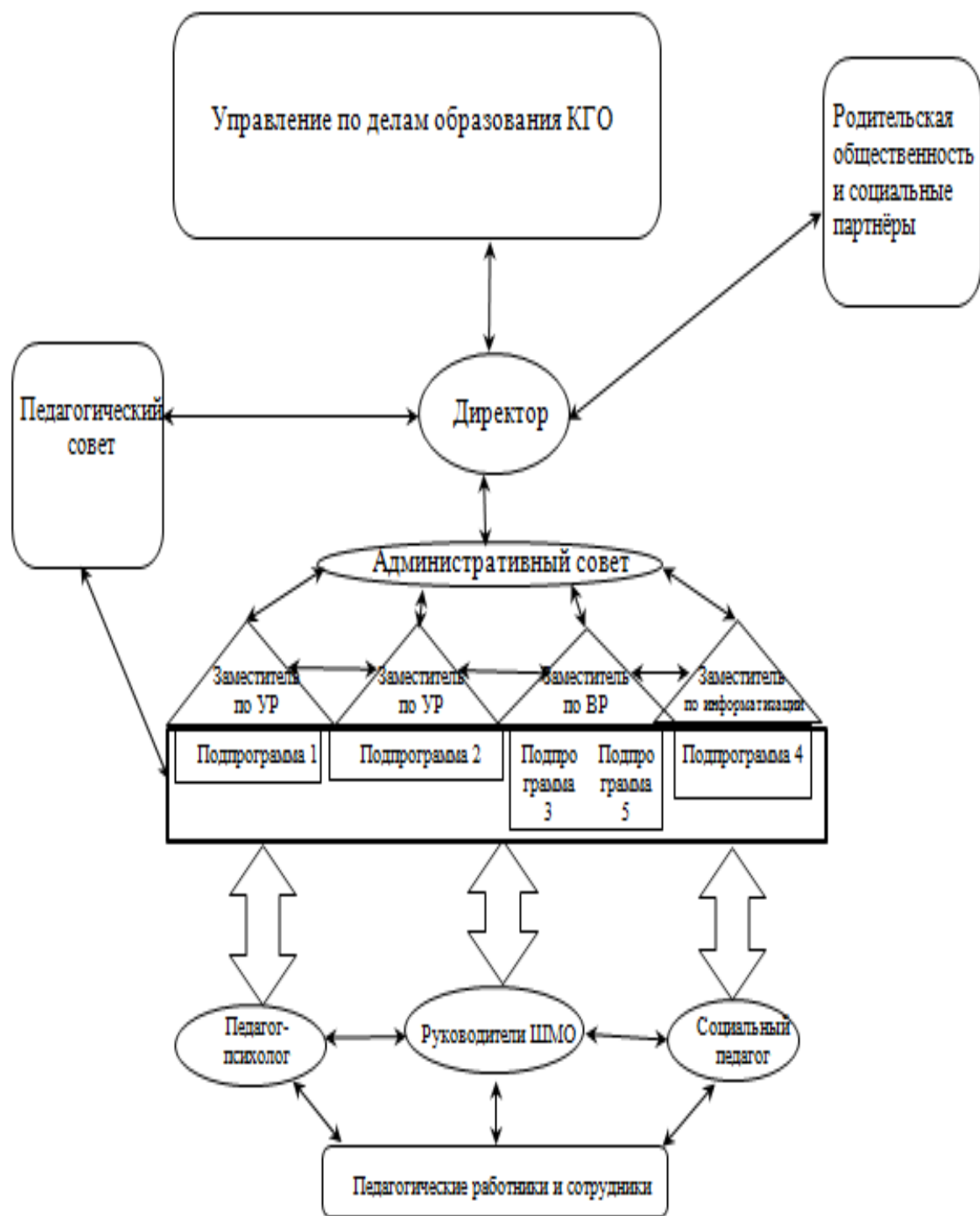


Рис. 1. Организационная структура управления реализацией Программы развития

## МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критериями оценки эффективности реализации программы развития являются

- степень достижения заявленных результатов;
- величина отклонения достигнутых значений индикативных показателей от запланированных;
- динамика изменения индикативных показателей.

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет Управление по делам образования Кыштымского городского округа. Управление и координацию работы школы по программе развития осуществляет директор школы.

Для контроля исполнения Программы используется перечень показателей работы школы и целевые показатели развития, указанные в подпрограммах. Основными показателями являются

- достижение качества образования, удовлетворяющего потребностям участников образовательной деятельности;
- доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей;
- организованное, содержательно насыщенное и интерактивное образовательное пространство, способствующее выявлению одарённых и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ, открывающее возможности реализации их потенциала;
- информационно-коммуникационная инфраструктура школы, соответствующая целям и задачам национального проекта «Образование»;
- развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

*Мониторинг* представляет собой систематический сбор и обработку информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решений, а также, косвенно, для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях, оценки подпрограмм или выработки системы правил. При оценке эффективности реализации Программы развития используется два вида мониторинга

- статистический мониторинг, базируется на данных статистической отчётности, отлаженной и регламентированной системе сбора информации;
- нестатистический (мягкий) мониторинг, базируется на самостоятельно разработанных и заданных показателях по результатам выполнения подпрограмм.

*Инструментарий мониторинга*

- социологические опросы;
- экспертиза (анализ документов, оценка уроков, самоанализ);
- государственная статистическая отчётность;
- измерение на основе стандартизированных методов и средств (тестирование, анкетирование).

Внутренний мониторинг реализации Программы, ежегодно (в конце календарного года) осуществляют заместители директора по соответствующим направлениям. Педагогический совет школы имеет право пересматривать целевые показатели на основе мотивированных представлений администрации школы.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы и могут быть представлены в случае необходимости в Управление по делам образования Кыштымского городского округа через доклад директора.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации подпрограмм.

### 1. Подпрограмма: «Управление качеством образования на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)»

**Цель:** совершенствование механизма ВСОКО

**Задачи:**

1. Совершенствовать механизмы самооценки и оценки эффективности управления качеством образования на уровне организации.
2. Обеспечивать функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры, ведение информационных ресурсов и баз данных для получения объективной информации о качестве образования.
3. Обеспечить доступ всех участников образовательных отношений к информации о состоянии и тенденциях качества образования в организации.
4. Создавать научно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников организации по компетенциям управления качеством образования.

**Ожидаемые результаты:**

- совершенствование модели ВСОКО через обновление нормативной документации, принятие эффективных управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- систематизация проведения в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- достижение качества образования, удовлетворяющего потребностям участников образовательной деятельности;
- обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг через непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

Таблица 1.1

#### Механизм реализации

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Внутриинституциональный анализ качества образования с учетом результатов независимых процедур оценки качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	2021г.– 2024г.	Заместители директора по УР, ВР
2.	Организация повышения профессиональной компетентности педагогов в части управления качеством образования через проведение семинаров, мастер-классов, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах	2021г.– 2024г.	Заместители директора по УР, ВР

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
3.	Создание инновационного образовательного пространства через развитие материально-технической базы школы	2021г.– 2024г.	Директор, заместители директора по УР, ВР, информатизации
4.	Проведение ежегодных институциональных мониторинговых исследований, направленных на - анализ динамики показателей качества образования; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	2021г.– 2024г.	Заместители директора по УР, информатизации
5.	Участие в процедурах независимой оценки качества образования	2021г.– 2024г.	Заместители директора по информатизации, УР, ВР
6.	Комплексность представления ВСОКО, в том числе на сайте школы, публикации, конкурсы	2021г.– 2024г.	Директор, заместители директора по УР, ВР
7.	Обновление нормативной документации, регламентирующей ВСОКО	2021г.	Директор, заместители директора по информатизации, УР, ВР
8.	Открытость функционирования ВСОКО (он-лайн анкетирование об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью, изучение мнения о ВСОКО через сайт школы)	2021г.– 2024г.	Заместители директора по информатизации, УР, ВР
9.	Ежегодный анализ результативности функционирования ВСОКО с отражением в отчёте самообследования	2021 – 2024г.	Директор, заместители директора по информатизации, УР, ВР
10	Участие в работе межмуниципальной проектной группы образовательной агломерации Челябинской области по совершенствованию модели ВСОКО	2021– 2022 г.	Директор, заместители директора
11	Проведение профессионально-общественной экспертизы ВСОКО через привлечение потенциала экспертов в сфере оценки качества образования	2021 – 2024 г.	Директор, заместители директора по информатизации
12	Системное использование федеральных и региональных, муниципальных информационных систем для оценки качества образования	2021 – 2024г	Директор, заместители директора по информатизации, УР, ВР

Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется в соответствии с достижением индикативных показателей реализации Подпрограммы. Индикативные показатели считаются достигнутыми, если фактическое значение по показателям выше или равно запланированному значению.

**Критерии и показатели эффективности реализации Подпрограммы**

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей с нарастающим итогом реализации Подпрограммы			
		2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Сформированность ВСОКО				
1.1	Доля документов, регламентирующих ВСОКО, соответствующих Концепции РСОКО, МСОКО	100%	100%	100%	100%
1.2	Представленность ВСОКО на сайте школы	представлено	представлено	представлено	представлено
1.3	Доля получателей образовательных услуг, участвующих в оценке качества образования	35%	45%	50%	60%
1.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных системой оценки качества образования ОО	80%	85%	90%	95%
1.5	Доля руководителей, педагогов, включенных в региональный реестр экспертов	12%	14%	16%	20%
1.6	Динамика показателей оценки деятельности руководителя	61 б	62 б	64 б	66б
1.7	Доля федеральных и региональных информационных систем, используемых для сбора объективной информации ВСОКО	100%	100%	100%	100%
2.	Участие и результативность процедур оценки качества образования				
2.1	Доля участия в процедурах оценки качества образования. Федеральный уровень Региональный уровень Муниципальный уровень Институциональный уровень	100%	100%	100%	100%
2.2	Не отнесение ОО к числу ОО, потенциально отнесенных (по результатам ИС «Управление качеством общего образования») к группе с низкими результатами (за 3 года)	Не отнесено	Не отнесено	Не отнесено	Не отнесено
2.3	Сформированность личностных образовательных результатов по уровням образования: НОО ООО СОО	6,5 б 7,5 б 8,5 б	6,7 б 7,7 б 8,57 б	6,9 б 7,9 б 8,9 б	7,1 б 8,1 б 9,1 б
2.4	Сформированность метапредметных образовательных результатов по уровням образования: НОО ООО СОО	Не ниже 83% 100% Не ниже 95%	Не ниже 85% 100% 100%	Не ниже 87% 100% 100%	Не ниже 89% 100% 100%

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей с нарастающим итогом реализации Подпрограммы			
		2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
2.5	Средний балл ОГЭ по русскому языку, балл	Не ниже 20	Не ниже 20	Не ниже 20	Не ниже 20
2.6	Средний балл ОГЭ по математике, балл	Не ниже 15	Не ниже 15	Не ниже 15	Не ниже 15
2.7	Средний балл ЕГЭ по русскому языку, балл	Не ниже 65	Не ниже 65	Не ниже 65	Не ниже 65
2.8	Средний балл ЕГЭ по математике, балл	Не ниже 50	Не ниже 50	Не ниже 50	Не ниже 50
3.	Удовлетворенность качеством образования участников образовательной деятельности				
3.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80%	85%	90%	95%
3.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90%	90%	90%	95%
3.3	Достижение 100% заполнения электронного журнала в части выставления итоговых отметок	100%	100%	100%	100%
3.4	Достижение 100% заполнения электронного журнала в части заполнения тем уроков	100%	100%	100%	100%
3.5	Соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям независимой оценки качества образования на сайте bus.gov «отлично/хорошо»	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей с нарастающим итогом реализации Подпрограммы			
		2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
4.	Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды				
4.1	Доля педагогов, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов	80%	87%	94%	100%
4.2	Доля педагогических и руководящих работников, имеющих публикации в методических печатных изданиях	21%	23%	25%	29%
4.3	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (очных и заочных)	11%	15%	17%	21%
4.4	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	50%	52%	54%	56%
4.5	Доля педагогов, являющихся руководителями городских, школьных методических объединений	15%	17%	17%	19%
4.6	Доля руководящих, педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по тематике управления качеством образования	20%	40%	80%	100%
4.7	Доля педагогических работников ОО, прошедших процедуру аттестации с использованием ИС «Аттестация педагогических работников», оптимальному значению	100%	100%	100%	100%



## 2. Подпрограмма: «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

**Цель:** Создание безопасной комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Задачи:**

1. Обновить нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС.
2. Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы (или образовательные маршруты) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.
3. Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Создать доступную среду для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **Ожидаемые результаты:**

- обновление нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- доступность для всех категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей;
- эффективная реализация ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и физического развития детей;
- расширение возможностей для участия детей во всероссийских, региональных, муниципальных и школьных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- подготовленность лиц с ОВЗ и детей-инвалидов к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни.

Таблица 2.1

### **Механизм реализации**

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Внесение изменений в локальные акты образовательной организации	2021г.	Заместители директора по УР, ВР
2.	Обновление программно-методической базы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2021г.– 2024г.	Заместители директора по УР, ВР
3.	Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся инклюзивно	2021г.– 2024г.	Заместители директора по УР, ВР, педагоги
4.	Повышение профессиональной компетенции руководящих работников и педагогов по вопросам инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	2021г.– 2024г.	Заместители директора по УР

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
5.	Организация обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР	2021г.– 2024г.	Заместители директора по УР, ВР
6.	Формирование доступной образовательной среды жизнедеятельности для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	2021г.– 2024г.	Директор, заместители директора по УР, ВР
7.	Оснащение кабинета инклюзивного образования	2022г.–2023г.	Директор, заместители директора по УР, ВР
8.	Реализация программ факультативных, внеурочных курсов, а также индивидуальных программ для детей данной категории	2021г.– 2024г.	Заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог, педагоги
9.	Создание на сайте раздела для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2021г.	Заместители директора по информатизации, УР, ВР
10.	Практические семинары для учителей по вопросам применения технологий коррекционно-развивающего обучения	2021г.– 2024г.	Заместители директора по УР, ВР, педагог – психолог, социальный педагог
11.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	при необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
12.	Вовлечение обучающихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах, мероприятиях; - участие в школьных акциях; - участие в спортивных мероприятиях	2021г.– 2024г.	Заместители директора по ВР, классные руководители
13.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации	2021г.–2024г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
14.	Вовлечение родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процесс воспитания и социализации через реализацию системы тематических родительских собраний	по графику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Реализация Подпрограммы позволит предоставить обучающимся независимо от состояния здоровья более качественные и доступные образовательные услуги. Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется в соответствии с достижением индикативных показателей реализации Подпрограммы. Индикативные показатели считаются достигнутыми, если фактическое значение по показателям выше или равно запланированному значению.

**Критерии и показатели эффективности реализации Подпрограммы**

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей с нарастающим итогом реализации Подпрограммы			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Обеспеченность деятельности организации по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией				
1.1	Наличие на сайте организации раздела для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (имеется / не имеется)	имеется	имеется	имеется	имеется
1.2	Наличие утвержденного паспорта доступности зданий (имеется / не имеется)	имеется	имеется	имеется	имеется
1.3	Положения, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, размещены на официальном сайте организации	80%	100%	100%	100%
2	Обеспеченность кадрами процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью				
2.1	Доля руководящих работников и педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	55%	75%	85%	100%
3	Доступность среды образовательной организации				
3.1	Оснащенность кабинета инклюзивного образования	0%	30%	60%	100%
3.2	Достижение уровня соответствия качества условий реализации ОО адаптированных образовательных программ (по результатам ИС «Мониторинг ФГОС»)				
4	Доступность качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью				
4.1	Количество реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов (программы дополнительного образования детей, коррекционные программы и др.), шт.	2	3	4	4
4.2	Обеспеченность АООП обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	100%	100%	100%	100%
4.3	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих психолого-педагогическое сопровождение	100%	100%	100%	100%
5	Результативность инклюзивного образования				

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей с нарастающим итогом реализации Подпрограммы			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
5.1	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов - участников олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ	10%	15%	20%	25%
5.2	Доля выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов, успешно прошедших итоговую аттестацию	100%	100%	100%	100%
6	Интеграция лиц с ОВЗ и инвалидностью в современное общество				
6.1	Доля обучающихся данной категории, вовлеченных в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города	10%	15%	20%	25%

### 3. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых детей»

**Цель:** разработка инновационной модели организации образовательной практики школы, способствующей выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей.

**Задачи:**

1. Создать организованное, содержательно насыщенное и интерактивное образовательное пространство для выявления и реализации одаренными и талантливыми детьми своего потенциала, в том числе детей с ОВЗ.
2. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся.
3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, и конференциях различного уровня.

**Ожидаемые результаты:**

- сформированность нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми;
- наличие диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей;
- увеличение количества способных и талантливых обучающихся, вовлеченных в систему тьюторства, в том числе детей с ОВЗ;
- увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам развития способностей и талантов;
- участие обучающихся, в том числе с ОВЗ, в конкурсно-состязательных и обучающих мероприятиях в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие их способностей и талантов.

Таблица 3.1

#### Механизм реализации

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2021 – 2024гг.	Педагогические работники, тьюторы
2.	Внедрение модуля «Одаренные дети» в ИС «Сетевой город. Образования»	Январь – декабрь 2021г.	Зам. директора по информатизации Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Создание кабинета для организации проектной деятельности	2021г.– 2022 г.	Директор

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
4.	Создание интерактивного ресурса на официальном сайте ОО для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала, шт.	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Зам. директора по информатизации Зам. директора по ВР
5.	Проведение информационных и консультационных мероприятий для руководителей, педагогов, родителей в online- и offline-режимах	2021 – 2024гг.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
6.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в разработках инновационных продуктов (дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, курсов внеурочной деятельности и т.п.)	2021 – 2024гг.	Педагогический работники
7.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам поддержки и развития способностей у детей	2021 – 2024гг.	Зам. директора по УР Педагогический работники
8.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2021 – 2023 гг.	Директор
9.	Реализация совместных образовательных проектов на основе договора о сотрудничестве с организациями ВПО и СПО Челябинской области	2021 – 2024гг.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
10.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся и естественнонаучной лаборатории	2021 – 2024гг.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
11.	Отбор диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей	Январь – август 2021г.	Педагог-психолог
12.	Диагностика уровня интеллекта, направленности и интересов учащихся	2021 – 2024гг.	Педагог-психолог
13.	Участие в конкурсно-состязательных мероприятиях, олимпиадах различного уровня	2021 – 2024гг.	Педагогический коллектив, тьюторы
14.	Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, направленных на поддержку и развитие способностей у детей для педагогов	2021 – 2024гг.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР педагог-психолог
15.	Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, направленных на поддержку и развитие способностей у детей для обучающихся	2021 – 2024гг.	Педагогический коллектив, тьюторы, педагог-психолог

Реализация Подпрограммы позволит создать организованное, содержательно насыщенное и интерактивное образовательное пространство, способствующее выявлению одарённых и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ, открывающее возможности реализации их потенциала. Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется в соответствии с достижением индикативных показателей реализации Подпрограммы. Индикативные показатели считаются достигнутыми, если фактическое значение по показателям выше или равно запланированному значению.

Таблица 3.2

**Критерии и показатели эффективности реализации Подпрограммы**

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей с нарастающим итогом реализации Подпрограммы			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Специально организованное, содержательно насыщенное и интерактивное пространство для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала				
1.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	1%	2%	3%	5%
1.2	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием	0%	2%	4%	5%
1.3	Доля обучающихся, охваченных деятельностью образовательных проектов	0%	2%	4%	6%
1.4	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии, шт.	1	2	3	4
1.5	Интерактивный ресурс на официальном сайте ОО для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала, шт.	0	1	1	1
1.6.	Доля детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	5%	10%	15%	20%
2.	Система тьюторства и наставничества поддержки и развития способностей и талантов у детей				
2.1	Доля способных и талантливых обучающихся, вовлеченных в систему тьюторства и наставничества	5%	10%	15%	20%
2.2	Доля способных и талантливых детей с ОВЗ, вовлеченных в систему тьюторства	1%	3%	5%	7%
2.3	Количество тьюторов по организации поддержки и развития способностей и талантов у детей, чел	5	7	9	11
3.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов				
3.1	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам тьюторства, развития способностей и талантов, чел.	5	7	9	11

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей с нарастающим итогом реализации Подпрограммы			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
4.	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов				
4.1	Доля детей, принявших участие в олимпиадах федерального уровня	0%	1%	1%	1%
4.2	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад федерального уровня	0%	1%	1%	1%
4.3	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах регионального уровня	2%	3%	4%	5%
4.4	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад регионального уровня	1%	2%	3%	4%
4.5	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня	14%	16%	18%	20%
4.6	Доля призеров и победителей от количество участников олимпиад муниципального уровня	25%	27%	30%	32%
4.7	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях международного уровня	20%	25%	30%	35%
4.8	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях международного уровня	50%	53%	55%	57%
4.9	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях федерального уровня	6%	9%	12%	15%
4.10	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях федерального уровня	13%	15%	17%	20%
4.11	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях регионального уровня	5%	7%	10%	13%
4.12	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях регионального уровня	80%	82%	84%	85%
4.13	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсно-состязательных мероприятиях муниципального уровня	47%	50%	53%	55%
4.14	Доля призеров и победителей от количество участников конкурсно-состязательных мероприятиях муниципального уровня	65%	67%	70%	72%



#### 4. Подпрограмма «Формирование цифровой образовательной среды школы»

**Цель:** создание условий для внедрения и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды.

**Задачи:**

1. Привести информационно-коммуникационную инфраструктуру школы в соответствие целям и задачам национального проекта «Образование».
2. Внедрить систему электронного документооборота в информационно-коммуникационную инфраструктуру школы.
3. Создать условия формирования у руководящих и педагогических работников школы необходимых для функционирования цифровой образовательной среды компетенций через систему непрерывного повышения квалификации.

**Ожидаемые результаты:**

- функционирование современной системы обеспечения безопасности школы;
- предоставление равного доступа участников образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуре школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы;
- функционирование комплексной системы электронного документооборота внутри школы;
- обеспечение условий для преодоления неравенства в использовании цифровых технологий руководящими и педагогическими работниками.

Таблица 4.1

**Механизм реализации**

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Мониторинг информационно-коммуникационной инфраструктуры школы	2021-2024 гг., ежегодно	Заместитель директора по информатизации
2.	Обследование и ввод в повседневную эксплуатацию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, созданной по федеральному проекту «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации»	до 31 августа 2021 г.	Заместитель директора по информатизации
3.	Модернизация информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, обеспечивающей видеонаблюдение, доступ к цифровым образовательным ресурсам, в том числе по локальной вычислительной сети и сети Интернет по технологии Wi-Fi, через участие в эксперименте по внедрению цифровой образовательной среды	2021-2022 гг.	Директор

Продолжение таблицы 4.1

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
4.	Оснащение школы компьютерным оборудованием через участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	2021 г.	Директор
5.	Приобретение цифрового интерактивного оборудования для обеспечения необходимых условий организации проектной деятельности обучающихся	2021 г.	Директор
6.	Приобретение оборудования для проведения процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ)	2021–2024	Директор
7.	Внедрение компонентов федеральной цифровой платформы цифровой образовательной среды	2021–2024 гг.	Заместитель директора по информатизации
8.	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование цифровой образовательной среды школы	2021–2024 гг.	Заместитель директора по информатизации, Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по воспитательной работе
9.	Анализ существующих решений в области электронного документооборота образовательной организации, оценка целесообразности их внедрения	2021 г.	Заместитель директора по информатизации
10.	Составление плана внедрения системы электронного документооборота образовательной организации	2022 г.	Заместитель директора по информатизации
11.	Реализация плана внедрения системы электронного документооборота образовательной организации	2023–2024 гг.	Заместитель директора по информатизации, инспектор по кадрам, юрисконсульт
12.	Обучение на курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников по направлению «Формирование информационно-управленческой культуры»	2021 г.	Заместитель директора по информатизации

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
13.	Разработка циклограммы образовательных и инструктивных мероприятий по использованию модернизированной информационно-коммуникационной инфраструктуры, системы электронного документа оборота, элементов федеральной цифровой платформы цифровой образовательной среды в рамках научно-методической работы школы	2022 г.	Заместитель директора по информатизации, Заместитель директора по учебно-методической работе
14.	Реализация мероприятий циклограммы образовательных и инструктивных мероприятий по использованию модернизированной информационно-коммуникационной инфраструктуры	2023–2024 гг.	Заместитель директора по учебно-методической работе

Реализация Подпрограммы позволит создать условия достаточные для внедрения и функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды в МОУ «СОШ № 13». Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется в соответствии с достижением индикативных показателей реализации Подпрограммы. Индикативные показатели считаются достигнутыми, если фактическое значение по показателям выше или равно запланированному значению.

Таблица 4.2

### Критерии и показатели эффективности реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей с нарастающим итогом реализации Подпрограммы			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Современная система обеспечения безопасности школы				
1.1	Количество входов в школу, охваченных системой контроля и управления доступом	1	2	2	2
1.2	Количество входных групп школы, находящихся под непрерывном контролем системы видеонаблюдения с компьютерным зрением	1	2	2	2
2.	Предоставление равного доступа участников образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуре школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы				
2.1	Наличие доступа к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с	имеется	имеется	имеется	имеется
2.2	Наличие доступа к сети Интернет и ресурсам локальной вычислительной сети по технологии Wi-Fi внутри основного здания школы	не имеется	имеется	имеется	имеется
2.3	Наличие информационно-библиотечного центра с рабочими местами для посетителей, оборудованных компьютером	не имеется	имеется	имеется	имеется

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей с нарастающим итогом реализации Подпрограммы			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
2.4	Наличие сервера для хранения цифровых образовательных ресурсов и управления средствами обеспечения дистанционного обучения и видеонаблюдения	не имеется	имеется	имеется	имеется
2.5	Количество телевизоров с функцией Smart TV, с диагональю экрана не менее 74 дюймов	0 шт.	6 шт.	10 шт.	15 шт.
2.6	Количество интерактивных комплексов с вычислительным блоком с сенсорным экраном диагональю не менее 180 см	0 шт.	1 шт.	1 шт.	2 шт.
2.7	Количество ноутбуков форм-фактора «трансформер» с сенсорным экраном диагональю не менее 11 дюймов	0 шт.	6 шт.	6 шт.	20 шт.
2.8	Количество компьютерных рабочих мест, оснащённых необходимым оборудованием для проведения процедур ВПР и ОГЭ по иностранному языку	9 шт.	20 шт.	30 шт.	30 шт.
3.	Система электронного документооборота				
3.1	Доля руководящих и педагогических сотрудников школы, имеющих общий доступ к внутренним документам через локальную вычислительную сеть или Интернет	0%	5%	50%	100%
3.2	Доля компьютерных рабочих мест школы, охваченных системой резервного копирования данных	1%	5%	40%	80%
3.3	Доля локальных нормативных документов, обрабатываемых в системе электронного документооборота	5%	5%	50%	100%
4.	Преодоление неравенства в использовании цифровых технологий руководящими и педагогическими сотрудниками, а также обучающимися				
4.1	Доля работников-участников образовательных отношений, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Формирование информационно-управленческой культуры»	100%	100%	100%	100%
4.2	Доля работников-участников образовательных отношений, принимающих участие в мероприятиях циклограммы образовательных и инструкторских мероприятий по использованию модернизированной информационно-коммуникационной инфраструктуры	0%	0%	100%	100%

## 5. Подпрограмма «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

**Цель:** совершенствование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

### **Задачи:**

1. создать научно-методическое обеспечение процесса организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
2. создать образовательное пространство, удовлетворяющее потребности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
3. сформировать профориентационные компетенции, обеспечивающие готовность к выбору профессии.

### **Ожидаемые результаты:**

- наличие в содержательном разделе основной образовательной программы каждого уровня общего образования рабочей программы воспитания, включающей вопросы по самоопределению школьников в соответствии с их возрастом;
- созданное образовательное пространство для организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- практико-ориентированный характер работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
- повышение квалификации педагогов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- реализация профильной и передпрофильной подготовки в образовательном процессе школы;
- повышение доли обучающихся, охваченных наставничеством в разных формах.

Таблица 5.1

### **Механизм реализации**

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Разработка локальных документов, регламентирующих процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Март – апрель 2021г.	Зам. директора по ВР
2.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с профессиональными организациями, организациями дополнительного образования, частными организациями, представителями реального сектора экономики	2021 – 2024 гг.	Директор
3.	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	2021 – 2024 гг.	Зам. директора по ВР

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
4.	Организация участия обучающихся в реализации региональных, муниципальных и школьных мероприятиях, проектах и акциях практико-ориентированного характера, в том числе обучающихся с ОВЗ	2021 – 2024 гг.	Зам. директора по ВР
5.	Оформление профориентационного пространства образовательной организации	2021 – 2024 гг.	Директор Зам. директора по ВР
6.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации	2021 – 2024 гг.	Директор
7.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	2021 – 2024 гг.	Зам. директора по ВР
8.	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов	2021 – 2024 гг.	Педагог-психолог
9.	Организация встречи обучающихся с родителями - представителями различных профессий	2021 – 2024 гг.	Классные руководители
10.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	2021 – 2024 гг.	Зам. директора по ВР Классные руководители
11.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	2021 – 2025 гг.	Педагог-психолог
12.	Организация проектной деятельности обучающихся	2021 – 2024 гг.	Классные руководители
13.	Организация цикла семинаров для педагогов по теории и практике профориентационной работы	2021 – 2024 гг.	Зам. директора по ВР
14.	Размещение на официальном сайте школы раздела, посвященного сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Март 2021г.	Зам. директора по ВР Ольшанникова Е.В.

Реализация Подпрограммы позволит создать образовательное пространство, способствующее профессиональному самоопределению обучающихся. Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется в соответствии с достижением индикативных показателей реализации Подпрограммы. Индикативные показатели считаются достигнутыми, если фактическое значение по показателям выше или равно запланированному значению.

## Критерии и показатели эффективности реализации Подпрограммы

№ п/п	Критерии и индикативные показатели	Значения целевых показателей с нарастающим итогом реализации Подпрограммы			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Включенность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение				
1.1	Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	30%	33%	35%	37%
1.2	Доля обучающихся с инвалидностью, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	10%	20%	35%	50%
1.3	Доля обучающихся, участников конкурсно-состязательных мероприятия профориентационной направленности	1%	2%	3%	5%
1.4	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	20%	30%	40%	50%
2.	Учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение, в содержании общего образования в условиях действующего ФГОС ОО				
2.1	Количество программа внеурочной деятельности по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.	1	2	3	4
3.	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся				
3.1	Количество договоров с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.	1	2	3	5
4.	Обучение педагогов технологиям работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся				
4.1	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	5%	7%	10%	12%
5.	Готовность выпускников к выбору профессии				
5.1	Доля обучающихся с высоким уровнем готовности к выбору профессии	10%	15%	20%	25%
5.2	Доля обучающихся, имеющих представление о профессиях и путях ее получения	100%	100%	100%	100%
5.3	Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях	100%	100%	100%	100%

## СВОДНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сводный план реализации Программы развития образовательной организации включает пять подпрограмм, каждая из которых разработана на период с 2021г. по 2024г. (календарных года). Реализация подпрограмм обеспечивает решение стратегических задач и достижение стратегической цели. Для каждой подпрограммы в рамках Программы развития прописаны сроки проведения, указаны ответственные исполнители, представлены результаты выполнения мероприятий и индикативные показатели (нумерация соответствует внутренней нумерации подпрограммы) (ИП), обеспечиваемые каждым мероприятием. Подпрограммы в структуре сводного плана:

1. Управление качеством образования через ВСОКО.
2. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
3. Выявление, поддержка и развитие одарённых и талантливых детей.
4. Формирование ЦОС школы.
5. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результаты выполнения мероприятий. Индикативные показатели (ИП), обеспечиваемые мероприятием
<b>1. Управление качеством образования через ВСОКО</b>				
1.1	Внутри институциональный анализ качества образования с учетом результатов независимых процедур оценки качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	2021г.–2024г.	Заместители директора по УР, ВР	Систематизация проведения в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
1.2.	Организация повышения профессиональной компетентности педагогов в части управления качеством образования через проведение семинаров, мастер-классов, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах	2021г.–2024г.	Заместители директора по УР, ВР	ИП 1.5, ИП 4.1 – ИП 4.7
1.3.	Создание инновационного образовательного пространства через развитие материально-технической базы школы	2021г.–2024г.	Директор, заместители директора по УР, ВР, информатизации	ИП 1.7, ИП 3.1
1.4.	Проведение ежегодных институциональных мониторинговых исследований, направленных на анализ динамики пока-	2021г.–2024г.	Заместители директора по УР, информатизации	ИП 1.6, ИП 2.2, ИП 2.5 – 2.8, ИП 3.3, ИП 3.5



№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результаты выполнения мероприятий. Индикативные показатели (ИП), обеспечиваемые мероприятием
	зателей качества образования; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала			
1.5.	Участие в процедурах независимой оценки качества образования	2021г.–2024г.	Заместители директора по информатизации, УР, ВР	ИП 2.1
1.6.	Комплексность представления ВСОКО, в том числе на сайте школы, публикации, конкурсы	2021г.–2024г.	Директор, заместители директора по УР, ВР	ИП 1.2
1.7.	Обновление нормативной документации, регламентирующей ВСОКО	2021г.	Директор, заместители директора по информатизации, УР, ВР	ИП 1.1
1.8.	Открытость функционирования ВСОКО (он-лайн анкетирование об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью, изучение мнения о ВСОКО через сайт школы)	2021г.– 2024г.	Заместители директора по информатизации, УР, ВР	ИП 1.3
1.9.	Ежегодный анализ результативности функционирования ВСОКО с отражением в отчёте самообследования	2021г.– 2024г.	Директор, заместители директора по информатизации, УР, ВР	Систематизация проведения в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
1.10.	Участие в работе межмуниципальной проектной группы образовательной агломерации Челябинской области по совершенствованию модели ВСОКО	2021г. – 2022г.	Директор, заместители директора	ИП 1.6
1.11.	Проведение профессионально-общественной экспертизы ВСОКО через привлечение потенциала экспертов в	2021г. – 2024г.	Директор, заместители директора по информатизации	Обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг через непрерывное профессиональное развитие руководящих

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результаты выполнения мероприятий. Индикативные показатели (ИП), обеспечиваемые мероприятием
	сфере оценки качества образования			и педагогических работников по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО
1.12.	Системное использование федеральных и региональных, муниципальных информационных систем для оценки качества образования	2021г. – 2024г.	Директор, заместители директора по информатизации, УР, ВР	ИП 2.1, ИП 1.7
<b>2. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>				
2.1.	Внесение изменений в локальные акты образовательной организации	2021г.	Заместители директора по УР, ВР	ИП 1.3
2.2.	Обновление программно-методической базы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2021г.– 2024г.	Заместители директора по УР, ВР	ИП 1.1, ИП 1.2
2.3.	Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся инклюзивно	2021г.–2024г.	Заместители директора по УР, ВР, педагоги	ИП 4.2
2.4.	Повышение профессиональной компетенции руководящих работников и педагогов по вопросам инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	2021г.–2024г.	Заместители директора по УР	ИП 2.1
2.5.	Организация обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР	2021г.–2024г.	Заместители директора по УР, ВР	ИП 4.1 – 4.3
2.6.	Формирование доступной образовательной среды жизнедеятельности для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	2021г.–2024г.	Директор, заместители директора по УР, ВР	ИП 1.2, ИП 3.2

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результаты выполнения мероприятий. Индикативные показатели (ИП), обеспечиваемые мероприятием
2.7.	Оснащение кабинета инклюзивного образования	2022г.–2023г.	Директор, заместители директора по УР, ВР	ИП 3.1
2.8.	Реализация программ факультативных, внеурочных курсов, а также индивидуальных программ для детей данной категории	2021г.–2024г.	Заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог, педагоги	ИП 4.1
2.9.	Создание на сайте раздела для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2021г.	Заместители директора по информатизации, УР, ВР	ИП 1.1, ИП 1.3
2.10.	Практические семинары для учителей по вопросам применения технологий коррекционно-развивающего обучения	2021г.–2024г.	Заместители директора по УР, ВР, педагог – психолог, социальный педагог	ИП 2.1
2.11.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	при необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог	ИП 4.3
2.12.	Вовлечение обучающихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах, мероприятиях; - участие в школьных акциях; - участие в спортивных мероприятиях	2021г.–2024г.	Заместители директора по ВР, классные руководители	ИП 6.1
2.13.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации	2021г.–2024г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	ИП 1.1
2.14.	Вовлечение родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процесс воспитания и социализации через реализацию системы тематических родительских собраний	по графику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	ИП 4.3

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результаты выполнения мероприятий. Индикативные показатели (ИП), обеспечиваемые мероприятием
<b>3. Выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых детей</b>				
3.1	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2021г.–2024г.	Педагогические работники, тьюторы	ИП 2.1, ИП 2.2
3.2	Внедрение модуля «Одаренные дети» в ИС «Сетевой город. Образование»	Январь – декабрь 2021г.	Зам. директора по информатизации Зам. директора по ВР Классные руководители	ИП 1.6
3.3	Оборудование кабинета для организации проектной деятельности	2021 г.–2022 г	Директор	ИП 1.
3.4.	Создание интерактивного ресурса на официальном сайте ОО для реализации одаренными и талантливыми детьми своего интеллектуального потенциала, шт.	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Зам. директора по информатизации Зам. директора по ВР	ИП 1.5
3.5.	Проведение информационных и консультационных мероприятий для руководителей, педагогов, родителей в online- и offline-режимах	2021г.–2024г.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	ИП 1
3.6.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в разработках инновационных продуктов (дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, курсов внеурочной деятельности и т.п.)	2021г.–2024г.	Педагогические работники	ИП 3.1
3.7.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам поддержки и развития способностей у детей	2021г.–2024г.	Зам. директора по УР Педагогические работники	ИП 3.1
3.8.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2021г.–2023г.	Директор	ИП 1.4

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результаты выполнения мероприятий. Индикативные показатели (ИП), обеспечиваемые мероприятием
3.9.	Реализация совместных образовательных проектов на основе договора о сотрудничестве с организациями ВПО и СПО Челябинской области	2021г.–2024г.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	ИП 1.4
3.10	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся и естественнонаучной лаборатории	2021г.–2024г.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	ИП 1.3
3.11	Отбор диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей	Январь – август 2021г.	Педагог-психолог	Наличие диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей
3.12	Диагностика уровня интеллекта, направленности и интересов учащихся	2021г. – 2024г.	Педагог-психолог	ИП 1.5, ИП 1.6
3.13	Участие в конкурсно-состязательных мероприятиях, олимпиадах различного уровня	2021г. – 2024г.	Педагогический коллектив, тьюторы	ИП 4.1 – 4.14
3.14	Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, направленных на поддержку и развитие способностей у детей для педагогов	2021г. – 2024г.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР педагог-психолог	Увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам развития способностей и талантов
3.15	Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, направленных на поддержку и развитие способностей у детей для обучающихся	2021г. – 2024г.	Педагогический коллектив, тьюторы, педагог-психолог	
<b>4. Формирование цифровой образовательной среды школы</b>				
4.1	Мониторинг информационно-коммуникационной инфраструктуры школы	2021г.–2024 г., ежегодно	Заместитель директора по информатизации	Обеспечение условий для преодоления неравенства в использовании цифровых технологий руководящими и педагогическими работниками
4.2	Обследование и ввод в повседневную эксплуатацию информационно-	до 31 августа 2021 г.	Заместитель директора по ин-	ИП 2.1

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результаты выполнения мероприятий. Индикативные показатели (ИП), обеспечиваемые мероприятием
	телекоммуникационной инфраструктуры, созданной по федеральному проекту «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации»		форматизации	
4.3	Модернизация информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, обеспечивающей видеонаблюдение, доступ к цифровым образовательным ресурсам, в том числе по локальной вычислительной сети и сети Интернет по технологии Wi-Fi, через участие в эксперименте по внедрению цифровой образовательной среды	2021г.–2022 г.	Директор	ИП 1.1, ИП 1.2
4.4	Оснащение школы компьютерным оборудованием через участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	2021 г.	Директор	ИП 2.7
4.5	Приобретение цифрового интерактивного оборудования для обеспечения необходимых условий организации проектной деятельности обучающихся	2021 г.	Директор	ИП 2.5, ИП 2.6
4.6	Приобретение оборудования для проведения процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ)	2021г.–2024г.	Директор	ИП 2.8
4.7	Внедрение компонентов федеральной цифровой платформы цифровой образовательной среды	2021г.–2024 г.	Заместитель директора по информатизации	Предоставление равного доступа участников образовательных отношений к

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результаты выполнения мероприятий. Индикативные показатели (ИП), обеспечиваемые мероприятием
				элементам информационно-коммуникационной инфраструктуры школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы
4.8	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование цифровой образовательной среды школы	2021г.–2024 г.	Заместитель директора по информатизации, Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечение условий для преодоления неравенства в использовании цифровых технологий руководящими и педагогическими работниками
4.9	Анализ существующих решений в области электронного документооборота образовательной организации, оценка целесообразности их внедрения	2021 г.	Заместитель директора по информатизации	ИП 3.2
4.10	Составление плана внедрения системы электронного документооборота образовательной организации	2022 г.	Заместитель директора по информатизации	Обеспечение условий функционирования комплексной системы электронного документооборота внутри школы
4.11	Реализация плана внедрения системы электронного документооборота образовательной организации	2023г.–2024 г.	Заместитель директора по информатизации, инспектор по кадрам, юрист-консультант	ИП 3.3
4.12	Обучение на курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников по направлению «Формирование информационно-управленческой культуры»	2021г.	Заместитель директора по информатизации	ИП 4.1
4.13	Разработка циклограммы образовательных и инструкторских мероприятий по использованию	2022г.	Заместитель директора по информатизации, Заместитель ди-	ИП 4.2

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результаты выполнения мероприятий. Индикативные показатели (ИП), обеспечиваемые мероприятием
	модернизированной информационно-коммуникационной инфраструктуры, системы электронного документа оборота, элементов федеральной цифровой платформы цифровой образовательной среды в рамках научно-методической работы школы		ректора по учебно-методической работе	
4.14	Реализация мероприятий циклограммы образовательных и инструктивных мероприятий по использованию модернизированной информационно-коммуникационной инфраструктуры	2023г.–2024г.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Предоставление равного доступа участников образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуры школы и компонентам федеральной цифровой образовательной платформы
<b>5. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</b>				
5.1	Разработка локальных документов, регламентирующих процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Март – апрель 2021г.	Зам. директора по ВР	Создание образовательного пространства для организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (нормативно-правовая база)
5.2	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с профессиональными организациями, организациями дополнительного образования, частными организациями, представителями реального сектора экономики	2021г.–2024г.	Директор	ИП 3.1
5.3	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	2021г.–2024г.	Зам. директора по ВР	ИП 2.1



№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результаты выполнения мероприятий. Индикативные показатели (ИП), обеспечиваемые мероприятием
5.4	Организация участия обучающихся в реализации региональных, муниципальных и школьных мероприятиях, проектах и акциях практико-ориентированного характера, в том числе обучающихся с ОВЗ	2021г.– 2024г.	Зам. директора по ВР	ИП 1.1 – 1.3  Практико-ориентированный характер работы по профессиональному самоопределению обучающихся ИП 1.4, ИП 5.1 – 5.3
5.5	Оформление профориентационного пространства образовательной организации	2021г. – 2024г.	Директор Зам. директора по ВР	
5.6	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации	2021г.– 2024г.	Директор	
5.7	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	2021г.– 2024г.	Зам. директора по ВР	
5.8	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов	2021г.– 2024г.	Педагог-психолог	
5.9	Организация встречи обучающихся с родителями - представителями различных профессий	2021г.– 2024г.	Классные руководители	
5.10	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	2021г.– 2024г.	Зам. директора по ВР Классные руководители	
5.11	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	2021г.–2024г.	Педагог-психолог	
5.12	Организация проектной деятельности обучаю-	2021г.–2024г.	Классные руководители	

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результаты выполнения мероприятий. Индикативные показатели (ИП), обеспечиваемые мероприятием
	щихся			
5.13	Организация цикла семинаров для педагогов по теории и практике профориентационной работы	2021г.–2024г.	Зам. директора по ВР	ИП 4.1
5.14	Размещение на официальном сайте школы раздела, посвященного сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Март 2021г.	Зам. директора по ВР	Создание образовательного пространства для организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (раздел на школьном сайте, посвященный сопровождению профессионального самоопределения обучающихся)