

**Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа Челябинской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Ю.А. Гагарина»
(МОУ «СОШ №13»)**

ПРИКАЗ

«21» ноября 2023г.

№02-314 ОД

**О внесении дополнений
в действующую основную образовательную программу среднего общего образования
в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО**

На основании пункта 18 подпункта 18.2.4 приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" в соответствии с решением педагогического совета от 20.11.2023г. протокол № 5 и в целях приведения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО **приказываю:**

1. Дополнить содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом № 03-212 ОД от «31» августа 2023 г., программой коррекционной работы (приложение 1).
2. Утвердить основную образовательную программу среднего общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС СОО – 2022 и ФОП СОО в новой редакции (приложение 2).
3. Заместителю директора по информатизации Фадееву Л.В. разместить основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом № 03-212 ОД от «31» августа 2023 г., в новой редакции.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Л.А. Вшивцева

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 13»

Оглавление

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.....	4
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы	5
3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования	9
4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	12
5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	12

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 13» (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- предоставление при необходимости услуг ассистента, оказывающего необходимую помощь;
- использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения.

В Программе учтены:

- особенности осуществления коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- опыт работы МОУ «СОШ № 13» по данному направлению.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики

развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия МОУ «СОШ № 13», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МОУ «СОШ № 13»:

- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение об организации индивидуального обучения на дому;
- Подпрограмма Программы развития МОУ «СОШ № 13» «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

Целью реализации данной подпрограммы является создание безопасной комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 13» с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

- создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на уровне среднего общего образования;
- оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их

профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;
- создание в МОУ «СОШ № 13» условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;
- проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;
- осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МОУ «СОШ № 13» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в МОУ «СОШ № 13» проводят учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог. Учителя-предметники определяют динамику освоения основной образовательной программы и основные трудности у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагог-психолог проводит диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов, инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки, чем весь уровень среднего образования.

Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится учителями предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы, а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов; отбора и адаптации содержания их обучения; прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией.

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Учитель-предметник может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных.

Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МОУ «СОШ № 13» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Диагностическое направление		

Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне СОО	<ul style="list-style-type: none"> определение особых образовательных потребностей обучающихся (общих и специфических) на уровне СОО 	педагог - психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне СОО	<ul style="list-style-type: none"> выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов; выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы СОО; 	социальный педагог, классный руководитель
Контроль динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне СОО	<ul style="list-style-type: none"> оказание психолого-педагогической помощи обучающимся; определение динамики развития обучающихся и результативности коррекционно-развивающей работы; 	педагог – психолог, классный руководитель, учителя-предметники
Коррекционно-развивающее направление		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уровне СОО	<ul style="list-style-type: none"> помощь в освоении содержания среднего общего образования; коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся на уровне СОО; 	педагог-психолог; учителя-предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся на уровне СОО	<ul style="list-style-type: none"> развитие у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); 	педагог-психолог; учителя-предметники
Консультационное направление		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уровне СОО	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение непрерывности сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; 	педагог-психолог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне СОО		педагог-психолог
Информационно-просветительское направление		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды,	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями 	педагог-психолог; учителя-предметники;

печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне СОО	организации образовательной деятельности для обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений	социальный педагог
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне СОО		Педагог-психолог

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МОУ «СОШ № 13» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-педагогического консилиума.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МОУ «СОШ № 13».

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами МОУ «СОШ № 13» и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом). Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей

(законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основе договора с медицинским учреждением ГБУЗ «Городская больница им. А. П. Силаева г. Кыштыма», детская поликлиника на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ и инвалидностью, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы МОУ «СОШ № 13». Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации.

Деятельность ПШк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с особыми образовательными потребностями, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию

Направления сопровождения и поддержки	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку
обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию			
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • учителя-предметники; • медицинский работник; • классный руководитель; • социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; • План работы педагога-психолога; • ИПРА ребенка-инвалида; • План работы с обучающимися «группы риска»
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог; учителя предметники	<ul style="list-style-type: none"> • учителя-предметники; • медицинский работник; • специалисты социальных служб, 	<ul style="list-style-type: none"> • План работы социального педагога; • План работы с обучающимися «группы риска»; • Положение о социально-психологической службе
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог; • классный руководитель; • ГБУЗ «Городская больница им. А. П. Силаева г. Кыштыма», 	

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологии, медицинских работников, определены МОУ «СОШ № 13», исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

- 1) в учебном плане среднего общего образования:
 - при выборе профиля обучения;
 - при отборе предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях;
 - при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элективных / факультативных курсов);
- 2) в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие обучающихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направлений внеурочной деятельности.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в рамках внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты работы МОУ «СОШ № 13» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ и инвалидностью имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.