

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 8 от «25.05.2021

Утверждаю: _____
директор МОУ «СОШ №13»
Вшивцева Л.А.
Приказ № 07-104 ОД
от «25» мая 2021г.

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МОУ «СОШ № 13»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания МОУ «СОШ № 13» (далее – образовательная организация, Положение) определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в пределах образовательной организации.

1.2. Положение разработано на основании

– Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. 24.03.2021 г.);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

– Устава образовательной организации;

– Локальных актов образовательной организации.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, согласовывается на педагогическом совете, имеющим право вносить свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся образовательной организации являются:

– создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений, обучающихся образовательной организации являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений, обучающихся для успешной реализации требований ФГОС на всех уровнях образования и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников образовательной организации, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений, обучающихся образовательной организации являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в образовательной организации включает, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ, обучающихся со 2 (со 2 четверти) по 11 класс определяется по четырём балльной шкале оценивания, которая в соответствии с ФГОС НОО,

ООО, СОО соотносится с 4-мя уровнями (недостаточный, базовый (необходимый), повышенный и высокий). Перевод в отметку осуществляется по следующей схеме:

Таблица 1.1

Соответствие уровней числовой отметке

Уровень освоения программы	Оценка уровня	Отметка
91–100 %	высокий	«5»
71–90 %	повышенный (программный)	«4»
50–70 %	базовый (необходимый)	«3»
меньше 50 %	ниже базового (недостаточный)	«2»

1.9. Освоение образовательной программы сопровождается контролем результатов обучающихся 2–9 классов по четвертям, а 10–11 классов – по полугодиям. Основанием для перевода обучающихся 2–8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.10. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ и является внешней оценкой.

1.11. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ. В качестве результата промежуточной аттестации за год принимается среднее значение накопленной оценки успеваемости за год и отметки за итоговую контрольную работу в соответствии со шкалой выставления отметок.

Таблица 1.2

Шкала выставления отметок

Средний балл	Отметка	Средний балл	Отметка
От 0 до 2,49	«2»	От 3,50 до 4,49	«4»
От 2,50 до 3,49	«3»	От 4,50 до 5	«5»

1.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся

обязаны ликвидировать в сроки, определяемые образовательной организацией. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль своевременности её ликвидации.

1.13. Промежуточная аттестация и текущий контроль в образовательной организации осуществляется педагогами и администрацией. Периодичность и формы контроля определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

1.14. В системе оценивания в образовательной организации определены следующие **основные виды контроля**:

– входной контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель входного контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, уровень их знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью; определить уровень подготовки обучающихся к освоению образовательных программ нового учебного года;

– тематический, текущий контроль определяется педагогическими работниками самостоятельно с учётом требований ФГОС (по всем уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся, содержания образовательных программ;

– контроль динамики индивидуальных достижений (система накопительной оценки в Портфолио);

– промежуточная аттестация.

1.15. Технология оценивания определяется в данном Положении на каждом уровне образования.

2. Технология оценивания на уровне начального общего образования

Предполагается комплексный подход к оценке результатов по трём группам: личностные, метапредметные, предметные.

2.1. **Личностные результаты** обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

– *самоопределение* сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению;

– *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и *мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

– *морально-этическая ориентация*, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.2. Оценка **метапредметных результатов** обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

– *способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи*; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– *умение планировать собственную деятельность* в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;

– *умение контролировать и оценивать свои действия*, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;

– *умение проявлять инициативу и самостоятельность* в обучении;

– *умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации* из различных информационных источников;

– *умение использовать знаково-символические средства* для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– *способность к осуществлению логических операций* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– *умение сотрудничать с педагогом и сверстниками* при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.3. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам, представленным в обязательной части учебного плана. Объектом оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС НОО является

– *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.*

2.1. Оценка результатов

2.1.1. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность деятельности образовательной организации.

2.1.2. В рамках системы внутренней оценки в образовательной организации используется оценка сформированности личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка осуществляется при поддержке социально-психологической службы школы, направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся, осуществляется классным руководителем методом беседы, интервью, педагогического наблюдения и представляется результатами не персонифицированного мониторинга. Инструментарий представлен в Приложениях 1, 3.

2.1.3. Оценка метапредметных результатов проводится ежегодно в форме комплексной контрольной работы и по результатам внеурочной деятельности, на основе трёх уровней успешности: повышенного, базового и недостаточного. Результаты обучающихся, не достигших базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня (Приложение 4). Отдельные метапредметные результаты могут оцениваться и учитываться классным руководителем в ходе текущей, тематической оценки, а также с использованием инструментария (Приложение 2).

2.1.4. Для отслеживания уровня освоения **предметных результатов** используются входные и итоговые работы, текущие контрольные работы.

2.1.5. Входная контрольная работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты входной работы фиксируются учителем, но не выставляются в электронный журнал и электронный дневник.

2.1.6. Тематическая контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты работы заносятся учителем в классный электронный журнал.

2.1.7. Контрольная работа по итогам первого полугодия проводится в конце II четверти, включает все основные темы учебного периода.

2.1.8. Итоговая контрольная работа по предмету (проводится в конце апреля – начале мая) включает все основные темы учебного периода. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

2.2. Процедуры оценивания

2.2.1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения и первой четверти второго года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

2.2.2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки (Приложение 5).

2.2.3. Со 2 четверти 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные работы, полугодовую контрольную работу, итоговую контрольную работу, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.2.4. Для оценивания метапредметных результатов на уровне начального общего образования используются следующие методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий;
- оценка открытых ответов, даваемых обучающимся в свободной форме как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом).

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты внешних мониторинговых исследований федерального и регионального уровня (РИКО).

2.2.5. Отметка за проверочную, контрольную работу по итогам темы выставляется всем обучающимся в электронный журнал.

2.2.6. Предметные результаты за четверть и год определяются по шкале выставления отметок (см. табл. 1.2).

2.2.7. Достижения обучающихся фиксируются в Портфолио, согласно Положению о портфолио.

3. Технология оценивания на уровне основного общего образования

Предполагается комплексный подход к оценке результатов по трём группам: **личностные, метапредметные, предметные.**

3.1. **Личностные результаты** обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

3.2. **Метапредметные результаты** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основными объектами оценки являются:

- *способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*
- *способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;*
- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

3.3. Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является:

- *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.*

3.1. Оценка результатов

3.1.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты.**

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение **личностных результатов**, обучающихся не подлежит итоговой оценке, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется классным руководителем с соблюдением этических принципов охраны и защиты

интересов, обучающихся и конфиденциальности. Представляется результатами внутреннего не персонифицированного мониторинга (Приложение 1, 3). Допускается применение внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.1.3. Особенности оценки **метапредметных результатов** на уровне основного общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:

- итоговой диагностики с использованием инструментария (Приложение 2), методом педагогического наблюдения;
- текущего выполнения учебных проектов;
- комплексных работ на межпредметной основе (функциональная грамотность);
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты групповых проектов (5 класс) и индивидуального проекта (6, 7, 8 класс);
- выполнение и защита итогового индивидуального проекта (9 класс).

3.1.4. Оценка **предметных результатов** формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в электронном журнале;
- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам (5–8 класс);
- в 9 классе: отметок за выполнение итоговых работ по учебным предметам (кроме тех, которые вынесены на ГИА) и отметок, полученных на государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ).

3.1.5. Достижения обучающихся фиксируются в Портфолио, согласно Положению о портфолио.

3.2. Процедуры оценивания

– 3.2.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита групповых проектов (5 класс), индивидуального проекта (6, 7, 8 класс) и итогового индивидуального проекта (9 класс), результаты освоения программ внеурочной деятельности (Приложение 2).

3.2.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты внешних мониторинговых исследований федерального и регионального уровня (РИКО, НИКО, исследования функциональной грамотности и др.).

3.2.3. Внутренний мониторинг предметных результатов ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в электронном журнале и электронных дневниках обучающихся.

3.2.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале.

Если период промежуточной аттестации совпадает с дистанционным обучением, отметки по всем предметам учебного плана выставляются по итогам текущего контроля в соответствии с формируемым в АИС СГО отчетом об успеваемости обучающегося за учебный год

3.2.5. Результаты освоения программ внеурочной деятельности по каждому обучающемуся указываются в журнале внеурочной деятельности, в формах оценки метапредметных результатов (Приложение 2) и контролируются классным руководителем.

3.2.6. Отдельные личностные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются и накапливаются в Портфолио согласно Положению о портфолио.

4. Технология оценивания на уровне среднего общего образования

Предполагается комплексный подход к оценке результатов по трём группам: **личностные, метапредметные, предметные.**

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение **личностных результатов**, обучающихся **не подлежит** итоговой оценке, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Оценка сформированности отдельных личностных результатов, осуществляется классным руководителем методом педагогического наблюдения, с соблюдением этических принципов охраны и защиты интересов, обучающихся и конфиденциальности. При необходимости, результаты могут быть представлены в виде характеристики, в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», а так же результатами внутреннего неперсонифицированного мониторинга (Приложение 1, 3).

4.2. Основными объектами оценки достижения **метапредметных результатов** на уровне среднего общего образования являются:

- *способность и готовность* к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность* к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- *способность и готовность* к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- *способность* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- *способность* к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

4.3. Предметные результаты по отдельным учебным предметам (по выбору обучающихся) на уровне среднего общего образования выносятся на государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ, ГВЭ).

4.1. Оценка результатов

4.1.1. На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**. Она формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в электронном журнале;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок, полученных на государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Для проверки метапредметных результатов по окончании 10 класса проводится предварительная защита итогового индивидуального проекта.

При проведении итоговых контрольных работ используются следующие формы

10 класс:

– по русскому языку, математике (базовый или профильный уровень) и двум предметам учебного плана в соответствии с выбранным профилем (работа в формате, приближенном к ЕГЭ);

– по остальным предметам учебного плана – формой контроля являются письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам). Результаты отдельных обучающихся, свидетельствующие о достижении высоких предметных результатов могут служить основанием для освобождения, обучающегося от выполнения итоговой контрольной работы и выставления накопительной отметки по итогам текущего контроля;

Возможно проведение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана по итогам текущего контроля в соответствии с формируемым в АИС СГО отчетом об успеваемости обучающихся за учебный год по шкале выставления отметок за полугодие, ПА и год, если период промежуточной аттестации совпадает с дистанционным обучением.

11 класс:

– по предметам учебного плана, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию проводятся итоговые работы в форме письменной проверочной работы или письменной проверочной работы с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам). Результаты отдельных обучающихся, свидетельствующие о достижении высоких

предметных результатов могут служить основанием для освобождения, обучающегося от выполнения итоговой контрольной работы и выставления накопительной отметки по итогам текущего контроля. По предметам, вынесенным на ГИА – по результатам накопленной оценки, с учётом текущего контроля в соответствии с формируемым в АИС СГО отчетом об успеваемости обучающегося за учебный год по шкале (см. табл. 1.2)

Итоговые контрольные работы проводятся в апреле–мае. В день проводится только одна контрольная работа. **Итоговая аттестация** выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

4.2. Процедуры оценивания

4.2.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

4.2.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты внешних мониторинговых исследований федерального и регионального уровня (РИКО, исследования функциональной грамотности).

4.2.3. Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в электронном журнале и электронных дневниках обучающихся.

4.2.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале.

Если период промежуточной аттестации совпадает с дистанционным обучением, отметки по всем предметам учебного плана выставляются по итогам текущего контроля в соответствии с формируемым в АИС СГО отчетом об успеваемости обучающегося за учебный год.

4.2.5. Результаты освоения программ внеурочной деятельности по каждому обучающемуся указываются в журнале внеурочной деятельности, в формах оценки метапредметных результатов (Приложение 2) и контролируются классным руководителем.

4.2.6. Отдельные личностные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются и накапливаются в Портфолио согласно положению о портфолио.

5. Общие критерии и нормы оценочной деятельности

В основу оценки образовательной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход согласно общим дидактическим критериям. Нормы оценок с учётом уровня образования и особенностей предмета приведены в Приложениях 6, 7. При 4-х балльной шкале («5» –отлично (высокий), «4» – хорошо (повышенный), «3» –удовлетворительно (базовый), «2» – неудовлетворительно (недостаточный)).

5.1. Общие дидактические критерии

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- имеются незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

5.2. Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена удовлетворительная оценка;
- правильно выполнил менее половины работы;
- выполнил работу несамостоятельно;

Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого обучающегося, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка делается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста обучающегося.

Примечание. При выставлении отметки «2» за несамостоятельность (списывание) учитель обязан указать первоисточник (дать ссылку на первоисточник). Педагог имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа. Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5.3. Оценка выполнения практических, лабораторных работ, опытов по предметам

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9–11 классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к отличной оценке, но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципи-

ального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9–11 класс);

– допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию педагога.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

– или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

– или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке удовлетворительно;

– допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

5.4. Оценка контрольных работ

Оценивание и выставление отметок за текущие и итоговые контрольные работы происходит согласно критериям, указанным в спецификациях, прилагаемых к контрольным работам в фондах оценочных средств. Отметки за диагностические контрольные работы не выставляются.

5.5. Общая классификация ошибок

При оценке предметных результатов, обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

– незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);

– неумение выделить в ответе главное;

– неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

– неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Примечание. Подробные рекомендации по нормам оценивания, критерии с учётом особенностей предметов, уровня обучения, типа оцениваемой работы представлены в Приложениях 6, 7.

**КАРТА ОЦЕНКИ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФИО учащегося	
--------------------------	--

Цель: выявление уровня сформированности личностных результатов у учащихся 1–4-х классов.

Инструкция. По каждому критерию выставляется оценка степени выраженности показателей (высокая - 3 балла, средняя - 2 балла, низкая - 1 балл, не выражен – 0 баллов), по которым оценивается степень сформированности критерия.

Критерии	Показатели	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Балл	Итого	Балл	Итого	Балл	Итого	Балл	Итого
1. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу. (Формирование гражданской идентичности)	1.1 Проявляет чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, достижения.								
	1.2. Осознает свою этническую принадлежность, демонстрирует знания истории, культуры, традиций своего народа, своего региона.								
	1.3 Принимает участие в общественно полезной деятельности, акциях, мероприятиях, посвященным памятным дням истории и культуры страны и области.								
2. Нравственная направленность личности.	2.1 Понимает нравственное содержание и смысл как собственных поступков, так и поступков окружающих людей								
	2.2 Соблюдает социальные и этические (моральные) нормы. Знает правила этикета и придерживается их.								
	2.3 Понимание чувств других людей и сопереживание им								
3. Формирование ответственного отношения к учению	3.1 Положительно относится к школе.								
	3.2 Проявляет познавательную активность на уроках, мотивирован на учебную деятельность.								
	3.3 Понимает причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, способен оценить свою учебную деятельность.								
4. Сформированность	4.1 Проявляет коммуникативные качества в общении со сверстниками, взрослыми.								
	4.2 Обладает мотивацией к общению.								

Критерии	Показатели	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Балл	Итого	Балл	Итого	Балл	Итого	Балл	Итого
коммуникативной культуры	4.3 Умеет и готов сотрудничать в совместных видах деятельности (групповой).								
5. Сформированность отношений ребёнка к природе.	5.1 Демонстрирует экологические знания о природе и правилах взаимодействия с ней.								
	5.2 Принимает и понимает ценности природного мира.								
	5.3 Готов следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного природопользования.								
6. Развитость чувства прекрасного.	6.1 Имеет представление о культуре и эстетике.								
	6.2 Эмоционально делится впечатлениями о событиях мира искусства.								
	6.3 Стремится создавать и сохранять красоту вокруг себя.								
7. Взаимодействие со взрослыми, родителями.	7.1 Осознает значение семьи в жизни человека и общества.								
	7.2 Принимает ценности семейной жизни.								
	7.3 Проявляет заботливое отношение, уважение к членам своей семьи.								
8. Ведение здорового образа жизни	8.1 Имеет представление о необходимости ведения соблюдения здорового образа жизни.								
	8.2 Проявляет ценностное отношение к своему здоровью. Занимается спортом (посещает спортивные секции).								
	8.3 Знает и соблюдает правила безопасного поведения на транспорте, дорогах, водоемах и т.п.								

Оценка сформированности результатов.

0 – 3 балла – низкий уровень сформированности;

4 – 6 баллов – средний уровень сформированности;

7 – 9 баллов – высокий уровень сформированности.

**КАРТА ОЦЕНКИ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФИО учащегося	
--------------------------	--

Цель: выявление уровня сформированности личностных результатов у учащихся 5–9-х классов.

Инструкция. По каждому критерию выставляется оценка степени выраженности показателей (высокая - 3 балла, средняя - 2 балла, низкая - 1 балл, не выражен – 0 баллов), по которым оценивается степень сформированности критерия.

Критерии	Показатели	5	6	7	8	9
		класс Балл	класс Балл	класс Балл	класс Балл	класс Балл
1. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу. (Формирование гражданской идентичности)	1.1 Проявляет уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему России. Идентифицирует себя в качестве гражданина России.					
	1.2. Осознает свою этническую принадлежность, демонстрирует знания истории, культуры, традиций своего народа, своего региона.					
	1.3 Проявляет принадлежность к российской многонациональной культуре, к демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.					
	1.4 Принимает участие в общественно полезной деятельности, акциях, мероприятиях, посвященным памятным дням истории и культуры страны, области, города.					
	Итого:					
2. Нравственная направленность личности.	2.1 Знает основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.					
	2.2 Проявляет веротерпимость, уважительное отношение к чувствам, взглядам людей (в том числе религиозных).					
	2.3 Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, способен к нравственному поведению, нравственному самосовершенствованию. Умеет оценивать свое поведение и свои поступки, опираясь на нравственные нормы. Компетентен в решении моральных проблем на основе личного выбора.					
	2.4 Проявляет эмоциональную отзывчивость к проблемам общества и конкретного человека.					
	Итого:					
3. Формирование ответственного отношения к учению	3.1 Проявляет высокую учебную мотивацию, эмоциональный интерес, любознательность.					
	3.2 Проявляет познавательную активность на уроках, мотивирован на учебную деятельность.					

Критерии	Показатели	5	6	7	8	9
		класс	класс	класс	класс	класс
		Балл	Балл	Балл	Балл	Балл
	3.3 Проявляет инициативу в учебной и внеурочной деятельности, участвует в конференциях и олимпиадах по собственной инициативе.					
	3.4 Способен анализировать причины успеха и неуспеха в учебной и внеурочной деятельности, способен оценить свою образовательную деятельность.					
	Итого:					
4. Сформированность коммуникативной культуры	4.1 Проявляет коммуникативные качества в общении со сверстниками, взрослыми.					
	4.2 Обладает мотивацией к общению.					
	4.3 Может вести конструктивный диалог с другими людьми, на основе равенства, гуманизма, взаимопомощи и достигать в нем взаимопонимания.					
	4.4 Умеет и готов сотрудничать в совместных видах деятельности. Участвует в школьном самоуправлении, в детских и молодежных общественных организациях.					
	Итого:					
5. Сформированность отношений учащегося к природе.	5.1. Владеет основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.					
	5.2 Имеет опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом).					
	5.3 Готов следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного природопользования.					
	5.4 Проявляет эмоциональную отзывчивость к экологическим проблемам мира и региона.					
	Итого:					
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности	6.1 Способен понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.					
	6.2 Сформированы основы художественной культуры, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;					
	6.3 Способен к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.					

Критерии	Показатели	5	6	7	8	9
		класс	класс	класс	класс	класс
		Балл	Балл	Балл	Балл	Балл
эстетического характера.	6.4 Испытывает потребность в общении с художественными произведениями культуры народов России и мира, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.					
	Итого:					
7. Взаимодействие со взрослыми, родителями.	7.1 Осознает значение семьи в жизни человека и общества.					
	7.2 Принимает ценности семейной жизни.					
	7.3 Проявляет заботливое отношение, уважение к членам своей семьи.					
	7.4 Участвует семьей в различных мероприятиях и проектах (конкурсы, фестивали, классные часы, соревнования и т.п.).					
	Итого:					
8. Ведение здорового образа жизни	8.1 Имеет представление о необходимости ведения соблюдения здорового образа жизни.					
	8.2 Проявляет ценностное отношение к своему здоровью. Систематически занимается спортом (посещает спортивные секции).					
	8.3 Знает и соблюдает правила безопасного поведения на транспорте, дорогах, водоемах и т.п.					
	8.4 Принимает участие в спортивной жизни школы.					
	Итого:					
9. Готовность к выбору профессии	9.1 Стремится к саморазвитию, проявляет готовность к самообразованию, стремится к поиску дополнительной учебной информации.					
	9.2 Способен к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования					
	9.3 Ориентируется в мире профессий. Знаком с особенностями и требованиями профессий.					
	9.4 Ориентируется в своих профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.					
	Итого:					

Оценка сформированности результатов.

0 – 5 балла – низкий уровень сформированности;

6 – 9 баллов – средний уровень сформированности;

10 – 12 баллов – высокий уровень сформированности.

**КАРТА ОЦЕНКИ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФИО учащегося	
--------------------------	--

Цель: выявление уровня сформированности личностных результатов у учащихся 10–11-х классов.

Инструкция. По каждому критерию выставляется оценка степени выраженности показателей (высокая - 3 балла, средняя - 2 балла, низкая - 1 балл, не выражен – 0 баллов), по которым оценивается степень сформированности критерия.

Критерии	Показатели	10	11
		класс	класс
		Балл	Балл
1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	1.1 проявляет потребность в физическом самосовершенствовании, поддержании здорового образа жизни;		
	1.2 проявляет ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;		
	1.3 проявляет неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		
	1.4 занимается спортом, поддерживает физическую активность, принимает участие в спортивных мероприятиях.		
	Итого:		
2. Сформированность ценностного отношения к Родине, чувства патриотизма.	2.1 осознает российскую идентичность в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, готовность к служению Отечеству, его защите;		
	2.2 проявляет уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);		

Критерии	Показатели	10	11
		класс	класс
		Балл	Балл
	2.3 проявляет уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;		
	2.4 проявляет уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.		
	Итого:		
3. Сформированность гражданственности, уважения к закону, государству и к гражданскому обществу	3.1 проявляет гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, готов к участию в общественной жизни; участвует в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;		
	3.2 осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;		
	3.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
	3.4 проявляет приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; проявляет уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		
	Итого:		
4. Сформированность морального и	4.1 принимает гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;		
	4.2 проявляет способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;		

Критерии	Показатели	10	11
		класс	класс
		Балл	Балл
нравственного поведения	4.3 проявляет выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра; проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
	4.4 применяет компетенцию сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.		
	Итого:		
5. Сформированность ценностного отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, образованию	5.1 осознает значимость науки, проявляет готовность к научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, проявляет заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;		
	5.2 проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
	5.3 проявляет бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, осознает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознает ответственность за состояние природных ресурсов; проявляет умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;		
	5.4 проявляет готовность к эстетическому обустройству собственного быта, эстетическое отношение к миру.		
	Итого:		
6. Сформированность ценностного отношения	6.1 осознает значение семьи в жизни человека и общества;		
	6.2 проявляет заботливое отношение, уважение к членам своей семьи;		
	6.3 стремиться к сохранению мира и благополучия в семье, умеет находить конструктивные способы профилактики и решения семейных конфликтов;		

Критерии	Показатели	10	11
		класс	класс
		Балл	Балл
обучающихся к семье и родителям	6 4 проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
	Итого:		
7. Сформированность трудовых и социально-экономических отношений, готовность к выбору профессии	7.1 проявление уважения всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;		
	7.2 готовность к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;		
	7.3 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
	7.4 проявление потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.		
	Итого:		

Оценка сформированности результатов.

0 – 5 балла – низкий уровень сформированности;

6 – 9 баллов – средний уровень сформированности;

10 – 12 баллов – высокий уровень сформированности.

**Инструментарий оценки уровня достижения планируемых результатов
Карта развития метапредметных результатов учащихся
курса внеурочной деятельности « Название курса »
за 2020– 2021 учебный год**

ФИ ученика	Высокая мотивация	Проявляет настойчивость в достижении цели	Применяет методы наблюдения	Оценивает выполнение работы другими учащимися	Обсуждает проблемные вопросы с учителем	Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи	Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся	Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности	Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного	Объясняет свои чувства и ощущения от произведений литературы	Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни	Итого:

*Перечень метапредметных результатов может быть скорректирован в соответствии с метапредметными результатами, заложенными в программе.

Карта развития метапредметных результатов заполняется преподавателем в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов. Критерии оцениваются в 2 балла: 0 – не достиг, 1 – достиг частично, 2 – достиг результата. Если обучающийся набирает 20-24 балла - у него высокий уровень формирования метапредметных результатов, 14-19 баллов – средний уровень формирования, преподавателю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся. 13 и ниже баллов – низкий уровень формирования. Преподаватель должен построить работу так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

**Личные достижения учащихся
курса внеурочной деятельности «_____»
за 20____ - 20____ учебный год**

Область достижений	ФИ учащегося	Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады				
Защита проекта				
Научная работа				
Социальные проекты				
Конкурсы				

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ООП НОО**

Класс:	
Учебный год:	
Количество человек в классе:	

Критерии	Среднее по классу (в баллах)	Количество учащихся по степени сформированности критериев					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу. (Формирование гражданской идентичности)							
2. Нравственная направленность личности.							
3. Формирование ответственного отношения к учению							
4. Сформированность коммуникативной культуры							
5. Сформированность отношений ребёнка к природе.							
6. Развитость чувства прекрасного.							
7. Взаимодействие со взрослыми, родителями.							
8. Ведение здорового образа жизни							

Классный руководитель: _____ / _____ /

Продолжение приложения 3

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП ООО**

Класс:	
Учебный год:	
Количество человек в классе:	

Критерии	Среднее по классу (в баллах)	Количество учащихся по степени сформированности критериев					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу. (Формирование гражданской идентичности)							
2. Нравственная направленность личности.							
3. Формирование ответственного отношения к учению							
4. Сформированность коммуникативной культуры							
5. Сформированность отношений ребёнка к природе.							
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.							
7. Взаимодействие со взрослыми, родителями.							
8. Ведение здорового образа жизни							
9. Готовность к выбору профессии							

Классный руководитель: _____ / _____ /

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП СОО

Класс:	
Учебный год:	
Количество человек в классе:	

Критерии	Среднее по классу (в баллах)	Количество учащихся по степени сформированности критериев					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.							
2. Сформированность ценностного отношения к Родине, чувства патриотизма.							
3. Сформированность гражданственности, уважения к закону, государству и к гражданскому обществу							
4. Сформированность морального и нравственного поведения							
5. Сформированность ценностного отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, образованию							
6. Сформированность ценностного отношения обучающихся к семье и родителям							
7. Сформированность трудовых и социально-экономических отношений, готовность к выбору профессии							

Классный руководитель: _____ / _____ /

Спецификация комплексной работы по проверке метапредметных результатов

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: «предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка достижений обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность» [ФГОС НОО, с. 24].

В соответствии с этим требованием назначением комплекта контрольно-измерительных материалов является проведение итоговой оценки учебных достижений учащихся, при этом компьютерная обработка результатов позволяет провести и оценку эффективности деятельности образовательной организации в части сформированности образовательных результатов учащегося.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося <...> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, с. 5]. На основе данного положения сформулируем цель проведения итоговой оценки.

Цель проведения комплексной работы: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых

результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации».

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на итоговую оценку выносятся часть планируемых результатов. В кодификатор были внесены все планируемые результаты, но в процессе разработки работы особое внимание было уделено определению оптимального количества (необходимого и достаточного) проверяемых планируемых результатов.

Степень достижения планируемых результатов, не включенных в итоговую оценку, определяется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и фиксируется на бумажных и/или электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т.п.). Результаты выполнения предложенных итоговых работ включаются в накопленную оценку.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа). Распределение 12-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по разделам программы

№ П/П	Раздел программы	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Поиск информации и понимание прочитанного	4	
2.	Преобразование и интерпретация информация	2	2
3.	Оценка информации	2	2
	Всего	8	4

Таким образом, в работе 8 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 4 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла). Все задания компетентностно-ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 5 заданий, со свободным кратким однозначным ответом – 3 задания, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание, установление соответствия – 2 задания. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками: +, ☒. Именно способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<i>Установление последовательности</i>	Последовательность установлена верно – 1 балл . Все остальные случаи – 0 баллов .
2	определять место иллюстративного ряда в тексте	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбран верный вариант – 1 балл . Все остальные случаи – 0 баллов .
3	понимать информацию, представленную в таблице, схеме	<i>Установление соответствия</i>	Найдена неверная информация – 1 балл . Все остальные случаи – 0 баллов .

4	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбран правильный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.
5	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	<i>Множественный выбор</i>	Выбраны верные варианты ответов – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.
6	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений	<i>Задание со свободным кратким однозначным ответом</i>	Записи сделаны верно – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.
7	соотносить факты с общей идеей текста	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбран правильный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.
8	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	<i>Задание со свободным кратким однозначным ответом</i>	Ответы записаны верно – 2 балла. Допущены 1-2 ошибки – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.

9	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбраны верные варианты ответов – 2 балла . Допущена 1 ошибка – 1 балл . Все остальные случаи – 0 баллов .
10	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	<i>Задание со свободным кратким однозначным ответом</i>	Ответ записан верный – 1 балл . Все остальные случаи – 0 баллов
11	сравнивать между собой объекты	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Ответ записан верный – 1 балл . Все остальные случаи – 0 баллов .
12	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию	<i>Установление соответствия</i>	Ответ записан верный – 1 балл . Все остальные случаи – 0 баллов .

Таблица 3.

Обобщенный план оценивания варианта КИМ отдельных заданий комплексной работы и работы в целом

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	М.2.1.2	<i>базовый</i>	4	1
2	М.2.3. Оценка информации	определять место иллюстративного ряда в тексте	М.2.3.2	<i>базовый</i>	2	1
3	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	понимать информацию, представленную в таблице, схеме	М.2.1.4	<i>базовый</i>	3	1
4	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	М.2.2.1	<i>базовый</i>	3	1
5	М.2.3. Оценка информации	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	М.2.3.3	<i>повышенный</i>	4	2
6	М.2.3. Оценка информации	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений	М.2.3.1	<i>повышенный</i>	4	2

7	М.2.2. Преобразования и интерпретация информации	соотносить факты с общей идеей текста	М.2.2.2	базовый	2	1
8	М.2.2. Преобразования и интерпретация информации	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	М.2.2.3	повышенный	3	2
9	М.2.2. Преобразования и интерпретация информации	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	М.2.2.4	повышенный	4	2
10	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	М.2.1.1	базовый	2	1
11	М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	сравнивать между собой объекты	М.2.1.3	базовый	3	1
12	М.2.3. Оценка информации	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию	М.2.3.4	базовый	4	1
Итого:					38 минут	16 баллов

**Порядок ведения Листа достижений
учащихся первых классов МОУ «СОШ №13»**

- 1.1. Лист достижений введен для учета индивидуальных результатов учащихся и для обеспечения обратной связи с родителями по вопросам сформированности умений и навыков у обучающихся по учебным предметам: литературному чтению, русскому языку, математике.
- 1.2. Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая успешность формируемых основных навыков и умений по учебным предметам.
- 1.3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем по итогам каждой четверти.
- 1.4. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.
- 1.5. Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при организации индивидуальной работы с родителями.
- 1.6. Лист индивидуальных достижений учащегося хранится в его портфолио.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика 1 ____ класса

ФИО ученика

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно				
		Правильно (без ошибок)				
		Осознанно (осмысленно)				
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)				
		Целыми словами				
2.	Умение работать с книгой:	объяснять смысл названия произведения				
		выбирать нужное слово из предложенного списка				
		находить значения непонятных слов в словаре				
		отвечать на вопросы по содержанию				
		пересказывать фрагменты текста				
		высказывать своё отношение к героям произведения				
		знакомиться с новой книгой, её автором				
3	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку				
		сочинять истории на заданную тему				
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения				
4.	Темп чтения					

Русский язык

	Знание:				
1.	Алфавит				
2.	Гласные				
3.	Твёрдые и мягкие согласные				
4.	Парные согласные				
5.	Правописание жи-ши, ча-ща чу-щу чк-чн				
6.	Перенос слов				
7.	Большая буква в фамилиях в именах в кличках в географических названиях				
	Умения:				
1.	Писать буквы и соединения без искажений				
2.	Различать гласные и согласные				
3.	Распределять слова по алфавиту				
4.	Ставить ударение				
5.	Переносить несложные слова				
6.	Списывать текст (20 слов)				
7.	Писать без ошибок словарные слова				
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)				

9.	Устно составлять предложение на тему				
10.	Различать предложение, словосочетание, слово				
11.	Применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова; раздельное написание предлогов с другими словами				
12.	Применять правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки				

Математика

	Знание:				
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20				
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании				
3.	Переместительное свойство сложения				
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10				
	Умение:				
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке				
2.	Считать десятками в пределах 100				
3.	В пределах числа 20: читать				
	записывать				
	сравнивать				
4.	Решать примеры до 20 вида: $16 - 1$				
	$16 + 1$				
	$10 + 6$				
	$16 - 6$				
	$16 - 10$				
5.	Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы				
	нахождение разности				
	на сравнение				
	больше «на»				
	меньше «на»				
6.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости				
	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры				
	Измерять длину отрезка				

Система оценивания

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»/«нормально»)
ВС	Выше среднего	достижение планируемых результатов более 50 % с оценкой «хорошо» или «отлично»

В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»
---	---------	---

Нормы оценок по предметам (НОО)

Оценка письменных работ по математике

Контрольная работа

- а) задания должны быть базового уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»;
- в) за входную работу отметка «2» в журнал не ставится;
- г) отметка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) за небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии отметка снижается на один балл.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки

Комбинированная работа:

- «5» – без ошибок
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

- «2» – 4 и более грубых ошибки

Контрольный устный счет:(проверка таблицы сложения и умножения)

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 ошибки.
- «3» – 3–4 ошибки
- «2» – 5 и более ошибок

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведенные до конца преобразования.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

Объем диктанта соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Учет ошибок в диктанте:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на отметку (за исключением контрольного списывания). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на отметку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Словарный диктант

Объем:

2-й класс – 8–10 слов, 3-й класс – 10–12 слов, 4-й класс – 12–15 слов.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание и речевое оформление. Грамотность проверяется, но не оценивается.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения. Отметки за контрольные изложения выставляются через дробную черту за содержание и орфографию.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки: через дробь в одну клетку.

Критерии отметок контрольных работ по русскому языку:

<i>О</i> <i>тм</i> <i>етк</i> <i>а</i>	<i>Диктант</i> <i>(пройденный</i> <i>материал)</i>	<i>Словар-</i> <i>ный диктант</i>	<i>Списывание</i>	<i>Грамматическое за-</i> <i>дание</i>
«5»	нет ошибок	без ошибок	без ошибок	Выполнено без ошибок
«4»	не более 2 ошибок	1 ошибка	1–2 исправления или 1–2 ошибки	Правильно выполнено ³ / ₄ заданий
«3»	3–6 ошибок	2 ошибки	3 ошибки	Правильно выполнено не менее половины задания
«2»	6 и более ошибок	3–5 ошибок	4 ошибки и более	менее половины задания

Критерии отметок за творческие работы (изложений и сочинений):

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>допускается...</i>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); – богатство словаря; – правильное речевое оформление; 	– не более 1 речевой неточности;
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 	– не более 3 речевых недочётов,
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), – допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2–3 предложений, – беден словарь; – имеются речевые неточности; 	– не более 5 недочётов в содержании и построении текста;
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); – допущено много фактических неточностей; – нарушена последовательность изложения мыслей; – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь. 	– более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

Оценка работ по литературному чтению

Контрольная проверка *навыка чтения* проводится у каждого обучающегося, отметка выставляется в классный электронный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

«5» ставится, если выполнены все 4 требования.

«4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

«3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

«2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

«5» – без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

«5» – выполнены правильно все требования

«4» – не соблюдены 1–2 требования

«3» – допущены ошибки по трем требованиям

«2» – допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Пересказ

«5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» – допускает 1–2 ошибки, неточности, сам исправляет их

«3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» – не может передать содержание прочитанного.

классы	Обязательный уровень				Возможный уровень			
	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч
1 класс	–	10–15	15–20	20–30	–	20–25	25–30	30–35
2 класс	40сл	50	55	60	55	60	65	70
3 класс	65	70	75	80	75	80	85	90
4 класс	85	90	95	100	95	100	105	110

Оценка работ по окружающему миру

Устный ответ

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической информации, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений

в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

«5» – все предложенные задания выполнены правильно;

«4» – все задания с незначительными погрешностями;

«3» – выполнены отдельные задания (не менее 50%);

«2» – выполнено менее 50% заданий.

Оценка работ по физической культуре

Тестовые упражнения – оценочный материал, предназначенный для определения динамики индивидуального развития основных физических качеств.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Класс	ОЦЕНКА					
					МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
					5	4	3	5	4	3
1	Быстрота	Бег 30 м с высокого старта, сек.	7	1	6,0 и менее	6,1 – 7,0	7,1 и более	6,2 и менее	6,3 – 7,2	7,3 и более
			8	2	5,7 и менее	5,8 – 6,8	6,9 и более	6,0 и менее	6,1 – 7,0	7,1 и более
			9	3	5,6 и менее	5,7 – 6,5	6,6 и более	5,8 и менее	5,9 – 6,7	6,8 и более
			10	4	5,4 и менее	5,5 – 6,2	6,3 и более	5,6 и менее	5,7 – 6,5	6,6 и более
2	Скоростно – силовые	Прыжок в длину с места, см	7	1	125 и более	110 – 120	105 и менее	120 и более	115 – 105	100 и менее
			8	2	140 и более	120 – 135	115 и менее	135 и более	115 – 130	110 и менее
			9	3	155 и более	130 – 150	155 и менее	145 и более	125 – 140	120 и менее
			10	4	170 и более	145 – 165	140 и менее	160 и более	140 – 155	135 и менее
	Поднимание туловища из положения лёжа на спине	7	1	35 и более	19 – 34	18 и менее	29 и более	19 – 28	18 и менее	
		8	2	37 и более	21 – 36	20 и менее	31 и более	21 – 30	20 и менее	
		9	3	40	25 – 39	25	34	26 – 33	25	

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест) (кол-во раз за 1 мин.)	Возраст (лет)	Класс	ОЦЕНКА					
					МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
					5	4	3	5	4	3
					и более		и менее	и более		и менее
			10	4	46 и более	28 – 45	27 и менее	37 и более	28 – 36	27 и менее
3	Координация	Челночный бег 4 х 9 м, сек.	7	1	12,0 и менее	12,1–13,8	13,9 и более	12,4 и менее	12,5–14,0	14,1 и более
			8	2	11,5 и менее	11,6–13,2	13,2 и более	12,1 и менее	12,2–13,5	13,6 и более
			9	3	10,9 и менее	11,0–12,4	12,5 и более	11,4 и менее	11,5–12,7	12,8 и более
			10	4	10,5 и менее	10,6–11,4	11,5 и более	10,9 и менее	11,0–11,7	11,8 и более
4	Выносливость	Шестиминутный бег с переходом на ходьбу, м	7	1	900м и более	700 – 900	690 и менее	800 м и более	650 – 800	640 и менее
			8	2	1100 м и более	900–1100	890 и менее	950 м и более	800 – 940	790 и менее
		Бег 1000 м, мин/сек	9	3	5,20 и менее	5,20–5,55	5,55 и более	5,50 и менее	5,50–6,25	6,25 и более
			10	4	4,50 и менее	4,50–5,20	5,20 и более	5,20 и менее	5,20–5,50	5,50 и более
	Ходьба на лыжах 1 км, мин.	7	1	Без учёта времени						
		8	2	8,10 и менее	8,11–9,15	9,15 и более	8,25 и менее	8,26–9,20	9,21 и более	
		9	3	7,15 и менее	7,16–8,15	8,15 и более	7,45 и менее	7,46–8,50	8,51 и более	
		10	4	7,00 и менее	7,01–8,00	8,00 и более	7,30 и менее	7,31–8,30	8,31 и более	
5	Сила	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мал.), на низкой перекладине из виса лёжа, раз(дев.)	7	1	4 и более	2 – 3	1	10 и более	5 – 9	4 и менее
			8	2	4 и более	2 – 3	1	12 и более	7 – 11	6 и менее
			9	3	5 и более	3 – 4	1	14 и более	8 – 13	7 и менее
			10	4	5 и более	3 – 4	1	16 и более	10 – 15	9 и менее

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Класс	ОЦЕНКА					
					МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
					5	4	3	5	4	3
6	Гибкость	Наклон туловища вперёд из положения сидя, ноги врозь (см.)	7	1	5 и более	2 – 4	1 и менее	10 и более	5 – 9	4 и менее
			8	2	5 и более	2 – 4	1 и менее	10 и более	5 – 9	4 и менее
			9	3	6 и более	2 – 5	1 и менее	12 и более	6 – 11	5 и менее
			10	4	7 и более	2 – 6	1 и менее	15 и более	7 – 14	6 и менее

Описание тестовых упражнений

1. Бег 30 м с высокого старта (для оценки скоростных способностей)

Оборудование: секундомер, ровная дорожка не менее 40 м.

Описание теста. Упражнение проводится на беговой дорожке не менее 40 м или на стадионе. Испытуемый располагается перед стартовой линией. Старт высокий. Судья подаёт две команды На старт! и Марш! Допускается одно нарушение команды Марш! (фальстарт).

Результат. Время бега на 30 м с точностью до десятой.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (для оценки скоростно-силовых способностей)

Оборудование: ровная поверхность с нескользким покрытием, измерительная сантиметровая лента.

Описание теста. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Пятки на кроссовках мажутся мелом для более чёткой фиксации результата. Испытуемый принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног и махом рук выполняется прыжок вперед.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию отталкивания или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами поочередно.

Результат. Оценивается длина прыжка в сантиметрах от ограничительной линии до отметки пяткой, ближайшей к стартовой линии.

3. Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оборудование: Гимнастический мат, секундомер

Описание теста. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в замок, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания создаются пары, один из партнеров выполняет испытание, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);

- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты из замка;
- смещение таза.

Результат. Фиксируется правильно выполненное количество подниманий туловища за 1 мин, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение.

4. Челночный бег 4 x 9 м

Оборудование: Площадка с разметкой 9 м от одной линии до другой, или волейбольная площадка. Два кубика 5 x 10 см для каждого испытуемого, секундомер.

Описание теста. По команде На старт! принять положение высокого старта у центральной линии волейбольной площадки. По команде Марш! бежать с максимальной скоростью до лицевой волейбольной линии, на которой лежит кубик. Взять кубик и вернуться на центральную волейбольную линию положив на неё кубик. Затем опять добежать до лицевой волейбольной линии, взять второй кубик и вернуться, положив его на центральную линию.

Ошибки (попытка не засчитывается)

- кубик брошен на линию

Результат. Время челночного бега 4 x 9 м с точностью до десятой.

5. Шестиминутный бег с переходом на ходьбу

Оборудование: Секундомер, стадион или ровная дорожка по кругу с разметкой через каждые 100 м.

Описание теста. По команде Марш! участники стартуют из положения высокого старта. Бежать по дорожке в доступном темпе в течение 6 минут. Если в ходе бега испытуемый почувствует усталость, можно перейти на ходьбу, а затем снова продолжить бег. Через 1 минуту ученику сообщают, сколько ещё времени ему нужно бежать.

Результат. Количество метров, которые пробежал испытуемый за 6 минут.

6. Бег 1000 м

Оборудование: Секундомер, стадион или ровная дорожка по кругу.

Описание теста. Старт групповой. Во время преодоления дистанции допускается переход на шаг. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

7. Ходьба на лыжах 1 км

Оборудование: Секундомер, лыжный инвентарь, проложенная лыжня по кругу.

Описание теста. Старт раздельный, через 15 секунд каждый участник. Во время преодоления дистанции испытуемые используют технику изученных лыжных ходов. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

8. Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики)

Оборудование: Высокая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магnezия или мел.

Описание теста. Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав исходное положение на 0,5 с, продолжает выполнение испытания. Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

9. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа (девочки)

Оборудование: Низкая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магnezия или мел.

Описание теста. Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ступни вместе.

Участник подтягивается до касания грудью перекладины, затем опускается в вис. Засчитывается количество правильных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с прогибом туловища;
- отсутствие касания грудью перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

10. Наклон туловища вперёд из положения сидя ноги врозь

Оборудование: Доска или щит (примерный размер 50 x 150 см) с упорами для ног расположенных на расстоянии 20 см и разметкой от – 10 см до +40 см

Описание теста. Испытуемый садится так, чтобы расстояние между стопами было 20–30 см. Ноги фиксируются в коленных суставах. Большие пальцы в замок, остальные вместе, ладони вниз. Выполняется три медленных предварительных наклона по команде судьи, четвёртый наклон (по команде судьи) выполняется с задержкой не менее 2-х секунд, как зачётный с обязательным касанием кончиками пальцев доски.

Результат. Фиксируется результат с точностью до сантиметра.

Оценивание техники владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка 5 – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка 4 – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка 3 – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Стандартизированная контрольная работа (конец учебного года)

2 класс

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
89 – 100%	17 – 19	5	Повышенный
66 – 88%	13 – 16	4	
52 – 65%	10 – 12	3	Базовый
Ниже 51%	8 – 9	2	Недостаточный

3 класс

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
89 – 100%	29– 33	5	Повышенный
66 – 88%	22– 28	4	
52 – 65%	17 – 21	3	Базовый
Ниже 51%	13 – 16	2	Недостаточный

4 класс

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
89 – 100%	44– 50	5	Повышенный
66 – 88%	33– 43	4	
52 – 65%	26 – 32	3	Базовый
Ниже 51%	21 – 25	2	Недостаточный

Оценивание освоения ООП НОО, АООП НОО обучающимися со специальной медицинской группой А

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей.

При самых незначительных положительных изменениях в физических показателях выставляется положительная отметка. Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Итоговая отметка по физической культуре обучающимися в специальной медицинской группы А выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и ФП, а также прилежания.

Оценивание освоения ООП НОО, АООП НОО обучающимися со специальной медицинской группой Б

Обучающиеся специальной медицинской группы Б проходят курс ЛФК в медицинском учреждении, в образовательном учреждении оцениваются по разделу Основы теоретических знаний в виде устного опроса или написания сообщения.

Оценка работ по технологии

Оценка устных ответов

«5» – полностью освоил материал; умеет изложить его своими словами;

Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обязательно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» – в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своим словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» – не усвоил существенную часть материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы (инструменты); соблюдались правила техники безопасности.

«2» – не усвоил учебный материал.

Практическая работа

«5» – работа соответствует содержанию (по образцу или собственному замыслу); материал подобран и использован в соответствии с заданием; работа выполнена аккуратно, самостоятельно; грамотно применялось оборудование (инструменты); соблюдались правила техники безопасности.

«4» – работа соответствует содержанию (по образцу или собственному замыслу); материал подобран верно, не свойства материала использованы; работа выполнена аккуратно; грамотно применялось оборудование.

«3» – работа соответствует содержанию (по образцу или собственному замыслу); материал подобран и использован не верно; работа выполнена не аккуратно; не всегда грамотно применялось оборудование (инструменты); соблюдались правила техники безопасности.

«2» – работа не соответствует содержанию.

Стандартизированная итоговая проверочная работа

«5» – верно выполнено от 80% заданий.

«4» – верно выполнено от 50% до 80% заданий.

«3» – верно выполнено от 30% до 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 30% заданий

Оценка работ по изобразительному искусству

Оценка устных ответов

«5» – полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами ; и правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» – в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своим словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» – не усвоил существенную часть материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» – не усвоил учебный материал.

Практическая работа

«5» – верно выбран формат (горизонтально, вертикально); верное композиционное решение (равновесие, соразмерность, оправданное заполнение листа); верно линейно конструктивное построение (линейный рисунок); умение работать штрихом, контуром, изобразительной техникой; работа выполнена аккуратно.

«4» – верно выбран формат (горизонтально, вертикально); верное композиционное решение (равновесие, соразмерность); верно линейно – конструктивное построение (линейный рисунок); умение работать изобразительной техникой; работа выполнена аккуратно.

«3» – ошибочно выбран формат (горизонтально, вертикально); не верно композиционное решение; верно линейно – конструктивное построение (линейный рисунок); ошибки при работе штрихом, контуром, изобразительной техникой; работа выполнена не аккуратно.

«2» – неверно выбран формат (горизонтально, вертикально); неверное композиционное решение (равновесие, соразмерность); неоправданное заполнение листа; неверно линейно– конструктивное построение (линейный рисунок); не умеет работать штрихом, контуром, изобразительной техникой.

Стандартизированная итоговая проверочная работа

«5» – верно выполнено от 80% заданий.

«4» – верно выполнено от 50% до 80% заданий.

«3» – верно выполнено от 30% до 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 30% заданий

Оценка работ по английскому языку

Оценивание письменных работ

Словарный диктант

2 класс – 5 слов

«5» – без ошибок

«4» – 1 ошибка

«3» – 2 ошибки

«2» – 3 ошибки и более

3 класс – 5 – 10 слов

«5» – без ошибок

«4» – 1– 2 ошибки

«3» – 3 –4 ошибки

«2» – 5 ошибок и более

4 класс – 10 – 15 слов

«5» – 1 ошибка

«4» – 2 – 3 ошибки

- «3» – 4–5 ошибок
- «2» – более 6 ошибок

Учет ошибок в словарном диктанте

Ошибкой следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- неправильный перевод словарных слов;

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 задания;
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий;
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий;
- «2» – верно выполнено менее 1/2 задания;

Аудирование

Объем текста для аудирования во 2 классе составляет 6 – 8 фраз, каждая из которых содержит не более 5 слов.

Объем текста для аудирования в 3 классе составляет 10 – 12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Объем текста для аудирования в 4 классе составляет 10 – 14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

«5» – Учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» – Учащийся понял не все основные факты, при этом использовано только 2/3 информации.

«3» – Учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» – Учащийся понял менее 50 % текста. Не сумел даже частично решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Чтение вслух

«5» – Учащийся правильно произносит читаемые слова, темп чтения не замедлен (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребенка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном), соблюдает ударения и правильную интонацию, понимает прочитанное.

«4» – Учащийся допускает 2–3 ошибки в произношении ранее изученных слов, темп чтения не замедлен.

«3» – Учащийся допускает более 4 ошибок, темп чтения очень медленный, не соблюдает ударение в отдельных словах.

«2» – Учащийся допускает большое количество ошибок, не понимает смысл прочитанного.

Критерии оценивания говорения, 2 класс

Диалогическая форма

«5» – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует оставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 2–3 реплик с каждой стороны.

«4» – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико–грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 2–3 реплик с каждой стороны.

«3» – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики;
- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объем высказывания – не менее 2–3 реплик с каждой стороны.

«2» – Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения, 3 класс

Монологическая форма

«5» – Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 5 фраз.

«4» – Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объем высказывания – не менее 5 фраз.

«3» – Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Объем высказывание – не менее 5 фраз.

«2» – Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 3–4 реплик с каждой стороны.

«4» – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико–грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 3–4 реплик с каждой стороны.

«3» – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики;
- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объем высказывания – не менее 3–4 реплик с каждой стороны.

«2» – Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения, 4 класс

Монологическая форма

«5» – Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 6 фраз.

«4» – Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объем высказывания – не менее 6 фраз.

«3» – Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

– высказывание не всегда логично, имеются повторы;

– допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Объем высказывания не менее – 6 фраз.

«2» – Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна, он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 3–5 реплик с каждой стороны.

«4» – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания менее заданного (менее 3–4 реплик с каждой стороны).

«3» – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

– встречаются нарушения в использовании лексики;

– допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объем высказывания менее заданного (менее 3–4 реплик с каждой стороны).

«2 «– Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Нормы оценок по предметам (ООО, СОО)

1. Русский язык. Родной язык (русский)

1.1. Оценивание устных ответов, обучающихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
5	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки 5, но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
3	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом		

Отметка (5, 4, 3) может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающийся отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающийся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1.2. Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность)

1.2.1. Оценивание контрольного словарного диктанта

- **5** ошибки отсутствуют.
- **4** 1–2 ошибки.
- **3** 3–4 ошибки.
- **2** 5 и более ошибок.

1.2.2. Оценивание других видов диктантов.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания **не** с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании **ы** и **и** после приставок;
- в случаях трудного различия **не** и **ни**;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений. Диктант оценивается одной оценкой.

Таблица П.1

Нормы оценки за диктант

Отметка.	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
5	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
4	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
3	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
2	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

1.3. Оценивание комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две отметки (за диктант и за дополнительное задание).

Оценивание выполнения дополнительных заданий:

5 обучающийся выполнил все задания верно;

4 обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий; **3** – выполнено не менее половины заданий; **2** – выполнено менее половины заданий.

1.4. Оценивание изложений и сочинений (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения;
- 5) самостоятельность написания.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Таблица П.2

Критерии оценки сочинения и изложения

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1–2 речевых недочёта</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая</p>

4	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3–4 речевых недочётов</p>	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические
3	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p>	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7
	В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	
2	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Работа выполнена несамостоятельно.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора – два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки 4 на одну, а для отметки 3 на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки 5 превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

2. Литература. Родная литература (русская)

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается знание текста и понимание идейно–художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно–эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико–литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения).

5:

– за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно–эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико–литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

4:

– за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно–эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретиколитературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному или двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

3:

– за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно–художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух–трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

2:

– за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейноэстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико–литературных понятий и слабое владение литературной речью.

2.2. Оценивание сочинений (учитывается правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно–эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка).

5 ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается одна – две неточности в содержании.

4 ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения, умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две – три неточности в содержании, а также не более трехчетырех речевых недочетов.

3 ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

2 ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

3. Английский язык

3.1. Аудирование

5:

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4:

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

3:

— ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2:

— ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

3.2. Говорение

5:

— ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

4:

— ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

3:

— ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

2:

— ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3.3. Чтение

5:

— ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

4:

— ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

3:

— ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

2:

— ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

4. Математика

4.1. Оценка устных ответов, обучающихся по математике

5:

- обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость УУД;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

4:

- ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку 5, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при проверке знания теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4.2. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

5:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

4:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два–три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

3:

- допущены более одной ошибки или более двух–трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

2:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

4.3. Оценка тестовых работ

5:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

4:

- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 30% ответов от общего количества заданий).

3:

- учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 31% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

2:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 49% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 49% от общего числа заданий.

5. Информатике и ИКТ

5.1. Оценка практических работ

5:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

4:

- выполнены требования к оценке 5, но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

3:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

2:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

5.2. Оценка устных ответов

5:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4:

- ответ обучающийся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

3:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух–трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре–пять недочетов.

2:

- ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

6. География

6.1. Оценивание устного ответа, обучающегося:

5:

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности. **4:**

– ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя. **3:**

– ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

– затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. **2:**

– ответ неправильный;

– не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

6.2. Оценка практических умений обучающихся

6.2.1. Работа с картой и другими источниками географических знаний

5:

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

4:

- правильный и полный отбор источников знаний;
- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

3:

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

2:

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

6.2.2. Оценка умений проводить наблюдения

5:

- правильное, по правилу проведенное наблюдение;
- точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

4:

- правильное, по плану проведённое наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления;
- правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

3:

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

2:

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

7. Химия

7.1 Оценивание устного ответа

5:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

4:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной последовательности;
- допущены 2–3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

3:

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

2:

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;
- допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

7.2. Оценивание умений решать задачи

5:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
- задача решена рациональным способом.

4:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом;
- допущено не более двух несущественных ошибок.

3:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
- допущена существенная ошибка в математических расчетах.

2: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

7.3. Оценивание УУД в процессе выполнения практических работ по инструкции

5:

- работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
- проявлены организационно–трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

4:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

3:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

2:

– допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами, которые обучающийся не может исправить.

7.4. Оценивание УУД в процессе решения экспериментальных задач (с учётом результатов педагогического наблюдения)

5:

– план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

4:

– план решения составлен правильно;

– осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

– допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

3:

– план решения составлен правильно;

– осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

– допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

2:

– допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

7.5. Оценивание письменных контрольных работ

5: дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

4: допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

3: работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2–3 несущественные.

2:

– работа выполнена меньше чем наполовину;

– имеется несколько существенных ошибок.

8. История, обществознание, экономика, право

Отметка 5 ставится, если обучающийся:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, а также делать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

– Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка 4 ставится, если обучающийся:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка 3 ставится, если обучающийся:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Отметка 2 ставится, если обучающийся:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

– Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

9. Биология, экология

9.1. Оценивание устного ответа, обучающегося:

5:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

4:

- раскрыто содержание материала;
- правильно даны определения, понятия и использованы научные термины,
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

3:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

2:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

9.2. Оценка практических работ

9.2.1. Оценка умений ставить опыты

5:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

4:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;
- 1–2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

3:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдения, формировании выводов.

2:

- не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

9.2.2. Оценка умений проводить наблюдения (учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научная грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах).

5:

- правильно по заданию проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

4:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

3:

- допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении наблюдения и выводов.

2:

- допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

10. Физика. Астрономия

10.1. Оценивание устных ответов обучающихся

5:

- обучающийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

3:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку 4, но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

2:

- ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

10.2. Оценивание результатов выполнения лабораторной работы

5:

- обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8–10 классов).

4:

- выполнены требования к оценке 5, но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

3:

- результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

2:

- результаты не позволяют получить правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований безопасности труда.

10.3. Оценивание письменных контрольных работ

5:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

4:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

3:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две–три несущественные.

2:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

10.4. Оценка умений решать расчетные задачи

5:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

4:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

2:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

11. Музыка

5:

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

4:

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

3:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- или
- умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

2:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

12. Физическая культура

12.1. Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).

5:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
- в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

4:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно;
- в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

3:

- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
- в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

2:

- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
- в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

12.2. Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Итоговая отметка по физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно–оздоровительную и спортивно–оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий

оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

13. Технология

13.1. Оценивание теоретических знаний (учитывается использование технического языка, правильное применение и произношение терминов)

5:

- обучающийся полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4:

- обучающийся в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3:

- обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

2:

- обучающийся почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

13.2. Оценивание выполнения обучающимися практических работ (учитываются результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).

5:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

4:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недостаточна 10–15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

3:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не выполнена на 15–20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

2:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не выполнена на 20–30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; □ не соблюдались многие правила техники безопасности.

13.3. Оценивание выполнения графических заданий и лабораторных работ.

5:

- обучающийся творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

4:

- обучающийся правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3:

- обучающимся допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускаются ошибки и неаккуратно выполняются задания;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

2:

- обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

14. Изобразительное искусство

5:

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

4:

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

3:

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изображении изученного материала.

2:

- не справляется с поставленной целью урока.

15. Основы безопасности жизнедеятельности

5:

– обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4:

– ответ обучающийся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

3:

– обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух–трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

2:

– ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.