

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
директор МОУ «СОШ №13»  
Молокостова Л.А.  
Приказ № 02-85 ОД от 28.08.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной деятельности обучающихся 10-11 классов**  
**в Муниципальном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Ю.А. Гагарина»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Ю.А. Гагарина» (далее МОУ «СОШ №13»), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Челябинской области № 515-ЗО от 29.08.2013 г., Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ № 13».
- 1.3. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 1.4. Проект - это самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования под руководством наставника.
- 1.5. Проектная деятельность обучающихся это:
  - 1.5.1. процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности;
  - 1.5.2. один из методов обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления;
  - 1.5.3. работа, которая выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.
- 1.6. Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.7. Защита индивидуального проекта – основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов, которая является обязательной для обучающихся уровня среднего общего образования.

## **2. Цели и задачи проектной деятельности.**

- 2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- 2.2. Задачи проектной деятельности:
  - 2.2.1. обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
  - 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
  - 2.2.3. развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
  - 2.2.4. развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)
  - 2.2.5. формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
  - 2.2.6. вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
  - 2.2.7. расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
  - 2.2.8. расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

## **3. Требования к организации проектной деятельности.**

- 3.1. Выполнение и защита проектов на уровне среднего общего образования является одной из ежегодных оценочных процедур в рамках мониторинга достижений метапредметных результатов освоения ООП СОО и направленно на выявление уровня сформированности метапредметных УУД.
- 3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья выполняют проектную деятельность с согласия родителей (их законных представителей).
- 3.3. Работа над индивидуальным итоговым проектом на уровне среднего общего образования проводится в течение двух лет обучения (10 и 11 класс).
- 3.4. Выбор темы проекта проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Обучающиеся могут сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем,

- сформулированных наставниками проекта. Одну и ту же тему могут выбрать несколько обучающихся.
- 3.5. Защита индивидуального итогового проекта проводится в 11 классе и является основной процедурой итоговой оценки достижений метапредметных результатов освоения ООП СОО. Защита проводится согласно графику, утвержденного приказом директора МОУ «СОШ №13».
  - 3.6. Экспертиза и оценка проектов в 11 классе осуществляется наставником и экспертной комиссией. Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек.
  - 3.7. В случае неготовности проекта к защите, сформированности навыков проектной деятельности на низком уровне по итогам защиты проекта, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита для обучающихся 11 класса проводится не позднее, чем за месяц до начала ЕГЭ.
  - 3.8. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта. Защита для обучающихся 11 класса проводится не позднее, чем за месяц до начала ЕГЭ.
  - 3.9. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по:
    - 3.9.1. видам проектов: социальный, исследовательский, инженерный, информационный, творческий;
    - 3.9.2. содержанию: метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
  - 3.10. Список проектных работ с указанием фамилии, имя, отчества обучающегося и наставника, выполняемых обучающимися в текущем учебном году утверждается приказом директора МОУ «СОШ №13».
  - 3.11. Наставником проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.
  - 3.12. Наставник контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов.
  - 3.13. Информирование родителей об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его реализации, целях и задачах проектной деятельности, требованиях к результатам проекта осуществляется на родительских собраниях.
  - 3.14. Контроль реализации проектной деятельности осуществляют заместители директора.

#### **4. Оформление проекта**

- 4.1. Представление проекта (проектный продукт) может быть проведено в форме:
  - 4.1.1. компьютерная презентация с описанием продукта;
  - 4.1.2. материальный объект: демонстрация прибора, макета, конструкции, фотоальбом, модель, видеофильм, карта, web-сайт или страница;
  - 4.1.3. письменная работа: сценарий, реферат, включающий результаты эксперимента, опытов, решений и т.д., эссе, стендовый доклад, экскурсия, сочинение, алгоритм, бизнес-план, схема, таблица, пособие (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений;
  - 4.1.4. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др., деловая игра, сборник творческих работ;

- 4.1.5. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и т.д..
- 4.2. Перечень материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для защиты:
  - 4.2.1. продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм в соответствии с п.4.1.;
  - 4.2.2. описательная часть проекта, содержащая следующие элементы:
  - 4.2.3. титульный лист, где указано полное наименование образовательной организации, название проекта, направление проекта, автор и наставник проекта;
  - 4.2.4. содержание;
  - 4.2.5. введение к проекту с указанием исходного замысла, цели, задач и назначения проекта;
  - 4.2.6. теоретическая часть, где раскрываются теоретические основы темы проекта;
  - 4.2.7. практическая часть, в которой дается описание создания проектного продукта, проведение социального опроса, анкетирования, исследования и т.п.
  - 4.2.8. заключение с проведенным анализом результатов выполнения проекта, достижения цели и задач;
  - 4.2.9. список литературы;
  - 4.2.10. приложение.
- 4.3. Проект, выполненный обучающимся, представляется в отдельной папке на бумажном носителе в срок, установленный экспертной комиссией.
- 4.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 4.5. Общие требования к оформлению текста проекта:
  - 4.5.1. работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк– 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
  - 4.5.2. страницы нумеруются арабскими цифрами, цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы, титульный лист не нумеруется;
  - 4.5.3. каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
  - 4.5.4. все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
  - 4.5.5. основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы, которые должны быть подписаны и пронумерованы);
  - 4.5.6. все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
  - 4.5.7. если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки (например, [6, с. 22]).
- 4.6. Объем текста проекта, включая содержание и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.
- 4.7. Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц.
- 4.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке.

## **5. Требования к защите проекта**

- 5.1. Результаты проектной деятельности представляются в виде публичной защиты проекта.

- 5.2. Одной из целей публичной защиты является формирование объективной оценки творческих способностей и интеллектуального потенциала автора проекта.
- 5.3. Требования к публичной защите:
- 5.3.1. публичная защита проекта проводится самим автором;
  - 5.3.2. время, предоставляемое для выступления, – до 7 минут и до 5 минут - ответы на вопросы членов экспертной комиссии;
  - 5.3.3. содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие позиции: обоснование выбранной темы (её актуальность и степень исследованности); цель и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; краткое содержание (обзор) выполненной работы с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах; обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем; рекомендации по возможной сфере практического использования проекта.

## 6. Критерии оценки проекта

- 6.1. В основе оценки проекта лежат следующие критерии:
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);
  - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 6.2. С целью определения достижения метапредметных результатов обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий, средний, низкий.
- 6.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложения 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов.
- 6.4. Итоговый балл по каждому критерию и итоговый балл в целом за проект определяется как сумма баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. Перевод баллов в отметку производится в соответствии с критериями оценивания проекта (Приложения 2)
- 6.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.
- 6.6. Оценочный лист проекта вкладывается в портфолио обучающегося.

6.7. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в аттестат об основном общем образовании в разделе «Дополнительные сведения» приложения к аттестату с указанием результата выполнения проекта.

### Оценочный лист наставника

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

#### Показатели для оценивания:

**уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

#### Максимальное количество баллов:32

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
<b>1. Организационный</b>			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	<b>Регулятивные</b> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	<b>Регулятивные</b> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5.	<b>Регулятивные</b> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
<b>2. Выполнение проекта</b>			
2.1. Анализ имеющейся информации	1.5.1.	<b>Познавательные</b> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1.	<b>Коммуникативные</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	<b>Познавательные</b> переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в	

		текстовое, и наоборот	
2.3. Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	<b>Регулятивные</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	<b>Регулятивные</b> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18	<b>Познавательные</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	<b>Познавательные</b> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7.	<b>Регулятивные</b> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>3. Защита проекта</b>			
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10	<b>Коммуникативные</b> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13	<b>Познавательные</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
	3.1.6.	<b>Коммуникативные</b> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	не оценивается
3.2. Презентация проекта	1.2.9.	<b>Познавательные</b> строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	не оценивается
	3.2.4.	<b>Коммуникативные</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	не оценивается
<b>4. Оценивание проекта</b>			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	<b>Регулятивные</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно	



		определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4.	<b>Регулятивные</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	2.5.4.	<b>Регулятивные</b> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
<b>Всего баллов:</b>			

### Лист самооценки обучающегося

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

#### Показатели для оценивания:

**уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

#### Максимальное количество баллов:38

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
<b>1. Организационный</b>			
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта	
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности	
	2.1.5.	умею формулировать задачи для достижения поставленной цели	
<b>2. Выполнение проекта</b>			
Анализ имеющейся информации	1.5.1.	умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1.	умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	

Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18 .	умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.3.6.	умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>3. Защита проекта</b>			
Подготовка презентационных материалов	3.1.10 .	умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13 .	умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9.	умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6.	умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	3.2.4.	умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
<b>4. Оценивание проекта</b>			
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Оценка качества деятельности при	2.3.4.	умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или	

выполнении проекта		отсутствия планируемого результата	
	2.5.4.	умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
<b>Всего баллов:</b>			

### Оценочный лист экспертной комиссии

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

#### Показатели для оценивания:

**уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

#### Максимальное количество баллов:22

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	<b>Регулятивные</b> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5.	<b>Регулятивные</b> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	<b>Познавательные</b> переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Выполнение плана работы над индивидуальным проектом	2.2.8.	<b>Регулятивные</b> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18.	<b>Познавательные</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	

	1.1.5.	<b>Познавательные</b> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Подготовка презентационных материалов	1.3.13.	<b>Познавательные</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9.	<b>Познавательные</b> строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6.	<b>Коммуникативные</b> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	3.2.4.	<b>Коммуникативные</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	<b>Регулятивные</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
<b>Всего баллов:</b>			

### Итоговый оценочный лист индивидуального проекта

Название проекта:

\_\_\_\_\_

Тип проекта:

\_\_\_\_\_ (исследовательский, информационно-познавательный, творческий, социальный)

Исполнитель (ли) проекта:

ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

(ФИО)

Наставник проекта:

\_\_\_\_\_ (ФИО),

\_\_\_\_\_ (должность)

Этапы работы над проектом	Итоговый балл оценивания		
	Обучающийся	Наставник	Экспертная комиссия
1. Организационный			
2. Выполнение проекта			
3. Защита проекта			
4. Оценивание проекта			
Итого:			
Итоговый балл:			

Заключение: соответствует уровню \_\_\_\_\_  
(повышенный, базовый, недостаточный)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Наставник проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО), (подпись)

Председатель экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО), (подпись)

**Приложение 2. «Критерии оценивания проекта в 11 классе  
и перевод первичный баллов в отметку»**

Количество баллов, выставленных наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
44 – 54	81 – 100%	Высокий
27 – 43	50 – 80%	Средний
0 – 26	0 – 49%	Низкий

Отметка	Количество баллов, выставленных наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла
Отлично «5»	47 – 54	85 - 100%
Хорошо «4»	38 – 46	70 - 84%
Удовлетворительно «3»	27 – 37	50 – 69%
Неудовлетворительно «2»	0 - 26	0 – 49%