

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю.А. Гагарина»  
(МОУ «СОШ № 13»)**

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г.**

**Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор МОУ «СОШ № 13»  
Л.А. Вшивцева  
Приказ № 01-150 ОД  
от «30» августа 2021г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МОУ «СОШ № 13»  
(АООП ООО 5 – 9 класс)**

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Целевой раздел .	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования	45
2.	Содержательный раздел	46
2.1	Программа развития универсальных учебных действий	46
2.2	Программы отдельных учебных предметов	53
2.3	Рабочая программа воспитания	115
2.4	Программа коррекционной работы	134
3.	<b>Организационный раздел</b>	142
3.1	Учебный план основного общего образования	142
3.2	Календарный учебный график	177
3.3	План внеурочной деятельности	185
3.4	Система условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения	187
3.5.	Календарный план воспитательной работы	265

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Образование детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Главной целью современной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее - АООП ООО) в МОУ «СОШ № 13» является создание условий для:

- обеспечения прав детей, имеющих особые образовательные потребности, на получение образования;
- достижения выпускниками основной школы целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного образования.
- Обеспечение преемственности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Организация качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

МОУ «СОШ № 13» осуществляет образовательную деятельность реализуя основную образовательную программу с применением электронного обучения, предусмотренного Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости. МОУ «СОШ № 13» доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная дегенерация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении образования в систематической и комплексной (психолого-педагогической) коррекционной помощи.

В МОУ «СОШ № 13» нет С(к) классов, а есть обучающиеся в общеобразовательных классах на основе рекомендаций обучения по АООП ООО.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

### **Принципы и подходы к формированию АООП ООО**

В основу разработки АООП ООО «МОУ СОШ № 13» для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП в МОУ «СОШ № 13» для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО МОУ «СОШ № 13» обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся).

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Таким образом, ожидаемыми результатами реализации АООП ООО в МОУ «СОШ № 13» являются:

1. Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ЗПР.

2. Достижение высоких показателей коррекционной работы:

- успешная социализация обучающихся с задержкой психического здоровья;

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации и успешное ее прохождение;

3. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе коррекционного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР**

Результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АООП ООО, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП ООО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают усвоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Предметные результаты освоения АООП ООО учитывают специфику содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Образ выпускника - это главный целевой ориентир в образовательной деятельности с обучающимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик обучающегося данного возраста.

### **Основное общее образование (5-9 классы).**

Основными задачами основного общего образования школы являются:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;
  - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
  - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
  - повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся, направленной на дальнейшее развитие личности обучающегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

## Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;  
в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;



в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

#### **Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР отражают:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

#### **Предметные результаты**

#### **Русский язык**

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

### **Родной язык (русский)**

Выпускник научится:

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка; правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

### **Литература**

Выпускник научится:

- адекватно воспринимать прочитанные произведения в объеме программы;
- знать содержание изученных текстов;
- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;
- обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным сказочным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно читать фольклорные произведения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- характеризовать содержательные и художественные особенности ведущих литературных направлений XVIII - XX веков;
- характеризовать социокультурные особенности эпохи создания литературного произведения;
- привлекать «фоновые» знания для формирования представления об эпохе создания литературного произведения;
- определять место литературного произведения в историко-литературном процессе русской и мировой литературы;
- собирает материал о биографии писателей, поэтов, драматургов, характеризовать особенности личности и мировоззрения создателя литературного произведения;
- выявлять сквозные мотивы, образы, темы в произведениях русской и зарубежной литературы VIII-XX веков;
- выявлять «вечные» мотивы, образы, темы в произведениях русской и зарубежной литературы VIII-XX веков;
- проводить эстетический и смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от текстов научного, делового, публицистического;
- формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, выявлять роль изобразительно-выразительных средств;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- создавать сочинения разных жанров по прочитанным произведениям;
- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;
- подбирать цитаты из текста литературного произведения на заданную тему;
- определять принадлежности произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);
- обосновывать свое суждение, составлять характеристики героев, аргументированный отзыв о прочитанном произведении;
- выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторскую оценку в раскрытии содержания прочитанного произведения;
- работать со справочным аппаратом учебника;
- выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, формулировать выводы;
- правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;
- владеть монологической и диалогической речью, готовить сообщения, доклады;
- высказывать собственное суждение об иллюстрациях к произведению;

- сопоставлять произведения разных видов искусства, писать сочинения по картине;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях.

### **Родная литература (русская)**

Выпускник научится:

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- давать развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

### **Иностранный язык**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в ФГОСных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

именасуществительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **История России. Всеобщая история**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;



уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## **Обществознание**

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  
характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  
раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  
конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  
различать отдельные виды социальных норм;  
характеризовать основные нормы морали;  
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  
характеризовать специфику норм права;  
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  
раскрывать сущность процесса социализации личности;  
объяснять причины отклоняющегося поведения;  
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  
описывать явления духовной культуры;  
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  
оценивать роль образования в современном обществе;  
различать уровни общего образования в России;  
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  
раскрывать роль религии в современном обществе;  
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  
описывать основные социальные роли подростка;  
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  
раскрывать основные роли членов семьи;  
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;  
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  
раскрывать достижения российского народа;  
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;  
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  
характеризовать гражданские правоотношения;  
раскрывать смысл права на труд;  
объяснять роль трудового договора;  
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

## **География**

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации

географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы,

определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Математика**

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне 1 понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

### **Числа**

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;  
сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в ФГОСных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;



знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

## **Информатика**

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;  
выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);  
определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);  
определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;  
использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  
выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);  
составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программы на выбранном языке программирования;  
выполнять эти программы на компьютере;  
использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;  
анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;  
использовать логические значения, операции и выражения с ними;  
записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;  
выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);  
разбираться в иерархической структуре файловой системы;  
осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;  
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);  
использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;  
анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  
проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

## **Физика**

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;  
понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;  
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  
ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон

Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное

сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **Биология**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;  
аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;  
сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;  
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  
знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;  
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;  
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;  
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;  
находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  
создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Химия**

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;  
описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  
раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  
раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;  
различать химические и физические явления;  
называть химические элементы;  
определять состав веществ по их формулам;  
определять валентность атома элемента в соединениях;



определять тип химических реакций;  
называть признаки и условия протекания химических реакций;  
выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  
составлять формулы бинарных соединений;  
составлять уравнения химических реакций;  
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  
вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  
вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;  
характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;  
получать, собирать кислород и водород;  
распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;  
раскрывать смысл закона Авогадро;  
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;  
характеризовать физические и химические свойства воды;  
раскрывать смысл понятия «раствор»;  
вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  
приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  
называть соединения изученных классов неорганических веществ;  
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;  
распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;  
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;  
объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;  
объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;  
характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;  
составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;  
раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;  
характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;  
определять вид химической связи в неорганических соединениях;  
изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;  
раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;  
определять степень окисления атома элемента в соединении;  
раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;  
определять возможность протекания реакций ионного обмена;  
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;  
определять окислитель и восстановитель;  
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;  
называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;  
классифицировать химические реакции по различным признакам;  
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;  
проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;  
распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;  
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;  
называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;  
оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни  
определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

### **Изобразительное искусство**

Выпускник научится:

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;  
раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;  
создавать эскизы декоративного убранства русской избы;  
создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;  
определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;  
создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;  
создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;  
умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;  
владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;  
распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;  
характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;  
различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;  
различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;  
находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

применять перспективу в практической творческой работе;

навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

навыкам создания пейзажных зарисовок;

различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

пользоваться правилами работы на пленэре;

использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

различать и характеризовать виды портрета;

понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;  
видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;  
видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;  
использовать графические материалы в работе над портретом;  
использовать образные возможности освещения в портрете;  
пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;  
называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;  
навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;  
навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;  
навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;  
рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;  
приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;  
характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;  
объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;  
изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;  
узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;  
перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;  
характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;  
узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;  
характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;  
рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;  
называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;  
творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;  
творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;  
творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;  
представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;  
называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;  
узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;  
характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;  
опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;  
систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;  
распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;  
понимать сочетание различных объемов в здании;

понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;  
иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;  
понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;  
различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;  
характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;  
понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;  
осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;  
создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

## **Музыка**

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;  
анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;  
определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);  
выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;  
понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;  
различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;  
различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;  
производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;  
понимать основной принцип построения и развития музыки;  
анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;  
размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;  
понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;  
определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;  
понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;  
понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;  
распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;  
определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;  
определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;  
узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;  
выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;  
различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

определять тембры музыкальных инструментов;

называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

определять характерные особенности музыкального языка;

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

определять характерные признаки современной популярной музыки;

называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

анализировать творчество исполнителей авторской песни;

выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

### **Технология**

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);  
встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;  
изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;  
проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:  
оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);  
обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;  
разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;  
проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:  
планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);  
планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;  
разработку плана продвижения продукта;

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,  
характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,  
разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,  
характеризовать группы предприятий региона проживания,  
характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,  
анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,  
анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,  
анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,  
получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,  
получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### **Физическая культура**

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;



характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными ФГОСми, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Выпускник научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;  
безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;  
безопасно использовать бытовые приборы;  
безопасно использовать средства бытовой химии;  
безопасно использовать средства коммуникации;  
классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;  
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;  
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;  
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;  
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;  
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;  
безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;  
безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;  
адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;  
безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;  
безопасно применять первичные средства пожаротушения;  
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;  
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;  
соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;  
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;  
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;  
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;  
готовиться к туристическим походам;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;  
адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;  
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;  
добывать и очищать воду в автономных условиях;  
добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;  
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;  
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;  
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;  
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;  
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;  
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;  
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;  
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при растяжениях;

оказывать первую помощь при вывихах;

оказывать первую помощь при переломах;

оказывать первую помощь при ожогах;

оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

оказывать первую помощь при отравлениях;

оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Выпускник научится:

характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»

различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и Южного Урала;

характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры;

раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности;

сравнивать нравственные ценности разных народов России и Южного Урала, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;

высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

- намечать способы саморазвития;

- работать с историческими источниками и документами.

выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;

- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);

- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;

- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;

- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;

- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;

- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

## **Второй иностранный язык**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью.

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес ит.д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания.

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в Präsens;

распознавать и употреблять в речи предлоги.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в МОУ «СОШ № 13» являются оценка образовательных достижений обучающихся, направленная на обеспечение качества образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостной образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ООО МОУ «СОШ № 13» ориентируется на представленный в ФГОС перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты.

Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД.

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий

- формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- формирование основ социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве всех процессов

образовательной деятельности, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике основной школы.

Это человек:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **Связь УУД с содержанием учебных предметов.**

Формирование УУД в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование УУД:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

#### **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся**

Способность обучающегося с ЗПР успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой образовательной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;



3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися с ЗПР предметными знаниями, умениями и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- личностное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий - их уровень развития.

#### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.**

В соответствии с системно-деятельностным подходом именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития УУД.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типовые задачи:

#### **Блок Составляющие УУД Типовые задачи**

УУД		
-----	--	--

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные</li> <li>• самоопределение развитие</li> <li>• Я-концепции</li> <li>• смыслообразование</li> <li>• мотивация <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проектах</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Самооценка события, происшествия</li> <li>• Самоанализ</li> <li>• Ролевые игры в рамках тренинга</li> <li>• Дневники достижений</li> <li>• Подведение итогов урока</li> <li>• Выразительное чтение</li> </ul> <p>Мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы</li> </ul>
Регулятивные	<p>Планирование  Рефлексия  Ориентировка в ситуации  Прогнозирование  Целеполагание  Оценивание  Принятие решения  Самоконтроль коррекция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маршрутные листы</li> <li>• парная и коллективная деятельность</li> <li>• Задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата</li> <li>• Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)</li> <li>• Задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата</li> <li>• Самоконтроль и самооценка</li> <li>• Взаимоконтроль и взаимооценка</li> <li>• Дифференцированные задания</li> <li>• Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию</li> <li>• Тренинговые и проверочные задания</li> <li>• Подготовка материалов для школьной газеты, выставки</li> <li>• Ведение читательских дневников, дневников наблюдений за природными явлениями</li> <li>• Выполнение учебного задания</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</li> </ul> <p>Информационный поиск</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические действия</li> </ul> <p>Структурирование знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</li> <li>• Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения</li> </ul> <p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</li> <li>• Задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.</li> <li>• Задания на поиск информации из разных источников</li> <li>• Задачи на смысловое чтение</li> <li>• Составление схем-опор</li> <li>• Работа с планами, тезисами, конспектами</li> <li>• Составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц</li> <li>• Работа со словарями и справочниками</li> </ul>
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>• Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> </ul> <p>Учет позиций партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление задания партнеру</li> <li>• Отзыв на работу товарища</li> <li>• Парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.</li> <li>• Групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.</li> </ul>

## Описание преемственности программы формирования УУД

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному. В МОУ «СОШ № 13» обучающиеся с ЗПР поступают по решению городской ПМПК в общеобразовательные классы. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями выстраивается система работы по преемственности. В течение всего образовательного процесса специалистами школы проводится диагностика: физическая, психологическая, педагогическая. Данные диагностики обсуждаются на педагогических советах, школьном ПМПК, доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся.

Преемственность формирования УУД на уровне основного общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования
- формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
  - целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

В Таблице «Значение УУД для успешности обучения в основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: смыслообразование - самоопределение. Регулятивные действия.	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов. Общие положения**

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование в основной школе, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На уровне основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

В программу отдельного учебного предмета включена коррекционная работа, т.к. ребенок обучается в общеобразовательном классе, является составной частью АООП ООО.

### **Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

#### **Русский язык**

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации

общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников. **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционности стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов. **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. **Формы функционирования современного русского языка:** литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. **Орфоэпический словарь.**

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

### **Словообразовательный и морфемный словари.**

#### **Основные выразительные средства словообразования.**

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.

### **Архаизмы, историзмы, неологизмы.**



Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

### **Стилистические пласты лексики.**

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении:

сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Родной язык (русский)**

### **Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их

стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## Литература

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии

Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народнопоэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический

герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне.». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о

блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в

любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описание украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одинокость, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «С поляны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них — у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейноэмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги.». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре.», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная.», «Нивы сжаты, рощи голы.». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие.», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником



как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т.

Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни был мой народ.». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало.». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра. Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна.». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребенку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

#### Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Желудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на елке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина.». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной.»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край.». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора.». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология.

Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпизод. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гиперболы, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

### **2.2.2.3. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)**

**Древнерусская литература**

Особенности древнерусской литературы. Жанровое своеобразие.

«Повесть временных лет»

**Русская литература XVIII века**

Характеристика русской литературы XVIII века. Классицизм.

Д.И. Фонвизин «Бригадир»

### **Русская литература XIX века**

**А.С. Грибоедов.** Жизнь и творчество (обзор). Пародия, приёмы пародирования. Пародии в творчестве А.С. Грибоедова

Комедия «Студент»

**А.С. Пушкин.** Жизнь и творчество (обзор). Многообразие тем, жанров, мотивов лирики. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии. Проза. Реализм (развитие понятия).

«История села Горюхина», «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года»

**М. Ю. Лермонтов.** Жизнь и творчество (обзор). Драматургия М.Ю. Лермонтова. Драма как род литературы (развитие понятия).

Драма «Маскарад»

**Н.В. Гоголь.** Жизнь и творчество (обзор). Художественный мир Н.В. Гоголя.

Пьеса «Женитьба»

**А.Н. Островский.** Жизнь и творчество (обзор). А.Н. Островский и русский театр.

Пьесы.

**Ф.М. Достоевский.** Жизнь и творчество (обзор). Психологизм литературы (развитие понятия).

Повесть «Село Степанчиково и его обитатели»

### **Русская литература XX века**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века. Из русской прозы XX века Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**И.А. Бунин.** «Жизнь Арсеньева»

Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

**М.А. Шолохов** «Донские рассказы»

### **Из русской поэзии XX века (обзор)**

Общий обзор. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

#### **Штрихи к портретам:**

**Александр Александрович Блок.** Образ родины в поэзии Блока.

**Сергей Александрович Есенин.** Народно-песенная основа произведений поэта.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Новаторство Маяковского-поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Особенности поэтики Цветаевой.

**Анна Андреевна Ахматова.** Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой.

**Борис Леонидович Пастернак.** Философская глубина лирики Б. Пастернака.

Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

**Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков (обзор)** Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

А. С. Пушкин. «Певец»; М. Ю. Лермонтов. «Отчего»; В. А. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); Н. А. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е. А. Баратынский. «Разуверение»; Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»); А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н. А. Заболоцкий. «Признание».

### **Немецкий язык**

## **Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)** Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения. **Б.**

**Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в**

Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия. **В.**

**Социальнокультурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)** Старый типичный немецкий город. Что в нем? Жители города, их занятия. Мой город (мое село).

Что можно показать немецким гостям? Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год). Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания от 8— 10 фраз. Продолжительность монолога 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение. **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов

(на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения около 200 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо); — составлять план.

Языковые знания и навыки

### ***Графика, каллиграфия, орфография.***

Знание правил чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand). Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen). Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;



- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **История России. Всеобщая история**

### История России

#### Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративноприкладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII-XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV-XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские

князя и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV-XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодальнокрепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва - Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы- крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие.

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и

Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно - денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762-1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социальноэкономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825-1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения.

Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).

Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности.

Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX - начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIXXX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 - начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социальнополитического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х - 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к

политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественнополитическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Всеобщая история**



## История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.

Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые городареспублики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Гайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран.

Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франкогерманская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация.

Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий;

идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военнополитических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.

Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг.

Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность

антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной

Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**Обществознание**

Социальная сущность  
личности Человек в  
социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.  
Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с  
ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.  
Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные  
социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности  
подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие  
права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.

Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их  
разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии  
общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства  
общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном  
глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят  
перед отечественной  
экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное  
устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит  
сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов  
России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.

Конституция

Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности.

Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков.

Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.



Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь

общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации.

Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **География**

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение

плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.

Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли.

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические

особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природноресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв:

мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России.

Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX-XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико - административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социальноэкономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.

Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

#### Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Математика.**

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число, а  $n$  — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.



Приближённое значение величины, точность приближения.

Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробнорациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гиперболы, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -х членов. Изображение

членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.

Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч.

Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0$  до  $180^\circ$ , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если..., то, в том и только в том случае, логические связки и, или.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх.

Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

### **Информатика и ИКТ**

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. Язык. Письмо. Знак. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»).

Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические.

Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов. Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества.

Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями.

Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

## **Физика**

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности.

Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение.

Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины.

Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор.

Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.

Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света.

Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора.

Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

## **Биология**

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост,

развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины.

Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.



Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.

Последствия деятельности человека в экосистемах.

## **Химия**

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях.

Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и

свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотноосновные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса.

Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.

Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе.

Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

## **Изобразительное искусство**

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в

искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство.

Истоки декоративноприкладного искусства. Семантика образа в народном

искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

## **Музыка**

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокальноинструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, асаpella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт,

тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

## **Технология**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремесла Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративноприкладного искусства.

Лоскутное шитье.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

Сельскохозяйственные технологии Технологии растениеводства

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии животноводства  
Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.  
Основы молочного скотоводства.  
Кролиководство.  
Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.  
Профессиональное образование и профессиональная карьера.  
Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности  
Исследовательская и созидательная деятельность.  
Современное производство и профессиональное самоопределение  
Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

### **Физическая культура**

Знания о физической культуре  
История физической культуры. Олимпийские игры древности.  
Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.  
История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.  
Физическая культура в современном обществе.  
Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).  
Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.  
Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.  
Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.  
Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.  
Всестороннее и гармоничное физическое развитие.  
Адаптивная физическая культура.  
Спортивная подготовка.  
Здоровье и здоровый образ жизни.  
Профессионально-прикладная физическая подготовка.  
Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.  
Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.  
Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.  
Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.  
Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.  
Способы двигательной (физкультурной) деятельности  
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.  
Подготовка к занятиям физической культурой.  
Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).  
Планирование занятий физической культурой.  
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.  
Организация досуга средствами физической культуры.  
Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.  
Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.  
Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).  
Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование  
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения. Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные

основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации  
Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.



Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

## **. Второй иностранный язык**

### **Знакомство/Kennenlernen**

Знакомство с особенностями немецкого языка, общие сведения о стране изучаемого языка. Алфавит. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний.

Приветствие, прощание. Знакомимся. Вопросы с вопросительным словом и ответы. В гостинице. Спряжение глаголов в настоящем времени. Утвердительные и вопросительные предложения. Что ты можешь рассказать о себе. Этикетный диалог, рассказ о себе. Личные местоимения ich/du. Много городов – много хобби. Любимые занятия детей. Города немецкоязычных стран.

**Мой класс/Meine Klasse** Новые ученики в классе. Введение новой лексики. Школьные предметы. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени 3л. ед. число. На перемене. Мои друзья. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. и мн. числе. Рассказываем о своём классе. Знакомство с числительными до 1000. Определённый/неопределённый артикли. Притяжательные местоимения.

### **Животные/Tiere**

Животные и континенты. Спряжение глаголов haben, sein. Винительный падеж. Интервью в классе. Вопросы без вопросительного слова. Отрицание с существительными. Цвета. Множественное число существительных. Любимые животные. Места обитания животных.

### **Мой день в школе/Mein Schultag**

Дни недели. Время суток. Краткие высказывания с визуальной опорой. Предлоги для обозначения времени. Который час? Распорядок дня. Расписание уроков. Школьные предметы.

### **Хобби/Hobbys**

Свободное время. Любимые занятия немецких детей. Употребление глаголов с отделяемой приставкой. Рассказ о своём хобби. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

### **Моя семья/Meine Familie**

Члены семьи. Наречия места. Профессии членов семьи. Словообразование. Притяжательные местоимения. Выражение принадлежности с именами собственными. Профессии близких родственников. Семьи наших немецких друзей. Знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии.

### **Сколько это стоит? /Waskostet das?**

Называем цену. Чем ты охотно занимаешься. Пожелания. Употребление модального глагола mögen. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Покупки в киоске. Карманные деньги в Германии и России. Как заработать.

### **Mein Zuhause.**

Мой дом. Комната. Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Описание своей комнаты. Дательный падеж с определенным артиклем. Домашние обязанности. Повелительное наклонение. Модальный глагол müssen.

### **Das schmeckt gut.**

Продукты питания. Что ты любишь? Традиционные блюда нашей семьи. Нулевой артикль. Речевые образцы с ja, nein, doch. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Предлоги in, aus. Неопределенно – личное местоимение man. Еда. В кафе. Речевой образец es gibt...

### **Мое свободное время. Meine Freizeit.**

Мое свободное время. Месяцы и времена года. Отрицание с nicht и kein. Временные предлоги im, am, um. Знакомство со структурой электронного письма. Спряжение глагола wollen. Рамочная конструкция. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.

### **Смотрится отлично. Dassiehtgutaus.**

Части тела. Множественное число существительных. В магазине. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Покупка одежды. Местоимения в именительном падеже. Кто это? Описание человека на фотографии.

### **Вечеринки. Partys.**

Вечеринки. Приглашения и поздравления. Разговоры по телефону. День рождения. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Указания времени, связанные с прошлым.

### **Мой город. MeineStadt.**

Мой город. Экскурсия по городу Майнц. Предлоги, требующие дательного падежа. Ваш город. Вид из окна. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. В чужом городе. Спрашиваем дорогу. Мой город. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Фразовое ударение.

### **Каникулы. Ferien**

Каникулы. Интервью. Что ты делаешь на каникулах? Perfekt с глаголами haben и sein. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Открытки с места отдыха. Порядок слов: рамочная конструкция.

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

### **В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыры др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, Южного Урала.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Храмы Южного Урала. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Мечети Южного Урала. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Синагоги в Челябинске и Троицке. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и Южного Урала, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### Традиции народов России

Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Южного Урала.

### Традиционные религии России

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

### Влияние культуры на личность

Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

### Менталитет народов России

Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России. Путешествие по Южному Уралу. Традиционные промыслы.

Культура и нравственность.

Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №13» является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

В центре рабочей программы воспитания МОУ «СОШ №13» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №13» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ «СОШ №13» начала функционировать в январе 1964 года. Школа является крупнейшей в городе, в ней обучается около тысячи человек, образовательный процесс осуществляется в две смены. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования.

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой для организации воспитательного процесса. В школе есть малый актовый зал, большой актовый зал совмещенный со столовой, библиотека на 20 посадочных мест в читальном зале, музыкальный кабинет, два кабинета информатики, в каждом учебном кабинете имеется компьютер и мультимедийное оборудование, создан кабинет информационных технологий для занятий проектной деятельностью, так же имеются два спортивных зала (малый и большой), кабинет адаптивной физической культуры, волейбольная/баскетбольная площадка, беговая дорожка с асфальтовым покрытием, прыжковая яма, футбольное поле, спортивные и гимнастические снаряды и полоса препятствий (кольца, рукоход, шведская стенка, параллельные брусья, перекладины разной высоты, лабиринт, перекладины, бревно для равновесия, горизонтальная лестница, турник), площадка «Воркаут».

С 1976 года в школе функционирует школьный историко-краеведческий музей, являющийся центром патриотического воспитания обучающихся. Музей неоднократно становился победителем городских и призером областных смотров-конкурсов школьных музеев.

В школе около 20 лет действует Научное Общество Учащихся. С 2012 года на базе школы работает естественно-научная лаборатория для организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми и занятий научно-исследовательской деятельностью.

Школа является победителем областного конкурса "Предметных лабораторий для работы с одаренными детьми".

Со дня основания школы АО «Радиозавод» является шефствующим предприятием образовательной организации и на протяжении всех этих лет активно участвует в ее жизнедеятельности. АО «Радиозавод», который предоставляет свои ресурсы (ДК «Победа» им. М.Л. Анисимова, спортивная база, футбольное поле) для организации воспитательного процесса, проведения общешкольных мероприятий.

МОУ «СОШ №13» расположена в Кыштымском городском округе, в микрорайоне радиогородка с развитой инфраструктурой, активно взаимодействует с социальными партнерами:

- городской краеведческий музей, куда регулярно организовываются экскурсии, а также при сборе краеведческого материала для школьных и городских конференций;
- СДиЮТиЭ «Странник», который оказывает помощь в подготовке туристических мероприятий и спортивных состязаний, и на базе, которого проходят научные конференции, так же учащиеся посещают кружки, конную школу и занимаются в «живом уголке».
- ФСК «Центральный стадион», на базе которого организованы занятия спортивных секций и работа школьного ДОЛ (профильный отряд);
- ДЮСШ, педагоги которой ведут секции на базе школы;
- ОГПН, где проводят экскурсии, так же представители в школьном ДОЛ организуют показательные тренировки по эвакуации и тушению пожаров;
- МОУ ДОД «Дом детского творчества», где учащиеся посещают кружки художественно-эстетической направленности, на базе учреждения проводится конкурс научных работ «Мое первое открытие»
- МОУ ДОД ЦДюТТ (центр детского и юношеского технического творчества), где учащиеся посещают кружки художественно-эстетической направленности, на базе которого проходят олимпиады и дистанционные конкурсы, организован профильный отряд ДОЛ;
- ДШИ (детская школа искусств), совместно с которой организуются концерты для учащихся школы и учителей;
- Библиотеками города, где проходят классные часы;
- с Комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации КГО при проведении экологических акции
- и др.

В школе работает сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив, 28% педагогов являются выпускниками школы. Большая часть педагогического коллектива имеет высокие профессиональные достижения (Грант Президента России, Грант Губернатора Челябинской области, Грант Главы города Кыштыма, победители областного конкурса «Современные педагогические технологии», руководители ГМО). Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №13» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МОУ «СОШ №13» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися

социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в МОУ «СОШ №13» педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему

- предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных



жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного историко-краеведческого музея;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «СОШ №13». Каждое из них ориентировано на решение одной из поставленных задач воспитания и представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся МОУ «СОШ №13», и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### **Вне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – ежегодно реализуемые обучающимися и педагогическими работниками по формированию гражданственности и патриотизма акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Звучи, памяти набат», «Знамя Победы» и др;
- фестивали творческих коллективов школы – ежегодно организуемые мероприятия, на которых обучающиеся могут реализовать свои способности, направленные на формирование толерантности, гражданственности обучающихся, художественно-эстетического воспитания: «Земля – наш общий дом», «Битва хоров»,
- конкурсно-состязательные мероприятия разной направленности, проводимые в соответствии с муниципальным планом мероприятий, в которых каждый ребенок может проявить свои способности и таланты: «Курс молодого бойца», «Вставка детского творчества», «Конкурс творческих проектов», «Мое открытие» и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

#### **На уровне образовательной организации:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты для ветеранов педагогического труда, Фестиваль «Дружба народов», Фестиваль песни» и др.);
- «Фестиваль классов» - торжественный ритуал посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- тематические месячники по предметно-тематическим воспитательным периодам: здорового образа жизни (сентябрь), гражданского и правового воспитания (ноябрь-декабрь), военно-патриотического воспитания (февраль), экологии и ЗОЖ (апрель), «Салют, Победа» (май);
- ежегодный туристический слет в сентябре, направленный на формирование здорового образа жизни, формирование коммуникативных компетенций и сплочению коллектива;
- школьная спартакиада на Кубок школы, включающая в себя такие мероприятия как: соревнования «А, ну-ка, мальчики», волейбол, баскетбол, легкая атлетика, соревнования по ГО и ЧС и т.п.
- общешкольный концерт «Весенний букет» - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в

- регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, реализовываться по 5 основным направлениям развития личности: общекультурное направление, общеинтеллектуальное направление, спортивно-оздоровительное направление, социальное направление, духовно-нравственное направление.

- ✓ Общекультурное направление. Развитие творческой активности, воспитание культуры поведения, высокого вкуса, развитие потребности в культурно-исторических ценностях, осознание материальной и духовной культуры своего народа, особенно в современном мире, необходимое условие формирования гармоничной личности.
- ✓ Общеинтеллектуальное направление. Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом ФГОСе и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.
- ✓ Спортивно – оздоровительное направление. Многие взрослые ошибочно считают, что для детей самое важное - это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если организм ослаблен болезнями и ленью, если он не умеет бороться с недугом. Формирование у учащихся всех возрастов и родителей понимания значимости собственного здоровья как одной из высших ценностей для самоутверждения и самореализации - есть одна из важных задач образовательного учреждения.
- ✓ Социальное направление. Внеурочная работа по направлению социальной

деятельности обеспечивает выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации младшего школьника, акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. В Программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

- ✓ Духовно-нравственное направление. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Большинство программ курсов внеурочной деятельности являются комплексными и реализуется одновременно в рамках нескольких направления развития личности.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с Планом внеурочной деятельности, представленном в разделе 3.2 «План внеурочной деятельности».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

На уровне начального и основного общего образования создаются советы командиров классов. Высшим органом ученического самоуправления школьников является Совет старшеклассников. Членами Совета старшеклассников могут быть выбранные классом учащиеся 8-11-х классов, имеющие желание работать в Совете, быть в центре школьной жизни.

Совета старшеклассников, создается для:

- учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,
- для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, взаимодействия с советами командиров;
- организации и проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- формирование у учащихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы инспекторов по пожарной безопасности и БДД);
- через организацию творческих групп, отвечающих за организацию и проведение классных соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников и т.п., тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров;
- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «СОШ №13» детское общественное объединение (первичное отделение «РДШ») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность первичного отделения «Российского движения школьников» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- ✓ Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,



умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- ✓ Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- ✓ Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- ✓ Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в

рамках курсов дополнительного образования.

Этапы работы по реализации профориентационной работы.

✓ Пропедевтический этап - школьники с I по IV классы.

На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

Занятия по разработанной программе проводятся в общеобразовательной школе учителями начальных классов (профпросвещение).

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной организации учителями и специалистами в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности учащихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

✓ Поисково-зондирующий этап - школьники с V по VII классы.

На этом этапе учащиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности) и организовывается психологическое сопровождение их самопознания.

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной организации учителями и специалистами в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности учащихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

✓ Ориентирующий этап — школьники с VIII по IX классы.

На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить общественные цели - со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

Этапы работы по реализации профориентационной работы.

✓ Завершающий этап - учащиеся X-XI классов.

На этом этапе осуществляется коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе, углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.

Консультаций и занятия проводят учителя, профориентаторы, и специалисты профориентации в соответствии с разработанной программой, которая формирует основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов, задатков, способностей и возможностей обучающихся.

В результате полученных консультаций и посещенных занятий учащийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы, и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории.

### **3.8. Модуль «Школьный музей»**

Частью образовательного пространства МОУ «СОШ №13» является школьный историко-краеведческий музей, имеющий краеведческий профиль.

Он был основан 3 марта 1976 года. Инициатором создания музея и первым руководителем стала учитель географии СклЯрова Зоя Николаевна. В 2015 году музей получил сертификат и занесен в реестр школьных музеев. Музей занимает отдельное помещение на первом этаже, Основной фонд музея насчитывает более 500 экспонатов, вспомогательный – около 200 экспонатов. Всего имеется 4 постоянные экспозиций.

Музей в подготовке и оформлении экспозиций в полной мере соответствует принципу: «Музей для детей и руками детей». Одно из основных направлений деятельности музея – это поисково-краеведческая работа для пополнения музейного фонда и оформление собранного материала. Ежегодно классы получают краеведческое задание поискового характера, результаты данной работы представляют на Школьной

краеведческой конференции.

Основными направлениями его экспозиций являются:

История школы, где представлены школьные принадлежности, а также альбомы и материалы ветеранов педагогического труда, директорах школы, выпускниках школы, материалы о интересных событиях школьной жизни.

Природа родного края, в рамках которой можно познакомиться с коллекцией птичьих гнезд, поделками из природного материала, исследовательскими работами по экологии города и природным комплексам нашего края, горными породами и минералами, слагающими горы Южного Урала.

История города и жизни его жителей, на которой представлена летопись истории города, собранная ребятами, экспозиции по Каслинскому литью, предприятиям города и их продукции, предметы быта 18-19 веков, коллекцию старинных утюгов.

Кыштым в годы Великой Отечественной войны. В экспозициях представлены металлические гильзы от снарядов и пуль, осколки снарядов Второй мировой войны, собранные учащимися школы материалы о ветеранах войны, как Великой Отечественной, так и Афганской, и Чеченской, материалы о жизни и работе в тылу.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие актива музея в городском и областном смотре-конкурсе школьных музеев и тематических экспозиций;
- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы (городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (городского и областного характера);
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев.

#### **На уровне школы:**

- участие школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов и т.п.;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;
- участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей радиогородка и для родителей обучающихся школы.

#### **На уровне класса:**

- участие обучающихся в организации и проведении классного мероприятия на базе музея («День воинской славы», «Кыштым в годы войны», «Почетные граждане Кыштыма» и др.);
- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи «Армейский чемоданчик», «Реликвия нашей семьи»;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на критериях:

Критерии	Показатели	Оценочный инструментарий
качество проводимых общешкольных ключевых дел;	-удовлетворенность обучающихся проводимыми мероприятиями	- анкетирование - наблюдение
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;	- сформированность духовно-нравственных качеств личности - удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе - участие в социальных проектах и акциях; - динамика участия в конкурсно-состязательных мероприятиях - динамика правонарушений и постановки на педагогический учет.	- анкетирование - наблюдение - статистический анализ - изучение отчетности классных руководителей - уровень воспитанности (Рожков) - социометрия
качество организуемой в школе внеурочной	-динамика результатов внеурочной деятельности	- статистический анализ

деятельности;	- динамика участия в конкурсно-состязательных мероприятиях	
качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;	- динамика результатов поведения учащихся на уроках - динамика познавательной активности учащихся на уроках	- наблюдение - статистический анализ
качество существующего в школе ученического самоуправления;	-динамика продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса -сформированность коммуникативной культуры учащихся	-анкетирование «Личностный рост» выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р. В. Овчарова)
качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;	-сформированность духовно-нравственных качеств личности -сформированность коммуникативной культуры учащихся - динамика участия в конкурсно-состязательных мероприятиях	- уровень воспитанности (Рожков) -выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р. В. Овчарова) - статистический анализ
качество профориентационной работы школы;	-сформированность самоактуализации личности ребенка - социальная активность - развитость коммуникативной культуры	«Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л. В. Байбородовой) -выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р. В. Овчарова) «Изучение социализированности личности учащихся» (методика М. И. Рожкова)
качество деятельность школьного историко-краеведческого музея;	- количественный показатели проведенных мероприятий; -сформированность духовно-нравственных качеств личности	- статистический анализ - уровень воспитанности (Рожков)
качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	динамика охвата родителей в проведенные совместные мероприятия удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	-методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью»

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2.4. Программа коррекционной работы

### 2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы. Программа разработана для обучающихся ЗПР.

Обучающийся ЗПР - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся ЗПР определяются адаптированной образовательной программой основного общего образования.

- Программа обеспечивает:
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, без барьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- 

### 2.4.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся ЗПР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование АОП для обучения школьников с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ЗПР в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии МОУ «СОШ № 13»
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Существующие дидактические принципы:

-систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др. - адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников. Программа коррекционной работы разработана также с учётом специальных принципов, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ЗПР:

- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ЗПР;

- принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог);

- принцип преемственности - создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, программой формирования и развития ИКТ- компетентности, программой социальной деятельности учащихся;

- принцип соблюдения интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями работы, способствующими освоению обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, являются: диагностическое, коррекционно развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;



- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ЗПР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

2.4.4. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в МОУ СОШ №13 создана служба комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР.

Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, классным руководителем и учителями - предметниками. Координирует работу заместитель руководителя по УР, ВР. Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР регламентируется локальными нормативными актами, а также уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья осуществляет классный руководитель. Деятельность классного руководителя направлена на защиту прав обучающегося, охрану его жизни и здоровья, соблюдение его интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Основными формами работы классного руководителя являются: классный час, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками, социальным педагогом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется психолого-педагогическим консилиумом МОУ СОШ №13.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк входят педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник, а также заместитель директора по УР, курирующий работу с детьми с ЗПР. Родители уведомляются о проведении ППк

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных .

Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии; •
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); • обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (при отсутствии необходимо привлекать к сотрудничеству и взаимодействию специалистов из сторонних организаций на договорной основе) и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (, педагоги-психологи, социальные педагоги ). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации.

Информационное обеспечение:

МОУ СОШ №13 при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МОУ СОШ №13, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности

МОУ СОШ №13: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционноразвивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с педагогом- психологом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### 2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
- увеличение доли обучающихся с ОВЗ, качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии, в том числе:
  - расширение круга социальных контактов;
  - стремление к собственной результативности;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе:
  - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
  - освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
  - сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.
- достижение обучающимися с ОВЗ предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе:
  - овладение содержанием Образовательной программы (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных обучающегося;
  - индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам;
- **повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.**

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.1.Учебный план основного общего образования 2017-2022 учебный год

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

- реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

Учебный план МОУ «СОШ № 13» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана МОУ «СОШ № 13» определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план МОУ «СОШ № 13» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностраные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России).

В рамках предметной области «Русский язык и литература» изучаются предметы обязательной части: русский язык (в 5 классе - 5 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе - 4 часа, в 8, 9 классах - 3 часа), литература (в 5, 6, 9 классах - 3 часа в 7, 8 классах - 2 часа). В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются предметы: родной язык (русский) (в 9 классах – 1 час, родная литература (русская) (в 9 классах – 1 час). Обучение в МОУ «СОШ № 13» ведется на русском языке. Русский язык является родным языком для всех обучающихся,

поэтому содержание обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в полном объеме раскрывается через содержание предметной области «Русский язык и литература».

В рамках предметной области «Иностранные языки» изучаются предметы иностранный язык (английский, немецкий) в 5-9 классах в объеме 3 часов, второй иностранный язык (немецкий, английский) в 9 классе - 1 час. Освоение предметной области обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования.

Предметная область «Математика и информатика» в рамках обязательной части включает следующие предметы: математика (в 5,6,7 классах – 6 часов, 8 классе-7 часов, 9 классе- 5 часов) и информатика (в 5-9 классах - 1 час). Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах изучается как два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия». В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает следующие предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Предмет «История России. Всеобщая история» изучается с 5 по 8 класс по два часа в каждом классе, 9 класс – 3 часа. Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в каждом классе. Предмет «География», изучается с 5 по 9 класс (в 5 классе- 1 час, 6,7,8, 9 классах - 2 часа). При изучении общественно-научных предметов приоритетной задачей является развитие и воспитание личности обучающихся.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Биология изучается с 5 класса (5-6 классы - 1 час, 7,8, 9 классы – 2 часа), физика с 7 класса (7,8 классы - 2 часа, 9 класс - 3 часа), химия с 8 класса по два часа в каждом классе. Изучение данной предметной области обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания.

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка» (в 5-8 классах 1 час) и «Изобразительное искусство» (в 5-8 классах 1 час). Основная цель данной предметной области формирование художественного вкуса, интереса к искусству и художественному творчеству, к природе, народным традициям и духовному богатству культуры народа.

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология», который изучается с 5 по 8 класс в объеме двух часов, в 9 классе в объеме одного часа с делением на подгруппы. Согласно концепции предметной области «Технология» главной целью обучения является развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает предмет «Физическая культура» с объемом учебной нагрузки в 5 - 9 классах три часа в неделю при шестидневной учебной неделе; предмет ОБЖ изучается как самостоятельный предмет в 8, 9 классах по 1 часу. Основными направлениями данной предметной области являются физическое развитие, воспитательная работа, оздоровление обучающихся, формирование основ современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом Основы духовно-нравственной культуры народов России в 8 классах в объеме один



час в неделю. Данная предметная область направлена на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- в 5,6 классах на изучение информатики отводится дополнительно по одному часу;  
- в 6-7 классах на изучение математики отводится дополнительно по одному часу; в 8 классе-2 часа;

- в 6 классе на изучение географии отводится дополнительно один час;

- в 7 классе на изучение биологии отводится дополнительно один час;

введение отдельных предметов (курсов):

- в 8 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по одному часу;

- в 9 классе «Второй иностранный язык» по одному часу;

- в 9 классе «Родной язык (русский)» по одному часу;

- в 9 классе «Родная литература (русская)» по одному часу;

- в 5, 6 классах факультативный курс один час, в 7 классе - 1 час; индивидуальные часы в 5, 7 классах – один час.

Учебный план МОУ «СОШ № 13» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5949 часов.

В целях реализации основных образовательных программ предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по иностранному языку и информатике.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель в 5-8 классах, 34 недели в 9 классе.

Режим работы шестидневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 92 дня.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-ых классов проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №13».

Формы промежуточной аттестации, устанавливаемые в МОУ «СОШ № 13»: 5-8 классы: русский язык (контрольная работа); математика (контрольная работа).

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям с 5-9 классы.

Промежуточная аттестация обучающихся по определению достижения метапредметных результатов в 5, 6, 8 классах проводится в течение учебного года в форме защиты индивидуального проекта в сроки, установленные приказом руководителя МОУ «СОШ № 13», в 7 классах защита индивидуального проекта проводится в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки Челябинской области, в 9-ых классах – в декабре.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка
----------	-------------------------------

	шестидневная учебная неделя
5	32 часа
6	33 часа
7	35 часов
8	36 часов
9	36 часов

Учебный план. Шестидневная неделя (недельный)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Итого		27	29	30	33	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	5	3	3	20
Информатика		1	1	0	0	0	2
Математика		1	1	1	2	0	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	0	0	1	0	1
География		0	1	0	0	0	1
Биология		0	0	1	0	0	1

Второй иностранный язык	0	0	0	0	1	1
Родной язык (русский)	0	0	0	0	1	1
Родная литература (русская)	0	0	0	0	1	1
Русский язык	1	0	0	0	0	1
Факультатив	1	1	2	0	0	4
Индивидуальные часы	1	0	1	0	0	2
Недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

Учебный план. Шестидневная неделя (годовой)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	170	870
	Информатика	0	0	35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	102	382
	Обществознание	0	35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественнонаучные предметы	Биология	35	35	35	70	68	243
	Физика	0	0	70	70	102	242
	Химия	0	0	0	70	68	138
Искусство	Музыка	35	35	35	35	0	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	0	140
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	35	34	69
Технология	Технология	70	70	70	70	34	314
Итого		945	1015	1050	1155	1122	5287
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		175	140	175	105	102	697
Информатика		35	35	0	0	0	70
Математика		35	35	35	70	0	175
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	0	0	35	0	35
География		0	35	0	0	0	35
Биология		0	0	35	0	0	35
Второй иностранный язык		0	0	0	0	34	34

Родной язык (русский)	0	0	0	0	34	34
Родная литература (русская)	0	0	0	0	34	34
Русский язык	35	0	0	0	0	35
Факультатив	35	35	70	0	0	140
Индивидуальные часы	35	0	35	0	0	70
Годовая нагрузка	1120	1155	1225	1260	1224	5984

### 3.1.2. Учебный план основного общего образования 2018-2023 уч. годы

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

- реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

Учебный план МОУ «СОШ № 13» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана МОУ «СОШ № 13» определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план МОУ «СОШ № 13» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностраные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России).

В рамках предметной области «Русский язык и литература» изучаются предметы обязательной части: русский язык (в 5 классе - 5 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе - 4 часа, в 8, 9 классах - 3 часа), литература (в 5, 6, 9 классах - 3 часа в 7, 8 классах - 2 часа). В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются предметы: родной язык (русский) (в 7, 9 классах – 1 час, родная литература (русская) (в 7, 9 классах – 1 час). Обучение в МОУ «СОШ № 13» ведется на русском языке. Русский язык является родным языком для всех обучающихся, поэтому содержание обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в

полном объеме раскрывается через содержание предметной области «Русский язык и литература».

В рамках предметной области «Иностранные языки» изучаются предметы иностранный язык (английский, немецкий) в 5-9 классах в объеме 3 часов, второй иностранный язык (немецкий, английский) в 8,9 классах - 1 час. Освоение предметной области обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования.

Предметная область «Математика и информатика» в рамках обязательной части включает следующие предметы: математика (в 5,9 классах – 5 часов, 6,7,8 класс-6 часов) и информатика (в 5-9 классах - 1 час). Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах изучается как два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия». В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает следующие предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Предмет «История России. Всеобщая история» изучается с 5 по 8 класс по два часа в каждом классе, 9 класс – 3 часа. Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в каждом классе. Предмет «География», изучается с 5 по 9 класс (в 5- 9 классах - 2 часа). При изучении общественно-научных предметов приоритетной задачей является развитие и воспитание личности обучающихся.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Биология изучается с 5 класса (5-6 классы - 1 час, 7,8, 9 классы – 2 часа), физика с 7 класса (7,8 классы - 2 часа, 9 класс - 3 часа), химия с 8 класса по два часа в каждом классе. Изучение данной предметной области обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания.

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка» (в 5-8 классах 1 час) и «Изобразительное искусство» (в 5-8 классах 1 час). Основная цель данной предметной области формирование художественного вкуса, интереса к искусству и художественному творчеству, к природе, народным традициям и духовному богатству культуры народа.

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология», который изучается с 5 по 8 класс в объеме двух часов, в 9 классе в объеме одного часа с делением на подгруппы. Согласно концепции предметной области «Технология» главной целью обучения является развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает предмет «Физическая культура» с объемом учебной нагрузки в 5 - 9 классах три часа в неделю при шестидневной учебной неделе; предмет ОБЖ изучается как самостоятельный предмет в 8, 9 классах по 1 часу. Основными направлениями данной предметной области являются физическое развитие, воспитательная работа, оздоровление обучающихся, формирование основ современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5, 6 классах в объеме один час в неделю. Данная предметная область направлена на формирование первоначальных



представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- в 5,6 классах на изучение информатики отводится дополнительно по одному часу;

- в 6-8 классах на изучение математики отводится дополнительно по одному часу;

- в 6 классе на изучение географии отводится дополнительно один час;

- в 7 классе на изучение биологии отводится дополнительно один час;

введение отдельных предметов (курсов):

- в 8 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по одному часу;

- в 8-9-ых классах «Второй иностранный язык» по одному часу;

- в 7, 9-ых классах «Родной язык (русский)» по одному часу;

- в 7, 9-ых классах «Родная литература (русская)» по одному часу;

- в 5, 6 классах факультативный курс один час, в 7 классе - 2 часа; индивидуальные часы в 7 классе – 1 час.

Учебный план МОУ «СОШ № 13» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5949 часов.

В целях реализации основных образовательных программ предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по иностранному языку и информатике.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель в 5-8 классах, 34 недели в 9 классе.

Режим работы шестидневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 92 дня.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-ых классов проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №13».

Формы промежуточной аттестации, устанавливаемые в МОУ «СОШ № 13»: 5-8 классы: русский язык (контрольная работа); математика (контрольная работа).

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям с 5-9 классы.

Промежуточная аттестация обучающихся по определению достижения метапредметных результатов в 5, 6, 8 классах проводится в течение учебного года в форме защиты индивидуального проекта в сроки, установленные приказом руководителя МОУ «СОШ № 13», в 7 классах защита индивидуального проекта проводится в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки Челябинской области, в 9-ых классах – в декабре.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка
	шестидневная учебная неделя
5	32 часа
6	33 часа
7	35 часа

8	35 часов
9	36 часов

Учебный план МОУ «СОШ № 13»

Учебный план. Шестидневная неделя (недельный)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Итого		27	29	30	33	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	5	3	3	20
Информатика		1	1	0	0	0	2
Математика		1	1	1	1	0	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	0	0	1	0	1

География	1	1	0	0	0	2
Биология	0	0	1	0	0	1
Второй иностранный язык	0	0	0	1	1	2
Родной язык (русский)	0	0	0	0	1	1
Родная литература (русская)	0	0	0	0	1	1
Русский язык	1	0	0	0	0	1
Факультатив	1	1	2	0	0	4
Индивидуальные часы	0	0	1	0	0	1
Недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

Учебный план МОУ «СОШ № 13»

Учебный план. Шестидневная неделя (годовой)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	170	870
	Информатика	0	0	35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	102	382
	Обществознание	0	35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественнонаучные предметы	Биология	35	35	35	70	68	243
	Физика	0	0	70	70	102	242
	Химия	0	0	0	70	68	138
Искусство	Музыка	35	35	35	35	0	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	0	140

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	35	34	69
Технология	Технология	70	70	70	70	34	314
Итого		945	1015	1050	1155	1122	5287
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		175	140	175	105	102	697
Информатика		35	35	0	0	0	70
Математика		35	35	35	35	0	140
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	0	0	35	0	35
География		35	35	0	0	0	70
Биология		0	0	35	0	0	35
Второй иностранный язык		0	0	0	35	34	69
Родной язык (русский)		0	0	0	0	34	34
Родная литература (русская)		0	0	0	0	34	34
Русский язык		35	0	0	0	0	35
Факультатив		35	35	70	0	0	140
Индивидуальные часы		0	0	35	0	0	35
Годовая нагрузка		1120	1155	1225	1260	1224	5984

### 3.1.3. Учебный план основного общего образования 2019-2024 уч. год

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

- реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

Учебный план МОУ «СОШ № 13» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана МОУ «СОШ № 13» определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план МОУ «СОШ № 13» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностраннные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России).

В рамках предметной области «Русский язык и литература» изучаются предметы обязательной части: русский язык (в 5 классе - 5 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе - 4 часа, в 8, 9 классах - 3 часа), литература (в 5, 6, 9 классах - 3 часа в 7, 8 классах - 2 часа). В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются предметы: родной язык (русский) (в 8, 9 классах – 1 час, родная литература (русская) (в 7, 9 классах – 1 час). Обучение в МОУ «СОШ № 13» ведется на русском языке. Русский язык является родным языком для всех обучающихся,

поэтому содержание обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в полном объеме раскрывается через содержание предметной области «Русский язык и литература».

В рамках предметной области «Иностранные языки» изучаются предметы иностранный язык (английский, немецкий) в 5-9 классах в объеме 3 часов, второй иностранный язык (немецкий, английский) в 7,8 классах (в 7,8 классах - 1 час). Освоение предметной области обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования.

Предметная область «Математика и информатика» в рамках обязательной части включает следующие предметы: математика (в 5-9 классах – 5 часов) и информатика (в 7-9 классах - 1 час). Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах изучается как два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия». В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает следующие предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Предмет «История России. Всеобщая история» изучается с 5 по 8 класс по два часа в каждом классе, 9 класс – 3 часа. Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в каждом классе. Предмет «География», изучается с 5 по 9 класс (в 5,6 классах - 1 час в 7- 9 классах - 2 часа). При изучении общественно-научных предметов приоритетной задачей является развитие и воспитание личности обучающихся.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Биология изучается с 5 класса (5-6 классы - 1 час, 7,8, 9 классы – 2 часа), физика с 7 класса (7,8 классы - 2 часа, 9 класс - 3 часа), химия с 8 класса по два часа в каждом классе. Изучение данной предметной области обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания.

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка» (в 5-8 классах 1 час) и «Изобразительное искусство» (в 5-8 классах 1 час). Основная цель данной предметной области формирование художественного вкуса, интереса к искусству и художественному творчеству, к природе, народным традициям и духовному богатству культуры народа.

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология», который изучается с 5 по 8 класс в объеме двух часов, в 9 классе в объеме одного часа с делением на подгруппы. Согласно концепции предметной области «Технология» главной целью обучения является развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает предмет «Физическая культура» с объемом учебной нагрузки в 5 - 9 классах три часа в неделю при шестидневной учебной неделе; предмет ОБЖ изучается как самостоятельный предмет в 8, 9 классах по 1 часу. Основными направлениями данной предметной области являются физическое развитие, воспитательная работа, оздоровление обучающихся, формирование основ современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5, 6 классах в объеме

один час в неделю. Данная предметная область направлена на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- в 5,6 классах на изучение информатики отводится дополнительно по одному часу;

- в 6-8 классах на изучение математики отводится дополнительно по одному часу;

- в 6 классе на изучение географии отводится дополнительно один час;

- в 7 классе на изучение биологии отводится дополнительно один час;

- введение отдельных предметов (курсов):

- в 8 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по одному часу;

- в 8-9-ых классах «Второй иностранный язык» по одному часу;

- в 7, 9-ых классах «Родной язык (русский)» по одному часу;

- в 7, 9-ых классах «Родная литература (русская)» по одному часу;

- в 5 классе факультативный курс один час, в 6 классе-0,5 часа; индивидуальные часы в 5 классе – отводится два часа, в 6 классе- 0,5 часа.

Учебный план МОУ «СОШ № 13» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5949 часов.

В целях реализации основных образовательных программ предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по иностранному языку и информатике.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель в 5-8 классах, 34 недели в 9 классе.

Режим работы шестидневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 92 дня.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-ых классов проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №13».

Формы промежуточной аттестации, устанавливаемые в МОУ «СОШ № 13»: 5-8 классы: русский язык (контрольная работа); математика (контрольная работа).

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям с 5-9 классы.

Промежуточная аттестация обучающихся по определению достижения метапредметных результатов в 5, 6, 8 классах проводится в течение учебного года в форме защиты индивидуального проекта в сроки, установленные приказом руководителя МОУ «СОШ № 13», в 7 классах защита индивидуального проекта проводится в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки Челябинской области, в 9-ых классах – в декабре.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка
	шестидневная учебная неделя
5	32 часа
6	33 часа



7	34 часа
8	36 часов
9	36 часов

Учебный план. Шестидневная неделя (недельный)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Итого		27	29	30	33	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	4	3	3	19
Информатика		1	1	0	0	0	2
Математика		0	1	1	1	0	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	0	0	1	0	1
География		0	1	0	0	0	1
Биология		0	0	1	0	0	1
Второй иностранный язык		0	0	0	1	1	2

Родной язык (русский)	0	0	1	0	1	2
Родная литература (русская)	0	0	1	0	1	2
Русский язык	1	0	0	0	0	1
Факультатив	1	0,5	0	0	0	1,5
Индивидуальные часы	2	0,5	0	0	0	2,5
Недельная нагрузка	32	33	34	36	36	171

Учебный план. Шестидневная неделя (годовой)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	170	870
	Информатика	0	0	35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	102	382
	Обществознание	0	35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественнонаучные предметы	Биология	35	35	35	70	68	243
	Физика	0	0	70	70	102	242
	Химия	0	0	0	70	68	138
Искусство	Музыка	35	35	35	35	0	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	0	140
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	35	34	69
Технология	Технология	70	70	70	70	34	314

Итого	945	1015	1050	1155	1122	5287
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	175	140	140	105	102	662
Информатика	35	35	0	0	0	70
Математика	35	35	35	35	0	140
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	35	0	35
География	0	35	0	0	0	35
Биология	0	0	35	0	0	35
Второй иностранный язык	0	0	0	35	34	69
Родной язык (русский)	0	0	35	0	34	69
Родная литература (русская)	0	0	35	0	34	69
Русский язык	35	0	0	0	0	35
Факультатив	35	17,5	0	0	0	52,5
Индивидуальные часы	35	17,5	0	0	0	52,5
Годовая нагрузка	1120	1155	1190	1260	1224	5949

### 3.3.4. Учебный план основного общего образования 2020-2025 уч. годы

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

- реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

Учебный план МОУ «СОШ № 13» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана МОУ «СОШ № 13» определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план МОУ «СОШ № 13» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностраннные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России).

В рамках предметной области «Русский язык и литература» изучаются предметы обязательной части: русский язык (в 5 классе - 5 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе - 4 часа, в 8, 9 классах - 3 часа), литература (в 5, 6, 9 классах - 3 часа в 7, 8 классах - 2 часа). В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются предметы: родной язык (русский) (в 8, 9 классах – 1 час, родная литература (русская) (в 7, 9 классах – 1 час). Обучение в МОУ «СОШ № 13» ведется на русском языке. Русский язык является родным языком для всех обучающихся,

поэтому содержание обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в полном объеме раскрывается через содержание предметной области «Русский язык и литература».

В рамках предметной области «Иностранные языки» изучаются предметы иностранный язык (английский, немецкий) в 5-9 классах в объеме 3 часов, второй иностранный язык (немецкий, английский) в 7,8 классах (в 7,8 классах - 1 час). Освоение предметной области обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования.

Предметная область «Математика и информатика» в рамках обязательной части включает следующие предметы: математика (в 5-9 классах – 5 часов) и информатика (в 7-9 классах - 1 час). Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах изучается как два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия». В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает следующие предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Предмет «История России. Всеобщая история» изучается с 5 по 8 класс по два часа в каждом классе, 9 класс – 3 часа. Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в каждом классе. Предмет «География», изучается с 5 по 9 класс (в 5,6 классах - 1 час в 7- 9 классах - 2 часа). При изучении общественно-научных предметов приоритетной задачей является развитие и воспитание личности обучающихся.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Биология изучается с 5 класса (5-7 классы - 1 час, 8, 9 классы – 2 часа), физика с 7 класса (7,8 классы - 2 часа, 9 класс - 3 часа), химия с 8 класса по два часа в каждом классе. Изучение данной предметной области обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания.

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка» (в 5-8 классах 1 час) и «Изобразительное искусство» (в 5-8 классах 1 час). Основная цель данной предметной области формирование художественного вкуса, интереса к искусству и художественному творчеству, к природе, народным традициям и духовному богатству культуры народа.

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология», который изучается с 5 по 8 класс в объеме двух часов, в 9 классе в объеме одного часа с делением на подгруппы. Согласно концепции предметной области «Технология» главной целью обучения является развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает предмет «Физическая культура» с объемом учебной нагрузки в 5 - 9 классах три часа в неделю при шестидневной учебной неделе; предмет ОБЖ изучается как самостоятельный предмет в 8, 9 классах по 1 часу. Основными направлениями данной предметной области являются физическое развитие, воспитательная работа, оздоровление обучающихся, формирование основ современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5, 6 классах в объеме

один час в неделю. Данная предметная область направлена на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- в 5,6 классах на изучение информатики отводится дополнительно по одному часу;

- в 5-9 классах на изучение математики отводится дополнительно по одному часу;

- в 6 классе на изучение географии отводится дополнительно один час;

- в 7 классе на изучение биологии отводится дополнительно один час;

- введение отдельных предметов (курсов):

- в 5, 6-ых классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по одному часу;

- в 7, 8-ых классах «Второй иностранный язык» по одному часу;

- в 8, 9-ых классах «Родной язык (русский)» по одному часу;

- в 7, 9-ых классах «Родная литература (русская)» по одному часу;

- в 5 классе факультативный курс один час.

Учебный план МОУ «СОШ № 13» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5949 часов.

В целях реализации основных образовательных программ предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по иностранному языку и информатике.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель в 5-8 классах, 34 недели в 9 классе.

Режим работы шестидневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 92 дня.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 – ых классов проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №13».

Формы промежуточной аттестации, устанавливаемые в МОУ «СОШ № 13»: 5-8 классы: русский язык (контрольная работа); математика (контрольная работа).

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям с 5-9 классы.

Промежуточная аттестация обучающихся по определению достижения метапредметных результатов в 5, 6, 8 классах проводится в течение учебного года в форме защиты индивидуального проекта в сроки, установленные приказом руководителя МОУ «СОШ № 13», в 7 классах защита индивидуального проекта проводится в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки Челябинской области, в 9-ых классах – в декабре.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка
	пятидневная учебная неделя
5	32 часа
6	33 часа
7	34 часа

8	36 часов
9	36 часов



Учебный план. Шестидневная неделя (недельный)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Итого		27	29	30	33	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	4	3	3	19
Информатика		1	1	0	0	0	2
Математика		1	1	1	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	0	0	0	2
География		0	1	0	0	0	1
Биология		0	0	1	0	0	1
Второй иностранный язык		0	0	1	1	0	2

Родной язык (русский)	0	0	0	1	1	2
Родная литература (русская)	0	0	1	0	1	2
Факультатив	1	0	0	0	0	1
Индивидуальные часы	1	0	0	0	0	1
Недельная нагрузка	32	33	34	36	36	171

Учебный план. Шестидневная неделя (годовой)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	170	870
	Информатика	0	0	35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	102	382
	Обществознание	0	35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественнонаучные предметы	Биология	35	35	35	70	68	243
	Физика	0	0	70	70	102	242
	Химия	0	0	0	70	68	138
Искусство	Музыка	35	35	35	35	0	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	0	140
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	35	34	69
Технология	Технология	70	70	70	70	34	314
Итого		945	1015	1050	1155	1122	5287
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		175	140	140	105	102	662

Информатика	35	35	0	0	0	70
Математика	35	35	35	35	34	174
Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	0	0	0	70
География	0	35	0	0	0	35
Биология	0	0	35	0	0	35
Второй иностранный язык	0	0	35	35	0	70
Родной язык (русский)	0	0	0	35	34	69
Родная литература (русская)	0	0	35	0	34	69
Факультатив	35	0	0	0	0	35
Индивидуальные часы	35	0	0	0	0	35
Годовая нагрузка	1120	1155	1190	1260	1224	5949

### 3.1.5. Учебный план основного общего образования 2021-2026 уч. год

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

- реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план МОУ «СОШ № 13» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана МОУ «СОШ № 13» определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план МОУ «СОШ № 13» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России).

В рамках предметной области «Русский язык и литература» изучаются предметы обязательной части: русский язык (в 5 классе - 5 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе - 4 часа, в 8, 9 классах - 3 часа), литература (в 5,6,9 классах - 3 часа в 7, 8 классах - 2 часа). В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются предметы: родной язык (русский), родная литература (русская). Обучение в МОУ «СОШ № 13» ведется на русском языке. Русский язык является родным языком для всех обучающихся, поэтому содержание обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в полном объеме раскрывается через содержание предметной области «Русский язык и литература».

В рамках предметной области «Иностранные языки» изучаются предметы иностранный язык (английский, немецкий) в 5-9 классах в объеме 3 часов, второй иностранный язык (немецкий, английский) в 7,8 классах (в 7,8 классах - 1 час). Освоение предметной области обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования.

Предметная область «Математика и информатика» включает следующие предметы: математика (в 5-9 классах – 5 часов) и информатика (в 7-9 классах - 1 час). Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах изучается как два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия». В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает следующие предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Предмет «История России. Всеобщая история» изучается с 5 по 9 класс по два часа в каждом классе. Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в каждом классе. Предмет «География», изучается с 5 по 9 класс (в 5,6 классах - 1 час в 7- 9 классах - 2 часа). При изучении общественно-научных предметов приоритетной задачей является развитие и воспитание личности обучающихся.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Биология изучается с 5 класса (5-7 классы - 1 час, 8,9 классы – 2 часа), физика с 7 класса (7,8 классы - 2 часа, 9 класс - 3 часа), химия с 8 класса по два часа в каждом классе. Изучение данной предметной области обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания.

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка» (в 5-8 классах 1 час) и «Изобразительное искусство» (в 5-7 классах 1 час). Основная цель данной предметной области формирование художественного вкуса, интереса к искусству и художественному творчеству, к природе, народным традициям и духовному богатству культуры народа.

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология», который изучается с 5 по 8 класс в объеме двух часов, в 9 классе в объеме одного часа с делением на подгруппы. Согласно концепции предметной области «Технология» главной целью обучения является развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает предмет «Физическая культура» с объемом учебной нагрузки в 5 - 9 классах два часа в неделю при пятидневной учебной неделе (третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности/или за счет посещения обучающимися спортивных секций); предмет ОБЖ изучается как самостоятельный предмет в 8, 9 классах по 1 часу. Основными направлениями данной предметной области являются физическое развитие, воспитательная работа, оздоровление обучающихся, формирование основ современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5, 6 классах в объеме один час в неделю. Данная предметная область направлена на формирование первоначальных

представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на введение отдельных предметов:

- в 5, 6-ых классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по одному часу;
- в 7, 8-ых классах «Второй иностранный язык» по одному часу;
- в 5, 9-ых классах «Родной язык (русский)» по одному часу;
- в 7, 9-ых классах «Родная литература (русская)» по одному часу.

Учебный план МОУ «СОШ № 13» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5322 часа.

В целях реализации основных образовательных программ предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по иностранному языку и информатике.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель в 5-8 классах, 34 недели в 9 классе.

Режим работы пятидневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 92 дня.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 – ых классов проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №13».

Формы промежуточной аттестации, устанавливаемые в МОУ «СОШ № 13»: 5-8 классы: русский язык (контрольная работа); математика (контрольная работа).

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям с 5-9 классы.

Промежуточная аттестация обучающихся по определению достижения метапредметных результатов в 5, 6, 8 классах проводится в течение учебного года в форме защиты индивидуального проекта в сроки, установленные приказом руководителя МОУ «СОШ № 13», в 7 классах защита индивидуального проекта проводится в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки Челябинской области, в 9-ых классах – в декабре.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка
	пятидневная учебная неделя
5	28 часов
6	29 часов
7	31 час
8	32 часа
9	33 часа

Учебный план. Пятидневная неделя (недельный)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Итого		26	28	29	31	31	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	1	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	0	0	0	2
Второй иностранный язык		0	0	1	1	0	2
Родной язык (русский)		1	0	0	0	1	1
Родная литература (русская)		0	0	1	0	1	1
Недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153





Учебный план. Пятидневная неделя (годовой)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	170	870
	Информатика	0	0	35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	68	348
	Обществознание	0	35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественнонаучные предметы	Биология	35	35	35	70	68	243
	Физика	0	0	70	70	102	242
	Химия	0	0	0	70	68	138
Искусство	Музыка	35	35	35	35	0	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	0	0	105
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70	70	70	70	68	348
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	35	34	69
Технология	Технология	70	70	70	70	34	314
Итого		910	980	1015	1085	1054	5044
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		70	35	70	35	68	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России		35	35	0	0	0	70
Второй иностранный язык		0	0	35	35	0	70
Родной язык (русский)		35	0	0	0	34	69
Родная литература (русская)		0	0	35	0	34	69
Годовая нагрузка		980	1015	1085	1120	1122	5322

**Календарный учебный график**  
**основной образовательной программы основного общего образования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю.А. Гагарина»**  
**на период 2020-2025г.г.**

Календарный учебный график МОУ «СОШ № 13» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. от 24.11.2015г.), а также с учетом мнений участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет: 5-8 классы – 35 недель; 9 классы – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

В календарном графике обозначены даты начала и окончания учебных периодов (года). Перед началом каждого учебного года приказом директора ОО утверждается календарный график с датами начала и окончания учебных четвертей и каникул.

Календарный учебный график

Классы	Дата начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года в неделях	Продолжительность четверти, недели	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул, дни	Сроки проведения промежуточной аттестации, номер недели
2020-2021 учебный год						
5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Начало учебного года - 01.09.20, окончание учебного года - 31.08.21	35 недель	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
II – 8 недель			последняя неделя октября, первая неделя января	14 дней	-	
III – 10 недель			последняя неделя марта	9 дней	-	
IV – 9 недель			первая неделя июля – последняя неделя августа	92 дня	последняя неделя апреля – третья неделя мая	
итого			35 недель		30 дней + 92 дня	
9 класс	Начало учебного года - 01.09.20, окончание учебного года - 31.08.21	34 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
II – 8 недель			последняя неделя октября, первая неделя января	14 дней	-	
III – 10 недель			последняя неделя марта	9 дней	-	
IV – 8 недель					последняя неделя апреля – третья	

						неделя мая
	итого		34 недели		30 дней+	
2021-2022 учебный год						
5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Начало учебного года - 01.09.21, окончание учебного года - 31.08.22	35 недель	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя октября, первая неделя января	14 дней	-
			III – 10 недель	последняя неделя марта	9 дней	-
			IV – 9 недель	первая неделя июля – последняя неделя августа	92 дня	последняя неделя апреля – третья неделя мая
			итого	35 недель		30 дней + 92 дня
9 класс	Начало учебного года - 01.09.21, окончание учебного года - 31.08.22	34 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя октября, первая неделя января	14 дней	-
			III – 10 недель	последняя неделя марта	9 дней	-
			IV – 8 недель			последняя неделя апреля – третья неделя мая
			итого	34 недели		30 дней
2022-2023 учебный год						
5 класс 6 класс	Начало учебного года -	35 недель	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-

7 класс 8 класс	01.09.22, окончани е учебного года – 31.08.23		II – 8 недель	последняя неделя октября, первая неделя января	14 дней	-
			III – 10 недель	последняя неделя марта	9 дней	-
			IV – 9 недель		92 дня	последняя неделя апреля – третья неделя мая
			итого		35 недель	
9 класс	Начало учебного года - 01.09.22, окончани е учебного года – 31.08.23	34 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя октября, первая неделя января	14 дней	-
			III – 10 недель	последняя неделя марта	9 дней	-
			IV – 8 недель			последняя неделя апреля – третья неделя мая
итого			34 недели			
2023-2024 учебный год						
5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Начало учебного года - 01.09.23, окончани е учебного года – 31.08.24	35 недель	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя октября, первая неделя января	14 дней	-
			III – 10 недель	последняя неделя	9 дней	-

				марта		
			IV – 9 недель	первая неделя июля – последняя неделя августа	92 дня	последняя неделя апреля – третья неделя мая
итого					30 дней + 92 дней	
9 класс	Начало учебного года - 01.09.23, окончание учебного года – 31.08.24	34 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя октября, первая неделя января	14 дней	-
			III – 10 недель	последняя неделя марта	9 дней	-
			IV – 8 недель			последняя неделя апреля – третья неделя мая
итого			34 недели		30 дней	
2024-2025 учебный год						
5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Начало учебного года - 01.09.23, окончание учебного года – 31.08.24	35 недель	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя октября, первая неделя января	14 дней	-
			III – 10 недель	последняя неделя марта	9 дней	-
			IV – 9 недель	первая неделя июля – последняя	92 дня	последняя неделя апреля – третья неделя мая

				неделя августа		
итого			35 недель		30 дней + 92 дня	
9 класс	Начало учебного года - 01.09.23, окончани е учебного года – 31.08.24	34 недели	I – 8 недель	последняя неделя октября	7 дней	-
			II – 8 недель	последняя неделя октября, первая неделя января	14 дней	-
			III – 10 недель	последняя неделя марта	9 дней	-
			IV – 8 недель			последняя неделя апреля – третья неделя мая
итого			34 недели		30 дней	

**Календарный учебный график  
основной образовательной программы основного общего образования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю.А. Гагарина»  
на 2021-2022 учебный год**

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями санитарных правил (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет: 5-8 классы – 35 недель; 9 классы – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Классы	Дата начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года в неделях	Продолжительность четверти, недели	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул, дни	Сроки проведения промежуточной аттестации, номер недели
2021-2022 учебный год						

5 класс	Начало учебного года - 01.09.21, окончание учебного года - 31.08.22	35 недель (окончание учебных занятий 31.05.2022 г.)	I – 7 недель 3 дня	23.10.2021г . - 31.10.2021 г.	9 дней	-
			II – 8 недель	27.12.2021г . - 09.01.2022 г.	14 дней	-
			III – 10 недель	21.03.2022г . - 27.03.2022г .	7 дней	-
			IV – 9 недель 2 дня	01.06.2022г . - 31.08.2022 г.	92 дня	25.04.2021г. - 22.05.2022г.
			итого	35 недель		30 дней + 92 дня
6 класс 7 класс 8 класс	Начало учебного года - 01.09.21, окончание учебного года - 31.08.22	35 недель (окончание учебных занятий 31.05.2022 г.)	I – 7 недель 3 дня	23.10.2021г . - 31.10.2021 г.	9 дней	-
			II – 8 недель	27.12.2021г . - 09.01.2022 г.	14 дней	-
			III – 10 недель	21.03.2022г . - 27.03.2022г .	7 дней	-
			IV – 9 недель 2 дня	01.06.2022г . - 31.08.2022 г.	92 дня	25.04.2021г. - 22.05.2022г.
			итого	35 недель		30 дней + 92 дня
9 класс	Начало учебного года - 01.09.21, окончание учебного года -	34 недели (окончание учебных занятий 25.05.2022 г.)	I – 7 недель 3 дня	23.10.2021г . - 31.10.2021 г.	9 дней	-
			II – 8 недель	27.12.2021г . - 09.01.2022 г.	14 дней	-



	31.08.22		III – 10 недель	21.03.2022г .- 27.03.2022г .	7 дней	-
			IV – 8 недель 3 дня			25.04.2021г. – 22.05.2022г
ИТОГО			34 недели		30 дней	

### 3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО МОУ «СОШ № 13».

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### План внеурочной деятельности (недельный)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам						всего
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога-психолога	2	2	2	2	2	10	
<i>Коррекционно-развивающие курсы:</i>							
Коррекционная работа по математике	2	2	2	2	2	10	
Коррекционная работа по русскому языку	2	2	2	2	2	10	
Итого:	6	6	6	6	6	30	
<i>Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности</i>	4	4	4	4	4	20	
Итого:	10	10	10	10	10	50	

### План внеурочной деятельности (годовой)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам						всего
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога-психолога	68	68	68	68	68	340	
<i>Коррекционно-развивающие курсы:</i>							
Коррекционная работа по математике	68	68	68	68	68	340	
Коррекционная работа по русскому языку	68	68	68	68	68	340	
Итого:	204	204	204	204	204	1020	
<i>Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности</i>	136	136	136	136	136	680	
Итого:	340	340	340	340	340	1700	

### 3.4. Система условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Кадровые условия реализации АООП ООО

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

- профессиональными
- коммуникативными
- информационными
- правовыми

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (от 6 октября 2010 г.)

Кадровые условия для реализации АООП ООО сформированы:

- разработан план-график поэтапного повышения квалификации работников МОУ СОШ №13, обеспечивающих введение АООП ООО;
- разработан и утвержден план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	41
2.	Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
3.	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов МОУ СОШ №13, контроля и текущей организационной работы.	4
4.	Социальный педагог	Организация работы с детьми «группы риска»; детьми, имеющими сложности в процессе психического, физического развития; детям и подросткам с (девиантными) отклоняющимися формами поведения	1
5.	Педагог-психолог	Содействие созданию в образовательном учреждении условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка и подростка.	1

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного

211

педагогического образования. Для качественной реализации АООП ООО педагогические и руководящие работники совершенствуют свое профессиональное мастерство через непрерывное повышение квалификации раз в 5 лет (приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»), участие в профессиональных конкурсах, организацию и проведение открытых уроков и мастер-классов, обучающих семинаров, участие в проектах, создание и обобщение методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП ООО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и

воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включены расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный

бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

### **Педагоги, реализующие Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (АООП ООО)**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Баранова Светлана Нуреевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования», 36 часов, 2019 г.</li> <li>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов, 2019 г.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	14	10

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
2.	Блиновс кова Ольга Борисов на	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Русский язык и литература	высшее	- диплом с отличием. Челябинский государственный педагогический институт. 1980 г. - Семинар в ЧОУ ДПО «Кыштымский учебно-курсовой комбинат» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2021 г.	нет	нет	4 1	3 6



№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
3.	Велик Татьяна Владимировна	Учитель технологии	Технология	Профессиональное обучение (дизайн)	высшее	<p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</p> <p>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</p> <p>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</p> <p>- Повышение квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО по программе: «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения», 16 часов, 2020 г.</p> <p>- Повышение квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО по программе: «Методика обучения технологии с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды», 36 часов, 2020 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</p>	нет	нет	3 4	3 4

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
4.	Гайфуллина Екатерина Сергеевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	учитель физической культуры	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования», 36 часов, 2019 г.</li> <li>- Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>- Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	14	14
5.	Дивеева Кристина Валерьевна	Педагог-психолог	-	Психология	высшее	- д/о	нет	нет	10	10

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
6.	Дмитрина Светлана Геннадьевна	Учитель истории	История, обществознание	История, юриспруденция; Педагогическое образование. Магистерская программа : Историческое образование	Высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом магистра. Педагогическое образование. Магистерская программа: Историческое образование. 2014 г.</li> <li>- Диплом об окончании аспирантуры. Квалификация –« Исследователь. Преподаватель-исследователь», 2018 г.</li> <li>-Диплом кандидата исторических наук, 2020 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП: «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения», 16 часов, 2020 г.</li> <li>– ПК в Институте непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по ДПП: «Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», 144 часа, 2020 г.</li> <li>-ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП: «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История» (5-11 классы) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 часов, 2021 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> <li>– Семинар в ЧОУ ДПО «Кыштымский учебно-курсовой комбинат» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2021 г.</li> <li>- ПК в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по ДПО: «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования», 144 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	5	5

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
7.	Довгалюк Анна Константиновна	Учитель английского языка	Английский язык	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	высшее	<p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</p> <p>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся)», 16 часов.2019 год.</p> <p>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</p>	нет	нет	1 4	1 4

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
8.	Дубынина Татьяна Владимировна	Учитель математики	Математика	Математика	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся», 24 часа, 2018 г.</li> <li>- Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>- Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 часов, 2019 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в образовательной организации», 24 часа, 2020 г.</li> <li>- Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 16 часов, 2020 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Инновационные методы управления образовательными организациями. Проектирование моделей сопровождения (наставничества) в образовательной организации», 16 часов, 2021 г.</li> <li>- Переподготовка в ООО «Инфоурок» по программе: «Организация менеджмента в образовательной организации» (присвоена квалификация менеджер образования) 540 часов, 2021 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	2 4	2 4

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
9.	Емельянова Марина Владимировна	Педагог-библиотекарь	История, обществознание	Документоведение, документальное обеспечение управления	Высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Медиабезопасность в образовательной среде», 36 часов, 2018 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования», 36 часов, 2019 г.</li> <li>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», диплом о профессиональной переподготовке, квалификация «Учитель истории и обществознания», 600 часов, 05.08.2021 г.</li> </ul>	нет	нет	2 4	2 4

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
10.	Ескина Екатерина Анатольевна	Учитель англ. яз.	Английский язык	Химия, английский язык	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>– Повышение квалификации в ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Методические аспекты преподавания иностранных языков», 36 часов, 2021г</li> </ul>	нет	нет	1 8	1 8

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
11.	Исаев Евгений Владимирович	Учитель математики	Математика	Прикладная математика	Высшее	<p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 72 часа, 2019 г.</p> <p>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</p> <p>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</p> <p>- Переподготовка в ГБУ ДПО «ЧИППКРО» по программе: «Теория и методика преподавания математики», 540 часов, 2020г.</p> <p>- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", тема Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 2020 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</p>	нет	нет	8	4



№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
12.	Калинин Вадим Александрович	Учитель ОБЖ	ОБЖ	Социальная педагогика	Высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК в СБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды», 36 часов, 2020 г.</li> <li>- Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>- Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП: «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности с использованием современной безопасной цифровой образовательной среды», 36 часов, 2020 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	2 3	2 2

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
13.	Кириллова Елена Геннадьевна	Учитель географии	География, краеведение	География - биология	Высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов», 24 часа, 2018 г.</li> <li>- Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>- Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>- Повышение квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО по программе: «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования», 40 часов, 2019 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП: «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального образования»,16 часов, 2020 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> <li>- АНО ДПО «Скаенг» - участие в научно-педагогический эксперименте-апробации интерактивной рабочей тетради Skysmart в качестве апробатора, 20.06.2021 г.</li> </ul>	нет	нет	2 9	2 9

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
14.	Кобзева Оксана Дмитриевна	Учитель истории	История, обществознание	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная переподготовка в ФГБОУ ВО ЮУрГПУ по программе «Педагог дополнительного образования (флористика)», 1178 часов, 2016 г.</li> <li>- Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>- Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2020г.</li> <li>- Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 16 часов, 2020 г.</li> <li>- Межрегиональная конференция (Гимназия №53 г. Магнитогорск) на тему: «Учитель в цифровой образовательной среде», 2020 г.</li> <li>- Диплом магистра. Педагогическое образование. Направленность образовательной программы: Правовой менеджмент в сфере образования, 2021 г.</li> <li>- АНО ДПО «Скаенг» - участие в научно-педагогический эксперименте-апробации интерактивной рабочей тетради Skysmart в качестве апробатора, 20.06.2021 г.</li> </ul>	нет	нет	2	2

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
15.	Коноплина Елена Борисовна	Учитель математики	Математика	Математика	высшее	<p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</p> <p>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</p> <p>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Методика обучения математике с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды»,36 часов, 2021 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</p>	нет	нет	3 6	3 6

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
16.	Крапивина Елена Станиславовна	Учитель биологии	Биология, природоведение	Биология	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов», 16 часов, 2019 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов. 2019 год.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019 г.</li> <li>- Повышение квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО по программе: «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования», 40 часов, 2019 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	3 2	3 2

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
17.	Липская Екатерина Викторовна	Учитель технологии	Технология	Экономика и бухгалтерский учет	среднее профессиональное	<p>- Студентка 1 курса ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» направление подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) Технология)</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– Семинар в ЧОУ ДПО «Кыштымский учебно-курсовой комбинат» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2021 г.</p>	нет	нет	1 3	0

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
18.	Манаенкова Галина Алексеевна	Учитель музыки	Музыка	Культурно-просветительская работа	Высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования», 36 часов, 2019 г.</li> <li>– Повышение квалификации в ГБУ ДПО РЦОКИО по программе «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения ГИА обучающихся», 24 часа, 2018 г.</li> <li>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> <li>- ООО «Инфоурок»: Курс профессиональной переподготовки «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», 540 часов, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	2 9	2 9

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
19.	Маркина Мария Александровна	Учитель иностранного языка	Немецкий язык, английский язык	050303 иностранный язык с дополнительной специальностью 050303 иностранный язык	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме: «Индивидуализация учебного процесса как условие развития одаренных детей при обучении иностранному языку» 8 часов, 2020г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> <li>- Семинар в ЧОУ ДПО «Кыштымский учебно-курсовой комбинат» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	4	4



№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
20.	Мизина Ирина Юрьевна	Учитель иностранного языка	Немецкий язык, английский язык	Иностранный язык с дополнительной специальностью (второй иностранный язык)	Высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Методические аспекты преподавания иностранных языков в свете реализации ФГОС», 36 часов, 2019 г.</li> <li>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	7	7

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
21.	Моисеева Анастасия Юрьевна	Учитель английского языка	Английский язык	Иностранный язык	среднее профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования», 36 часов, 2019 г.</li> <li>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> </ul>	нет	нет	8	2
22.	Наумова Мария Игоревна	Учитель физики	Физика	Профессиональное обучение (экономика и управление)	Высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>Переподготовка в АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «Педагогическое образование. Физика в условиях реализации ФГОС ООО,СОО.» 520 часов, 2020г.</li> <li>– Семинар в ЧОУ ДПО «Кыштымский учебно-курсовой комбинат» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,16 часов, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	1	0

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
23.	Новикова Елена Николаевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Физическая культура и спорт	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования», 36 часов, 2019 г.</li> <li>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	1 4	1 4

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
24.	Огибалова Елена Юрьевна	Учитель информатики	Информатика	Физика и астрономия	Высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК в ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по ДПП «Мнемотехника для учителей», 72 часа, 2018 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования», 36 часов, 2019 г.</li> <li>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	3 3	3 3

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
25.	Ольшаникова Елена Валерьевна	Заместитель директора по ВР	География	География-биология	Высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Проектирование рабочей программы по географии с учетом НРЭО Челябинской области», 8 часов, 2018 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Технология подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня», 16 часов, 2019 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Технология формирования универсальных учебных действий на уроках общественных дисциплин», 8 часов, 2019 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования», 36 часов, 2019 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Аналитическая деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов государственной итоговой аттестации обучающихся)», 16 часов, 2019 г.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Обеспечение безопасности информации в образовательной организации», 16 часов, 2021 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	2 1	2 1

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
26.	Пережогина Анастасия Алексеевна	Учитель истории	История, обществознание	Религиоведение	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>- Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2020г.</li> <li>- Модульный курс в ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме: «Система оценки качества подготовки учащихся по общественным дисциплинам», 8 часов, 2020 г.</li> <li>- Модульный курс в ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме: «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников. Основы православной культуры», 16 часов, 2020 г.</li> <li>- Переподготовка в АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе: «Педагогическое образование. История и обществознание в условиях реализации ФГОС ООО, СОО», 520 часов, 2010г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Профессиональная деятельность педагога по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС ОО», 72 часа, 2021</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	5	5

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
27.	Полозов Яна Александровна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК в ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ по ДПП «Педагог дополнительного образования (флористика)», 360 часов, 2015 г.</li> <li>– ПК в ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ по ДПП «Педагог-организатор», 210 часов, 2016 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИПКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> </ul>	нет	нет	2	2

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
28.	Прилукова Ольга Рафаиловна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Русский язык и литература	высшее	<p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи», 36 часов, 2018 г.</p> <p>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</p> <p>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</p> <p>- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", тема Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 2020 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– Семинар в ЧОУ ДПО «Кыштымский учебно-курсовой комбинат» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2021 г.</p> <p>– АНО ДПО «Скаенг» - участие в научно-педагогический эксперименте-апробации интерактивной рабочей тетради Skysmart в качестве апробатора, 20.06.2021 г.</p>	нет	нет	2 8	2 8



№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
29.	Решетникова Светлана Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Русский язык и литература	Высшее	<p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</p> <p>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</p> <p>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</p> <p>- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", тема Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 2020 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи», 36 часов, 2021 г.</p>	нет	нет	3 9	3 9

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
30.	Романова Наталья Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Филология	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии в школьном филологическом образовании», 36 часа, 2019 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Современные психолого-педагогические технологии работы с семьей», 24 часа, 2019 г.</li> <li>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП : «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык», 8 часов, 2020 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	8	8

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
31.	Симонова Яна Алексеевна	Учитель математики	Математика	Математика, менеджмент организации	высшее	<p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</p> <p>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</p> <p>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</p> <p>- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", тема Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 2020 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Методика обучения математике с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды», 72 часа, 2020 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– АНО ДПО «Скаенг» - участие в научно-педагогический эксперименте-апробации интерактивной рабочей тетради Skysmart в качестве апробатора, 20.06.2021 г.</p>	нет	нет	1 0	1 0

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
32.	Синчак Елена Анатольевна	Учитель химии	Химия	Химия - биология	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</li> <li>- Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>- Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Методика обучения химии с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды», 36 часов, 2020 г.</li> <li>- модульный курс в ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме: «Методические особенности подготовки учащихся к ГИА по химии», 8 часов, 2021 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	4 0	4 0

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
33.	Сорокина Ольга Борисовна	Социальный педагог	-	Дошкольная педагогика и психология	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Медиабезопасность в образовательной среде», 36 часов, 2018 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Современные психолого-педагогические технологии работы с семьей», 24 часа, 2019 г.</li> <li>- Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Современные организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии», 36 часов, 2020 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	3 2	5

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
34.	Спивакова Ирина Алексеевна	Учитель немецкого языка	Немецкий язык	Романо-германская филология (немецкий язык)	высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации в АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по ДПП «Современная методика преподавания немецкого языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2017 г.</li> <li>– Повышение квалификации в ГБУ ДПО РЦОКИО по программе «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения ГИА обучающихся», 24 часа, 2018 г.</li> <li>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	13	13

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
35.	Старцев Роман Владимирович	Учитель технологии	Технология	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	среднее профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная переподготовка в ГБУ ДПО ЧИППКРО по программе "Теория и методика преподавания технологии", 504 часа, 2017 г.</li> <li>- Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов.2019год.</li> <li>- Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</li> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</li> </ul>	нет	нет	2 3	2 3
36.	Трошина Елена Викторовна	Учитель истории	История, обществознание.	Учитель истории, обществоведения и методист по воспитательной работе	Высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Технология подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня», 16 часов, 2018 г.</li> <li>- Модульный курс в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Система оценки качества подготовки учащихся по общественным дисциплинам. Обществознание», 8 часов, 2018год.</li> </ul>	нет	нет	2 8	2 8

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогических работников	Уровень образования	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Учёная степень	Учёное звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
37.	Чекунаева Марина Валентиновна	Учитель математики	Математика	Математика	высшее	<p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 24 часа, 2018 г.</p> <p>– Повышение квалификации ГБУ ДПО «РЦОКИО» по теме «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов ГИА обучающихся), 16 часов, 2019 г.</p> <p>– Семинар АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» на тему «обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 8 часов, 2019г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП: «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования», 36 часов, 2019 г.</p> <p>- Межрегиональная конференция (Гимназия №53 г. Магнитогорск) на тему: «Учитель в цифровой образовательной среде», 2020 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО РЦОКИО по ДПП «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 24 часа, 2021 г.</p> <p>– ПК в ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам», 24 часа, 2021 г.</p>	нет	нет	2 6	2 6



## **Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС АООП ООО**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МОУ «СОШ № 13» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными

элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная

инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное

взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. В МОУ СОШ №13 г.Кыштыма оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников ( для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью);
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;

- спортивный зал;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие качественное горячее питание;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения; • гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

В школе сформирована информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Функционирует сайт Школы, где регулярно обновляется информация, освещающая образовательную, воспитательную, организационную деятельность образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети;

конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернетпубликаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетрадитренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

### **Материально-технические условия реализации АООП ООО**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий,

особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

№п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	20/20
2	Помещения для занятий учебноисследовательской и проектной деятельностью	2/2
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/2
4	Столовая	1/1

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Наименование показателя	Ед. изм.	Показатели
Общее количество персональных компьютеров (ПК):	шт.	76
Количество персональных компьютеров (ПК), используемых в учебном процессе	шт.	66
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран)	шт.	16
Количество интерактивных досок	шт.	6
Среднее количество обучающихся на один персональный компьютер (ПК), используемый в учебном процессе	чел.	5,7
Наличие компьютерных классов	шт.	2
Из них: компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК	шт.	2

Из них, имеющих компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК, работающих в единой локальновычислительной сети (ЛВС) и имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 128 Кбит/с	да/нет	да
Широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа от 1024 Мбит/с и выше	да/нет	да
Использование в учебном процессе компьютерные обучающие программы и электронные образовательные ресурсы по основным общеобразовательным предметам учебного плана (не реже 1 раза в неделю по каждому отдельному предмету)	да/нет	да
Активное использование ИКТ во внеурочное время (еженедельно)	да/нет	да
Использование в учебном процессе Интернет-ресурсы по основным общеобразовательным предметам учебного плана (не реже 1 раза в неделю по каждому отдельному предмету)	да/нет	да
Количество обучающихся в соответствии с ФГОС которым предоставлена возможность пользоваться новыми технологиями, в т.ч. информационными (не реже 1 раза в неделю)	чел.	36
Количество учителей, использующих ИКТ в учебной деятельности	чел.	37

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: — в учебной деятельности; — во внеурочной деятельности; — в исследовательской и проектной деятельности; — при измерении, контроле и оценке результатов образования; — в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки. Ежегодное повышение уровня квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам использования в образовательной деятельности интернет

ресурсов, ЦОР, ЭОР, работе с интерактивной доской, созданию персонального сайта учителя.

Отображение образовательного процесса в информационной среде. Функционирует сайт Школы (potapovskaya.ukoz.ru) , где регулярно обновляется информация, освещающая образовательную, воспитательную, организационную деятельность образовательной организации.

Компоненты на CDи DVD:электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
Математика 203,309,310 кабинеты	5-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска -1,</li> <li>2. Парты-15,</li> <li>3. Компьютер-1,</li> <li>4. печатное устройство-1,</li> <li>5. Стулья-30,</li> <li>6. набор инструментов-1,</li> <li>7. портреты математиков,</li> <li>8. Колонки-2,</li> <li>9. Проектор-1,</li> <li>10. геометрическое учебное пособие многогранники и развертки.</li> </ol> <p>Раздаточный материал на каждого учащегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дидактические материалы алгебра 8 класс В.И.Жохов</li> <li>2) Тесты алгебра 5-9 классы П.И.Алтынов</li> <li>3) Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии 5-9 класс А.П.Ершова</li> <li>4) Тесты по геометрии 8 класс А.В.Фарков</li> <li>5) Контрольные работы по геометрии 5-9 класс Н.Б.Мельникова</li> <li>6) Тесты по алгебре 85-9класс Ю.А.Глазков</li> <li>7) Самостоятельные и контрольные работы по алгебре 5-9 класс Ю.А.Глазков</li> </ol>

<p>Химия 307 кабинет</p>	<p>8-9</p>	<p>Электронная справочно-информационная таблица: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» Интерактивная доска «Smart» Компьютер ARM Проектор «BERQ» Ксерокс «Samsung» <b>Лабораторное оборудование</b> Спиртовки: демонстрационная, лабораторная Наборы химической посуды: стаканы, пробирки, цилиндры, колбы, фарфоровые чашечки, ложечки, штативы, воронки, мензурка, разновесы. Набор газовой аппаратуры Прибор для электролиза растворов солей Прибор для получения газов Ерш пробирочный Зажим пробирочный Ложечки для сжигания веществ Наборы химических веществ: кислоты, щёлочи, соли, оксиды, металлы, неметаллы. Набор веществ: «Юный химик» <b>Наглядный материал</b> Набор химических элементов Коллекция: «Чугун и сталь» Коллекция: «Алюминий» Коллекция: «Металлы и сплавы»</p>
------------------------------	------------	--



8-9	<p>Электронная справочно-информационная таблица: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»</p> <p>Интерактивная доска «Smart»</p> <p>Компьютер ARM</p> <p>Проектор «BERQ»</p> <p>Ксерокс «Samsung»</p> <p><b>Лабораторное оборудование</b></p> <p>Спиртовки: демонстрационная, лабораторная</p> <p>Набор химической посуды: стаканы, пробирки, цилиндры, колбы, фарфоровые чашечки, ложечки, штативы, воронки, мензурка, разновесы.</p> <p>Набор газовые законы</p> <p>Прибор для электролиза растворов солей</p> <p>Прибор для получения газов</p> <p>Аппарат Кипа</p> <p>Ерш пробирочный</p> <p>Зажим пробирочный</p> <p>Ложечки для сжигания веществ</p> <p>Наборы химических веществ: кислоты, щёлочи, соли, оксиды, металлы, неметаллы.</p> <p>Набор веществ: «Юный химик»</p> <p><b>Наглядный материал</b></p> <p>Набор химических элементов</p> <p>Коллекция: «Чугун и сталь»</p> <p>Коллекция: « Основные виды промышленного сырья»</p> <p>Коллекция: « Минералы и горные породы»</p> <p>Коллекция: « Строительные материалы»</p> <p>Коллекция: «Металлы и сплавы»</p> <p>Коллекция: «Стекло»</p> <p>Коллекция: «Алюминий»</p> <p>Коллекция: «Топливо»</p> <p>Коллекция: «Каучук»</p> <p>Коллекция: «Пластмассы»</p> <p>Коллекция: «Каменный уголь»</p> <p>Коллекция: «Ткани растительного происхождения»</p> <p>Коллекция: «Минералы и горные породы»</p>
-----	---

<p>Физика 208 кабинет</p>	<p>7-9</p>	<p>Парты          Стулья          Доска          Жалюзи          Стол одностумбовый          Стол одностумбовый          Штора          Стул п/м          Стол демонстрационный          АРМ          Лаборатория L-micro          Цифровая лаборатория Архимед          Амперметр лаб.          Барометр          Барометр БР 52          Барометр анероид          Ведерко Архимеда          Вольтметр лаб.          Весы учебные с гирями          Вольтметр лаб.          Выпрямитель 24В          Генератор звуковой частоты          Груз наборный          Динамометр лабораторный 5Н          Динамометр демонстрационный 10Н          Динамометр лабораторный          Датчик pH          Датчик влажности          Датчик давления          Датчик звука          Датчик ионизирующих излучений          Датчик магнитного поля          Датчик объема газа с контролем температуры          Датчик оптической плотности 525          Датчик оптоэлектрический          Датчик температуры 0 - 1000          Датчик температуры 0-100          Датчик угла поворота          Датчик числа оборотов          Датчик электропроводности          Звонок электрический демонстрационный          Измеритель давления и температуры          Источник постоянного и переменного тока          Источник высокого напряжения</p>
-------------------------------	------------	--

Музыка 101 кабинет	5-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Музыкальный центр.</li> <li>2.Мультимедийный проектор</li> <li>3.Компьютер.</li> <li>4.Экран.</li> <li>5.Проектор.</li> <li>6.Цифровое фортепиано</li> <li>7.Синтезатор</li> <li>8.Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.</li> <li>9.Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.</li> <li>10.Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей.</li> <li>11.Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей.</li> <li>12.Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов.</li> <li>13.Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов.</li> <li>14.Нотный и поэтический текст песен.</li> <li>15.Изображения музыкантов, играющих на различных инструментах.</li> <li>16.Фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.</li> </ol>
ИЗО 101 кабинет	5-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фотоаппарат</li> <li>2.Готовальня</li> <li>3.Линейка чертежная</li> <li>4.Комплект моделей геометрических тел</li> <li>5.Модели для натюрморта</li> <li>6.Модель головы</li> <li>7.Модели растений</li> <li>8.Муляжи фруктов и овощей</li> <li>9.Муляжи съедобных и ядовитых грибов</li> </ol>

		Компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер
История, обществознани я 315 кабинет	5-9	Комплектация карт в наличии по 1 шт. Английская буржуазная революция; Арабы 7-11 вв; Ближний Восток 2-я половина XX века; Боевые действия 1941-1945;

		<p>Борьба народов против иноземных захватчиков. Русь 9-12 век;</p> <p>Важнейшие географические открытия;</p> <p>Вассальная пирамида. Оформление крепостного права в России;</p> <p>Великое княжество литовское;</p> <p>Военные действия на Тихом океане. ВОВ СССР;</p> <p>Военные действия 1942-1945;</p> <p>Война за независимость США. Образование независимых государств;</p> <p>Восточная Римская империя при Юстиниане;</p> <p>Географические открытия 15-17 вв. Мир 17-18 век;</p> <p>Греция. Образование державы Македонского;</p> <p>Древний Египет;</p> <p>Древняя Греция;</p> <p>Древняя Русь. Русь удельная. Московская Русь;</p> <p>Европа 1799-1815. Отечественная война 1812;</p> <p>Европа 50-60 гг. 19 века;</p> <p>Европа 16 в. Европа 1799-1815;</p> <p>Европа в конце XX века. Африка в конце XX века;</p> <p>Европа после Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны;</p> <p>Завоевание Рима. Римская империя 1-2 вв;</p> <p>Европа 11-13 вв. Крестовые походы;</p> <p>Западная Европа 1924-1939 гг;</p> <p>Индия, Китай, Япония 17-20 вв;</p> <p>Киевская Русь 9-12 век;</p> <p>Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны;</p> <p>Междуречье в Древности. Индия и Китай в Древности;</p> <p>Мир в начале 20 века;</p> <p>Национально-освободительное движение в Нидерландах;</p> <p>Объединение Германии;</p> <p>Объединение Италии;</p> <p>Отечественная война 1912 гг;</p> <p>Первая мировая война;</p> <p>Первобытнообщинный строй;</p> <p>Раздробленность Руси;</p> <p>Падение западной Римской империи;</p> <p>Российская империя в 1762-1800;</p> <p>Российская империя 18 век;</p> <p>Российская империя в первой половине 19 века. Развитие капитализма в России;</p> <p>Революция 1705-1707 гг;</p> <p>Российская империя в 18 веке;</p>
--	--	--

		<p>Российское государство 15-16 век;  Российская империя 19 век до 1861 года;  Россия 19 начало 20 столетия;  Рост территорий государств в древности;  Карта СНГ;  СССР 1946-1990 гг;  Столетняя война;  США в конце 19 начале 20 вв;  Франкское государство в эпоху Каролингов;  Экономическое развитие России в 19 веке;  Экономика Европы в 11 – 14 вв;  Экономика СССР 1966-1990гг;  Лента времени.</p>
		<p>Таблицы  Всемирная история;  Движение декабристов;  История России;  История России 6 кл.;  История России 7 кл.;  История России 8 кл.;  История России 9 кл.;  История Средних веков 6 кл.;  Международные организации;  Новая история 7 кл.;  Новая история 8 кл.  Новейшая история 9 кл.;  Таблицы по истории 5-9 кл. (Двусторонние);  Развитие России в 17-18 вв.;  Развитие Российского государства в 15-16 вв.;  Становление Российского государства;  Этапы объединения русских земель;  Парламентский урок «Через прошлое к будущему»(компакт диск, наглядные материалы).  Законодательное собрание Челябинской области.</p>
		<p>Конституция РФ  Структура политической системы РФ. Конституционные права  Форма государства</p>

Английский язык	5-9	Цифровой проектор, универсальный настольный компьютер,
-----------------	-----	--

312,316 кабинет		<p>принтер лазерный формата А4, доска, экран настенный, сетевой фильтр-удлинитель, столы, стулья, словари учебные двуязычные, одноязычные, компьютерный двуязычный словарь, алфавит, дидактический материал, карты географические на иностранном языке, портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка, флаги стран изучаемого языка, банки заданий ГИА по иностранному языку</p> <p>Тесты по грамматике английского языка Т.Г. Никоненко</p> <p>Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами К.Н. Качалова</p> <p>Артикли Эвел Экономакис (Сша), Алексей Жуковский (Россия)</p> <p>Мультфильмы, фильмы на английском языке</p>
	5	<p>Учебник « Английский с удовольствием» ( 5 класс). Автор М.З. Биболетова</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Поурочное планирование под редакцией А.В.Дзюбы</p> <p>Программа курса 2-11 класс</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Аудиоприложения (CD MP3)</p> <p>Обучающая компьютерная программа</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентации: «Россия», « Великобритания», , « Лондон», « Увлечения», «Музеи Лондона»</li> <li>- видео « Красивые места Великобритании»,</li> <li>-презентации по грамматике ( степени сравнения прилагательных, оборот “ tobegoingto”, словообразование)</li> </ul> <p>Демонстрационные таблицы по темам</p> <p>Страноведческий материал</p> <p>Раздаточный материал по курсу грамматики</p>
	6	<p>Учебник « Английский с удовольствием» ( 6 класс) Автор М.З.Биболетова</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Поурочное планирование под редакцией А.В.Дзюбы</p> <p>Программа курса 2-11 класс</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Аудиоприложения (CD MP3)</p> <p>Обучающая компьютерная программа</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <p>Демонстрационные таблицы по темам</p> <p>10. Страноведческий материал</p> <p>11. Раздаточный материал по курсу грамматики</p>

	7	<p>Учебник « Английский с удовольствием» ( 7класс) Автор М.З. Биболетова</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Поурочное планирование под редакцией А.В.Дзюбы</p> <p>Программа курса 2-11 класс</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Аудиоприложения (CD MP3)</p> <p>Обучающая компьютерная программа</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентации: «Спорт в нашей жизни», «Здоровый образ жизни», « Увлечения», «Олимпийские игры»</li> <li>-презентации по грамматике ( степени сравнения наречий, страдательный залог, словообразование)</li> </ul> <p>Демонстрационные таблицы по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10. Страноведческий материал</li> <li>11. Раздаточный материал по курсу грамматики</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видо-временные формы глагола</li> <li>-наречия</li> <li>-модальные глаголы</li> <li>-притяжательные местоимения</li> </ul>
	8	<p>Учебник « Английский с удовольствием» ( 8 класс) Автор М.З.Биболетова</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Поурочное планирование под редакцией А.В.Дзюбы</p> <p>Программа курса 2-11 класс</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Аудиоприложения (CD MP3)</p> <p>Обучающая компьютерная программа</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентации: «Пословицы», «Охрана окружающей среды», «Береги природу!»),</li> <li>- фильм « Красивые места России»,</li> <li>-презентации по грамматике ( определенный артикль с именами собственными, условные предложения II , III типа)</li> </ul> <p>Демонстрационные таблицы по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10. Страноведческий материал</li> <li>11. Раздаточный материал по курсу грамматики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах;</li> <li>- типы условных предложений;</li> <li>- прямая и косвенная речь;</li> <li>- артикли;</li> </ul> </li> </ul>

		- степени сравнения прилагательных;																																																																											
	9	<p>1.Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради № 2, авторы Биболетова М.З., Снежко Н.Д., Бабушис Е.Е. ( 9 класс)</p> <p>2.Аудиоприложение к пособию для подготовки к ОГЭ, автор Е.Соловова</p> <p>3.Рабочая тетрадь №1 (9 класс)</p> <p>4.Учебник « Английский с удовольствием» (9 класс)</p> <p>5.Книга для учителя</p> <p>6.Поурочное планирование под редакцией А.В.Дзюбы</p> <p>7.Программа курса 2-11 класс</p> <p>8.Цифровые образовательные ресурсы:  -презентации: «Россия», « Великобритания», « США», « С-Петербург», « Лондон», «Нью-Йорк», « Ливингстон», « Увлечения»  - видео « Красивые места России», история « Титаника»  -фильм « Титаник»  -презентации по грамматике ( Определенный артикль, Страдательный залог)  9. Страноведческий материал  10. Раздаточный материал по всему курсу грамматики</p>																																																																											
Русский язык 301,303,303 кабинеты	5-11	<p>Компьютер, проектор, АРМ, принтер.</p> <p>Таблицы по русскому языку</p> <table border="0"> <tr> <td>Разделительные</td> <td>Ъ</td> <td>и</td> <td>Ь</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Гласные</td> <td>после</td> <td>шипящих</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Буквы</td> <td>И —</td> <td>Ы</td> <td>после Ц</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Буквы</td> <td>Е —</td> <td>О</td> <td>в корне слова после шипящих</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Буквы</td> <td>О —</td> <td>А</td> <td>в безударном корне -ЛАГ- ЛОЖ-</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Буквы</td> <td>О —</td> <td>А</td> <td>в безударном корне -РАСТ- РОС- — -РАЩ</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Буквы</td> <td>О —</td> <td>А</td> <td>в безударном корне КОС -КАС-</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Буквы</td> <td>О —</td> <td>А</td> <td>в безударном корне -ЗОР ЗАР-</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Буквы</td> <td>О —</td> <td>А</td> <td>в безударных корнях -ГОР- ГАР-, КЛОН -КЛАН-, ТВОР</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ТВАР</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Буквы</td> <td>О —</td> <td>А</td> <td>в безударных корнях -РОВН — РАВН; -МОК — МАК-</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Правописание гласных в корнях с чередованием А(Я) -</td> <td>ИМ,</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>А(Я)</td> <td>-</td> <td>ИН</td> <td></td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Буквы</td> <td>Е—И</td> <td>в корнях</td> <td>с чередованием</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Гласные</td> <td>и</td> <td>согласные</td> <td>в приставках</td> <td>13</td> </tr> </table>	Разделительные	Ъ	и	Ь	1	Гласные	после	шипящих		2	Буквы	И —	Ы	после Ц	3	Буквы	Е —	О	в корне слова после шипящих	4	Буквы	О —	А	в безударном корне -ЛАГ- ЛОЖ-	5	Буквы	О —	А	в безударном корне -РАСТ- РОС- — -РАЩ	6	Буквы	О —	А	в безударном корне КОС -КАС-	7	Буквы	О —	А	в безударном корне -ЗОР ЗАР-	8	Буквы	О —	А	в безударных корнях -ГОР- ГАР-, КЛОН -КЛАН-, ТВОР	9			ТВАР			Буквы	О —	А	в безударных корнях -РОВН — РАВН; -МОК — МАК-	10	Правописание гласных в корнях с чередованием А(Я) -	ИМ,				А(Я)	-	ИН		11	Буквы	Е—И	в корнях	с чередованием	12	Гласные	и	согласные	в приставках	13
Разделительные	Ъ	и	Ь	1																																																																									
Гласные	после	шипящих		2																																																																									
Буквы	И —	Ы	после Ц	3																																																																									
Буквы	Е —	О	в корне слова после шипящих	4																																																																									
Буквы	О —	А	в безударном корне -ЛАГ- ЛОЖ-	5																																																																									
Буквы	О —	А	в безударном корне -РАСТ- РОС- — -РАЩ	6																																																																									
Буквы	О —	А	в безударном корне КОС -КАС-	7																																																																									
Буквы	О —	А	в безударном корне -ЗОР ЗАР-	8																																																																									
Буквы	О —	А	в безударных корнях -ГОР- ГАР-, КЛОН -КЛАН-, ТВОР	9																																																																									
		ТВАР																																																																											
Буквы	О —	А	в безударных корнях -РОВН — РАВН; -МОК — МАК-	10																																																																									
Правописание гласных в корнях с чередованием А(Я) -	ИМ,																																																																												
А(Я)	-	ИН		11																																																																									
Буквы	Е—И	в корнях	с чередованием	12																																																																									
Гласные	и	согласные	в приставках	13																																																																									



		Приставки на -З и -С	14
		Буквы Ы и И после приставок на согласную	15
		Правописание приставок ПРИ ПРЕ-	16
		Типы склонений имен существительных	17
		Буквы Е — И в падежных окончаниях имен существительных	18
		Буква И в падежных окончаниях существительных на -ИЙ, -ИЯ, НЕ	19
		Разносклоняемые имена существительные на -МЯ	20
		Суффиксы существительных -ЧИК-, -ЩИК-	21
		НЕ с именами существительными	22
		Степени сравнения имен прилагательных	23
		НЕ с именами прилагательными	24
		-Н-, -НН- в суффиксах имен прилагательных	25
		Разряды имен числительных	26
		Склонение количественных числительных	27
		Склонение дробных числительных	28
		Склонение числительных ОБА, ОБЕ	29
		Местоимения	30
		Личные местоимения	31
		Неопределенные местоимения	32
		НИ и НЕ в отрицательных местоимениях	33
		НЕ с глаголами	34
		Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	35
		Спряжение глаголов настоящего и будущего простого времени	36
		Разноспрягаемые глаголы	37
		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными	38
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	39
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	40
		Тире в бессоюзном сложном предложении	41
		Разбор сложного предложения	42

География 302 кабинет	5-9	<p>Карты:</p> <p>Карта Австралия и Н.Зеландия физич. лам.</p> <p>Карта Австралия и Новая Зеландия соц.экон. лам.</p> <p>Карта Агропромыш.комплекс России/ Зап.Сибирь соц.экон.</p> <p>Карта Антарктида. Арктика. лам.двухст.</p> <p>Карта Африка соц.экон.</p> <p>Карта Африка физ.ламинированная</p> <p>Евразия. Физическая лам.одност.</p>
--------------------------	-----	--

	<p>Карта Европа физическая лам.</p> <p>Карта Европа физ. Экологич. пробл. России лам.</p> <p>Карта зарубежная Европа соц.экон.лам.</p> <p>Карта Зоогеографическая мира лам.</p> <p>Карта климатическая мира лам.</p> <p>Карта Климатическая России лам</p> <p>Карта Лесной комплекс России/Поволжье</p> <p>Карта Машиностроение металлообработка России/Урал соц.эк. лам</p> <p>Карта Минеральн.ресурсымира.Россиясоц.эк.</p> <p>Карта Народы России.Народы мира лам.двухстор.</p> <p>Карта Океанов лам.</p> <p>Политическая карта мира</p> <p>Карта Полушарий сред.школа лам.</p> <p>Карта Почвенная мира лам.</p> <p>Карта Почвенная России лам.</p> <p>Карта Природные зоны России лам.</p> <p>Карта Распр.солн.света и тепла на Земле</p> <p>Карта Растительность России.Плотность населения России лам.двухст.</p> <p>Карта Российская Федерация соц. экон.</p> <p>Карта Российская Федерация пол.адм.лам.</p> <p>Карта Россия общегеографическая лам.</p> <p>Карта Россия физич. ср.шк.лам.</p> <p>Карта Северная Америка физическая</p> <p>Карта Северная Америка соц.экономич.</p> <p>Карта Строение земной коры и полезные ископаемые мира</p> <p>Карта тектоника и минеральные ресурсы России лам</p> <p>Карта Топливная промышленность России. Восточная Сибирь дальний Восток соц.экон</p> <p>Карта Урал ламинированная</p> <p>Физическая карта мира ламин.</p> <p>Карта Химическая и нефтехим. пром. России.Центр.Россиясоц.эк.</p> <p>Карта Центральная и Восточная Азия социально-экономическая</p> <p>Карта Центральная и Восточн.Азиясоц.экон.лам.</p> <p>Карта Челябинская область лам.</p> <p>Карта Черн. и цв. метал.России.Евр.Север и Сев.-Зап.России</p> <p>Карта Электроэнергетик.России.Евр.Юг России</p> <p>Карта Юго-восточная Азия соц. экономическая лам.</p> <p>Карта Юго-Западная Азия социально-экономическая</p> <p>Южная Азия соц.экон лам.</p> <p>Карта Южная Америка соц.экон. лам.</p> <p>Карта Южная Америка физ.лам</p>
--	--

		<p>Таблицы:  Строение Земли и земной коры  Вулканизм и землетрясен  Отрасл.струк.хоз.России</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:  Теллурий  Компас ученический – 15 шт.  Теодолит  Глобус Земли физический Ф320  Глобус Земли физический - 15 шт  Глобус Земли физический с подсветкой  Метеостанция школьная, учебная  Коллекция Минералы и горные породы  Коллекция Полезные ископаемые  Курвиметр  Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»  Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»  Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов  теллурий</p> <p>Технические средства обучения:  Интерактивная доска SMART Board  Мультимедиапроектор  Монитор Acer  Системный блок Алгоритм</p>
<p>Технология (обслуживающий труд)  108 кабинет</p>	<p>5-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК</li> <li>• Принтер</li> <li>• Экран</li> <li>• Швейные машины «JANOME» - 12 шт.</li> <li>• Оверлок – 1 шт.</li> <li>• Гладильная доска – 1 шт.</li> <li>• Утюг – 1 шт.</li> <li>• Манекен – 1 шт.</li> <li>• Зеркало – 1шт.</li> <li>• Электроплита 4-х конфорочные с жарочным шкафом – 2 шт.</li> <li>• Мойка</li> <li>• Стол учителя – 1 шт</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические столы – 12шт</li> <li>• Стол для кулинарных работ – 4 шт</li> <li>• Раскройный стол – 1 шт</li> <li>• Стулья - 16 шт</li> <li>• Стулья – 24 шт</li> <li>• Набор посуды и инвентаря для кулинарных работ</li> </ul> <p>Станки, пила торцовочная -Тиски слесарные -Верстки -Инструменты</p>
Немецкий язык 317 кабинет	5-9	Цифровой проектор, универсальный настольный компьютер, принтер лазерный формата А4, доска, экран настенный, сетевой фильтр-удлинитель, столы, стулья, словари учебные двуязычные, одноязычные, компьютерный двуязычный словарь, алфавит, дидактический материал, карты географические на иностранном языке, портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка, флаги стран изучаемого языка, банки заданий ГИА по иностранному языку
		лексические и грамматические таблицы: модальные глаголы, глаголы haben, sein, werden, порядок слов в немецком предложении, склонение местоимения, спряжение сильных (слабых) глаголов, презентации: Familie, ABC, Zoo, Die Jahreszeiten, Essen und Trinken, mein Hobby, Das ABC-Fest, Deutsch um uns herum, Wie spät ist es? Weihnachten in Deutschland, Die Brüder Grimm.
		лексические и грамматические таблицы: Предлоги с Dativ и Akkusativ, 3 основные формы глагола, Genitiv, Infinitiv с zu, модальные глаголы, временные формы: перфект, претеритум, презенс, футурI, презентации: die Schule, die Erde, die Jahreszeiten, Interessante Fakten aus der Tierwelt, Interessante Tatsachen über Deutschland und die deutschen! Lernen macht Spaß, Modalverben, Weihnachten in Deutschland.
		лексические и грамматические таблицы: um ... zu + Infinitiv, порядок слов в немецком предложении, склонение имен прилагательных, неопределенно-личное местоимение man, придаточные дополнительные, причины, условные, предлоги с Dativ и Akkusativ, временные формы: претеритум, футурумI; презентации: die Schweiz, unsere Heimat, die große Städte, der Verkehr, Deklination der Adjektive, Interessante Tatsachen über Deutschland und die deutschen! Der Landwirt, Weihnachten in Deutschland, die Umweltschutz, der Sport in

		Deutschland, Erntedankfest.
		<p>лексические и грамматические таблицы: временные формы: плюсквамперфект, футурумI, презенс пассив, претеритум пассив, придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem, придаточные определительные, неопределенно-личное местоимение man, склонение относительных местоимений.</p> <p>Презентации: Ferien, die Schule in Deutschland, Berlin, Köln, München, Rhein, Essen und Trinken, auf den Bahnhof, Sommerferien.</p>
		<p>лексическиеграмматическиетаблицы: Goethe, придаточныедополнительные, причины, цели, времени, временныеформы: презенспассив, претеритумпассив, перфект, плюсквамперфект, футурпассив, um ... zu + Infinitiv, zu + Infinitiv, ohne, Предлогис Dativ и Akkusativ, Genitiv, Konjunktiv I, II.</p> <p>презентации: das Schulsystem in Deutschland, Wo spricht man Deutsch?Die Brüder Grimm, Die Berufswahl. Ist das ein Problem? Ferien und Bücher, Probleme der Jugendlichen, Massenmedien, Theater- und Filmkunst, Musikkunst, Jugendprojekte, Freundschaft, Liebe.</p>

<b>Кабинет</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
Биология 105	ФГОС основного общего образования по биологии
	ФГОС среднего общего образования по биологии (базовый уровень)
	ФГОС среднего общего образования по биологии (профильный уровень)
	Примерная программа основного общего образования по биологии
	Примерная программа среднего общего образования на базовом уровне по биологии
	Примерная программа среднего общего образования на профильном уровне по биологии
	Авторские рабочие программы по разделам биологии
	Общая методика преподавания биологии
	Книги для чтения по всем разделам курса биологии
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
	Определитель водных беспозвоночных
	Определитель насекомых
	Определитель паукообразных

Определитель птиц
Определитель растений
Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса
Учебники по всем разделам (баз.)
Учебники по профилям
Энциклопедия «Животные»
Энциклопедия «Растения»
<b>Печатные пособия</b>
<b>Таблицы</b>
Анатомия, физиология и гигиена человека
Биотехнология
Генетика

Единицы измерений, используемых в биологии
Основы экологии
Портреты ученых-биологов
Правила поведения в учебном кабинете
Правила поведения на экскурсии
Правила работы с цифровым микроскопом
Развитие животного и растительного мира
Систематика животных
Систематика растений
Строение, размножение и разнообразие животных
Строение, размножение и разнообразие растений
Схема строения клеток живых организмов
Уровни организации живой природы
<b>КАРТЫ</b>
Биосферные заповедники и национальные парки мира
Заповедники и заказники России
Зоогеографическая карта мира
Зоогеографическая карта России
Население и урбанизация мира
Природные зоны России
Центры происхождения культурных растений и домашних животных
<b>АТЛАСЫ</b>
Анатомия человека
Беспозвоночные животные
Позвоночные животные
Растения. Грибы. Лишайники
<b>Информационно-коммуникационные средства</b>
Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии

	Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии В наличии
	Электронные базы данных по всем разделам курса биологии В наличии

	<b>Экранно-звуковые пособия</b> (могут быть в цифровом и компьютерном виде)
	<b>ВИДЕОФИЛЬМЫ</b>
	Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных
	Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов
	Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных
	Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных
	Фрагментарный видеофильм по генетике
	Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов
	Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)
	Фрагментарный видеофильм об охране природы в России
	Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека
	Фрагментарный видеофильм по гигиене человека
	Фрагментарный видеофильм по оказанию первой медицинской помощи
	Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам
	Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов
	Фрагментарный видеофильм о происхождении и развитии жизни на Земле
	<b>СЛАЙДЫ-ДИАПОЗИТИВЫ</b>
	Методы и приемы работы в микробиологии
	Многообразие бактерий, грибов
	Многообразие беспозвоночных животных
	Многообразие позвоночных животных
	Многообразие растений
	<b>ТРАНСПАРАНТЫ</b>
	Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деление клетки, гаметогенез, клонирование, иммунитет человека, фотосинтез и др.)

	Набор по основам экологии
--	---------------------------

	Рефлекторные дуги рефлексов
	Систематика беспозвоночных животных
	Систематика покрытосеменных
	Систематика бактерий
	Систематика водорослей
	Систематика грибов
	Систематика позвоночных животных
	Строение беспозвоночных животных
	Строение и размножение вирусов
	Строение позвоночных животных
	Строение цветков различных семейств растений
	Структура органоидов клетки
	ТАБЛИЦЫ-ФОЛИИ
	Комплекты по тематике необходимых разделов биологии функционально заменяют демонстрационные таблицы на печатной основе, которые используют эпизодически
	<b>Технические средства обучения</b>
	Видеокамера на штативе
	Видеомагнитофон (или видеоплеер)
	Графопроектор
	Компьютер мультимедийный
	Копировальный аппарат
	Диaproектор (слайд-проектор)

	Мультимедийный проектор
	Набор датчиков к компьютеру
	Телевизор
	Цифровая фотокамера
	Эпипроектор
	Экран проекционный
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>
	<b>ПРИБОРЫ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ</b>
	Барометр
	Весы аналитические
	Весы учебные с разновесами
	Гигрометр
	Комплект для экологических исследований
	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
	Комплект оборудования для комнатных растений
	Комплект оборудования для содержания животных
	Лупа биноккулярная
	Лупа ручная
	Лупа штативная



	Микроскоп школьный увелич. 300–500
	Микроскоп лабораторный
	Термометр наружный
	Термометр почвенный
	Термостат
	Тонометр
	Цифровой микроскоп или микрофотонасадка
	Эргометр

	<b>РЕАКТИВЫ И МАТЕРИАЛЫ</b>
1	Комплект реактивов для базового уровня
2	Комплект реактивов для профильного уровня
	<b>МОДЕЛИ ОБЪЕМНЫЕ</b>
	<b>МОДЕЛИ ОСТЕОЛОГИЧЕСКИЕ</b>
1	Скелет человека разборный
2	Скелеты позвоночных животных
3	Череп человека расчлененный
	<b>МОДЕЛИ РЕЛЬЕФНЫЕ</b>
1	Дезоксирибонуклеиновая кислота В наличии
2	Набор моделей по строению беспозвоночных животных В наличии
3	Набор моделей по анатомии растений В наличии
4	Набор моделей по строению органов человека В наличии
5	Набор моделей по строению позвоночных животных В наличии
	<b>Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)</b>
1	Генетика человека В наличии
2	Круговорот биогенных элементов В наличии
3	Митоз и мейоз клетки В наличии
4	Основные генетические законы В наличии
5	Размножение различных групп растений (набор) В наличии
6	Строение клеток растений и животных В наличии
7	Типичные биоценозы В наличии
8	Циклы развития паразитических червей (набор) В наличии

9	Эволюция растений и животных В наличии
	МУЛЯЖИ
1	Плодовые тела шляпочных грибов В наличии
2	Позвоночные животные (набор) В наличии
3	Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений В наличии

<b>8</b>	<b>Натуральные объекты</b>
	<b>Гербарии</b> (иллюстрируют морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп)
	<b>ВЛАЖНЫЕ ПРЕПАРАТЫ</b>
1	Внутреннее строение позвоночных животных (по классам)
2	Строение глаза млекопитающего
	<b>МИКРОПРЕПАРАТЫ</b>
1	Набор микропрепаратов по ботанике (проф.)
2	Набор микропрепаратов по зоологии (проф.)
3	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)
4	Набор микропрепаратов по общей биологии (проф.)
5	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)
6	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)
7	Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый)
	<b>КОЛЛЕКЦИИ</b>
1	Вредители сельскохозяйственных культур
2	Ископаемые растения и животные
3	Морфоэкологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)
	<b>Живые объекты</b>
4	Комнатные растения по экологическим группам:
5	Тропические влажные леса
6	Влажные субтропики
7	Сухие субтропики
8	Пустыни и полупустыни Водные растения
	<b>БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ</b>
9	Простейшие
10	Черви
11	Насекомые
12	Моллюски

	Позвоночные животные (содержатся при соблюдении санитарно-гигиенических норм)
--	---

13	Млекопитающие (хомячки, морские свинки)
14	Рыбы местных водоемов
15	Аквариумные рыбы
16	Мелкие певчие птицы, волнистые попугаи
<b>9</b>	<b>Игры</b>
1	Настольные развивающие игры по экологии
2	Биологические конструкторы
<b>10</b>	<b>Экскурсионное оборудование</b>
	Экскурсионное оборудование используется на группу учащихся
1	Бинокль
2	Морилка для насекомых
3	Папка гербарная
4	Пресс гербарный
5	Рулетка
6	Сачок водный
7	Сачок энтомологический
8	Совок для выкапывания растений
<b>11</b>	<b>Специализированная учебная мебель</b>
1	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт
2	Стол демонстрационный
3	Стол письменный для учителя (в лаборантской)
4	Стол препараторский (в лаборантской)
5	Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями
6	Стул для учителя
7	Стол компьютерный
8	Подставка для ТСО
9	Шкафы секционные для оборудования
10	Раковина-мойка
11	Сушилка для посуды
12	Стенды экспозиционные

#### Опись оборудования по биологии

№	Название	Количество
1.	Модель Сердце человека	1
2.	Модель почки	1
3.	Модель Ухо человека	1
4.	Модель носа	1
5.	Модель желудка	1
6.	Модель глаза	1
7.	Скелет человека	1
8.	Скелет голубя	1
9.	Скелет кролика	1

10.	Скелет лягушки	1
11.	Гербарий по общей биологии	1
12.	Гербарий Морфология растений	1
13.	Гербарий Основные группы растений	1
14.	Гербарий Растительные сообщества	1
15.	Набор микропрепаратов по анатомии	2
16.	Набор микропрепаратов по ботанике (1,2ч)	2
17.	Набор микропрепаратов по зоологии	2
18.	Микроскоп ученический	10
19.	Торс человека	1
20.	Коллекция палеонтологическая	1
21.	Влажный препарат Внутреннее строение моллюска	1
22.	Влажный препарат Внутреннее строение рыбы	1
23.	Влажный препарат Внутреннее строение лягушки	1
24.	Влажный препарат Нереида	1
25.	Влажный препарат Пескожил	1
26.	Влажный препарат Развитие костистой почвы	1
27.	Влажный препарат Развитие курицы	1
28.	Влажный препарат Развитие ужа	1
29.	Влажный препарат Тритон	1
30.	Влажный препарат Ящерица	1

Физическая культура Спортивный зал	5-9	1.Комплект Лыж 2.Лыжи беговые 3.Палки лыжные (35) 4.Палки лыжные 5.Мяч 6.Ботинки лыжные 7.Ботинки лыжные 8.Мат гимнастический 9.Стенка гимнастическая 10.Мостик гимнастический стойка 11.Планка для прыжков 12.Стойка для прыжков 13.Палки лыжные(комплект) 14.МФУ, ноутбук 15.Крепление для лыж 16.Мяч в/б MIKASSA 17.Граната 500г
---------------------------------------	-----	--

		<p>18.Граната 700г</p> <p>19.Мост гимнастический</p> <p>20.Мяч набивной 1 кг</p> <p>21.Мяч футб. В.Устюг</p> <p>22.Насос Jodr двойного действия</p> <p>23.Палки лыжные алюмин.TREK</p> <p>24.Палки лыжные стеклопласт. NINjA (105)</p> <p>25.Палки лыжные стеклопласт.SWIFT (110)</p> <p>26.Палки лыжные стеклопласт.SWIFT (115)</p> <p>27.Палки лыжные стеклопласт SWIFT (130)</p> <p>28.Палки лыжные стеклопласт SWIFT(155)</p> <p>29.Сетка баскетбольная STAR</p> <p>30.Сетка волейбольная STAR</p> <p>31.Сетка для ворот мини-футбола</p> <p>32.Скакалка резиновая</p> <p>33.Маты (поролон, тент)</p> <p>34.Мяч баскетбол. TORRES</p> <p>35.Мяч массажный 50 г</p> <p>36.Скамейка гимнаст на металлич. ножках</p> <p>37.Ботинки лыжные NNNSPINE SMART</p> <p>38.Ботинки лыжные TREK Skind</p> <p>39.Лыжи пластик. Бренды ЦСТ (170)</p> <p>40.Лыжи пластик. Бренды ЦСТ (150)</p> <p>41.Лыжи пластик. Бренды ЦСТ (140)</p> <p>42.Мяч для б/тенниса HEAD</p> <p>43.Мяч для метания резин.150г</p> <p>44.Палки лыжные TREK (150)</p> <p>45.Палки лыжные стеклопластNINJA (105)</p> <p>46.Палки лыжные стеклопласт SWIET (155)</p> <p>47.Палки лыжные стеклопласт SWIET (130)</p> <p>48.Палки лыжные стеклопласт SWIET (115)</p> <p>49.Палки лыжные стеклопласт SWIET (110)</p> <p>50.Секундомер электр. РС 2810</p> <p>51.Сетка баскетб. СБК</p> <p>52.Карабин (автомат)</p> <p>53.Карабин «Манарага»</p> <p>54.Репшнур</p> <p>55.Система «Грудная Бабочка»</p> <p>56.Система «Беседка»</p> <p>57.Ракетка для б/тен. в сумке</p> <p>58.Диск здоровья</p> <p>59.Барьер легкоатлетический</p> <p>60.Табло для баскетб., волейб, н аст. тенниса</p> <p>61.Веревка 10 мм</p>
--	--	--

		<p>62.Бревно гимнаст. на металлических ножках</p> <p>63.Ворота гандбольные разбор</p> <p>64.Турник навесной метал.</p> <p>65.Доска наклонная для прессы</p> <p>66.Коврик 1-слойный</p> <p>67.Оградительная лента «Волчатник» (1 м-4 флажка)</p> <p>68.Кегли 6+ 2</p> <p>69.Булавы для гимнастики малые</p> <p>70.Лента гимнаст. С палочкой</p> <p>71.Палатка 2-местная</p> <p>72.Стойка волейбольная универсальная</p> <p>спальник</p> <p>73.Брусья гимнастические разновысокие</p> <p>74.Переключатель пристенная</p> <p>75.Барьер легкоатлетический</p> <p>76.Скамейка гимнастическая</p> <p>77.Сетка волейбольная</p> <p>78.Баскетбольный щит</p> <p>Ботинки лыжные</p> <p>79.Маты гимнастические</p> <p>80.Маты гимнаст.</p> <p>81.Бревно гимнастическое</p> <p>82.Мяч набивной</p> <p>конусы</p> <p>83.Электронное табло</p> <p>84.Брусья гимнаст.парал.</p> <p>85.Бревно напольное</p> <p>86. Маты гимнастические</p> <p>87.«Конь» гимнастический</p> <p>88.«Козел»гимнастический</p> <p>89.Мостик гимнастический</p> <p>90.Канат для лазанья</p> <p>91.Бенч 3210 (силовой )</p> <p>92. Штанга Гриф</p>
--	--	---

Информатика 201,202 кабинеты	5-9	<p>1. Моноблок ДК company</p> <p>2. Проектор NEC NP</p> <p>3.Перворобот</p> <p>4.Поля для соревн. Роботов</p> <p>5.Конструктор «Автоматизированные устройства»</p> <p>6.Комплект Лего-конструкторов</p> <p>7.ИБП</p>
---------------------------------	-----	--

		8.Акустическая система 9.Наушники с микрофоном
--	--	---

Основы безопасности жизнедеятельности 311 кабинет	5-9	1. Моноблок DK company 2.Шкаф для хран.учеб. материалов 3.Дорожные знаки на магните 4.Светофоры, пешеходы 5.Доска классная винтовка 6.Комплект «о чем говорят дорожные знаки» 7.Модели автомобилей 8.Тренажер серд.-легочный Максим 9.Макет автомата Калашникова 10.Шахматы 11.Шахматные часы 12.Школьная шахматная демонстрационная доска
--	-----	--





### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП ООО МОУ «СОШ № 13».

В соответствии с приоритетами АООП ООО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- ^ недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;
- > необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- ^ недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- > несовершенство механизмов оценки качества образования.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- ^ развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- ^ создание модели управления развитием профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в ИКТ-насыщенной среде;
- ^ совершенствование системы стимулирования работников МОУ «СОШ № 13» и оценки качества их труда;
- ^ совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с правилами СанПиН;
- ^ оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- > развитие информационной образовательной среды;
- > повышение энерго-эффективности при эксплуатации здания;
- ^ развитие системы оценки качества образования;
- ^ создание условий для достижения выпускниками основного общего образования высокого уровня готовности к дальнейшему обучению и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- > повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников. >

Перечень учебников, используемых в ОО

Класс	Учебный предмет	Учебники
5 класс	Математика	.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика «Вентана-Граф», 2018
	Русский язык	.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2 частях«Просвещение», 2020 г.
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2 частях «Просвещение», 2020 г.
	История Россия. Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира «Просвещение»,2019 г.
	География	Летягин А.А. География . Начальный курс «Просвещение», 2021 г.
	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Биология 5-6 класс «Просвещение»,2018 г.
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2015 г.
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях «Дрофа»,2017 г. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык « Просвещение»,2016 г.
	Изобразительное искусство	.Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство «Просвещение»,2013 г.
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка «Просвещение»,2019 г.
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю и др./Под ред. Казакевича	

	Физическая культура	В.М Технология «Просвещение»,2020 г.
	Русский (родной) язык	Матвеев А.П. Физическая культура «Просвещение»,2020 г.  Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. Русский родной язык «Просвещение», 2021 г.
6 класс	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика «Вентана-Граф»,2018 г.
	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2 частях «Просвещение», 2020 г.
	Литературы	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература в 2 частях «Просвещение»,2018 г.
	История Россия. Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков «Просвещение»,2015 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России в 2 частях «Просвещение»,2016 г.
	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание «Просвещение»,2021 г.
	География	Лобжанидзе А.А. География 5-6 класс «Просвещение»,2018 г.
	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Биология 5-6 класс «Просвещение»,2019 г.
	Иформатика	9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2017 г.

	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях «Дрофа»,2017 г. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык в 2 частях «Просвещение»,2017 г.
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство «Просвещение», 2013 г.
	Музыка	.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка «Просвещение», 2020 г.
	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю и др./Под ред. Казакевича В.М Технология «Просвещение», 2020 г.
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 класс «Просвещение», 2020 г.
7 класс	Математика	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра «Вентана-Граф»,2019 г. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия «Вентана-Граф», 2020 г.
	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык «Просвещение», 2020 г.
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2 частях «Просвещение»,2018 г.
	История Россия. Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового Времени 1500-1800 «Просвещение», 2018 г.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. /Под ред. Торкунова А.В. История России в 2 частях «Просвещение»,2017 г.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова

		Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание «Просвещение»,2018 г.
	География	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География «Просвещение»,2018 г.
	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Биология «Просвещение»,2018 г.
	Физика	Перышкин А.В. Физика «Дрофа»,2020 г.
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях «Дрофа»,2018 г.  13. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык «Просвещение», 2018 г.
	Изобразительное Искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство «Просвещение», 2015 г.
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка «Просвещение», 2020 г.
	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома «Просвещение», 2017 г.  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии «Просвещение»,2017 г.
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 класс «Просвещение»,2020 г.

	Русский язык (родной)	Васильева И.П., Гостева Ю.Н, Александрова О.М. и т.д. Русский родной язык « Просвещение», 2021 г.
	Родная литература (русская)	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. Родная русская литература « Просвещение», 2021 г.
8 класс	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Алгебра «Просвещение», 2021 г. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Геометрия «Просвещение», 2021 г.
	Русский язык	Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык «Просвещение», 2019 г.
	Литература	.Коровина В.Я., Журавлев В.П. , Коровин В.И. Литература в 2 частях «Просвещение», 2019 г.
	История Россия. Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового Времени «Просвещение» , 2019 г.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. /Под ред. Торкунова А.В. История России в 2 частях «Просвещение»,2019 г.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание «Просвещение»,2019 г.
	География	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География «Просвещение»,2018 г.
	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А.,Швецов Г.Г. и др. Биология «Просвещение»,2019 г.

Физика	Перышкин А.В. Физика «Дрофа»,2019 г.
Химия	Габриелян О.С. Химия «Дрофа», 2019 г.
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях «Дрофа»,2020 г. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык « Просвещение»,2015 г.
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство «Просвещение»,2019 г.
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка «Просвещение»,2020 г.
Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология «Просвещение»,2019 г.
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс «Просвещение»,2020 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности «Просвещение»,2021 г.

9 класс	<p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Литература</p> <p>История Россия. Всеобщая история</p> <p>Обществознание</p> <p>География</p> <p>Биология</p>	<p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра «Просвещение»,2020 г.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 «Просвещение»,2019 г.</p> <p>Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык «Просвещение», 2019 г.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П. , Коровин В.И. Литература в 2 частях «Просвещение», 2020 г.</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового Времени «Просвещение» , 2020 г.</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. /Под ред. Торкунова А.В. История России в 2 частях «Просвещение», 2020 г.</p> <p>Боголюбов Л.Н.,Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание «Просвещение», 2020 г.</p> <p>Дронов В.П., Савельева Л.Е. География «Просвещение»,2020 г.</p> <p>Пасечник В.В., Каменский А.А.,Швецов Г.Г. и др. Биология «Просвещение»,2018 г.</p> <p>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика «Дрофа», 2020 г.</p> <p>Габриелян О.С. Химия «Дрофа»,2020 г.</p>
---------	--	---



Физика	12. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015 г.
Химия	13. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях «Дрофа», 2020 г.
Информатика	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома «Просвещение», 2019 г.
Иностранный язык	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс «Просвещение», 2020 г.
Технология	Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности «Просвещение», 2021 г.
Физическая культура	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература «Просвещение», 2021 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык «Просвещение», 2021 г.

3.5. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

<b>3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1 четверть.</i>			
День Знаний. Торжественная линейка.	1 – 4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
<b>Акция «День солидарности»:</b> - Выставка рисунков "Пусть всегда будет мир!" - Тренировочные эвакуации по отработки действий класса и классных руководителей при пожаре и чрезвычайной ситуации - Размещение памяток «Терроризм – угроза обществу» на школьном сайте.	1 – 4	3 сентября	Педагог-организатор ОБЖ
<b>Месячник безопасности детей «Внимание – дети»</b> - Размещение памяток «Дорожная безопасность» на школьном сайте. - Открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». - Викторина «Дорожная азбука»	1 – 4	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
<b>Месячник «Здоровый образ жизни»:</b> - День здоровья: Туристический слет - Конкурс-выставка рисунка о здоровом образе жизни - Акция «Чистые руки» - Размещение памяток «Профилактике распространения коронавируса» на школьном сайте.	1 – 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Школьный врач. Старший вожатый
Выставка букетов поделок из природного материала «Соцветие» (номинация «Ошибана»)	1 – 4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
День учителя. Поздравление ветеранов педагогического труда.	1 – 4	5 октября	Заместитель директора по ВР
Школьный конкурс открыток ко Дню учителя	1 – 4	20 – 30.09.	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
<i>2 четверть.</i>			
<b>Месячник гражданского и правового воспитания:</b>			
<b>Акция «Многоликая Россия»:</b> - онлайн-акции ко Дню народного единства («Окна России», «Элемент единства» и др.)	1 – 4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Старший вожатый

- Выставка рисунков ко Дню народного единства - Фестиваль «Дружба народов»			
<b>Акция «Я и Закон»:</b> - День правовой грамотности (по отдельному плану) - Встречи с представителями правоохранительных органов с беседами по профилактике правонарушений -	1 – 4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
<b>Акция «Я – гражданин России»:</b> - День Неизвестного Солдата. - День героев Отечества - Онлайн-викторина «Азбука гражданина» - Тематическое мероприятие «День Конституции»	1 – 4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Конкурс стихов о маме ко Дню Матери.	2 - 4	Ноябрь	Старший вожатый
<b>Акция «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»:</b> - Поздравление обучающихся «Дед Мороз спешит поздравить» - Школьный этап муниципального конкурса новогодних игрушек - Онлайн-акция «Моя новогодняя история»			Заместитель директора по ВР Старший вожатый
<b>3 четверть.</b>			
День рождение школы. Видео-поздравление.	1 – 4	Январь	
Игра по БДД «Фестиваль дорожных знаков»	1 – 4		
<b>Месячник оборонно-массовой работы:</b> - Фестиваль литературно-музыкальных композиций, посвященный воинам-защитникам Родины - Участие в митинге, посвященном воинам-интернационалистам - Конкурсно-спортивное состязание «А, ну-ка, мальчики»	1 – 4		Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Концерт для учителей школы к 8 марта	1 – 4	Март	Заместитель директора по ВР
<b>4 четверть.</b>			
<b>Акция «Впервые в космосе»:</b> - Конкурс рисунков «Впервые в космос» - Конкурс чтецов: «На звездных и земных орбитах»	1 – 4	Апрель	Заместитель директора по ВР Старший вожатый

- Видеолекторий «Дорогами космоса»			
<b>Месячник «Экологии и здорового образа жизни»:</b> - Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» - Выход волонтеров «Своя траектория» - Выставка стенгазет и плакатов "Сохраним планету!!!» - Экологическая акция «Мусору нет!» - Всемирный день здоровья - школьный конкурс «Лучший сборщик макулатуры»	1 – 4	Апрель	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Школьный этап муниципального конкурса «Мое открытие»	1 – 4	Апрель	Руководитель научного общества
День муниципальной символики	1 – 4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Школьная научно-практическая конференция	1 – 4	Апрель	Руководитель научного общества
Общешкольный концерт «Весенний букет»	1 – 4	Апрель	Заместитель директора по ВР
<b>Акция «Знамя Победы»:</b> - Торжественная линейка передачи копии Знамя Победы - Вахта памяти у Знамени Победы - Фестиваль поэзии «Опаленные огнем» - Конкурс сочинений учащихся «Спасибо за жизнь» – о ветеранах Великой Отечественной войны	1 – 4	Апрель	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
<b>Тематическая неделя «Салют, Победа!»:</b> - Выставка рисунков «Я рисую Победу» - Школьная акция «Мы говорим спасибо...» - Участие в поэтическом марафоне «Звучи, памяти набат!» - Участие в городском митинге 9 мая - Смотр стоя и песни - Возложение венков к «Стеле комсомольцам» - Участие в городских акциях	1 – 4	Май	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Переводные линейки	1 – 4	Май	Заместитель директора по ВР

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1 четверть.</b>			
День знаний. Классный час.	1 – 4	1 сентября	Классные руководители
<b>Акция «День солидарности»:</b> - Классный час «Мы помним Беслан» - Инструктажи по технике безопасности при ЧС	1 – 4	3 сентября	Классные руководители
<b>Месячник безопасности детей «Внимание – дети»</b> - Инструктажи «Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров» - Оформление детьми схемы безопасного подхода к школе. - Видеолекторий «Пожарная безопасность». - Беседы «ПДД для водителей велосипеда и мопеда», «Световозвращательные элементы» и т.п.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
<b>Месячник «Здоровый образ жизни»:</b> - Классные часы и беседы о ЗОЖ, режиме дня, гигиене - Инструктаж по профилактике распространения коронавируса.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на воде и льду.	1 – 4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1 – 4	Октябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
<b>2 четверть.</b>			
<b>Месячник гражданского и правового воспитания:</b>		<b>Ноябрь – декабрь</b>	
<b>Акция «Многоликая Россия»:</b> - онлайн-акции ко Дню народного единства («Окна России», «Элемент единства» и др.) - Единый классный час «В единении – сила»	1 – 11	Ноябрь	Классные руководители
<b>Акция «Я и Закон»:</b> - Беседы «За что я несу ответственность», «Один дома», «Защити себя сам», «Предупреждён – значит, защищён».	1 – 4	Ноябрь – декабрь	Классные руководители

- Беседы и классные часы по проблеме толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Чувствовать, думать, любить, как другие...»			
Единый урок безопасности в сети «Интернет»	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
<b>Акция «Я – гражданин России»:</b> - День Неизвестного Солдата. - Единый классный час «День героев Отечества» - Классные часы: «К чему стремятся люди» (поступки и их последствия)	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
<b>Акция «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»:</b> - Новогодние праздники. Классные «Новогодние огоньки» - Конкурс новогоднего убранства кабинетов «Новогодний переполох» - Онлайн-акция «Новогоднее окно»	1 – 4		Классные руководители
<b>3 четверть.</b>			Классные руководители
<b>Месячник оборонно-массовой работы:</b> - Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда «Блокадный хлеб» - Единый классный час. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода войск из Афганистана. - Урок Воинской славы ко дню защитника Отечества	1 – 4	Февраль	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные 23 февраля	1 – 4	Март	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные 8 марта	1 – 4	Март	Классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1 – 4	Март	Классные руководители
<b>4 четверть.</b>			Классные руководители
<b>Акция «Впервые в космосе»:</b> - Единые классные часы «Юрий Гагарин – человек во вселенной», посвященные дню рождения Ю.А. Гагарина - День космонавтики. Классный час «Космос – это мы»	1 – 4	Апрель	Классные руководители

<b>Месячник «Экологии и здорового образа жизни»:</b> - Классные часы: «День здоровья» «Интересные факты о здоровье человека» «Советы для здоровья» и.т.п. - Просветительские беседы "Профилактика коронавируса. Эти правила должен знать каждый школьник!" - экологические субботники	1 – 4	Апрель	Классные руководители
<b>Акция «Знамя Победы»:</b> - Классный час «Знамя Победы»	1 – 4	Апрель	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «Салют, Победа!»:</b> - Классный час «Этих дней не смолкнет слава» - Акции: - «Прочти книгу о войне» - «Письмо ветерану» - «Свеча памяти» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - «Семейное фото у вечного огня»	1 – 4	Май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные окончанию года			Классные руководители

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год	1 – 4	Согласно Плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. В течение года.	Заместитель директора по ВР Руководители курсов внеурочной деятельности

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное</i>	<i>Ответственные</i>
-------------	---------------	------------------------	----------------------

		<i>время проведения</i>	
Включение в уроки вопросов профориентации	1 – 4	Сентябрь – май	Учителя начальных классов
Профилактические занятия на уроках ОБЖ «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах»	1 – 4	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Международный День грамотности	1 – 4	08.09.21г.	Учителя начальных классов
Тематический урок ОБЖ (День гражданской обороны в РФ)	1 – 4	04.10.21г.	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 – 4	Октябрь	Учителя начальных классов
Тематический урок «Урок цифры»	1 – 4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учителя начальных классов
Международный день математики	1 – 4	15.10.21г.	Учителя начальных классов
Всероссийский урок «История самбо»	1 – 4	16.11.21г.	Учителя физической культуры
Урок прав человека	1 – 4	10.12.21г.	Учителя начальных классов
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1 – 4	10.12.21г.	Учителя начальных классов
Тематический урок ОБЖ (Всемирный День гражданской обороны)	1 – 4	01.03.22г.	Учитель ОБЖ
Уроки экологической грамотности	1 – 4	Апрель	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1 – 4	20.04.22г.	Учитель ОБЖ
Уроки, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	1 – 4	Апрель – май	Учителя начальных классов
Предметные недели (по отдельному плану руководителей ШМО)	1 – 4	Сентябрь – май	Руководители ШМО

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	---	----------------------



<b>Школьный проект «Школа будущего избирателя»:</b>	1 – 4	Сентябрь	
- Классный час «Мы выбираем свой завтрашний день»	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
- Выборы в классное самоуправление	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс букетов и поделок из природного материала «Соцветие»	1 – 4	Сентябрь	Глава Совета старшекласников
Игра по БДД «Фестиваль дорожных знаков»	1 – 4	Сентябрь	Глава Совета старшекласников Глава Совета старшекласников
День учителя. Концерт ко Дню учителя.	1 – 4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Глава Совета старшекласников
Новогоднее представление Поздравление начальных классов	1 – 4	Декабрь	Глава Совета старшекласников
День рождение школы.	1 – 4	Январь	Глава Совета старшекласников
Концерт для учителей к 8 марта	1 – 4	Март	Глава Совета старшекласников
Конкурс рисунков на асфальте ко Дню Земли	1 – 4	Апрель	Глава Совета старшекласников
Поздравление первоклассников с окончанием 1-го класса	1	Май	Глава Совета старшекласников

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Направление «Гражданская активность»:</b>	1 – 4		
Участие в социально-патриотическом проекте «Ветеранам - заботу и внимание»	1 – 4	В течение года	Куратор РДШ
Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	1 – 4	сентябрь	Куратор РДШ
Участие в социальной акции «Молоды душой»: посещение ветеранов педагогического труда, организация тематических встреч	1 – 4	октябрь	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню пожилого человека	1 – 4	сентябрь - октябрь	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий,	1 – 4	1 - 4 ноября	Куратор РДШ

приуроченных ко Дню народного единства			
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	1 – 4	ноябрь	Куратор РДШ
Организация профилактических мероприятий в рамках Дня единых действий по информированию детей и молодёжи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - ЗДОРОВЬЕ»	1 – 4	1 декабря	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Конституции России	1 – 4	12 декабря	Куратор РДШ
Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!» (встречи, беседы, просветительские мероприятия, викторины)	1 – 4	апрель	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Празднику весны и труда	1 – 4	май	Куратор РДШ
<b>Направление «Личностное развитие»:</b>			
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню знаний	1 – 11	1 сентября	
Акция «В новый учебный год под флагом РДШ» (ознакомление обучающихся Уставом и символикой РДШ)	1 – 11	сентябрь	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню учителя	1 – 4	5 октября	Куратор РДШ
«С Днём рождения, РДШ»: праздничные мероприятия, концерты, викторины и др.	1 – 4	29 октября	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню матери	1 – 4	25 ноября	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню родного языка	1 – 4	21 февраля	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному женскому дню	1 – 4	8 марта	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий в рамках акции «Общероссийские Дни защиты от экологической опасности»	1 – 4	март-июнь	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий в рамках месячника профориентации	1 – 4	февраль - март	Куратор РДШ
Мероприятия в рамках Всемирного дня театра	1 – 4	27 марта	Куратор РДШ

Акция «Читай страна!»: литературные встречи, вечера, флешмобы по массовому привлечению к чтению литературы вслух, литературные квесты, игры)	1 – 4	27 мая	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню защиты детей	1 – 4	01 июня	Куратор РДШ
<b>Информационно-медийное направление</b>			
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телевидения и радиовещания	1 – 4	первое воскресенье марта	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Единому дню Безопасного интернета	1 – 4	29 октября	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню информации	1 – 4	26 ноября	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню детского кино	1 – 4	январь	Куратор РДШ
Организация и работа пресс - центров	1 – 4	В течение года	Куратор РДШ
<b>Военно-патриотическое направление:</b>			Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	1 – 4	3-9 декабря	Куратор РДШ
Участие в муниципальном фестивале «Герои Отечества - наши земляки»	1 – 4	февраль	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Защитника Отечества	1 – 4	23 февраля	Куратор РДШ
Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Победы	1 – 4	9 мая	Куратор РДШ

### 3.7. Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в музеи предприятий города	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Проведение серий классных часов “Сто дорог - одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни” И др.	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители

Создание портфолио учащегося	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Организация встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Оформление стенда по профориентации	1 – 4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Проект «День профессий»	1 – 4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Участие в проведении областного конкурса «Стратегия выбора»	1 – 4	Март	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «Профессий много, но...»	1 – 4	Февраль	Заместитель директора по ВР

### 3.8. Модуль «Школьный музей»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение обзорных и тематических экскурсий	1 – 4	В течение года	Руководитель музея
Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 9 декабря – День Героя Отечества 12 декабря – День конституции РФ. 13 января- день рождения школы 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1 – 4	В течение года	Руководитель музея
Профориентация учащихся. Использование материалов музея на уроках.	1 – 4	В течение года	Руководитель музея
Беседа «Мы – единый народ России»	1 – 4	В течение ноября	Руководитель музея
Беседа «Народные промыслы России»	1 – 4	В течение ноября	Руководитель музея
Беседа «Государственные символы России»	1 – 4	декабрь	Руководитель музея
9 декабря- День Героев Отечества. Экскурсии и беседы	1 – 4	декабрь	Руководитель музея
Выставка старинных новогодних сувениров «Когда зажигаются елки»	1 – 4	декабрь	Руководитель музея
Экскурсии и викторина «С днем	1 – 4		Руководитель

рождения, школа»		январь	музея
Выставка «Старинная утварь»	1 – 4	январь	Руководитель музея
Беседа « Солдатский быт в годы Великой Отечественной войны»	1 – 4	февраль	Руководитель музея
Выставка «Из бабушкиного сундучка» .Энциклопедия женского рукоделия	1 – 4	Конец февраля-начало марта	Руководитель музея
Из цикла «История одного экспоната». Самовар	1 – 4	Март	Руководитель музея
Выставка « Открытка к празднику»	1 – 4	Март	Руководитель музея
Экскурсии «Кыштымцы в солдатских шинелях»	1 – 4	апрель	Руководитель музея
Выставка «История одного экспоната». Личная книжка пионера.	1 – 4	апрель	Руководитель музея
18 мая- Международный день музеев. День открытых дверей в школьном музее.	1 – 4	май	Руководитель музея

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские собрания по параллелям (согласно тематике родительского всеобуча)	1 – 4	Сентябрь – май	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители, руководители ШМО КР
Тематические классные собрания (согласно планов классных руководителей)	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Заседания общешкольного родительского комитета	1 – 4	Сентябрь – май	Директор
Родительский контроль за горячим питанием детей	1 – 4	Сентябрь – май	Директор
Информационное оповещение родителей через сайт школы , ВК, социальные сети	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-

			психолог
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Организация работы «Родительского патруля» (по профилактике БДД)	1 – 4	Сентябрь – май	Педагог-организатор ОБЖ
Спортивный праздник «Спортивная семья»	1 – 4	Май	Учителя физической культуры

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Челябинской области, Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа.