

ПРИЛОЖЕНИЕ

Внутренний мониторинг реализации Программы в 2025 г.

Таблица П1

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России»
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом) 2025 г.**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследова-тельской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образователь-ный процесс	Отсутствуют	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профи-лей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуаль-ных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуаль-ных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образователь-ный процесс	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей испол-зуют программы учеб-ных предметов, содер-жание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируе-мых результатов феде-ральных рабочих прог-рамм учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образователь-ный процесс	Отсутствуют	
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учеб-никами и учебными пособия-ми для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образователь-ный процесс	Отсутствуют	
	Применение электронных обра-зовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрен о		Магистральное направление «Знание»	Образователь-ный процесс	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федерального перечня						
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образователь-ный процесс	<p>Не используются возможности реали-зации образователь-ной программы в сетевой форме</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представите-лей)</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение самообсле-дования ресурсных (материально-технических, информацион-ных) условий для организации углубленного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						отдельных предметов	изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческо й коман-ды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок, перио-дичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческо й коман-ды школы соблюдают требования локального акта, регламентиру ю-щего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функциони-вание объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функциони-вание объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль	Наличие выпускников 11 класса, получивших		Магистральное направление «Знание»	Функциони-вание объективной внутренней	Необъективно-сть текущего и итогового оценивания	Повышение методической грамотности педагогов по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используе-мых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образова-тельной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Создание материально-технических, информацион-но-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, культуры, спорта, использование новых форматов взаимодействия для</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							восполнения недостающих кадровых ресурсов
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки индивидуальных образовательных маршрутов подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /региональ-ного/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийско й олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворени я образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадно е движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки индивидуальных образовательных маршрутов подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью	Отсутствуют	
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями-	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ОВЗ, с инвалидностью				ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Организация методической деятельности в образовательной организации по вопросам программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством. - Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке методической документации к адаптированным основным общеобразовательным	Организация методической деятельности в образовательной организации по вопросам программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Обучение на курсах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированных образовательных программ)					программам и адаптированн ым дополнительн ым общеобразоват ельным программам	повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательны х программ и адаптированных дополнительных общеобра- зовательных программ
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческо й командой общеобразоват ельной организации административ ной функции контроля за наличием ТСО индивидуальн ого и коллективного пользования, автоматизиров анных рабочих мест (при наличии в общеобразоват ельной организации обучающихся с ОВЗ, с	Проведение анализа оснащенности образователь-ной организации специаль-ными техническими средст-вами обучения индивидуаль-ного и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						инвалидность ю)	контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образова-тельной организации в вопро-сах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностя-ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		полноценная реализация					
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов						Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанцион-но, которые могли бы предос-тавить школе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	посещающих занятия						ресурсы (про-фессиональные кадры, мате-риально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприяти-ях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортив-ные игры, Всероссийских соревнованиях и спарта-киадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревно-ваниях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллекту-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийско м уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	альными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по формировани	Организация деятельности по проведению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийского физкультур-но-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			физической культурой и спортом	ю мотивации у обучающихся	мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Материально-техническое обновление среды, приспособление помещений для организации работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Материально-техническое обновление среды, приспособление помещений, использование возможности трансформации (зонирование) кабинета для организации работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						занятий, коррекционно-развивающей работы	
	Доля обучающихся, охвачен-ных дополнительным образо-ванием в общей численности обучающихся(крит ический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
	Реализация дополнительных общеобразовательн ых программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленнос тям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовате льных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ допол- нительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательн ой организации для реализации программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительно го образования	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательн ой организации для реализации дополнительного образования	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материаль-ных, информационно-техни-ческих, кадровых) для орга-низации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформи-рования, зонирования школь-ного пространства, исполь-зование/приобретени е высо-котехнологичного оборудо-вания для реализации допол-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							нительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительно му образованию детей	- Организация повышения квалификации педагогических работников. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительно го образования по всем направленностям	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							потребностями и индивиду-альными возможностями.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательн ой организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологическ их кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогически е кадры для реализации дополнительн ых общеобразоват ельных программ технической и естественно- научной направленност ей	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительн ых общеобразоват ельных программ технической и естественно- научной направленност ей						Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	
Не разработана						Разработка программы	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программа технологическ ого кружка	технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательн ой организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательн ой организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательн ой организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательн ой организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестива-лях, олимпиадах, конференциях на		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников), конференциях	региональном и (или) всероссийско м уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестива-лей, олимпиад, конференций на всероссийско м уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн ых программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие п	Сетевая форма реализации дополнитель ных общеобразова тельных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формировани ю заинтересован ности в сетевом взаимодейст- вии педагогически х работников, обучающихся и их родителей (законных представителе й)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательны м программам.
Отсутствие разработанных образовательн ых программ,						Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					реализующихся в сетевой форме	обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, центром «IT-куб», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>ая организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительно</p>	<p>дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, «IT-куб», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ельной программе	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
	Функционирование школьного музея	Функционирование		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		школьного музея					
	Функционирование школьного хора	Функциони- рование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функциони- рование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в						Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьных объединениях	<p>Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
	Использование государст-венных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствуют	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствуют	
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствуют	
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					й деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствуют	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствуют	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствуют	
	Реализация программ	Реализуется 1 программа краеведения		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Не разработаны программы	<ul style="list-style-type: none"> Принятие мер по привлечению и мотивации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	краеведения и школьного туризма	или школьного туризма			й деятельности	краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - Организация систематического админист-ративного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение	Отсутствуют	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение	Отсутствуют	
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Не планируется создание военно-патриотического клуба
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
	Наличие соглашений с региональными	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предприятия-ми/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
	Участие обучающихся в моделирующих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях						
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождени е выбора профессии	Отсутствуют	
	Посещение обучающи-мися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождени е выбора профессии	Отсутствуют	
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождени е выбора профессии	Отсутствуют	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождени е выбора профессии	Отсутствие программ профессионал ьной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не планируется разработка и реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Проведение родительских собраний на тему профес-сиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современ-ного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профорента-ция»	Сопровождени е выбора профессии	Отсутствуют	
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профорента-ция»	Сопровождени е выбора профессии	Отсутствуют	
	Участие обучающихся в чемпионатах по мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профорента-ция»	Сопровождени е выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не планируется подготовка обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическог о труда	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию					
	Предусмотрены меры материального и немате-риального стимулирова-ния (разработан школь-ный локальный акт о системе материального и нематериального стиму-лирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрен ы меры материального и нематериальн ого стимулирован ия		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическог о труда	Отсутствуют	
	Развитие системы нас-тавничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени е педагогически х кадров. Система наставничеств а	Отсутствуют	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени е педагогически х кадров. Система наставничеств а	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрудне-ний и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение проведения диагностики профессиональ-ных дефицитов на</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							основании результатов профессиональ-ной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени е педагогически х кадров. Система наставничеств а	Отсутствуют	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профес-сиональных программ педагогического образова-ния (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогически х работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-ной цифровой компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</p> <p>п Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>тов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-ной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческо й команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческо й команды	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур) пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>основании рефлексии профессиональной деятельности. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологи-ческого суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийско м уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийско м уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
	Наличие в общеобразовательн ой организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения	Отсутствуют	
	Доля обучающихся общеобразовательн ых организаций, принявших участие в социально-психологическом тестиро-вании на выявление рисков употребления наркотических	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
	Наличие в общеобразовательной организации	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразоват	Привлечение в качестве совместителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				о сопровождения	ельной организации учителя-дефектолога, обеспечивающ его оказание помощи целевым группам обучающихся	специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающ его оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональном у стандарту Педагог-дефектолог						помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения	Отсутствуют	
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснаще-ние тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Отсутствуют	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Отсутствуют	
	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснаще-ние тематического пространства		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пространства для педагогов	(поме-щения) для отдыха и эмоционально го восстановления педагогов			о школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательн ых отношений (обучающихся , родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Недостаточнос ть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательн ой среде	Проведение работы по формированию благоприят-ного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Создание информационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстроивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует административный контроль	школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не выстроена система профилактической и информационной-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>противоправным действиям. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Обеспечение разработки и реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики.</p>
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Подключение образова-тельной организации к высокоскоростному интернету(критиче-ский показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
	Предоставление безопас-ного доступа к информа-ционно-коммуникацион-ной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
	Использование федераль-ной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образователь-ного контента, при реализации основных общеобразовательн-ых программ(критичес-кий показатель)	Не менее 95% педагогически-х работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	100% педагогически-х работников включены в сетевые		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информационного центра
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметникам и	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированно го и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ
						Непонимание отличия библиотеки от ИБЦ	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ
						Отсутствует необходимое оборудование	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Не планируется реализации модели «Школы полного дня»
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации	Не планируется функционирование управляющего совета образовательной организации. Действует общешкольный родительский комитет, как орган общественного управления

Таблица П2

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики 2025 г.:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла (высокий уровень)	45 баллов (высокий уровень)
2	Здоровье	18 баллов (средний уровень)	22 балла (высокий уровень)
3	Творчество	23 баллов (средний уровень)	26 баллов (высокий уровень)
4	Воспитание	19 баллов (средний уровень)	20 баллов (высокий уровень)
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	12 баллов (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов (средний уровень)	29 баллов (высокий уровень)
7	Школьный климат	15 баллов (средний уровень)	17 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	16 баллов (высокий уровень)	17 баллов (высокий уровень)
	Всего баллов:	172 балла (средний уровень)	188 баллов (высокий уровень)

Анализ результатов самодиагностики выявил проблемные зоны по магистральным направлениям «Здоровье» и «Учитель. Школьная команда», что привело к снижению показателей по сравнению с 2024 г. Анализ выявленных дефицитов указывает на необходимость следующих управленческих решений.

1. Организовать работу по повышению мотивации обучающихся к участию в мероприятиях ГТО. Руководителям ШМО учителей физической культуры и ОБЗР разработать план мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Обеспечить информирование родительской общественности.

2.1 Организовать мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

2.2 Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС в ГБУ ДПО «ЧИРО», размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

2.3 Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

2.4 Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

3. Определены возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Таблица ПЗ

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения; 2. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства. 3. Продолжение повышения квалификации педагогических работников. 4. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.
2.	Воспитание («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы школьного туризма
3.	Здоровье («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров. 2. Мотивирование обучающихся на участие в мероприятиях ГТО
4.	Творчество (проект «Одаренные дети – будущее России»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров. 2. Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения. 3. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.
5.	Профориентация («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работу по данному направлению.
6.	Учитель. Школьная команда («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов 2. Мониторинг обучения педагогов.
7.	Школьный климат («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста логопеда 2. Создание программно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 3. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 4. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
8.	Образовательная среда («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра 2. Создать условия для организации и функционирования ШБИЦ