


<p>Согласовано на заседании педагогического совета (протокол № 9 от 03.04.2026)</p>	<p>Утверждено приказом № 02-077 ОД от 07.04.2026г. Директор _____ Л.А. Вшивцева</p>  <p>Документ подписан простой электронной подписью</p> <p>Сведения о владельце электронной подписи</p> <p>Директор МОУ «СОШ № 13» Вшивцева Лариса Алексеевна</p>
---	--

**Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №13 имени Ю.А. Гагарина»
(МОУ «СОШ № 13»)
за 2025 год**

Содержание

Информационная справка

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организация учебного процесса

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3. Востребованность выпускников

II. Оценка системы управления организации

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

IV.3.1. ВСОКО

3.2. Промежуточные итоги реализации Программы развития школы

3.3. Анализ результатов инновационной деятельности

V. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

VI. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

VII. Заключение

Информационная справка

МОУ «СОШ № 13» проведено Самообследование за 2025 год на основании приказа 21.01.2026 №01-026 ОД, в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. №136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится администрацией школы ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Учредителем образовательной организации является Администрация Кыштымского городского округа в лице Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа.

Юридический и фактический адрес школы:

456871, г. Кыштым, ул. Челюскинцев, д. 57

Телефон: 8(35151) 4-45-35

E-mail: sosh13@edu.kyshtym.org Сайт <http://sosh13.kyshtym.org>

МОУ «СОШ №13» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утверждённым постановлением Администрации Кыштымского городского округа от 28.03.2018 г. № 621.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 74 № 005865835, дата выдачи 17 января 2013 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 3 по Челябинской области, ОГРН 1027400828784.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 74 № 00533365154, дата выдачи 02 ноября 1995 г., ИНН 7413007113.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 74Л02 № 0003421 от 07.06.2018 года, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 74А01 № 0001977 от 18.06.2018 года, выдано Министерством образования и науки Челябинской области.

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организация учебного процесса

В 2025 году контингент образовательного учреждения составил 1041 обучающихся, из них по программам

Начального общего образования	412 обучающихся
Основного общего образования	544 обучающихся
Среднего общего образования	85 обучающихся

В школе инклюзивно обучается 69 обучающихся с ОВЗ и 13 обучающихся детей-инвалидов.

В школе 39 классов-комплектов:

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 15 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 20 общеобразовательных классов; среднее общее образование (10 – 11 классы) – 4 класса (2 класса технологического, естественно-научного профиля; 2 класса социально-экономического профиля).

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в ход образовательной деятельности.

Занятия организованы в две смены в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия первой смены организованы с 8.00 до 13.10, занятия второй смены – с 14.00 до 19.00. Расписание уроков составляется отдельно для учебных предметов, элективных курсов и факультативных занятий в соответствии с учебным планом. Факультативные занятия запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- 3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООП и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

Реализуемые образовательные программы:

начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными правилами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей школы по следующим направлениям: информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Работа школы ориентирована на:

- ✓ формирование потребности к ведению здорового образа жизни;
- ✓ сформированность качественных знаний у обучающихся;
- ✓ воспитание нравственно-этических ориентиров социального поведения.

Образовательная деятельность предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют инновационные технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Системная работа педагогического коллектива по решению поставленных задач обеспечивает стабильные результаты обучения школьников. Ниже в таблицах 2,3,4 представлены результаты абсолютной, качественной успеваемости обучающихся.

Абсолютная успеваемость по школе в 2025 году составила 98,5 %, в том числе

Начальное общее образование

5

99,1%

Основное общее образование	97,9%
Среднее общее образование	100%

Качественная успеваемость по школе в 2025 году составила 61,1 %, в том числе

Начальное общее образование	74%
Основное общее образование	51%
Среднее общее образование	76%

Таблица 1.

Анализ успеваемости по учебным предметам обучающихся (5–9класс)

Предмет	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
	2024г		2025г	
Русский язык	98,9%	65,2%	99,1%	62,9%
Литература	98,5%	71,9%	99,4%	75,6%
Математика	99,1%	74,8%	99%	72,2%
Алгебра	98,4%	62,5%	98,7%	61,1%
Геометрия	98,1%	65,6%	99,4%	63,6%
Вероятность и статистика	98,8%	70,9%	99,1%	69%
История	99,6%	71,2%	99,4%	73,8%
Обществознание	99,5%	68,8%	99,8%	79,1%
Биология	98,1%	66,7%	99,4%	77%
География	99,3%	77,3%	99,4%	82%
Физика	100%	75,5%	99,7%	77,4%
Химия	99,5%	76,4%	100%	79%
Информатика	99,4%	88,1%	99,7	93,1
Английский язык	98,7%	64,1%	99,6%	67,7%
Немецкий язык	100%	69,9%	100%	65,5%
Физическая культура	99,4%	92,9%	100%	96,8%
ОБЗР	100%	93,2%	100%	97,3%
Труд (технология)	100%	99,4%	99,8%	99,6%
ИЗО	99,4%	98,7%	100%	99,7%
Музыка	100%	92%	100%	96,2%
ОДНКНР	100%	78%	100%	90,7%

В ходе анализа результатов освоения образовательных программ по учебным предметам в сравнении с 2024 годом выявлено:

- увеличение показателя качественной успеваемости по учебным предметам: биология 6,3 %; математика (5-6 классы) 11,6 %; музыка 0,6 %; обществознание 1,4 %; физика 6 %; физическая культура 0,8%;
- снижение показателя качественной успеваемости по учебным предметам: литература 2,3%, немецкий язык 4,7 %; английский язык 3,3%; география 2,6%; история 3,1%; русский язык 2,9%; ОДНКНР 2,9%;
- незначительное снижение абсолютной успеваемости по учебным предметам: физика 0,3%, труд (технология) 0,2%.

Не смотря на снижение данных показателей, средние показатели абсолютной и качественной успеваемости являются достаточно высокими.

В то же время в 2025 году средний показатель абсолютной успеваемости на уровне начального общего образования снизился на 0,4% и составил 99,1%; на уровне основного общего образования снизился на 0,9% и составил 97,7%, на уровне среднего общего образования остался на прежнем уровне 100%.

Таким образом, задача на 2026 год – повышение качества освоения ООП НОО и ООП ООО. Разработан план мероприятий, направленный на повышение качества образования в школе.

Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

В 2024-2025 учебном году 106 выпускников 9-х классов (из них: 6 учеников с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид) были допущены до сдачи ГИА, два обучающихся 9-х классов не допущены до сдачи ГИА (оставлены на повторный год обучения).

Аттестаты с отличием получили 10 учеников.

Результат ГИА-9 по образовательной программе основного общего образования представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты ГИА по образовательной программе основного общего образования

Предмет	Качественная успеваемость, %		Абсолютная успеваемость, %	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Русский язык	63	47	100	97
Математика	71	75	100	97
Обществознание	54	47	100	100
Физика	43	61	100	100
Химия	100	83	100	100
География	68	71	100	92
Биология	80	87	100	100
Информатика	59	44	100	93
Английский язык	86	80	100	100
Литература	100	100	100	100
История	100	100	100	100

Анализ результатов ГИА 9 за 2024-2025 учебный год позволил выявить:

- стабильно высокие показатели абсолютной успеваемости по химии, биологии, английскому языку, физике, обществознанию;

- снижение качественных показателей успеваемости по русскому языку, обществознанию, химии, информатике, английскому языку; не смотря, на это средняя оценка сдачи ГИА по химии и английскому языку составила четыре балла;
- снижение абсолютной успеваемости по математике и русскому языку на 3%, по информатике на 7%, по географии на 8%; не смотря, на это средняя оценка сдачи ГИА по географии составила четыре балла;
- высокий показатель качественной успеваемости: по биологии – 87%, литературе, истории – 100%, по английскому языку – 80%; по математике результат улучшен на 4% по сравнению с предыдущим учебным годом; по физике – на 18%; по географии – на 3%;
- средний балл сдачи ОГЭ по учебным предметам: биология, английский язык, математика, география, история, литература – 4 балла.

В 2024-2025 учебном году 30 выпускников 11-го класса были допущены до сдачи ГИА. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 8 выпускников получили аттестат с отличием, из них: 4 выпускника окончили школу с медалью I степени, 4 выпускника – с медалью II степени.

Результаты ГИА по образовательной программе среднего общего образования представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты ГИА по образовательной программе основного общего образования

Предмет/учебный год	2023-2024		2024-2025	
	РФ	СОШ № 13	РФ	СОШ № 13
математика (профильная)	55,62	62,0 (1 ученик не преодолел порог, пересдал базовую математику)	62	58
русский язык	68,43	75,0	60,7	61
биология	50,87	58	54,5	48
химия	56,23	63,0	58,1	52
география	54,6	76,0	54,8	-
физика	54,85	64	61,7	58
история	56,37	64	55,8	85,5
информатика	58,39	53	55,9	42
литература	-	-	61,9	64,5
обществознание	56,4	62	53,6	67
иностраный язык (английский язык)	66,31	66	64,1	68

Анализ результатов ГИА 11 за 2024-2025 учебный год позволил выявить:

- высокий средний балл ЕГЭ по истории (85,5 баллов);
- высокие баллы у обучающихся по учебным предметам: обществознание (90 баллов), русский язык (86 баллов), английский язык (81 балл), история (87 баллов), литература (84 балла), математика (82 балла), обществознание (90 баллов);
- средние баллы ЕГЭ по учебным предметам: русский язык, история, обществознание, английский язык, литература превышающие средние баллы ЕГЭ по данным учебным предметам в РФ;
- средние баллы ЕГЭ по физике, информатике, математике, химии, биологии ниже среднего балла ЕГЭ

в РФ;

- положительную динамику результатов ГИА по учебным предметам: история на 21,5 балла, обществознание на 5 баллов; английский язык – на 2 балла в сравнении с результатами предыдущего учебного года;

- средний балл ЕГЭ по математике (базовой) составил четыре балла, что на один балл меньше по сравнению с результатом предыдущего учебного года;

- снижение среднего балла по предметам: русский язык на 14 баллов, математика на 4 балла, биология на 10 баллов, физика на 6 баллов, информатика на 11 баллов в сравнении с результатами предыдущего учебного года.

Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников направлено 33 ученика; на областной этап олимпиады – 7 учеников.

Призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 5 учеников: по ОБЗР — 4 ученика, по искусству – 1 ученик.

Четыре ученика стали победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР 3 ученика, по обществознанию – 1 ученик.

Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году представлено в таблице 4.

Участие в областном этапе областной олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году представлено в таблице 5.

Призером областного этапа областной олимпиады школьников по биологии стал 1 ученик, по химии - 1 ученик.

Таблица 4.

Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

Предмет	2024	2025
География	2	0
Русский язык	8	7
Литература	4	2
История	0	2
ОБЗР	8	9
Обществознание	3	3
Биология	1	3
Экология	2	1
Физкультура	5	1 (1 отказ)
Технология	1	1 (1 отказ)
Английский язык	0	1
Искусство	3	1
Информатика	0	2
Экономика	0	1
Всего	37	33

Таблица 5.

Участие в областном этапе областной олимпиады школьников в 2025 году

Предмет	2024	2025
Математика	1	2
Биология	2	1
Английский язык	1	1
Немецкий язык	2	1
Химия	1	2
Всего	7	7

В 2025 году наблюдается повышение результативности участия в муниципальных предметных олимпиадах обучающихся 5-11 классов.

Анализ результатов участия в муниципальной предметной олимпиаде обучающихся 5-11 классов представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Результаты муниципального этапа обучающихся 5-11 классов

Статус/ год	2024	2025
Победители	27	27
Призеры	35	39
Итого	37 учеников направлено на региональный этап ВсОШ + 7 учеников на областной этап ОШ	33 ученика направлено на региональный этап ВсОШ + 7 учеников на областной этап ОШ

В 2025 году наблюдается рост результативности участия в муниципальных предметных олимпиадах обучающихся 1-4 классов.

Результаты участия в муниципальной предметной олимпиаде школьников 1-4 классов в 2025 году представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Результаты муниципальной предметной олимпиады школьников 1-4 классов

Статус/ год	2024	2025
Победители	7	13
Призеры	10	12

Организация внеурочной деятельности

В школе в 2025 году подготовлено и реализуется 31 программа внеурочной деятельности, учащихся по 6 направлениям:

- 10 программ в 1 – 4 классах (77 часов);
- 15 программ в 5 – 9 классах (79 часа);
- 6 программы в 10-11 классах (17 часов).

Таблица 8.

Направления внеурочной деятельности в 2025 году (по количеству программ)

Направление	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 класс	Всего
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	3
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4	6	0	10
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	5	2	9
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1	1	3
Итого:	10	15	6	31

Реализация часов ВД осуществляется классными руководителями и учителями-предметниками в рамках школы.

На уровне начального общего образования занятость на курсах ВД составляет 362% (по 3-4 курсов на 1 чел.), на уровне основного общего образования занятость составляет 278% (по 2-3 курса на 1 ученика), на уровне среднего общего образования занятость составляет 273% (2-3 курса на 1 ученика).

В 2025 учебном году все дети 100% охвачены внеурочной деятельностью.

Охват обучающихся дополнительным образованием

В 2025 году в школе учится 1043 человека, охват занятостью дополнительным образованием в школе, МОУ ДО, ДО сферы «Культура», «Спорт», составляет 859 человек – 82%, и находится на том же уровне, что и в прошлом учебном году.

Таблица 9.

Охват дополнительным образованием обучающихся

	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	% от общего числа обучающихся
1 – 4 класс	230	55,7%
5 – 9 класс	543	99,3%
10 – 11 класс	89	100%
Итого:	805	82,05%

Отмечается невысокая занятость обучающихся 1 – 4-х классов в МОУ ДО, ДО сферы «Культура», «Спорт» (56%). В 5 – 11-х классах сохраняется доля детей, занятых в ДО (100%) за счет ведения программ МОУ «СОШ №13».

Таблица 10.

Занятость учащихся МОУ «СОШ №13» по направленности ДО

Направленность	Количество обучающихся, посещающих объединения	% от общего количества
Естественнонаучная	114	9%
Социально-гуманитарная	690	52%
Техническая	126	10%
Туристско-краеведческая	8	1%
Физкультурно-спортивная	196	15%
Художественная	183	14%

В 2025 году увеличилось количество детей, посещающих программы:

- естественнонаучной направленности на 4 %.
- социально-гуманитарной направленности на 1 %;

В 2025 году снизилось количество детей, посещающих программы:

- количество технической направленности на 4 %;
- технической направленности на 5%.

Наибольшей популярностью среди обучающихся МОУ «СОШ №13» пользуются объединения социально-педагогической (52%), художественной (14%), технической (10%) и физкультурно-спортивной (15%) направленностей. Менее посещаемыми оказались объединения естественнонаучной (9%) и туристско-краеведческой направленностей (1%).

В целом количество обучающихся, посещающих программы дополнительного образования снизилось с 1353 человек до 1317 человек (снижение произошло в учреждениях дополнительного образования).

В МОУ «СОШ №13» реализуется три программы шесть дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы.

Таблица 11.

ДООП МОУ «СОШ №13»

Программы	Направленность	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
«Эколого-биологические исследования и природоохранная работа» (ЭБИиПР)	Естественно-научная	23	23	22	30
«Английский язык»	Социально-гуманитарная	32	46	46	31
«Безопасность дорожного движения»	Социально-гуманитарная	574	586	605	632
«Умные каникулы»	Естественно-научная			69	46
«Пожарно-спасательное дело» (кадеты)	Социально-гуманитарная				15

«Медицинско-спасательное дело» (кадеты)	Социально-гуманитарная				15
Итого:		629	655	742	769
% от количества обучающихся школы		62%	64%	71,4%	73,7%

В 2025 году охват школьными объединениями дополнительного образования увеличился на 2%.

Таким образом, мы видим, что в целом в 2025 году наблюдается стабильное увеличение в занятости обучающихся МОУ «СОШ №13» в объединениях дополнительного образования по ДООП МОУ «СОШ №13».

Также отмечаем незначительное снижение охвата занятостью обучающихся в ДООП МОУ ДО, ДО сферы «Культура и «Спорт».

Работа по поддержке перспективных и одаренных детей.

В 2025 году количество конкурсных мероприятий незначительно снизилось и количество обучающихся, принявших участие снизилось на 346 обучающихся. Можно отметить повышение качества результативности участия в конкурсно-состязательных мероприятиях в целом на всех уровнях (ученические количества призеров и победителей), так как количество победителей и призеров увеличилось.

Таблица 12.

Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ № 13» в конкурсно-состязательных мероприятиях (на всех уровнях)

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024г.	2025г.
Количество мероприятий	99	99	102	93
Количество участников	1180	1377	2099	1753
% участников от общего количества обучающихся	117%	134%	203%	169%
Количество победителей и призеров	717	848	1010	1186
% победителей и призеров от общего количества	61%	62%	48%	68%

Ежегодной городской премией «Триумф» за успехи в художественном, техническом творчестве, спорте, образовании и науке награждаются учащиеся школы.

Таблица 13

Итоги ежегодной городской премии «Триумф»

	2023г.	2024г.	2025г.
Грант и Премия Главы КГО	2	1	3
Премия Управления по делам образования	3	5	1
Премия Управления по делам Образования (олимпиады)	10	7	7
Итого награждено:	15	13	11

Таким образом, отмечается уменьшение количества детей, отмеченных городской премией (в

2025 году количество премий уменьшилось по положению).

Продолжает работу научное общество учащихся. Ребята показали результаты ниже, чем в прошлом году при увеличении активности участие в научных конференциях: Муниципальный этап Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее - Созвездие-НТТМ», Международный конкурс «Старт в науке», Ежегодная городская научно-практическая конференция,

Таблица 14.

Участие в научно-практических конференциях.

	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во участников	24	21	24	15	24
Кол-во победителей и призеров	19	16	13	11	21

Продолжена в летний оздоровительный период деятельность профильного отряда «Эрудит» летнего школьного лагеря с дневным пребыванием. Цель функционирования: создание условий для совершенствования интеллектуального, творческого и физического потенциала личности одаренных учащихся ОУ, расширения и углубления знаний по естественнонаучному направлению.

На базе школы осуществляет деятельность Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №13 им. Ю. А. Гагарина» и является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ «Движение Первых») (протокол №1 заседания инициативной группы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №13» от 12.01.2023г., решение №2 заседания Совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Челябинской области от 20.01.2023г.).

На 31.12.2025.г. зарегистрировано в «Движении первых» 355 детей и 29 педагогов. Куратором «Движение первых» в МОУ «СОШ №13» является Пережогина А.А. (учитель истории и обществознания, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями). Действует Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализуют собственные внеклассные проекты. Реализация федеральных проектов: «Орлята России» - реализуется на базе 1а,г, 2в, 3ва классов, «Я, ты, он, она...» - реализуется на базе 5в класса.

Информация о проведении школьных мероприятий и об участии в муниципальных мероприятиях системно освещается на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» МОУ «СОШ №13» https://vk.com/sosh13_kyshtym и новостной ленте школьного сайта <http://sosh13.kyshtym.org>, канале МОУ «СОШ №13» в MAX https://max.ru/id7413007113_gos

Оценка личностных результатов обучающихся

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Для мониторинга сформированности личностных результатов используется «Карта оценки личностных результатов освоения ООП». Диагностическая карта представляют собой метод экспертных оценок, которые учитывают данные наблюдения классного руководителя, других учителей, педагога-психолога, родителей, обучающихся в начальных классах. По определенным позициям классный руково-

датель отмечает сформированность у ребенка личностного образовательного результата.

Общая сформированность личностного образовательного результата оценивается по следующим уровням: высокий, средний, низкий уровень сформированности. Форма представления сформированности личностного образовательного результата представляет собой обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

Оценка сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП НОО представлены в таблице 23-26.

Таблица 15.

Сформированность личностных результатов по направлениям воспитания ООП НОО в баллах

Направления воспитания	1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	1 - 4 кл.
1. Гражданско-патриотического воспитания:	2,01	2,71	2,62	2,69	2,51
2. Духовно-нравственного воспитания:	2,21	2,61	2,76	2,54	2,53
3. Эстетического воспитания:	2,25	2,49	2,37	2,42	2,38
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	2,23	2,64	2,63	2,67	2,54
5. Трудового воспитания:	2,17	2,76	2,67	2,82	2,60
6. Экологического воспитания:	2,16	2,76	2,83	2,85	2,65
7. Ценности научного познания	2,02	2,34	2,30	2,70	2,34

Из таблицы видно, что сформированность личностных результатов по направлениям воспитания ООП НОО находится в основном на среднем уровне, при этом приближается к высокому (2,3 – 2,4 баллов).

На высоком уровне сформированы результаты по направлениям «Духовно-нравственного воспитания» (2,53 балла), «Трудового воспитания» (2,6 балла), «Экологического воспитания» (2,65 балла).

Таблица 16.

Динамика сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП НОО в баллах

Направления воспитания	2024 г.	2025 г.
1. Гражданско-патриотического воспитания:	2,4	2,51
2. Духовно-нравственного воспитания:	2,4	2,53
3. Эстетического воспитания:	2,3	2,38
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	2,4	2,54
5. Трудового воспитания:	2,5	2,60
6. Экологического воспитания:	2,5	2,65
7. Ценности научного познания	2,3	2,34

По сравнению с прошлым годом повысились результаты по направлениям воспитания: «Духовно-нравственного воспитания», «Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия», «Трудового воспитания», «Экологического воспитания».

Таблица 17.

Уровень сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП НОО

Направления воспитания	Уровень	1-е	2-е	3-е	4-е	1 - 4
1. Гражданско-патриотического воспитания:	Высокий	45%	82%	71%	84%	72%
	Средний	22%	18%	27%	12%	19%
	Низкий	33%	0%	3%	4%	8%
2. Духовно-нравственного воспитания:	Высокий	41%	69%	78%	59%	63%
	Средний	38%	25%	20%	41%	30%
	Низкий	21%	5%	2%	1%	6%
3. Эстетического воспитания:	Высокий	64%	75%	53%	66%	64%
	Средний	13%	14%	34%	27%	23%
	Низкий	24%	11%	14%	8%	13%
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Высокий	54%	74%	71%	79%	71%
	Средний	24%	25%	28%	19%	24%
	Низкий	22%	2%	1%	2%	6%
5. Трудового воспитания:	Высокий	52%	84%	83%	89%	79%
	Средний	24%	12%	16%	9%	14%
	Низкий	25%	4%	2%	3%	7%
6. Экологического воспитания:	Высокий	52%	95%	86%	90%	83%
	Средний	25%	4%	12%	9%	12%
	Низкий	24%	1%	2%	2%	6%
7. Ценности научного познания	Высокий	24%	52%	46%	57%	46%
	Средний	58%	35%	36%	39%	41%
	Низкий	19%	13%	18%	4%	13%

Анализ таблицы показывает, что на уровне ООП НОО достаточный (средний и высокий) уровень сформированности личностных результатов наблюдается у 87-95% обучающихся.

Наиболее большой процент обучающихся с высоким уровнем наблюдается по направлениям «Трудового воспитания» - 79%, «Экологического воспитания» - 83%, «Гражданско-патриотического воспитания» - 72%, Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия – 71%.

Наиболее большой процент обучающихся с низким уровнем наблюдается по направлениям «Ценности научного познания» - 13 %, «Эстетического воспитания» - 13%.

Таблица 18.

Динамика уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП НОО

Направления воспитания	Уровень	2024 г.	2025 г.
1. Гражданско-патриотического воспитания:	Высокий	56%	72%
	Средний	39%	19%
	Низкий	6%	8%
2. Духовно-нравственного воспитания:	Высокий	49%	63%
	Средний	45%	30%
	Низкий	7%	6%

3. Эстетического воспитания:	Высокий	45%	64%
	Средний	43%	23%
	Низкий	13%	13%
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Высокий	44%	71%
	Средний	52%	24%
	Низкий	5%	6%
5. Трудового воспитания:	Высокий	58%	79%
	Средний	36%	14%
	Низкий	7%	7%
6. Экологического воспитания:	Высокий	58%	83%
	Средний	39%	12%
	Низкий	1%	6%
7. Ценности научного познания	Высокий	35%	46%
	Средний	48%	41%
	Низкий	19%	13%

По сравнению с прошлым годом доля обучающихся 1 – 4-х классов с высоким уровнем увеличилась по всем направления воспитания.

Оценка сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП ООО представлены в таблице 27-30.

Таблица 19.

Сформированность личностных результатов по направлениям воспитания ООП ООО в баллах

Направления воспитания	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	5 – 9 кл.
1. Гражданское воспитания:	2,46	1,84	2,22	2,57	2,20	2,26
2. Патриотического воспитания:	2,63	1,80	2,12	2,81	2,32	2,34
3. Духовно-нравственного воспитания:	2,51	1,86	2,22	2,68	2,20	2,29
4. Эстетического воспитания:	2,40	1,46	2,22	2,52	2,10	2,14
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	2,65	1,81	2,22	2,76	2,24	2,34
6. Трудового воспитания:	2,53	1,70	2,24	2,60	2,25	2,26
7. Экологического воспитания:	2,23	1,67	2,33	2,62	2,22	2,21
8. Ценности научного познания	2,54	1,28	2,17	2,50	2,15	2,13

Из таблицы видно, что сформированность личностных результатов по направлениям воспитания ООП ООО находится на среднем уровне (2,0 – 2,3 балла).

Наиболее высокие сформированы по направлению «Патриотического воспитания» (2,34 балла), «Духовно-нравственного воспитания» (2,29).

Таблица 20. Динамика сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП ООО в баллах

Направления воспитания	2024 г.	2025 г.
------------------------	---------	---------

1. Гражданское воспитания:	2,2	2,26
2. Патриотического воспитания:	2,2	2,34
3. Духовно-нравственного воспитания:	2,3	2,29
4. Эстетического воспитания:	2,2	2,14
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	2,2	2,34
6. Трудового воспитания:	2,2	2,26
7. Экологического воспитания:	2,2	2,21
8. Ценности научного познания	2,0	2,13

По сравнению с прошлым годом по большинству направлений сформированность результатов улучшилась либо осталась на прежнем уровне. Незначительно снизилась результативность по направлению «Эстетического воспитания».

Таблица 21.

Уровень сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП ООО

Направления воспитания	Уровень	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	5 – 9
1. Гражданское воспитания:	Высокий	63%	16%	22%	62%	31%	40%
	Средний	33%	46%	65%	31%	55%	46%
	Низкий	3%	37%	11%	5%	14%	13%
2. Патриотического воспитания:	Высокий	70%	29%	17%	86%	45%	51%
	Средний	26%	21%	46%	11%	49%	30%
	Низкий	3%	51%	36%	1%	6%	18%
3. Духовно-нравственного воспитания:	Высокий	51%	29%	23%	72%	30%	42%
	Средний	45%	11%	56%	24%	61%	40%
	Низкий	3%	60%	19%	2%	9%	17%
4. Эстетического воспитания:	Высокий	55%	23%	20%	60%	26%	38%
	Средний	36%	15%	65%	32%	62%	42%
	Низкий	9%	62%	13%	5%	12%	19%
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Высокий	74%	23%	15%	78%	27%	45%
	Средний	22%	28%	72%	19%	65%	41%
	Низкий	4%	49%	11%	1%	8%	14%
6. Трудового воспитания:	Высокий	64%	29%	20%	67%	41%	45%
	Средний	32%	11%	50%	29%	51%	35%
	Низкий	4%	60%	28%	3%	9%	19%
7. Экологического воспитания:	Высокий	31%	11%	17%	66%	32%	32%
	Средний	66%	36%	73%	29%	59%	53%
	Низкий	3%	53%	8%	4%	8%	14%
8. Ценности научного познания	Высокий	63%	34%	20%	59%	36%	43%
	Средний	33%	1%	22%	32%	47%	28%
	Низкий	3%	65%	56%	7%	17%	28%

Анализ таблицы показывает, что на уровне ООП ООО достаточный (средний и высокий) уровень сформированности личностных результатов наблюдается у 71-86% обучающихся.

Наиболее большой процент обучающихся с высоким уровнем наблюдается по направлениям «Трудового воспитания» - 45%, «Патриотического воспитания» - 51%, «Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия» - 45%.

Наиболее большой процент обучающихся с достаточным (средний и высокий) уровнем наблюдается по направлениям «Гражданское воспитания» - 86%, «Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия» - 86%, «Экологического воспитания» - 85%.

Наиболее большой процент обучающихся с низким уровнем наблюдается по направлениям «Ценности научного познания» - 28%.

Таблица 22. Динамика уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП ООО

Направления воспитания	Уровень	2024 г.	2025 г.
1. Гражданское воспитания:	Высокий	42%	40%
	Средний	45%	46%
	Низкий	13%	13%
2. Патриотического воспитания:	Высокий	49%	51%
	Средний	28%	30%
	Низкий	23%	18%
3. Духовно-нравственного воспитания:	Высокий	46%	42%
	Средний	34%	40%
	Низкий	20%	17%
4. Эстетического воспитания:	Высокий	39%	38%
	Средний	42%	42%
	Низкий	18%	19%
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Высокий	44%	45%
	Средний	39%	41%
	Низкий	16%	14%
6. Трудового воспитания:	Высокий	47%	45%
	Средний	33%	35%
	Низкий	20%	19%
7. Экологического воспитания:	Высокий	37%	32%
	Средний	44%	53%
	Низкий	19%	14%
8. Ценности научного познания	Высокий	42%	43%
	Средний	29%	28%
	Низкий	29%	28%

По сравнению с прошлым годом повышение доли обучающихся с высоким уровнем наблюдается по направлениям: «Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия», «Патриотического воспитания».

По сравнению с прошлым годом повышение доли обучающихся с достаточным (средний и высокий) уровнем наблюдается по направлениям: «Патриотического воспитания», «Духовно-нравственного воспитания», «Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия», «Экологического воспитания».

По остальным направлениям доля обучающихся осталась на прежнем уровне. Оценка сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП СОО представлены в таблице 31-34.

Таблица 23.

Сформированность личностных результатов по направлениям воспитания ООП СОО в баллах

Направления воспитания	10-е кл.	11-е кл.	10 – 11 кл.
1. Гражданское воспитания:	2,42	2,60	2,51
2. Патриотического воспитания:	2,82	3,00	2,91
3. Духовно-нравственного воспитания:	2,62	3,00	2,81
4. Эстетического воспитания:	2,65	3,00	2,82
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	2,87	3,00	2,94
6. Трудового воспитания:	2,61	3,00	2,81
7. Экологического воспитания:	2,69	2,50	2,59
8. Ценности научного познания	2,59	2,50	2,54

Из таблицы видно, что сформированность личностных результатов практически по всем направлениям воспитания ООП СОО находится на высоком уровне (2,5 – 3,0 балла).

Наиболее высокие результаты сформированы по направлениям «Патриотического воспитания» (2,91 балла), «Духовно-нравственного воспитания» (2,81 балла), «Эстетического воспитания» (2,82 балла), «Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия» (2,94 балла), «Трудового воспитания» (2,81 балла).

Таблица 24. Динамика сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП СОО в баллах

Направления воспитания	2024 г.	2025 г.
1. Гражданское воспитания:	2,7	2,51
2. Патриотического воспитания:	3,0	2,91
3. Духовно-нравственного воспитания:	2,9	2,81
4. Эстетического воспитания:	2,8	2,82
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	3,0	2,94
6. Трудового воспитания:	2,3	2,81
7. Экологического воспитания:	2,5	2,59
8. Ценности научного познания	2,7	2,54

По сравнению с прошлым годом по большинству направлений сформированность результатов осталась на прежнем уровне.

Повысилась результативность показателя по направлению «Трудового воспитания».

Незначительно снизилась результативность по направлению «Ценности научного познания» и «Гражданское воспитания».

Таблица 25.

Уровень сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП СОО

Направления воспитания	Класс	10-е кл.	11-е кл.	10 – 11 кл.
1. Гражданское воспитания:	Высокий	52%	57%	54%
	Средний	40%	43%	42%
	Низкий	7%	0%	4%
2. Патриотического воспитания:	Высокий	95%	100%	97%
	Средний	0%	0%	0%
	Низкий	5%	0%	3%
3. Духовно-нравственного воспитания:	Высокий	83%	100%	90%
	Средний	12%	0%	7%
	Низкий	5%	0%	3%
4. Эстетического воспитания:	Высокий	88%	100%	93%
	Средний	7%	0%	4%
	Низкий	5%	0%	3%
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Высокий	88%	100%	93%
	Средний	10%	0%	6%
	Низкий	2%	0%	1%
6. Трудового воспитания:	Высокий	71%	100%	83%
	Средний	21%	0%	13%
	Низкий	7%	0%	4%
7. Экологического воспитания:	Высокий	71%	50%	63%
	Средний	26%	50%	36%
	Низкий	2%	0%	1%
8. Ценности научного познания	Высокий	83%	100%	90%
	Средний	10%	0%	6%
	Низкий	7%	0%	4%

Анализ таблицы показывает, что на уровне ООП СОО достаточный (средний и высокий) уровень сформированности личностных результатов наблюдается у 96-100% обучающихся.

Наиболее большой процент обучающихся с высоким уровнем наблюдается по направлениям «Патриотического воспитания» - 97%, «Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия» - 93%, «Эстетического воспитания» - 93%.

Таблица 26.

Динамика уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания ООП СОО

Направления воспитания	Уровень	2024 г.	2025 г.
1. Гражданское воспитания:	Высокий	70%	54%
	Средний	30%	42%
	Низкий	0%	4%
2. Патриотического воспитания:	Высокий	100%	97%
	Средний	0%	0%
	Низкий	0%	3%
3. Духовно-нравственного воспитания:	Высокий	98%	90%
	Средний	2%	7%

	Низкий	0%	3%
4. Эстетического воспитания:	Высокий	88%	93%
	Средний	10%	4%
	Низкий	2%	3%
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Высокий	100%	93%
	Средний	0%	6%
	Низкий	0%	1%
6. Трудового воспитания:	Высокий	92%	83%
	Средний	8%	13%
	Низкий	0%	4%
7. Экологического воспитания:	Высокий	55%	63%
	Средний	45%	36%
	Низкий	0%	1%
8. Ценности научного познания	Высокий	90%	90%
	Средний	8%	6%
	Низкий	2%	4%

По сравнению с прошлым годом результативность по всем показателям незначительно снизилась либо осталась на прежнем уровне.

1.2. Востребованность выпускников

Продолжение образования выпускников 9-х классов МОУ «СОШ №13»

Таблица 27.

Продолжение образования выпускников 9-х классов

Год	Всего	В 10 класс	%	В СПО	%	Вечерняя школа	%
2018г.	69	34	49%	33	48%	2	3%
2019г.	76	38	50%	37	49%	1	1%
2020г.	75	27	36%	48	64%	-	0%
2021г.	102	50	49%	49	48%	3	3%
2022г.	81	37	46%	42	52%	2	2%
2023г.	86	31	36 %	55	64%	-	0%
2024г.	89	39	44%	49	55%	1	1%
2025г.	106	56	53%	49	46 %	1	1%

В 2025 году по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение доли обучающихся, продолживших обучение в 10 классе на 9% и, соответственно, уменьшение доли обучающихся поступивших в организации среднего профессионального образования на 9%.

Продолжение образования выпускников 11-х классов МОУ «СОШ №13»

С 01.09.2025 г. по 20.09.2025 г. было проведено изучение поступления выпускников 9-х и

11-х классов в образовательных организациях высшего и среднего образования.

Таблица 27. Продолжение образования выпускников 9-х классов

Год	Всего	В 10 класс	%	В СПО	%	Вечерняя школа	%
2019г.	76	38	50%	37	49%	1	1%
2020г.	75	27	36%	48	64%	-	-
2021г.	102	50	49%	49	48%	3	3%
2022г.	81	37	46%	42	52%	2	2%
2023г.	86	31	36%	55	64%	-	-
2024г.	89	39	44%	49	55%	1	1%
2025г.	106	56	53%	49	46%	1	1%

В 2025 году по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение доли обучающихся, продолживших обучение в 10 классе на 9% и, соответственно, уменьшение доли обучающихся поступивших в организации среднего профессионального образования на 9%.

Таблица 28. Продолжение образования выпускников 11-х классов

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ	%	СПО	%	Поступают на работу	%	Служба в армии	%
2019г.	20	18	90%	2	10%				
2020г.	24	23	96%	1	4%				
2021г.	29	26	90%	3	10%				
2022г.	23	19	83%	3	13%	1	4%		
2023г.	40	38	95%	1	3%	1	3%	0	0%
2024г.	30	28	95%	1	3%	1	3%	0	0%
2025г.	30	28	94%	2	6%	0	0%	0	0%

В этом году 100% выпускников продолжили обучение в образовательных организациях ВПО или СПО.

В 2025 году сохраняется тенденция поступления в организации ВПО и СПО.

Таблица 29.

Финансовые формы получения образования выпускников МОУ «СОШ №13»

Год	Бюджет	%	Контракт	%	Целевое	%
2019г.	10	50%	8	40%	2	10%
2020г.	14	58%	9	38%	1	4%
2021г.	20	69%	9	31%	-	-
2022г.	16	73%	3	14%	3	14%
2023г.	24	62%	13	33%	2	5%
2024г.	16	55%	8	28%	5	17%
2025г.	13	43%	13	43%	4	14%

В 2025 году снизилось количество выпускников, поступивших на обучение на бюджетной основе на 12% по сравнению с прошлым годом и, увеличилось количество поступивших на контрактной основе на 15%. 17% выпускников поступили по целевому обучению, что меньше по сравнению с прошлым годом на 2%.

Таблица 30.

Направления специальностей, выбранных выпускниками
для продолжения получения образования

Год	Гуманитарные	%	Технические	%
2019г.	13	65%	7	35%
2020г.	15	63%	9	38%
2021г.	15	52%	14	48%
2022г.	12	55%	10	45%
2023г.	21	54%	18	46%
2024г.	12	41%	17	59%
2025 г.	18	60%	12	40%

В 2025 году наблюдается увеличение поступающих на гуманитарные направления специальностей на 21%, и соответственно понижение поступающих на техническое направление на 19%.

Таблицы 31-34. Соответствие направлений поступлений выпускников профилю обучения. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в организации СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА

	количество выпускников	количество поступивших	количество поступивших в соответствии с профилем	% от количества обучающихся	% от количества поступивших
2022	81	42	32	40%	76%
2023	86	55	47	55%	85%
2024	89	49	40	45%	82%
2025	106	49	43	40%	88%

Количество обучающихся профильных классов и классов с УИОП по программам СОО, выбравших для сдачи ГИА-11 учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне

	количество выпускников	количество в профильных классах	количество выбравших предметы в соответствии с профилем	% от количества обучающихся	% от количества поступивших
2022	23	23	14	61%	61%
2023	40	40	31	78%	78%
2024	30	30	28	93%	96%
2025	30	30	28	93 %	96 %

Количество выпускников СОО, поступивших в ПОО по профилю обучения

	количество выпускников	количество в профильных классах	количество поступивших соответствию с профилем	% от количества обучающихся	% от количества поступивших
2022	23	23	21	91%	91%
2023	40	40	38	95%	95%
2024	30	30	27	90%	93%
2025	30	30	30	100 %	100 %

Количество выпускников СОО, поступивших в ВУЗ по профилю обучения

	количество выпускников	количество выпускников, поступивших в ВУЗ (ВПО)	количество поступивших соответствии с профилем	% от количества обучающихся	% от количества поступивших
2022	23	23	19	83%	83%
2023	40	38	37	93%	97%
2024	30	28	26	87%	93%
2025	30	28	28	93%	100%

Все выпускников 9-х и 11-х классов продолжили обучение в образовательных организациях ВПО, СПО, либо продолжили обучение в 10-ом классе образовательных организаций города. Два выпускника 11-го класса поступили в средние профессиональные образовательные организации. Наблюдается увеличение доли поступивших на целевое и увеличение поступивших на технические направления.

ВЫВОДЫ: Таким образом, уровень образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 13» достаточный. Показатели освоения ООП НОО, ООП СОО стабильно высокие, ООПООО на достаточном уровне. В 2022 году повысилась качественная успеваемость в 1-4 классах на 9%, в 5-9 классах на 7%. Образовательные программы реализуются как через урочную деятельность, так и внеурочную в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОБЗ. В целом уровень образовательной подготовки обучающихся достаточный. Обеспечен контроль и анализ достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

II. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления. Органами коллегиального управления МОУ «СОШ № 13» являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях содействия МОУ «СОШ № 13» в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся создан общешкольный родительский комитет. Локальные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) принимаются с учетом мнения общешкольного родительского комитета.

Управление образовательной организацией строится на основе законодательства в сфере образо-

вания, а именно, ФЗ -273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

III.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

3.1 Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ №13» (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов потребителей, условий их реализации, а также результатов системы оценки качества образования и механизма управления образовательной деятельностью на их основе, **в том числе реализации Программы развития школы.**

Модель внутренней системы оценки качества образованияпредставляет четыре компонента: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Целью внутренней системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 13» является получение достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС ОО о тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных управленческих решений.

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических, инвариантных и вариативных.

Процедуры оценки качества образования осуществляются в соответствии с планом работы школы, планом работы Управления по делам образования Кыштымского городского округа, планом работы Министерства образования и науки Челябинской области.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется ежегодно. Объекты и сроки, критерии оценочных мероприятий, форма результирующих документов представлены в плане-графике оценочных процедур.

Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ включает всебя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х, 11-х классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- текущий контроль успеваемости;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, в том числе комплексные работы 4-х классов;
- национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования;
- участие и результативность работы в школьных, региональных, всероссийских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- анкетирование «Изучение удовлетворенности предоставления образовательных услуг»;
- мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников».

Процедура оценки качества условий реализации образовательных программ _____ включает в себя:

Оценку кадровых условий:

- диагностирование потенциала педагогических работников и их отношение к

инновационной работе;

- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, предметных жюри.

Оценку материально-технического обеспечения:

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соблюдение условий безопасности образовательной среды (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности);
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН.

Оценку финансово-экономических условий:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Оценку учебно-методических условий:

- соответствие учебных планов, программно-методического и документально-содержательного обеспечения реализуемой образовательной программе;
- наличие и достаточность методических материалов;
- сформированность фонда оценочных средств для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценку психолого-педагогических условий:

- удовлетворенность образовательным процессом обучающихся, родителей и педагогов;
- психологический климат в коллективе;
- оценка объема и качества социальной и психологической помощи;
- качество психологической помощи участникам образовательного процесса.

Процедура оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- оценку качества содержания и организации образовательной деятельности;
- выполнение учебного плана;
- соответствие расписания учебных занятий учебному плану;
- соответствие электронного журнала требованиям заполнения и выполнению программы;
- оценка исполнения муниципального задания;
- ежегодные отчеты о самообследовании;
- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценку выполнения образовательных программ и уровня освоения программного материала;
- оценка создания условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся на дому;
- систематичность организации воспитательной деятельности;

- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие положительной динамики уровня воспитанности;
- оценку динамики правонарушений, совершенных обучающимися школы.

Основными инструментами для осуществления процедур оценки качества являются: анализ выполнения алгоритмов процессов; экспертиза документации образовательных процессов; анкетирование; контрольные срезы знаний и умений обучающихся; посещение уроков, спецкурсов, факультативов, занятий внеурочной деятельности); тестирование; наблюдение; социальный опрос педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся; мониторинги.

Результативный компонент внутренней системы оценки качества образования

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в МОУ «СОШ №13». Размещение отчетов самообследования, и других открытых данных осуществляется на официальном сайте школы.

Описание управленческих действий по результатам ВСОКО

- Субъекты принятия управленческих решений: руководитель школы, Педагогический Совет, заместители директора по ВР и по УР.
- Формами принятия управленческого решения по итогам ВСОКО являются: приказ руководителя, решения педагогического совета, совещания при директоре, психолого- педагогического консилиума.
- Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам ВСОКО: административно-командные (приказ), коллегиальные (решение коллегиальных органов управления), экономические (аттестация, награждение, премирование и др.), психолого- педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка).

В 2025 году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	580 Чел. 61/%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	25 (Балл)
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	17 (Балл)
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	61 (Балл)
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Б: 16 (Балл) П: 58 (Балл)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./ 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших	0 Чел./ 0%

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
	неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./ 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./ 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./ 0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	10 Чел. 9,4/%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	8 Чел. / 27%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1926 Чел. / 184%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1263 Чел. / 121%
	– муниципального уровня;	454 Чел. / 43%
	– регионального уровня;	51 Чел./5%
	– федерального уровня;	39 Чел./4%
	– международного уровня	719 Чел./ 69%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	212 Чел./ 20,3%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85 Чел./ 8%

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 Чел./ 88%
	Численность/удельный вес численности педагогиче-	43 Чел./ 83%

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
	ских работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	42 Чел./ 82,3% 13 Чел. / 25,4% 29 Чел. / 57 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	5 Чел. / 9,8 % 12 Чел. / 23,5 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 Чел./98 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 Чел. / 9,8 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 Чел. / 96 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	51 Чел. / 100 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проек-	8 Чел. / 15,7 %

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
	ты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	1 Чел./ 2 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	2 Чел./ 4 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	20 Чел./ 39,2 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	0 Чел. / 0 %
	Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании
Количество педагогов-психологов по совместительству		0 Чел.
Количество социальных педагогов		1 Чел.
Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников		1 Чел. / 2%
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания		108 ед. / 11,8%
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД		86 ед./9%
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности		5 ед. / 16%
Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога		1 ед.
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями		Имеется
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон		Имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	179 ед. / 1044 чел. = 0,17 ед. / чел.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	28 ед./ 100 %

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
	ми)	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1041Чел./100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 286 Кв. м / 1044 чел. = 4,1 кв. м. / чел.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 271 / 45 803 = 53 % 24 271 ед. / 1044 чел. = 23,2 ед./чел.
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	260 ед./ 1044 чел. = 0,25 ед./чел.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	300 ед./ 1044 чел. = 0,29 ед. / чел.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	576 Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	576 Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	576 Ед.

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

3.2 Итоги реализации программы развития на 2025-2028 год в 2025 году

Программа развития школы на 2025–2028 годы была нацелена на управление качеством образования для обеспечения сохранения и достижения к 2028 г. высокого уровня результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики, проведенной в 2025 г. представлены в таблице 3.2.1.

Таблица 3.2.1.

3.2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 г.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных об-	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	разовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организа-	Образовательная организация не входит в перечень образователь-	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней систе-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	ций с признаками необъективных результатов	ных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			мы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспе-	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организа-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	чению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			«Знание»	ции образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными пси-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	хололого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				сопровождения
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация вос-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистраль- ное направле- ние, ключевое условие	Критерий
	родителей			направление «Воспитание»	питательной дея- тельности
57	Наличие советника директо- ра по воспитанию и взаимо- действию с детскими обще- ственными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация вос- питательной дея- тельности
58	Взаимодействие образова- тельной организации и роди- телей в процессе реализации рабочей программы воспи- тания	Трансляция опыта по организации взаимодей- ствия образовательной организации и родите- лей в процессе реализа- ции рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация вос- питательной дея- тельности
59	Наличие школьной символи- ки (флаг школы, гимн шко- лы, эмблема школы, элемен- ты школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной сим- волики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школь- ного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация вос- питательной дея- тельности
60	Реализация программ крае- ведения и школьного туриз- ма	Реализуется 1 програм- ма краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация вос- питательной дея- тельности
61	Организация летних темати- ческих смен в школьном ла- гере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация вос- питательной дея- тельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, во- лонтерское движе- ние
63	Наличие первичного отделен- ия РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, во- лонтерское движе- ние
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправле- ния	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, во- лонтерское движе- ние
65	Участие в реализации проек- та Орлята России (при реал- изации началь-ного общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое само- управление, волон- терское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных об- щественных объединений (Юнармия, Большая переме- на и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое само- управление, волон- терское движение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистраль- ное направле- ние, ключевое условие	Критерий
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистраль- ное направле- ние, ключевое условие	Критерий
	тестированиях			ция»	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специали-	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	сты)				
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	показатель)				
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на все-	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
		русском уровне		ная команда»	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	дефектолог				
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического про-	1	Ключевое условие	Формирование психологически

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	ного пространства для педагогов	странства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показате-	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	тель)				
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	включая пребывание в группах продленного дня				
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления

Анализ результатов самодиагностики и сравнение с планируемым результатом представлен в таблице 3.2.2.

В результате анализа выявлены проблемные зоны по магистральным направлениям «Здоровье» и «Учитель. Школьная команда», что привело к снижению показателей по сравнению с 2024 г.

Анализ выявленных дефицитов указывает на необходимость следующих управленческих решений.

1. Организовать работу по повышению мотивации обучающихся к участию в мероприятиях ГТО. Руководителям ШМО учителей физической культуры и ОБЗР разработать план мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Обеспечить информирование родительской общественности.

2.1 Организовать мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

2.2 Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС в ГБУ ДПО «ЧИРО», размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

2.3 Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

2.4 Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

3. Определены возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию (см. табл. 3.2.3).

Таблица 3.2.2

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла (высокий уровень)	45 баллов (высокий уровень)
2	Здоровье	18 баллов (средний уровень)	22 балла (высокий уровень)
3	Творчество	23 баллов (средний уровень)	26 баллов (высокий уровень)
4	Воспитание	19 баллов (средний уровень)	20 баллов (высокий уровень)
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	12 баллов (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов (средний уровень)	29 баллов (высокий уровень)
7	Школьный климат	15 баллов (средний уровень)	17 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	16 баллов (высокий уровень)	17 баллов (высокий уровень)
	Всего баллов:	172 балла (средний уровень)	188 баллов (высокий уровень)

Таблица 3.2.3

Возможные варианты действий

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения; 2. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства. 3. Продолжение повышения квалификации педагогических работников. 4. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.
2.	Воспитание («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы школьного туризма

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
3.	Здоровье («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров. 2. Мотивирование обучающихся на участие в мероприятиях ГТО
4.	Творчество (проект «Одаренные дети – будущее России»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров. 2. Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения. 3. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.
5.	Профориентация («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работу по данному направлению.
6.	Учитель. Школьная команда («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов 2. Мониторинг обучения педагогов.
7.	Школьный климат («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста логопеда 2. Создание программно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 3. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 4. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
8.	Образовательная среда («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра 2. Создать условия для организации и функционирования ШБИЦ

3.3. Анализ результатов инновационной деятельности

По завершении работы в статусе региональной инновационной площадки по направлению «Информационная политика образовательной организации» с проектом: «Формирование „бережливой школы“ в условиях цифровой трансформации образования на основе информационной политики образовательной организации». Педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу в статусе опорной площадки ГБУ ДПО «ЧИРО». Заключён договор партнерского взаимодействия №136-25-БД от 21.03.2025.

Таблица 3.3.1

Техническое задание на реализацию запланированных мероприятий
ГБУ ДПО «ЧИРО» и МОУ «СОШ №13» г. Кыштым

Раздел технического задания	Содержание деятельности
Полное наименование Опорной площадки	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Ю.А. Гагарина»
Тема деятельности Опорной площадки	Организация методической работы по внедрению цифровых ресурсов и инструментов обучения в деятельность общеобразовательной организации
Состав творческого коллектива (проектной группы) Опорной площадки: Координатор со стороны ГБУ ДПО «ЧИРО»	Руководитель Опорной площадки: Л.А. Вшивцева Члены проектной группы Опорной площадки: Т.В. Дубынина, И.Н. Кузьмук, Е.В. Олышанникова, О.Д. Кобзева, А.А. Пережогина, Д.Э. Неустроева, Е.А. Синчак, Е.С. Крапивина, М.В. Чекунаева, А.В. Юдина ФИО координатора ГБУ ДПО «ЧИРО» Чернышева О.С.
Цель деятельности Опорной площадки	Совершенствование методических компетенций педагогов в части применения цифровых платформ, ресурсов и сервисов обучения
Задачи деятельности Опорной площадки	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить методическую поддержку учителя в условиях функционирования цифровой образовательной среды; - создать необходимые условия для апробации, описания возможностей федеральных государственных информационных платформ, сервисов и ресурсов при реализации основных общеобразовательных программ; - сформировать методические разработки (продукты) по оптимальному применению цифровых образовательных ресурсов, платформ, сервисов в условиях цифровой образовательной среды
Актуальность выбранной темы и ее значимости для развития системы образования в Челябинской области	Стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий требуют формирования цифровой грамотности обучающихся (образ выпускника 2040 г.). Для того чтобы этого добиться,

Раздел технического задания	Содержание деятельности
	<p>педагог должен сам постоянно совершенствовать навыки работы в цифровой образовательной среде. Этому будет способствовать формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников, включающую в том числе методическое сопровождение в части применения цифровых сервисов, ресурсов и платформ.</p>
<p>Перечень нормативных, научных и (или) учебно-методических материалов по теме деятельности Опорной площадки</p>	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Распоряжение Правительства Челябинской области от 17.08.2022 № 757-рп «О стратегии в области цифровой трансформации ключевых отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Челябинской области» Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Приказ Минпросвещения России №499 от 18.07.2024 г. Об утверждении перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.01.2025 №01/23 Об утверждении комплексных карт научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций и педагогических работников Челябинской области по актуальным проектам государственной политики в сфере образования в 2025 г.</p>
<p>Формы реализации деятельности Опорной площадки</p>	<p>деятельность Опорной площадки определяется комплексом мероприятий, обеспечивающих функционирование современной системы профессионального развития педагогических работников,</p>

Раздел технического задания	Содержание деятельности
	включая проекты образовательной агломерации по решению задач реализации региональной политики в сфере образования (далее – ОА) в рамках межмуниципального взаимодействия
Ожидаемые результаты деятельности Опорной площадки	Разработаны кейсы практических заданий стажировки, рекомендации по использованию цифровых ресурсов и сервисов. Предложения по оптимизации работы в цифровой образовательной среде
Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности Опорной площадки	Участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном уровнях. Реализация передовых инициатив, апробация современных цифровых ресурсов, сервисов, платформ на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Календарный план мероприятий¹

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный от Опорной площадки/ соисполнитель от ГБУ ДПО «ЧИРО»	Результат
1.	1 этап – подготовительный (январь–март 2025 г.)			
1.1	Формирование состава проектной группы	Январь–февраль	Вшивцева Л.А.	Приказ о составе проектной группы
1.2	Разработка технического задания и календарного плана на реализацию мероприятий	Март	Проектная группа / Чернышева О.С.	Техническое задание и календарный план
1.3	Заключение договора о сотрудничестве	Март–апрель	Вшивцева Л.А. / Чернышева О.С.	Договор о сотрудничестве Включение в реестр опорных площадок
2.	2 этап – организационно-деятельностный (апрель–декабрь 2025 г.)			
2.1	Участие в региональном этапе областного конкурса «Учитель года –2025»	Март–апрель	Д.Э. Неустроева – участник, Т.В. Дубынина – сопровождающий, проектная группа	Конкурсные материалы, грамота Министерства образования и науки Челябинской области, специальный приз за урок и мастер-класс

¹ Заполняется в соответствии с выбранной тематикой, запланированными целью и задачами в заявке и т.д., а для инновационных площадок – минимальными требованиями реализации инновационных проектов

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный от Опорной площадки/ соисполнитель от ГБУ ДПО «ЧИРО»	Результат
2.2	Семинар (вебинар) для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, направленного на более активное внедрение инновационного опыта региональных инновационных площадок в практическую деятельность общеобразовательных организаций Челябинской области	Сентябрь	Проектная группа	Участие
2.3	Научно-методическое сопровождение межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования в рамках образовательной агломерации: сессия образовательной агломерации	Май	Вшивцева Л.А., члены проектной группы	Приказ об утверждении состава межмуниципальных проектных групп
2.4	Курсы повышения квалификации по программе «Информационные системы в управлении образовательной организацией в условиях реализации региональной информационной политики. ГИС «Образование в Челябинской области» модуль «Сетевой Город. Образование»»	Апрель	Дубынина Т.В.	Приказ ГБУ ДПО ЧИРО по организации деятельности
2.5	Тренд-сессии для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях Челябинской области	Февраль Апрель Сентябрь Октябрь	Проектная группа /	Участие
2.5	Практические семинары по актуальным вопросам работы регионального методического актива	Февраль Ноябрь	Члены регионального методического актива (включённые в проектную группу) / ГБУ ДПО «ЧИРО»	Участие
2.6	Практические семинары по актуальным вопросам формирования	Март Ноябрь	Проектная группа	Участие

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный от Опорной площадки/соисполнитель от ГБУ ДПО «ЧИРО»	Результат
	и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагога			
2.7	Научно-методическое сопровождение деятельности региональной инновационной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» (центров образования «Точка роста», «IT-куб», технопарков «Кванториум»)	Январь Декабрь	Д.Э. Неустроева – руководитель центра «Точка роста», Е.А. Синчак, Е.С. Крапивина	Методические материалы
2.8	Научно-методическое сопровождение муниципальных систем образования образовательных организаций, педагогических работников системы образования по направлениям цифровизации: внедрения «ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Апрель Май Сентябрь Ноябрь Декабрь	Проектная группа	Методические материалы
2.9	Реализации «Урока цифры» и иных федеральных проектов цифровизации	Март Апрель Май Сентябрь Ноябрь Декабрь	Проектная группа / ГБУ ДПО «ЧИРО»	Активное участие в реализации

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 8.04.2025 г. №01-683 «О муниципальных координаторах реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и участниках «Наставнической лиги» в Челябинской области в 2025 г. МОУ «СОШ №13» вошла в состав участников и успешно выполнила задание, оказание консультативной помощи школам по разработке Программ развития. Работа школы была отмечена как результативная в рамках тренд-сессии по итогам 2025 г. (Рис. 3.3.1, 12 марта 2026 г.)

2. Проект «Школа Минпросвещения России»: Наставническая Лига Челябинской области



№	Муниципалитет	Общеобразовательная организация
1	Челябинский ГО	МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"
2	Челябинский ГО	МБОУ "Гимназия № 48 г. Челябинска"
3	Челябинский ГО	МБОУ "Гимназия №1 г. Челябинска"
4	Челябинский ГО	МБОУ "С(К)ОШ № 11 г. Челябинска"
5	Челябинский ГО	МБОУ "СОШ № 116 г. Челябинска"
6	Челябинский ГО	МБОУ "Школа-интернат № 4 г. Челябинска"
7	Магнитогорский ГО	МОУ "СОШ № 47 им. И.П. Кузенова"
8	Магнитогорский ГО	МОУ "Гимназия № 53 им. Г.М. Дорогобида"
9	Верхнеуфалейский ГО	МБОУ "Гимназия №7 "Ступени"
10	Копейский ГО	МОУ "СОШ № 42"
11	Кыштымский ГО	ОУ "СОШ № 13"
12	Миасский ГО	МАОУ "Лицей № 6"
13	Троицкий ГО	МАОУ "Гимназия № 23"
14	Троицкий МР	МБОУ "Новомирская СОШ"



развиваем образование вместе

9

Рис. 3.3.1 Список лучших школ Наставнической лиги

С 1 апреля 2025 года в школе действует пункт проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (приказ №03-098 ОД от 01.04.2025г.). Прием иностранных граждан осуществляется в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

По итогам 2025 года приняли участие в тестировании 4 иностранных гражданина, из которых:

- 3 человека предоставили полный пакет документов для приема;
- 2 человека смогли получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

IV. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база

Кадровое обеспечение

МОУ «СОШ № 13» полностью укомплектована педагогическим, административным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства.

Всего педагогических работников 51/45 человек из них 88% имеют высшее образование, 57% - высшую квалификационную категорию, 25,4 % – первую квалификационную категорию, 71% имеют педагогический стаж более 10 лет.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательной организации и позволяют реализовывать основные общеобразовательные программы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений – в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации – повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетент-

ностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. На протяжении года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебная, методическая и художественная литература пополняется ежегодно. В 2025 году на учете состоят следующие фонды:

Фонд художественной литературы – 21
212 экз. Фонд справочной литературы-260 экз.

Учебных пособий 3382 экз.

Фонд учебников
20889 экз.

Основные показатели работы библиотеки

Обслуживание читателей
Посещений: 7760

Книговыдача: 8002

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, посещений.

Особое внимание библиотека уделяет обслуживанию читателей в читальном зале. Спрос на справочную литературу большой, фонд формируется с учётом потребностей читателей.

Таблица 4.1

Показатели библиотечной работы

Год	Число учащихся	Число читателей	Число книговыдач	Число посещений
2025	1043	1090	8002	7760

Следует учесть, что показатель читаемости достигается, в основном, за счёт частого обращения за книгами учащихся начальной школы и изучения программной литературы.

Количество выданных справок библиотека учитывает, начиная с января - 360 справок. В течение 2025 года библиотека приняла участие или являлась организатором:

-14 библиотечных уроков

-35 книжных выставок.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче книг, беседа о прочитанном; экспресс-консультация, блиц-реклама. Анализ читательских формуляров, творческие работы, хобби читателей и т. д.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, библиотечные плакаты, Тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия, экскурсии, конкурсы на лучшего читателя, творческих работ, обзоры книг, литературные встречи, викторины и др. Участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам: литературных гостиных.

Материально-техническая база

В образовательном учреждении имеются все необходимые специализированные помещения и кабинеты. Библиотека с читальным залом, два спортивных зала, медицинский кабинет, естествен-

но-научная лаборатория и кабинет технологической направленности «Точка роста», два кабинета информатики

Все учебные кабинеты обеспечены компьютерной техникой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарными правилами.

Поддерживается соответствующий тепловой режим.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

В школе создана и работает естественно-научная лаборатория. Лаборатория оснащена цифровыми микроскопами DigitalBlue QX7 с принадлежностями и программой (Windows&Mac), мобильным интерактивным классом «Исследователь», интерактивным оборудованием. Работа лаборатории направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся через использование современных образовательных технологий и ресурсов на уроках естественно-математического цикла и во внеурочной работе.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем: матами, шведскими стенками, спортивными снарядами, баскетбольными щитами и кольцами, волейбольной стойкой, канатами для лазания и перетягивания, достаточным количеством волейбольных и футбольных мячей. На спортивной площадке действует «Воркаут – площадка».

Административные кабинеты оснащены офисной мебелью, необходимой техникой: компьютеров Административные кабинеты оснащены офисной мебелью, необходимой техникой: компьютеров - 8 ед., МФУ – 8 ед., факс – 1 ед.

В 2025 году на средства, полученные для организации образовательной деятельности в рамках региональной инновационной площадки и основные средства школы обновлена материальная база в части оборудования, приобретены: ноутбуки (12 штук), 338 экземпляров учебников, 424 экземпляров рабочих тетрадей для первоклассников, персональный компьютер, магнитная доска маркерная 8 шт., телевизор 4 шт.

Обновлена материально-техническая база за счет безвозмездных поступлений в части оборудования кабинетов ОБЗР и труд (технология). Приобретено: тренажер СЛР, учебный пистолет ПМ Макарова (кадет), тканевые бескаркасные носилки, аккумуляторная дрель-шуруповерт, комплектующие к станку лазерному: чиллер. За счет безвозмездных поступлений приобретено 6 ноутбуков.

На средства, полученные от сбора макулатуры, проведения школьного концерта, окрашены стены 1 и 2 этажа в рекреациях, лестничные пролеты, частично окрашены панели в кабинете 101, малом и большом спортзалах, приобретены жалюзи в 5 учебных кабинетах.

Материальную помощь школе ежегодно оказывает АО «Радиозавод». В рамках помощи АО «Радиозавод» произведен ремонт лестницы центральной входной группы, установлена новая противопожарная входная дверь и перила входной группы, выполнена опрессовка теплового узла.

За счет целевого бюджета выполнены ремонтные работы в кабинете 203 и в пищеблоке по устранению предписания Роспотребнадзора.

Процесс укрепления материально-технической базы характеризуется позитивной динамикой.

Кадровые условия (образовательный и квалификационный уровень педагогических работников школы) достаточны для реализации образовательных программ, библиотечно-информационные, учебно-методические и материально-технические условия соответствуют лицензионными требованиями.

VIII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

П/п	Показатели Значение (за отчетный период)	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2024	Значение(за отчетный период) 2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1035	1041
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	430	412
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	532	544
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73	85
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	590/57%	580/61%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23	25
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17	17
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	61
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильная математика - 65	Профильная математика - 58
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количе-	человек/ %	0	0

П/п	Показатели Значение (за отчетный период)	Единица измерения	Значение (за период, пред- шеству- ющий от- четному) 2024	Значе- ние(за отчет- ныйпе- риод) 2025
	ства баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	14/15,7%	10/9,4%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	6/20% (золото) 4/12% (серебро)	4/13,3% (золото) 4/13,3% (серебро)
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	2099 / 203 %	1926 Чел. / 184%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1010 / 98 %	1263 Чел. / 121%
1.19. 1.	Регионального уровня	человек/ %	62 / 6%	51 Чел./5%
1.19. 2.	Федерального уровня	человек/ %	32 / 3 %	39 Чел./4%
1.19. 3.	Международного уровня	человек/ %	500 / 48 %	719 Чел./ 69%

П/п	Показатели Значение (за отчетный период)	Единица измерения	Значение (за период, пред- шествующий от- четному) 2024	Значе- ние(за отчет- ныйпе- риод) 2025
1.20.	Численность/удельный вес численности уча- щихся, получающих образование с углублен- ным изучением отдельных учебных предме- тов, в общей численности учащихся	человек/ %	220/20%	212/20,3%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рам- ках профильного обучения, в общей чис- ленности учащихся	человек/ %	73/7%	85/8%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанцион- ных образовательных технологий, элек- тронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1035/100 %	1041/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализа- ции образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	51
1.25.	Численность/удельный вес численности педа- гогических работников, имеющих высшее об- разование, в общей численности педагогиче- ских работников	человек/ %	45/92%	45/88%
1.26.	Численность/удельный вес численности педаго- гических работников, имеющих высшее образо- вание педагогической направленности (профи- ля), в общей численности педагогических ра- ботников	человек/ %	42/86%	43/83%
1.27.	Численность/удельный вес численности пе- дагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей чис- ленности педагогических работников	человек/ %	4/8%	6/12%
1.28.	Численность/удельный вес численности педа- гогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численно- сти педагогических работников	человек/ %	3/6%	4/8%

П/п	Показатели Значение (за отчетный период)	Единица измерения	Значение (за период, пред- шествующий от- четному) 2024	Значе- ние(за отчет- ныйпе- риод) 2025
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	38/83%	42/82,4%
1.29. 1.	Высшая	человек/ %	21/46%	29/57%
1.29. 2.	Первая	человек/ %	17/37%	13/25,4%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30. 1.	До 5 лет	человек/ %	3/6%	5/9,8%
1.30. 2.	Свыше 30 лет	человек/ %	11 / 22%	12 / 23,5%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7 / 14%	4 / 8%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	11 / 22%	15 / 29%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	54 / 100%	56 / 98%

П/п	Показатели Значение (за отчетный период)	Единица измерения	Значение (за период, пред- шествующий от- четному) 2024	Значе- ние(за отчет- ныйпе- риод) 2025
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	54/100%	57/100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,17
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21	23,2
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1035\100 %	1041/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2кв.м	2кв.м

В целом сохранены показатели инфраструктуры, рассчитываемые на одного обучающегося, что свидетельствует о достаточном качестве образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе самообследования МОУ «СОШ №13» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Таким образом, самообследование МОУ

«СОШ №13» проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами по всем необходимым направлениям и показателям, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности организации.

В ходе самообследования установлено, что уровень образовательной деятельности МОУ «СОШ №13» достаточный, основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы реализуются в полном объеме, качество подготовки обучающихся и выпускников достаточное, соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, обеспечен контроль и анализ достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов, отмечается увеличение доли выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетной основе. В 2025 году кадровые, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база находятся на достаточном уровне, отмечается положительная динамика развития условий реализации образовательных программ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, предусмотренные законодательством, в сравнении с предыдущим годом имеют позитивную динамику.

Система управления образовательной организацией соответствует современным требованиям, управленческие решения принимаются на основе внутренней системы оценки качества образования и промежуточных итогов реализации Программы развития школы. Программа развития школы нацелена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации, совершенствование образовательного пространства. За 2025 год фактически выполнены планируемые промежуточные показатели реализации Программы развития, определены управленческие решения для дальнейшего достижения целевых показателей, что в целом позволяет управлять качеством образования, деятельностью школы.