

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И
ПРИРОДООХРАННАЯ РАБОТА»**

Направленность: естественнонаучная

(Срок реализации: 5 лет)

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколого-биологические исследования и природоохранная работа» имеет естественнонаучную направленность.

В целостной системе российского образования возрастает роль дополнительного образования детей как интегратора открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества, государства.

Актуальность программы определяется, заказом государства и социальным заказом на работу системы образования, обусловлена социальным и образовательным заказом семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка в подростковом возрасте, а в дальнейшем в использовании накопленного опыта в личностном и профессиональном самоопределении, потребностями подростков, связанными с их стремлением в удовлетворении собственных интересов и потребности в самореализации.

Особенности программы заключаются в следующем:

- организация совместной работы с учащимися не только педагогами школы, но и педагогами дополнительного образования Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) «Странник», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» г. Озерск, специалистов Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды администрации Кыштымского городского округа, специалистов Кыштымского лесхоза, а также специалистами градообразующих предприятий г. Кыштыма АО «Радиозавод», ЗАО «КМЭЗ», ЗАО «КЭМЗ»;
- включение в содержание программы многообразных видов деятельности реальной эколого-биологической и природоохранной деятельности, способствующих формированию у учащихся навыка и личного опыта самостоятельной деятельности и ответственности;
- организация направлений и видов исследовательской и природоохранной деятельности, способствующих формированию гражданского и правового сознания, духовности и культуры, самостоятельности и толерантности;
- организация социально значимой практической деятельности (реализация социально значимых проектов на территории Кыштымского городского округа, популяризация в среде сверстников

результатов исследовательской деятельности и природоохранной работы).

Практико-ориентированный подход, предполагает обязательное присутствие и преобладание практической деятельности учащихся в виде полевых выездных работ как исследовательского, так и натурфилософского характера. Такая работа позволяет учащимся визуально освоить разнообразие природы Кыштымского городского округа.

У учащихся происходит формирование экологической культуры на основе ценностей экологической этики. Одна из задач экологической этики – создание нравственных барьеров в сознании, запрещающих определенные действия по отношению к природе. Экологическая этика отражает существование экологической совести: основанное на ней уважение к природе соответствует определенным правилам, в первую очередь, непричинение природе зла и невмешательство.

Налаженные связи как с градообразующими предприятиями, так и с организациями, занимающимися решением проблем эколого-биологического характера и природоохранной работы, позволяют проводить профессиональные пробы. Прохождение учащимися профессиональных проб дает возможность ориентироваться в мире профессий. Создание и реализация социально значимых проектов дает возможность прохождения учащимися социальных практик.

Целенаправленное формирование готовности у учащихся к саморазвитию и самообразованию, широкого спектра познавательных и исследовательских интересов стимулируют развитие высокого уровня самостоятельности учащихся и их ответственности за собственный выбор. Учащиеся, освоив модули программы (два года обучения), способны сделать собственный выбор темы исследования, научного руководителя исследовательской работы, собственного режима и темпа проведения исследования. Таким образом, учащиеся, начиная с третьего года обучения, самостоятельно выстраивают траекторию собственного развития, используя ресурс исследовательской деятельности.

Структура программы включает несколько образовательных модулей. Модульное построение программы - целенаправленный подбор учебного материала и соединение его в целевые блоки (растениеводство, семеноводство, экология растений и человека, почвоведение, ландшафтный дизайн), его всесторонность, интегративность. Данная структура программы обеспечивает самостоятельность модуля, его логическую завершенность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколого-биологические исследования и природоохранная деятельность» рассчитана на детей среднего школьного и старшего школьного возраста и выстроена с учетом возрастных психофизических особенностей данного возраста.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. 1 – 4 года обучение по два раза в неделю (280 часов), 5 год обучения – 102 часа по три раза в неделю.

Программа рассчитана на пять лет обучения. 1 и 2 год обучения — это первые научные пробы, самоопределение в науке. Продолжительность освоения программы на этих этапах обусловлена готовностью конкретных учащихся к освоению программы, сформированностью навыков проведения опытной, исследовательской и экспериментальной деятельности. На 3 – 5 году обучения происходит осмысленный выбор темы и проведение исследовательской работы, подготовка материалов опытно-экспериментальной и исследовательской работы к публикации, представление результатов, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах.

Цели программы:

Формирование образовательной среды, обеспечивающей самоактуализацию и самореализацию учащихся, через включения каждого учащегося объединения в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность на основе изучения природы Кыштымского городского округа.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать знания о видовом разнообразии и единстве живой и неживой природы, закономерностях природных явлений;
- научить основам практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности;
- сформировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;
- расширить понимание учащимися возможностей муниципальных и ведомственных библиотек, медийного пространства в самообразовании.

Воспитывающие задачи:

- способствовать воспитанию чувства любви к природе родного края, ответственности за ее сохранение;
- способствовать формированию стремления транслировать экологические знания и участвовать в практических делах по сохранению и защите окружающей среды;
- формировать навыки индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели;

Развивающие задачи:

- развивать интерес и желание к самостоятельному творчеству, саморазвитию и непрерывному образованию;
- развивать эстетический вкус, разнообразные виды памяти, фантазию, изобретательность, логическое мышление, воображение, мыслительную активность, широкий познавательный интерес;
- формировать и развивать осознанное отношение к выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- способствовать построению учащимся траектории личностного развития и профессионального самоопределения.